

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология научного исследования
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля)	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	11
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
11.2. Перечень программного обеспечения	14
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
13. Приложение Фонд оценочных средств.....	17

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного финансово-экономического исследования.

Задачи:

- выработать целостное представление о методологии современной (неклассической) науки;
- сформировать у магистрантов знания философских и общенаучных методологических основ финансово-экономического исследования;
- показать взаимосвязь теоретической основы и методов организации и проведения финансово-экономического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция реализуется полностью	теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации	анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование финансов и экономики	современным и методами научного исследования
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

ПК-26 способностью преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;	Компетенция реализуется полностью	психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; нормативно-правовые основания высшего образования	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; свободно ориентироваться в профессиональной литературе, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации при подготовке к проведению занятий	навыками преподавания финансовых и денежно-кредитных дисциплин
---	-----------------------------------	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Методология научного исследования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методология научного исследования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета)

Дисциплина «Методология научного исследования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,39	50	50
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен, курсовая работа	1,5	54	54
Самостоятельная работа (СР)	1,11	40	40
в том числе по курсовой работе (проекту)	1	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1	Наука и её роль в современном обществе	14	2	4	0	0	8
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	14	2	4	0	0	8
3	Наука и научное	20	4	8	0	0	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	исследование						
4	Процесс научного исследования	20	4	8	0	0	8
5	Научные работы	22	4	8	0	2	8
Всего		90	16	32	0	2	40
Промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа)							54
ИТОГО		144	50				40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Наука и её роль в современном обществе	Общее представление о науке. История становления и развития науки как вида деятельности. НТП и НТР. Роль науки в современном обществе. Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Система организации и управления наукой. Особенности организации НИОКР в США, странах Европы, Японии и других странах мира. Организация научных исследований в России: академическая, отраслевая, вузовская наука. Виды НИРС. Финансирование науки. Оценка результатов научной деятельности: Нобелевские премии, патенты, индекс цитирования. Рейтинг стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа управления наукой.
3	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.
4	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
5	Научные работы	Особенности научной работы. Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Наука и её роль в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]
2.	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]
3.	Наука и научное исследование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]
4.	Процесс научного исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]
5.	Научные работы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Хорев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — 978-5-89448-988-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finizdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;

- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работы	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	До начала сессии

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к

занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Методология научного исследования
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	20
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
3.1. Текущий контроль успеваемости	22
3.2. Промежуточная аттестация.....	30
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю).....	31

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-1	1-5	Компетенция реализуется в части научного мышления, анализа и синтеза для формирования научной методологии у студента	начальный
2.	ПК-26	1-5	Компетенция реализуется в части научного мышления, анализа и синтеза для формирования научной методологии у студента	начальный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Наука и её роль в современном обществе	Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Оценка результатов научной деятельности: Рейтинг стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа управления наукой.
3	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.
4	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
5	Научные работы	Особенности научной работы. Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности.

Типовые темы рефератов

1. История становления и развития науки как вида деятельности.
2. Классификация направлений научной деятельности.
3. Разновидности научной работы.
4. Система научных организаций России.
5. Системы управления наукой.
6. Особенности организации научных исследований в США, Европе, Японии.
Критерии эффективности научных исследований.
7. Финансово-экономический механизм развития инновационных исследований.
8. Приоритетные направления развития науки и техники.
9. Система категорий и понятий научной работы.
10. Научное предвидение как основная форма научной работы.
11. Научные гипотезы, постановка целей и формулирование задач научного исследования.
12. Методы научного познания.
13. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды.
14. Логические правила аргументации.
15. Технология и процедуры публичной защиты результатов научных исследований.
16. Способы научных дискуссий и методы опровержения доводов оппонента.

Типовые тесты

Тест 1

1. Какой новый подход появился в 20-30 годах 20 века:
 1. неопозитивизм;
 2. антисциентизм;
 3. сциентизм;
 4. позитивизм;
2. Какой научный объект изучают гуманитарные науки
 1. Человек
 2. Общество
 3. Природа
 4. Техника
3. Следующий вид теории не существует в современной науке
 1. Перфекционные
 2. Интуитивные
 3. Индуктивные

4. Дедуктивные

4. Критерий научности знания - это

1. знание можно опровергнуть;
2. знание можно доказать;
3. знание уже доказано;
4. знание проверено на практике,
5. Выдвинутый К.Поппером новый критерий научности назывался:

1. Фальсифицируемость
2. Сомнительность
3. Логичность
4. Неоспоримость

6. Номотетическим в исследовании называют:

1. Подход, в котором исследователь концентрируется на поиски общих законов
2. Подход, в котором исследователь осуществляет инновацию
3. Подход, в котором исследователь использует дедуктивный метод
4. Подход, в котором исследователь сопоставляет методы исследования.

7. В Философии и Логике объяснением называют:

1. Логический вывод в терминах определений предметной области
2. Обозначение видов деятельности
3. Трансформация знаний в область библиотечных данных
4. Формулирование выводов в терминах устойчивых определений

8. В каком веке появились такие направления, как антисциентизм и сциентизм:

- 1 в конце 19 века.
- 2 в 18 веке
3. в начале 19 века
4. в середине 20 века.

9. По мнению К.Поппера подлинно научным может считаться высказывание, которое может быть:

1. Опровергнуто
2. Является доказанным
3. Оспорено
4. Принято, как научный факт

10. Неопозитивизм, как новый подход, появился в :

1. 20-30 гг. 20 века
2. 18 век

3. Конец 19 начало 20 века

4. Начало 19 века

11. Что обозначает термин «сциентизм»:

1. мировоззрение, в основе которого представление о научном знании, как высшей ценности;

2. философское субъективное суждение о мироустройстве;

3. психологическое направление, которое развивал Рубинштейн С.Л.

4. научное знание уже доказанное.

12. Научное направление, которое господствует в данное время и принимается всеми, называется:

1. Парадигма

2. Лидирующее

3. Основное направление

4. Основоположное направление

13. Наукой называется...

1. Целостное представление относительно закономерностей

2. Продукт изысканий человечества

3. Средства человеческой деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире и их систематизации

4. Сфера деятельности ученых

14. В уровень общенаучной методологии не входит:

1 философский метод описания реальности

2 методологические или логико- методологические концепции

3 универсальные концептуальные системы

4 содержательные научные концепции

15. Не входит в нормативную методологию следующая функция

1. Анализ философских теорий

2. Поиск средств для решения уже поставленных задач

3. Улучшения организационной стороны исследования

4. Обеспечение правильности постановки проблемы

16. Философский и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке на следующем уровне методологии

1. Уровень конкретно-научной методологии

2. Уровень методики и техники исследования

3. Уровень общенаучных принципов и форм исследований

4. Уровень философской методологии
17. Принцип детерминизма относится к...
1. к выявлению причинно-следственных связей
 2. явлением материального мира
 3. к взаимосвязи явлений материального и духовного мира
 4. явлениям духовного мира
18. Принцип системности заключается в...
1. анализе каждого элемента психики с ее функционированием в целом
 2. требовании непрерывного подхода в изучении
 3. постоянстве работы с психологом
 4. системе методов тестирования
19. Принцип детерминизма гласит
1. у любого явления есть причина;
 2. у любого явления есть цель;
 3. действие равно противодействию;
 4. психика влияет на поведение
20. Какой принцип предполагает необходимость учета влияния различных причин, факторов на возникновение и развитие психологических явлений
1. Принцип детерминизма
 2. Принцип развития
 3. Принцип системности
 4. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
21. Назовите одну из теорий по использованию формальных средств
1. Операциональная
 2. Формализованная
 3. Концептуальная
 4. Теоретическая
22. Корреляционный метод предполагает
1. Связь между несколькими переменными
 2. Дифференциацию объекта исследования
 3. Пролангацию выводов
 4. Ретроспекцию и анализ
23. Дайте определение методологии.
1. Наука о методе;
 2. Путь познания;

3. Наука о связи между явлениями;
4. Наука о психологическом диагнозе.
24. К активным методам исследованиям относят
 1. эксперимент;
 2. опрос;
 3. измерение;
 4. тестирование.
25. Переменная в эксперименте это:
 1. любая реальность, которую может измениться.
 2. смена объекта наблюдения.
 3. изменяющаяся психика;
 4. изменение наблюдаемых особенностей.
26. Метод в широком смысле слова - это...
 1. Путь или способ познания
 2. Средство познания
 3. Готовность к самореализации
 4. Фиксация полученных данных
27. Выберите метод, который характеризуется личным вербальным контактом между экспериментатором и испытуемым, в классификации Рубинштейна:
 1. Опрос
 2. Эксперимент
 3. Наблюдение
 4. Исследование продуктов жизнедеятельности

Тест 2

1. К методам детерминированного факторного анализа относятся:
 - а) метод сравнения; б) метод цепных подстановок; в) метод долевого участия; г) балансовый метод; д) корреляционный анализ; е) регрессионный анализ; ж) метод арифметических разниц; з) линейное программирование.
2. К методам стохастического факторного анализа относятся:
 - а) метод сравнения; б) метод цепных подстановок; в) метод долевого участия; г) балансовый метод; д) корреляционный анализ; е) регрессионный анализ; ж) метод арифметических разниц; з) линейное программирование.
3. Аддитивные факторные модели основаны на:
 - а) суммировании показателей; б) умножении показателей; в) делении показателей.
4. Мультипликативные факторные модели основаны на:

- а) суммировании показателей; б) умножении показателей; в) делении показателей.
5. Относительное изменение показателя в динамике характеризует:
- а) абсолютное отклонение; б) темп роста; в) индекс постоянного состава цен; г) удельный вес; д) темп прироста.
6. Цена изделия А – 25,5 руб. (объем пр-ва 5000 штук), цена изделия Б – 30,4 руб. (объем пр-ва 4000 штук), цена изделия В – 23,3 руб. (объем пр-ва 1000 штук). Средневзвешенное арифметическое значение цены составит:
- а) 26,4 руб.; б) 25,9 руб.; в) 79,2 руб.; г) 27,2 руб.
7. В базисном периоде производительность труда 5 т.р./чел., численность ППП 250 чел. В отчетном периоде производительность труда 6 т.р./чел., численность ППП 280 чел. Изменение товарной продукции за счет роста производительности труда составило:
- а) 280 т.р.; б) 250 т.р.; в) 430 т.р.; г) 150 т.р.; д) 180 т.р.
8. В базисном периоде производительность труда 5 т.р./чел., численность ППП 250 чел. В отчетном периоде производительность труда 6 т.р./чел., численность ППП 280 чел. Изменение товарной продукции за счет увеличения численности ППП составило:
- а) 280 т.р.; б) 250 т.р.; в) 430 т.р.; г) 150 т.р.; д) 180 т.р.
9. Линейный коэффициент корреляции позволяет установить:
- а) наличие связи между факторами; б) степень тесноты связи между факторами; в) наличие связи между факторами и степень ее тесноты; г) степень тесноты связи и уравнение зависимости между факторами; д) уравнение зависимости между факторами.
10. Регрессионный анализ позволяет установить:
- а) наличие связи между факторами; б) степень тесноты связи между факторами; в) наличие связи между факторами и степень ее тесноты; г) степень тесноты связи и уравнение зависимости между факторами; д) уравнение зависимости между факторами.
11. Анализ структуры экономических явлений и процессов – это анализ:
- а) горизонтальный; б) вертикальный; в) трендовый.
12. Связь, при которой каждому значению факторного признака соответствует определенное неслучайное значение результативного признака, - это:
- а) детерминированная связь; б) стохастическая связь.
13. В базисном периоде значение товарной продукции составило 400 т.р., в отчетном – 500 т.р. Темп прироста товарной продукции равен:
- а) 80%; б) 20%; в) 25%; г) 125%.
14. К методам обработки экономической информации относятся:

а) регрессионный анализ; б) метод сравнения; в) метод долевого участия; г) метод цепных подстановок; д) балансовый метод; е) метод группировки; ж) метод арифметических разниц; з) линейное программирование.

15. К методам факторного анализа относятся:

а) регрессионный анализ; б) метод сравнения; в) метод долевого участия; г) метод цепных подстановок; д) корреляционный анализ; е) метод группировки; ж) метод арифметических разниц; з) графический метод.

16. Кратные факторные модели основаны на:

а) суммировании показателей; б) делении показателей; в) умножении показателей.

17. Когда балансовый метод применяется для проверки результатов расчета влияния факторов на изменение результативного показателя, то этот метод используется:

а) как основной; б) как вспомогательный.

18. Абсолютное изменение показателя в динамике характеризует:

а) абсолютное отклонение; б) темп роста; в) индекс постоянного состава цен; г) удельный вес; д) темп прироста.

19. Цена изделия А – 12 руб. (объем пр-ва 2000 штук), цена изделия Б – 16 руб. (объем пр-ва 1000 штук), цена изделия В – 17 руб. (объем пр-ва 2000 штук). Среднее арифметическое значение цены составит:

а) 15,0 руб.; б) 14,8 руб.; в) 16,0 руб.; г) 15,8 руб.

20. При проведении детерминированного факторного анализа производительность труда является:

а) количественным признаком; б) качественным признаком.

21. В базисном периоде величина основных фондов 150 т.р., фондоотдача 3 руб./руб. В отчетном периоде величина основных фондов 130 т.р., фондоотдача 2 руб./руб. Изменение товарной продукции за счет снижения величины основных фондов составило:

а) 190 т.р.; б) -190 т.р.; в) 60 т.р.; г) -60 т.р.; д) 130 т.р.; е) -130 т.р.; ж) 150 т.р.; з) -150 т.р.; и) 40 т.р.; к) -40 т.р.

22. В базисном периоде величина основных фондов 150 т.р., фондоотдача 3 руб./руб. В отчетном периоде величина основных фондов 130 т.р., фондоотдача 2 руб./руб. Изменение товарной продукции за счет снижения фондоотдачи составило:

а) 190 т.р.; б) -190 т.р.; в) 60 т.р.; г) -60 т.р.; д) 130 т.р.; е) -130 т.р.; ж) 150 т.р.; з) -150 т.р.; и) 40 т.р.; к) -40 т.р.

23. Как определить влияние фактора Ч на изменение ТП методом арифметических разниц по следующей факторной модели: $ТП = Д \cdot Ч \cdot В$, где ТП – товарная продукция за год, т.р.;

Д – число дней в году, отработанных одним рабочим; Ч – численность рабочих, чел.; В – выработка одного рабочего в день, т.р.:

а) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб}$; б) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \text{Дб} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$; в) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \text{Дотч} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$; г) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \text{Дб} \cdot \text{Чб} \cdot \Delta \text{В}$;

д) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \Delta \text{Д} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$; е) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \text{Дб} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб}$; ж) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чб} \cdot \text{Вб}$; з) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \text{Дотч} \cdot \text{Чотч} \cdot \Delta \text{В}$.

24. Как определить влияние фактора В на изменение ТП методом арифметических разниц по следующей факторной модели: $\text{ТП} = \text{Д} \cdot \text{Ч} \cdot \text{В}$, где ТП – товарная продукция за год, т.р.; Д – число дней в году, отработанных одним рабочим; Ч – численность рабочих, чел.; В – выработка одного рабочего в день, т.р.:

а) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб}$; б) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \text{Дб} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$; в) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \text{Дотч} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$; г) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \text{Дб} \cdot \text{Чб} \cdot \Delta \text{В}$;

д) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{Д} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$; е) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \text{Дб} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб}$; ж) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чб} \cdot \text{Вб}$; з) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \text{Дотч} \cdot \text{Чотч} \cdot \Delta \text{В}$.

25. Анализ динамики экономических явлений и процессов – это анализ:

а) горизонтальный; б) вертикальный; в) трендовый.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Определение уровня развития науки в различных странах мира.
2. Показатели эффективности науки.
3. Методология и методика научного исследования.
4. Научное исследование, его сущность и особенности.
5. Этапы научного исследования.
6. Процедура формулировки научной гипотезы. Требования к научной гипотезе.
7. Логическая схема научного исследования.
8. Научная проблема.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Описание объекта, предмета и выбора методики исследования.
11. Научные методы познания в исследованиях.
12. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.
13. Основные методы поиска информации для научной работы.
14. Последовательность поиска источников информации в интернет-ресурсах.
15. Работа с научно-литературными источниками, методика ведения записей, составление плана.

16. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
17. Композиция научного произведения.
18. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
19. Рубрикация текста научной работы.
20. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
21. Значение науки и научных исследований.
22. Общая схема последовательности проведения исследований.
23. Система научно-исследовательской работы.
24. Учебно-исследовательская работа студента.
25. Научно-исследовательская работа студента.
26. Организация исследовательской работы студента.
27. Методология научного исследования.
28. Общенаучные методы исследования.
29. Специальные методы исследования.
30. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
31. Технология подготовки курсовой работы.
32. Технология подготовки реферата.
33. Технология подготовки научного доклада.
34. Технология подготовки тезисов доклада.
35. Технология подготовки научной статьи.

Типовые темы для курсовых работ

1. Определение показателей структуры и динамики.
2. Факторный анализ методом цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц.
3. Построение рейтинговой оценки методом суммы баллов, методом расстояний.
4. Определение статистических показателей: среднее значение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации, коэффициент корреляции посредством Excel.
5. Метод экспертной оценки, расчет коэффициента конкордации.
6. Оценка взаимной сопряженности непараметрических показателей, расчет коэффициентов ассоциации, контингенции, Пирсона, Чупрова.

7. Построение уравнения тренда посредством применения Excel, проверка значимости уравнения через критерий Фишера.
8. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки.
9. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
10. Анализ факторов, влияющих на результативность программы исследования.
11. Программа взаимодействия отбора и проведения эксперимента.
12. Исследование структуры рынка.
13. Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или

лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.