

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегический финансовый менеджмент
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература	12
8.2. Дополнительная литература	13
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
11.2. Перечень программного обеспечения	19
11.3. Перечень информационных справочных систем	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
13. Приложение Фонд оценочных средств	22

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у магистрантов комплекса знаний и умений, позволяющих принимать эффективные управленческие решения в связи с приобретением, финансированием и управлением активами, направленным на реализацию определенных главных и вспомогательных стратегических целей организации.

Задачи:

- овладение методами и основными инструментами стратегического финансового управления компанией;
- приобретение знаний и умений в области оценки финансовых критериев принятия управленческих решений в долгосрочной и краткосрочной перспективе;
- выработка практических навыков по формированию финансовой стратегии, созданию ее информационной базы, оценке ее эффективности и реализуемости;
- овладение методами стратегического финансового планирования и прогнозирования;
- формирование навыков по обоснованию финансовой политики фирмы, направленной на реализацию финансовой стратегии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность	Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией	основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития	применять финансовые критерии принятия управленческих решений в долгосрочной и	навыками количественного и качественного анализа финансовых ресурсов для принятия

<p>коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета;</p>			<p>краткосрочной перспективе</p>	<p>стратегических управленческих решений; практическими навыками по формированию финансовой стратегии, созданию ее информационно й базы, оценке ее эффективности и реализуемости</p>
<p>ПК-4 способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне;</p>	<p>Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией</p>	<p>основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития</p>	<p>применять финансовые критерии принятия управленческих решений в долгосрочной и краткосрочной перспективе</p>	<p>навыками количественного и качественного анализа финансовых ресурсов для принятия стратегических управленческих решений; практическими навыками по формированию финансовой стратегии, созданию ее информационно й базы, оценке ее эффективности и реализуемости</p>
<p>ПК-12 способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на</p>	<p>Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией</p>	<p>основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития</p>	<p>применять финансовые критерии принятия управленческих решений в долгосрочной и краткосрочной перспективе</p>	<p>навыками количественного и качественного анализа финансовых ресурсов для принятия стратегических управленческих решений; практическими навыками по формированию</p>

основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований;				финансовой стратегии, созданию ее информационной базы, оценке ее эффективности и реализуемости
ПК-13 способностью руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций, временными творческими коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений;	Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией	основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития	применять финансовые критерии принятия управленческих решений в долгосрочной и краткосрочной перспективе	навыками количественного и качественного анализа финансовых ресурсов для принятия стратегических управленческих решений; практическими навыками по формированию финансовой стратегии, созданию ее информационной базы, оценке ее эффективности и реализуемости

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегический финансовый менеджмент» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в составе модуля 1: Корпоративные финансы.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Стратегический финансовый менеджмент» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегический финансовый менеджмент» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Актуальные проблемы финансов
- Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
- Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

Дисциплина «Стратегический финансовый менеджмент» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
- Бюджетная политика и межбюджетные отношения
- Инвестиционный анализ и финансовый менеджмент в общественном секторе
- Финансовый менеджмент в коммерческом банке

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,83	66	66
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	2,42	87	87
в том числе по курсовой работе (проекту)	1	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 2								
1	Обзор концепций стратегического финансового менеджмента	16	4	4	0	0	8	
2	Основные типы финансовых стратегий и этапы их разработки	16	4	4	0	0	8	
3	Инструменты реализации финансовой стратегии компании	16	4	4	0	0	8	
4	Финансирование стратегических решений. Проблемы управления ценой и структурой капитала на современном этапе	15	4	4	0	0	7	
5	Введение в стратегический финансовый менеджмент	11	2	2	0	0	7	
6	Концепция VBM, как наиболее актуальный подход к выработке финансовой стратегии компании	11	2	2	0	0	7	
7	Финансовые модели стратегического анализа и прогнозирования	11	2	2	0	0	7	
8	Модель экономической добавленной стоимости (EVA)	11	2	2	0	0	7	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
9	Индикаторы устойчивости финансовой модели	11	2	2	0	0	7
10	Стратегическое планирование инвестиционного развития компании	11	2	2	0	0	7
11	Инструменты реализации финансовой стратегии компании	11	2	2	0	0	7
12	Финансирование стратегических решений	13	2	2	0	2	7
Всего		153	32	32	0	2	87
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		180	66				87

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Обзор концепций стратегического финансового менеджмента	Модель Дюпона – трех и пятизвенная формула. Рентабельность инвестиций (ROI). Чистая прибыль на одну акцию (EPS). Коэффициент соотношения цены акции и чистой прибыли на акцию (P/E). Коэффициент соотношения рыночной и балансовой стоимости акций (M/B). Рентабельность акционерного капитала (ROE). Денежный поток (Cash Flow). Экономическая добавленная стоимость (EVA). Прибыль до выплаты процентов, налогов и дивидендов (EBITDA).
2	Основные типы финансовых стратегий и этапы их разработки	Важнейшие характеристики финансовой стратегии. Основные принципы разработки финансовой стратегии. Доминантные сферы (направления) общей финансовой стратегии предприятия: стратегия формирования финансовых ресурсов, инвестиционная стратегия, стратегия обеспечения финансовой безопасности, стратегия повышения качества управления финансовой деятельностью – главные задачи и круг решаемых проблем. Процесс разработки финансовой стратегии. Методы разработки стратегии. Комплексная оценка стратегической финансовой позиции компании.
3	Инструменты реализации	Построение сбалансированной системы показателей: определение стратегических целей верхнего уровня,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	финансовой стратегии компании	выбор финансовой модели стратегического планирования, декомпозиция/каскадирование целей, определение системы показателей, каскадирование показателей, закрепление ответственности, определение целевых значений. Формирование модели бизнес-процессов и определение ключевых показателей эффективности бизнес-процессов. Связь сбалансированной системы показателей с системами бюджетирования, мотивации, проектного менеджмента, управленческого учета и др.
4	Финансирование стратегических решений. Проблемы управления ценой и структурой капитала на современном этапе	Система долгосрочного финансирования хозяйственной деятельности. Бюджетное финансирование организаций в Российской Федерации. Собственные источники финансирования предприятий. Источники и формы заемного финансирования. Привлечение иностранного капитала. Понятие структуры и стоимости капитала. Стоимость отдельных источников финансовых ресурсов. Средневзвешенная и предельная стоимость капитала. Теории структуры капитала: традиционная концепция, теория Модильяни-Миллера, концепция EVA. Факторы, влияющие на выбор источников финансирования. Выбор оптимальной структуры капитала
5	Введение в стратегический финансовый менеджмент	Обсуждение финансовой модели анализа компании. Финансовая функция стратегического менеджмента, как одна из базовых функций. Известные в настоящее время формы управления стоимостью компании. Модели стратегического финансового менеджмента.
6	Концепция VBM, как наиболее актуальный подход к выработке финансовой стратегии компании	Стоимость компании до начала и в результате реализации стратегии, способы ее анализа. Стратегический характер и слагаемые подлинной (инвестиционной) стоимости компании. Стоимость компании и ее заинтересованные группы («stakeholders»). Финансовый аспект управления стоимостью компании. Элементы финансовой модели стратегии компании.
7	Финансовые модели стратегического анализа и прогнозирования	Добавленная стоимость акционерного капитала (SVA), факторы, определяющие величину добавленной стоимости. Алгоритм (этапы) финансового анализа стратегии компании в модели SVA. Принципы построения модели доходности инвестиций на основе потока денежных средств. Понятие и оценка добавленной стоимости потока денежных средств.
8	Модель экономической добавленной стоимости (EVA)	Цели и элементы модели компании Стерн-Стюарт. Понятие экономической добавленной стоимости (EVA). Методы расчета EVA. Принципы финансовой оценки эффективности стратегии компании в модели Стерна – Стюарта. Использование критерия экономической добавленной стоимости (4 M), возможности и ограничения.
9	Индикаторы	Основные требования к операционному потоку и к

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	устойчивости финансовой модели	величине накопленных денежных потоков. Требования к минимальному значению накопленного денежного потока каждого этапа моделирования. Ранги устойчивости стратегического финансового планирования. Финансовая модель и анализ устойчивости стратегического финансового менеджмента. Сценарный анализ.
10	Стратегическое планирование инвестиционного развития компании	Методы оценки инвестиционных проектов и эффективности финансовых инвестиций. Принципы формирования инвестиционного портфеля предприятия. Решение задач по методикам оценки инвестиционных проектов и их влияния на стоимость компании.
11	Инструменты реализации финансовой стратегии компании	Построение сбалансированной системы показателей. Декомпозиция/каскадирование целей, определение системы показателей. Формирование модели бизнес-процессов и определение ключевых показателей эффективности бизнес-процессов. Оценка связи сбалансированной системы показателей с системами бюджетирования, мотивации, проектного менеджмента, управленческого учета и др.
12	Финансирование стратегических решений	Проблемы управления ценой и структурой капитала на современном этапе. Оценка эффективности использования собственных и заемных ресурсов. Выбор источника привлечения финансовых ресурсов. Методы расчета ставки дисконтирования. Модель оценки капитальных активов (САРМ); метод средневзвешенной стоимости капитала. Коэффициенты реинвестирования; потребность в дополнительных инвестициях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Обзор концепций стратегического финансового менеджмента	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Основные типы финансовых стратегий и этапы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-2]

	их разработки	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
3.	Инструменты реализации финансовой стратегии компании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4. ...	Финансирование стратегических решений. Проблемы управления ценой и структурой капитала на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
5.	Введение в стратегический финансовый менеджмент	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
6.	Концепция VBM, как наиболее актуальный подход к выработке финансовой стратегии компании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
7.	Финансовые модели стратегического анализа и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
8.	Модель экономической добавленной стоимости (EVA)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
9.	Индикаторы устойчивости финансовой модели	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
10.	Стратегическое планирование инвестиционного	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-2] Д: [1-2]

	развития компании	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
11.	Инструменты реализации финансовой стратегии компании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
12.	Финансирование стратегических решений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации» / Н.Н. Никулина, Д.В. Суходоев, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01547-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71231.html>
2. Масленченков Ю.С. Финансовый менеджмент банка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Масленченков. — Электрон. текстовые данные. — М. :

- ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 399 с. — 5-238-00576-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10490.html>
3. Эффективный финансовый менеджмент (в строительстве) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Явкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — 978-5-9585-0540-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20546.html>
 4. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Кириченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 484 с. — 978-5-394-01996-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11000.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Воронина М.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 399 с. — 978-5-394-02341-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35327.ht>
2. Цику Б.Х. Современные проблемы и технологии финансового менеджмента [Электронный ресурс] : конспект лекций для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие / Б.Х. Цику, С.О. Кушу. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25984.html>
3. Финансовый менеджмент государственных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Быстряков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 80 с. — 978-5-209-04363-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22228.html>
4. Турманидзе Т.У. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.У. Турманидзе, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2015. — 247 с. — 978-5-238-02696-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/34529.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finizdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, обрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту.	1-2 недели после сдачи

	Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	До начала сессии

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Стратегический финансовый менеджмент
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	25
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
3.1. Текущий контроль успеваемости	28
3.2. Промежуточная аттестация.....	32
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю).....	34

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
3	ПК-3	1-12	Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией	начальный, основной
4	ПК-4	1-12	Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией	начальный, основной
6	ПК-12	1-12	Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией	начальный, основной
7	ПК-13	1-12	Компетенция реализуется в части стратегического управления организацией	начальный, основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1. Финансовое управление фирмой в информационном веке

1. Особенности современной институциональной среды бизнеса.
2. Финансовые аспекты современного бизнеса.
3. Учетная и финансовая модели фирмы.
4. Роль стоимости/ценности бизнеса в системе стратегических целей фирмы.
5. Сущность финансовой стратегии фирмы.

Тема 2. Инструменты и показатели стратегического финансового менеджмента

1. Роль финансовой отчетности в стратегическом управлении фирмой.
2. Взаимосвязь стратегических финансовых показателей.
3. Ключевые финансовые мультипликаторы.
4. Интегральные критерии оценки эффективности бизнеса.
5. Концепция чистой приведенной стоимости в стратегическом управлении бизнесом.
6. Стратегия устойчивого роста фирмы.

Тема 3. Концепция ценностно-ориентированного управления бизнесом (VBM).

1. Сущность ценностно-ориентированного (стоимостного) подхода к управлению бизнесом.
2. Схема создания ценности бизнеса.
3. Модели оценки стоимости операций и акционерного капитала фирмы.
4. Принципы и этапы разработки системы показателей оценки эффективности бизнеса.

Тема 4. Управление финансовым риском.

1. Виды финансового риска.
2. Подходы к управлению рисками.
3. Методы и инструменты управления финансовым риском.
4. Деловой и финансовый риск организации.
5. Операционный и финансовый рычаг.

Тема 5. Реальные опционы как инструмент стратегического управления

1. Роль управленческих опционов в стратегическом и финансовом менеджменте.

2. Виды и классификация управленческих опционов.
3. Опционы на стороне активов и пассивов фирмы.
4. Модели оценки стоимости опционов.

Тема 6. Финансовая стратегия и источники капитала фирмы

1. Финансовая стратегия и политика фирмы.
2. Понятие структуры и стоимости капитала.
3. Средневзвешенная стоимость капитала.
4. Теории структуры капитала:
5. Факторы, влияющие на выбор источников финансирования.
6. Методика «анализ EBIT-EPS».
7. Дивидендная политика и ее взаимосвязь со стоимостью организации.
8. Влияние структуры капитала и дивидендной политики на стратегию развития фирмы.

Тема 7. Финансовые аспекты мотивации и разрешения агентских конфликтов

1. Сущность и виды агентских конфликтов в фирме.
2. Агентские издержки, их влияние на стоимость фирмы.
3. Традиционные финансовые методы стимулирования и вознаграждения.
4. Модели мотивации, ориентированные на финансовый результат.
5. Управленческие опционы.

Типовые темы рефератов

1. Методы оценки финансового риска организации.
2. Формирование рациональной структуры источников средств организации.
3. Формирование дивидендной политики организации.
4. Управление финансово-эксплуатационными потребностями организации.
5. Управление денежными потоками организации.
6. Методы управления финансированием организации.
7. Финансовые аспекты бизнес-планирования.
8. Долгосрочное финансирование – методы и риски.
9. Методы оценки стоимости организации.
10. Анализ финансовой устойчивости и независимости организации.
11. Построение системы сбалансированных показателей для управления бизнесом.
12. Оценка финансового потенциала российских компаний.
13. Отличия финансовой структуры капитала организаций различных видов экономической деятельности.
14. Сравнительный анализ основных теорий структуры капитала

15. Сбалансированная система показателей в стратегии устойчивого роста.
16. Оценка риска потери финансовой устойчивости и независимости компании.
17. Оценка финансовых рисков компании.
18. Исследование факторов внутренней и внешней финансовой среды организации
19. Ценовые стратегии организации.
20. Политика оптимизации финансовых ресурсов.
21. Влияние различных методик расчетов дивидендных выплат на стоимость организации.
22. Разработка системы финансовой мотивации сотрудников фирмы
23. Методы оценки реальных опционов
24. Рейтинговые системы оценки кредитоспособности организаций
25. Применение факторных моделей для оценки эффективности бизнеса

Типовые тесты / задания

1. Стоимостная модель финансового анализа отличается от бухгалтерской модели тем, что:
 - а) игнорируются инвестиционная стоимость денег и риски получения денежных потоков;
 - б) учитывается управленческая гибкость;
 - в) финансовые прогнозы и планы строятся «от достигнутого», без сценарного рассмотрения;
 - г) отражаются только фактически имевшие место издержки.
2. Бухгалтерская финансовая модель характеризуется следующими особенностями:
 - а) в оценку включаются инвестиционные риски;
 - б) учитывается долгосрочность и «сценарность» развития предприятия;
 - в) анализ проводится в терминах «выручка – прибыль – изменение активов по балансу»
 - г) обеспечивается возможность контроля над текущими операциями.
3. Расчетная оценка выгод, получаемых конкретным инвестором (как единственным владельцем капитала), от вложения денег в данную компанию – это
 - а) внутренняя стоимость;
 - б) фундаментальная стоимость;
 - в) рыночная капитализация;
 - г) рыночная оценка собственного капитала
4. Расчетная величина капитала компании, определяемая по тому или иному алгоритму (например, методом DCF):
 - а) внутренняя стоимость;

- б) фундаментальная стоимость;
 - в) рыночная капитализация;
 - г) рыночная оценка собственного капитала
5. Модель инвестиционного фонда характеризуется тем, что
- а) реализуются выгоды от стратегии диверсифицированного роста;
 - б) доли в компаниях приобретаются по принципу инвестиционной привлекательности с целью выгодной продажи;
 - в) реализуются идеи и цели собственника-основателя по ключевому бизнесу;
 - г) ключевым фактором успеха является интеллектуальный капитал.

Типовые контрольные вопросы

Тема 1. Финансовое управление фирмой в информационном веке

1. Роль финансовой стратегии в обеспечении эффективного развития организации.
2. Этапы реализации финансовой стратегии организации.
3. Принципы, обеспечивающие подготовку и принятие стратегических финансовых решений.

Тема 2. Инструменты и показатели стратегического финансового менеджмента

1. Факторные модели финансового анализа.
2. Свободный денежный поток, его роль в управлении фирмой.
3. Прогнозирование финансовых показателей.
4. Финансовая политика фирмы.

Тема 3. Концепция ценностно-ориентированного управления бизнесом (VBM).

1. Ключевые факторы в цепочке создания стоимости фирмы.
2. Формирование и разработка стратегии роста стоимости фирмы.
3. Управление эффективностью бизнеса.
4. Интеграция подходов ССП и VBM в процессе построения системы управления стоимостью фирмы.

Тема 4. Управление финансовым риском.

1. Систематический и несистематический риск.
2. Модель CAPM.
3. Модель «затраты - объем продаж - прибыль» (CVP).
4. Построение системы управления риском в организации.

Тема 5. Реальные опционы как инструмент стратегического управления

1. Выявление реальных опционов, факторы, влияющие на их ценность.
2. Адаптация моделей оценки стоимости опционов к оценке в реальном

бизнесе.

3. Практические аспекты применения реальных опционов в решении задач стратегического управления.

Тема 6. Финансовая стратегия и источники капитала фирмы

1. Специфика финансирования российских предприятий.
2. Роль политики финансирования в управлении агентскими конфликтами.
3. Рейтинги кредитоспособности.

Тема 7. Финансовые аспекты мотивации и разрешения агентских конфликтов

1. Проблемы и финансовые методы разрешения агентских конфликтов.
2. Бонус-планы.
3. Участие менеджеров в капитале компании.
4. Системы мотивации на основе стоимостных показателей.
5. Системы бонус-банков

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Особенности современной институциональной среды бизнеса.
2. Финансовые аспекты современного бизнеса.
3. Финансовые модели фирмы.
4. Роль стоимости/ценности бизнеса в системе стратегических целей фирмы.
5. Сущность финансовой стратегии фирмы.
6. Роль финансовой стратегии в обеспечении эффективного развития организации.
7. Этапы реализации финансовой стратегии организации.
8. Роль финансовой стратегии в развитии бизнеса.
9. Принципы, обеспечивающие подготовку и принятие стратегических финансовых решений.
10. Роль финансовой отчетности в стратегическом управлении фирмой.
11. Взаимосвязь стратегических финансовых показателей.
12. Ключевые финансовые мультипликаторы.
13. Интегральные критерии оценки эффективности бизнеса.
14. Концепция чистой приведенной стоимости в стратегическом управлении бизнесом.
15. Стратегия устойчивого роста фирмы.
16. Факторные модели финансового анализа.
17. Свободный денежный поток, его роль в управлении фирмой.
18. Прогнозирование финансовых показателей.

19. Финансовая политика фирмы.
20. Сущность ценностно-ориентированного (стоимостного) подхода к управлению бизнесом.
21. Схема создания ценности бизнеса.
22. Модели оценки стоимости операций и акционерного капитала фирмы.
23. Принципы и этапы разработки системы показателей оценки эффективности бизнеса.
24. Ключевые факторы в цепочке создания стоимости фирмы.
25. Формирование и разработка стратегии роста стоимости фирмы.
26. Управление эффективностью бизнеса.
27. Интеграция подходов ССП и VBM в процессе построения системы управления стоимостью фирмы.
28. Виды финансового риска.
29. Подходы к управлению рисками.
30. Методы и инструменты управления финансовым риском.
31. Деловой и финансовый риск организации.
32. Операционный и финансовый рычаг.
33. Систематический и несистематический риск.
34. Модель CAPM.
35. Модель «затраты - объем продаж - прибыль» (CVP).
36. Построение системы управления риском в организации.
37. Роль управленческих опционов в стратегическом и финансовом менеджменте.
38. Виды и классификация управленческих опционов.
39. Опционы на стороне активов и пассивов фирмы.
40. Модели оценки стоимости опционов.
41. Выявление реальных опционов, факторы, влияющие на их ценность.
42. Адаптация моделей оценки стоимости опционов к оценке в реальном бизнесе.
43. Практические аспекты применения реальных опционов в решении задач стратегического управления.
44. Финансовая стратегия и политика фирмы.
45. Понятие структуры и стоимости капитала.
46. Средневзвешенная стоимость капитала.
47. Теории структуры капитала:
48. Факторы, влияющие на выбор источников финансирования.
49. Методика «анализ EBIT-EPS».

50. Дивидендная политика и ее взаимосвязь со стоимостью организации.
51. Влияние структуры капитала и дивидендной политики на стратегию развития фирмы.
52. Специфика финансирования российских предприятий.
53. Роль политики финансирования в управлении агентскими конфликтами.
54. Рейтинги кредитоспособности.
55. Особенности дивидендной политики организаций в Российской Федерации.
56. Сущность и виды агентских конфликтов в фирме.
57. Агентские издержки, их влияние на стоимость фирмы.
58. Традиционные финансовые методы стимулирования и вознаграждения.
59. Модели мотивации, ориентированные на финансовый результат.
60. Управленческие опционы.
61. Проблемы и финансовые методы разрешения агентских конфликтов.
62. Бонус-планы.
63. Участие менеджеров в капитале компании.
64. Системы мотивации на основе стоимостных показателей.
65. Системы бонус-банков.

Типовые темы для курсовых работ

1. Финансовая функция стратегического менеджмента.
2. Формы управления стоимостью компании.
3. Модели стратегического финансового менеджмента.
4. Стоимость компании до начала и в результате стратегии, способы ее анализа.
5. Стратегический характер и слагаемые подлинной (инвестиционной) стоимости компании.
6. Стоимость компании и ее заинтересованные группы (“stakeholders”).
7. Финансовый аспект управления стоимостью компании. Элементы финансовой модели стратегии компании.
8. Виды стоимости компании и их интерпретация.
9. Доходный подход к оценке стоимости, его методы.
10. Имущественный подход к оценке стоимости, его методы.
11. Сравнительный подход к оценке стоимости, его методы.
12. Подходы к оценке стоимости компании с точки зрения построения системы управления стоимостью.

13. Добавленная стоимость акционерного капитала (SVA), факторы, определяющие величину добавленной стоимости.
14. Алгоритм (этапы) финансового анализа стратегии компании в модели SVA.
15. Принципы построения модели доходности инвестиций на основе потока денежных средств (cash flow return on investments, CFROI).
16. Понятие добавленной стоимости потока денежных средств (cash value added, CVA).
17. Цели и элементы модели компании Стерн-Стюарт (Stern-Stewart consulting).
18. Понятие экономической добавленной стоимости (EVA).
19. Методы расчета EVA.
20. Принципы финансовой оценки эффективности стратегии компании в модели Стерна – Стюарта..
21. Декомпозиция целей/показателей верхнего уровня.
22. Определение драйверов стоимости.
23. Определение ключевых показателей деятельности.
24. Определение целевых значений. Использование примеров лучших практик.
25. Построение сбалансированной системы показателей.
26. Декомпозиция/каскадирование целей, определение системы показателей,
27. Формирование модели бизнес-процессов и определение ключевых показателей эффективности бизнес-процессов.
28. Связь сбалансированной системы показателей с системами управления компанией

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.