

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Стратегическое развитие территорий**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках**

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

## Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	19
8.1. Основная литература .....	19
8.2. Дополнительная литература .....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	21
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	25
11.2. Перечень программного обеспечения .....	25
11.3. Перечень информационных справочных систем .....	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
13. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	28

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по методологии планирования стратегического развития территорий, умений применять полученные знания в своей практической деятельности.

### Задачи:

- изучить действующие нормативные документы в сфере планирования стратегического развития территорий;
- выработать умения использовать нормативные документы в сфере планирования стратегического деятельности в своей повседневной работе;
- практическое освоение методик анализа планов и программ стратегического развития территорий;
- обучения умению оценивать планы и программы стратегического развития территорий с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-7 способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	основы прогнозирования и планирования на макро- и микроуровнях управления экономикой	составлять и обосновывать стратегические долгосрочные, текущие планы, бизнес-планы, оперативные планы	навыком оценки бизнес-идеи и её соответствия стратегии бизнес-планирования методикой разработки бизнес-плана на

аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов;			предприятий и организаций, а также их структурных подразделений дать оценку результатам бизнес-плана и инвестиционного проекта	основе методических и методологических подходов бизнес-планирования
ПК-8 способностью предложить конкретные мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	сущность и содержание планирования в рыночной экономике организацию разработки программ, планов социально-экономического развития цикл стратегического планирования развития региона и муниципалитета	анализировать комплексные программы социально-экономического развития территории оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию применять методы стратегического планирования социально-экономического развития территории	методологией разработки планов социально-экономического развития территорий методами отбора стратегических приоритетов разработки проектов и целевых программ
ПК-9 способностью оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	научные основы методологии стратегического и индикативного планирования основы стратегического планирование инновационного проекта современные методические, нормативные и	находить новые инновационные идеи с помощью анализа стратегических приоритетов и социально-экономического развития территории выработать	навыками использования планирования социально-экономического развития территорий в своей профессиональной деятельности навыками формулирования бизнес-идей

		другие правовые документы, регламентирующие планирование	управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, учитывая стратегические приоритеты социально-экономического развития	навыками самостоятельной выработки решений на основе планов социально-экономического развития
ПК-12 способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований;	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	сущность и содержание планирования в рыночной экономике организацию разработки программ, планов социально-экономического развития цикл стратегического планирования развития региона и муниципалитета	анализировать комплексные программы социально-экономического развития территории оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию применять методы стратегического планирования социально-экономического развития территории	методологией разработки планов социально-экономического развития территорий методами отбора стратегических приоритетов разработки проектов и целевых программ
ПК-13 способностью руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	научные основы методологии стратегического и индикативного планирования основы стратегическом планирование инновационного проекта	находить новые инновационные идеи с помощью анализа стратегических приоритетов и социально-экономического	навыками использования планирования социально-экономического развития территорий в своей профессиональной деятельности

<p>том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных организаций, временными творческими коллективами, создаваемыми для разработки финансовых аспектов новых проектных решений;</p>		<p>современные методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие планирование</p>	<p>о развития территории выработать управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, учитывая стратегические приоритеты социально-экономического развития</p>	<p>навыками формулирования бизнес-идей навыками самостоятельной выработки решений на основе планов социально-экономического развития</p>
--	--	---	---	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое развитие территорий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в составе модуля 2: Финансы общественного сектора.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Стратегическое развитие территорий» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегическое развитие территорий» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Стратегический финансовый менеджмент
- Финансовый анализ (продвинутый уровень)
- Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
- Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

Дисциплина «Стратегическое развитие территорий» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>0,94</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)		16	16
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: Зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,06</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Основные этапы стратегического планирования.	10	2	2	0	0	6
2	Стратегический анализ	10	2	2	0	0	6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
3	Кластерный анализ территории	10	2	2	0	0	6
4	Оценка конкурентных преимуществ территории	10	2	2	0	0	6
5	Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории.	10	2	2	0	0	6
6	Отраслевой кластерный анализ.	11	4	2	0	0	5
7	Составление стратегического плана развития территории.	11	2	4	0	2	3
<b>Всего</b>		72	16	16	0	2	38
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							0
<b>ИТОГО</b>		72	34				38

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Основные этапы стратегического планирования.	<p>Стратегическое планирование развития территории, является управленческим процессом и может быть представлено в виде цепочки последовательных, целенаправленных действий органов власти и управления. Разделение процесса на этапы позволяет соблюсти иерархию целей и задач, а так же четко определить участников процесса на каждой его фазе.</p> <p>Необходимо выделять следующие этапы стратегического планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегический анализ. Включающий в себя анализ текущего состояния территории и основных тенденций развития. Он позволяет выделить цели развития и основные критерии оценки предлагаемых на последующих этапах возможных направлений развития.</li> <li>2. Кластерный анализ. На этом этапе исследуются действующие и зарождающиеся кластеры данной территории, с точки зрения их зрелости, ширины, глубины и т.д.</li> <li>3. Оценка конкурентных преимуществ территории. На этом этапе проводится анализ основных конкурентных преимуществ, способность данных направлений решить основные проблемы территории, с применением разработанных на этапе 1 критериев.</li> <li>4. Формирование стратегического выбора или стратегии</li> </ol>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>развития территории. На этом этапе осуществляется расстановка основных приоритетов развития территории и согласование их с основными субъектами хозяйственной деятельности и населением. Другими словами происходит легитимизация стратегии и ее формальное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Отраслевой кластерный анализ. На этом этапе исследуются отраслевые кластеры определенные в качестве приоритетов развития и разрабатываются программы содействия отраслевым кластерам. На этой основе корректируются планы деятельности отраслевых подразделений администрации территории. Происходит согласование этих планов с иными уровнями управления.</li> <li>6. Формирование стратегического плана развития территории. На этом этапе формируется сводный план развития территории, определяются сроки реализации основных мероприятий плана, балансируются ресурсы, используемые для его реализации.</li> <li>7. Институциональное обеспечение реализации стратегического плана развития. На этом этапе происходит «подстройка» административной структуры управления на реализацию плана развития, формирование недостающих звеньев институциональной инфраструктуры, а так же определение основных регламентов взаимодействия в рамках деятельности по реализации стратегии.</li> <li>8. Принятие и реализация годовых планов по реализации стратегии и их исполнение.</li> <li>9. Ежегодная корректировка планов развития</li> </ol> <p>Рассмотрим более подробно каждый из перечисленных выше этапов, уделяя особое внимание действиям органов власти и управления:</p>
2	Стратегический анализ	<p>Исходя из того, что целью любого органа местного самоуправления является достижение такой ситуации, при которой повышение благосостояния проживающего на территории населения должно быть устойчивым и непрерывным, анализ социально-экономической ситуации должен отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Исследуемые параметры должны быть рассмотрены в динамике за несколько лет.</li> <li>➤ Основные показатели должны быть сравнимы с аналогичными показателями по другим территориям близким в отраслевом или территориальном плане.</li> <li>➤ Анализ должен быть достоверным с точки зрения сравнимости основных параметров во времени (поправки на инфляцию и иные условия).</li> <li>➤ Анализ должен показывать причинно-следственные связи тех или иных социально-экономических условий.</li> </ul> <p>При соблюдении вышеназванных требований, анализ позволяет сделать последующую экспертную оценку достаточно объективной. Суть ее достаточно проста. Основные показатели социально-экономического развития анализируются через индексы позволяющие сопоставлять рассматривать их в привязке к прожиточному минимуму и по душевым характеристикам исследуемых величин: индекс тип 1 – характеризует количество прожиточных минимумов, содержащееся в исследуемой величине</p> $I_1 = \frac{Z}{P}$ <p>Z – исследуемая величина, P – величина прожиточного минимума на данном периоде</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>индекс тип 2 – характеризует количество прожиточных минимумов, содержащееся в исследуемой величине на душу населения</p> $I_2 = \frac{Z}{P * N}$ <p>Z – исследуемая величина, P – величина прожиточного минимума на данном периоде N – численность населения</p> <p>Применение данной методики анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ позволяют сравнивать исследуемые величины на разных промежутках времени</li> <li>➤ позволяют сравнивать исследуемые величины для разных регионов</li> <li>➤ позволяют избавиться от влияния инфляции</li> <li>➤ рост во времени данных индексов свидетельствует о реальном росте соответствующих исследуемых величин.</li> </ul> <p>Исследованию подвергаются основные характеристики позволяющие судить о благосостоянии населения проживающего на территории и состоянии основных отраслей экономики. При этом этот анализ позволяет сопоставить основные тенденции в развитии территории и выяснить основные причины происходящих изменений.</p> <p>Совмещение его с данными официальной статистики и данными по развитию муниципального хозяйства дает экспертам достаточные основания для выводов о состоянии муниципального образования и основных тенденциях его развития.</p> <p>Данный пример показывает, насколько важен грамотный мониторинг текущей социально-экономической ситуации для разработки стратегии развития территории не только с точки зрения понимания процессов происходящих в экономике и социальной сфере муниципального образования, но и с точки зрения формулирования требований, которым должна соответствовать разрабатываемая стратегия.</p>
3	Кластерный анализ территории	<p>Как уже говорилось в предыдущих разделах, выделение и поддержка кластеров существующих на территории региона или муниципального образования является задачей местной власти, обеспечивающей конкурентоспособность местной экономики и усиливающей преимущества территории. Однако специфика кластеров состоит в том, что с одной стороны их невозможно создать только усилиями органов власти, с другой стороны преимущества кластеризации не всегда осознаются и понимаются самими субъектами хозяйственной деятельности.</p> <p>Поэтому, формирование стратегического плана должно опираться на кластерный анализ территории. Каждый кластер должен быть оценен с точки зрения его воздействия на основные тенденции развития социально-экономической ситуации в муниципальном образовании и его возможностей для усиления положительных и ослабления отрицательных тенденций. Исходя из этого могут быть четко сфокусированы точки воздействия и подобраны механизмы которые будет использовать орган власти для содействия кластеру.</p> <p>На схеме достаточно ясно видны слабые стороны кластера – это прежде всего специализированный рынок труда, обучение и тренинг. Если мы сравним данные оценки с основными показателями производительности труда и уровнем доходов населения то мы увидим, что проблема низких доходов сосредоточена именно в этом кластере. Учитывая тот факт, что на предприятиях данного кластера работает более 40% населения города влияние этого кластера трудно переоценить.</p> <p>Анализ других связей кластера показал, что кластер не оказывает</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>практически никакого влияния на местный рынок. Другими словами поставщики и покупатели продукции находятся вне муниципального образования, а чаще всего и вне границ Московской области. Высокие технологии, которые не имеют аналогов в мире, никак не используются другими кластерами, действующими на территории, и не влияют на конкурентоспособность территории в целом. Другими словами, кластер не работает на территорию муниципального образования.</p> <p>На данном примере, достаточно хорошо видно, что помимо анализа собственно кластерной структуры, кластеризация позволяет увидеть кластер со следующих позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Территориальная привязка кластера и территориальная эффективность. Позволяет определить что это: кластер формирующийся на данной территории или использование данной территории «кластером-пришельцем».</li> <li>➤ Влияние кластера на социальные процессы на территории муниципального образования.</li> <li>➤ Влияние кластера на экономическое развитие территории.</li> <li>➤ Анализ территориального влияния кластера позволяет сфокусировать воздействие органа власти на ситуацию в кластере.</li> </ul> <p>Проведенный анализ показывает, что при кластерном подходе мы можем рассчитывать на составление обоснованного плана действий власти в отношении субъектов хозяйственной деятельности на территории муниципального образования.</p> <p>Не менее важно определить основные параметры кластера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ширину кластера:</b> диапазон отраслей промышленности, связанных общими изделиями, технологиями, каналами распределения, и конечными пользователями.</li> <li>• <b>Глубину кластера:</b> диапазон вертикально объединенных отраслей промышленности, типа компонентов, деталей, материалов, изготовителей оборудования, и услуг поддержки.</li> <li>• <b>Качество контекстного образования:</b> Образование, практическое применение которого, связанное с определенной окружающей средой работы, объясняет и демонстрирует теории.</li> <li>• <b>Зрелость кластера</b> – фазу его развития (зарождение, расцвет, затухание).</li> </ul> <p>Многосторонне исследование, кластеризация территории позволит на основе оценки действующего потенциала, перейти к оценке конкурентных преимуществ территории.</p>
4	Оценка конкурентных преимуществ территории	<p>После оценки состояния социально-экономического развития территории муниципального образования и выяснения основных тенденций развития орган местного самоуправления должен определиться со стратегией дальнейшего развития территории. Однако здесь мы встретимся с рядом принципиальных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Как оценить перспективы развития действующих производств?</li> <li>➤ Как определить конкурентоспособность зарождающихся или новых производств на данной территории?</li> <li>➤ Какими преимуществами носят долгосрочный и устойчивый характер, а какие временный конъюнктурный характер?</li> </ul> <p>К сожалению, предложенные выше способы формирования стратегий, опирающиеся на социологические методы или методы традиционного планирования, не дадут нам ответа на поставленные</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ социологические методы не эффективны на этой стадии определения перспектив развития города. Их время наступает при обсуждении уже выдвинутых на основе других методов стратегии города. Они помогают в определении совместимости предложенной стратегии развития муниципального образования с традициями и особенностями местного менталитета. Позволяют сделать население союзником власти в осуществлении социально-экономической политики.</li> <li>➤ Применение социологических методов возможно лишь в экспертной среде, и только после проведения анализа социально-экономической ситуации.</li> </ul> <p>Стратегический анализ начинается с оценки преимуществ территории по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>природно-климатические и географические условия</u>-преимущества оцениваются с точки зрения наличия природных ресурсов (полезные ископаемые, природно - ландшафтные преимущества, рельеф, наличие основных источников воды, строительных материалов и др.) с точки зрения возможности их использования для организации производства или оказания услуг;</li> <li>➤ <u>инфраструктура и транспортные связи</u> – близость к основным транспортным артериям, наличие развитой сети инженерной инфраструктуры усиливает конкурентные преимущества территории практически во всех отраслях производства и оказания услуг. Например, наличие развитой инфраструктуры позволяет европейским странам конкурировать на международных рынках несмотря на высокую стоимость рабочей силы. Отсутствие этих условий может быть основным фактором сдерживающим рост заработной платы, а следовательно и уровня жизни населения муниципального образования. Помимо этого, требования к инженерной инфраструктуре могут быть предъявлены и самим производством (возможные объемы потребления воды, электроэнергии и др.);</li> <li>➤ <u>сложившаяся структура промышленности и бизнеса</u> – этот фактор крайне важен поскольку развивая свой бизнес на территории муниципального образования любой предприниматель действует в окружении других субъектов хозяйственной деятельности. Они могут усиливать его позиции в бизнесе или ослаблять их. Так, предприятия действующие в муниципалитете могут выполнять роль поставщика или покупателя продукции для моего предприятия, могут являться технологическими или кадровыми донорами, либо я могу использовать их дилерскую сеть. В значительной степени, это «функция предпринимательской среды» зависит от местной власти. От ее умения организовать и поддерживать связи между предприятиями, работающими на ее территории;</li> <li>➤ <u>демографический ресурс и профессиональный уровень трудоспособного населения</u> – один из ключевых факторов влияющих на определение стратегии развития муниципального образования. Особенно это актуально для нашей страны в силу ее очень сложной демографической ситуации. Умение управлять миграционными потоками и формировать профессиональные качества рабочей силы является отдельной задачей местной власти. Оценка этого</li> </ul>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>фактора проводится по объемам и качеству профессиональной подготовки, наличию инфраструктуры (учебные заведения, тренинговые центры, инновационные центры, методическая и технологическая поддержка основных кластеров). Наличие осознанной миграционной политики у местной власти в ситуации когда объемы годовой миграции достигают в некоторых городах 10% трудоспособного населения является одним из важнейших факторов успешной экономической политики;</p> <p>➤ <u>административный ресурс</u> – крайне важный фактор, обеспечивающий не просто благожелательную позицию органа власти по отношению к предпринимателю, а формирующий среду в которой действует предприниматель. Основными характеристиками, по которым можно судить о качестве администрирования может служить анализ промышленной политики органа власти. Она должна включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ комплекс мероприятий по облегчению осуществления бизнеса на территории муниципального образования (снятие административных барьеров);</li> <li>○ наличие четкой стратегии развития города позволяющей предпринимателю своевременно и грамотно проводить инвестирование;</li> <li>○ мероприятия по совершенствованию инженерной инфраструктуры обслуживающей бизнес;</li> <li>○ наличие и дееспособность инфраструктуры поддержки малого и среднего бизнеса;</li> <li>○ Укрепление устойчивости местного рынка и связей между предпринимателями, работающими на данной территории содействии формированию и развитию кластеров.</li> <li>○ Программа содействию продвижению товаров производимых на территории на другие рынки.</li> <li>○ Содействие в подготовке и переподготовке рабочей силы и регулировании миграционных процессов.</li> </ul> <p>Проведение анализа преимуществ территории позволяет осуществить комплексный подход к оценке возможностей территории и предложить наиболее конкурентоспособные направления развития. Любая задача, сформулированная в ходе анализа текущей социально-экономической ситуации, может быть решена различными способами и при опоре на различные преимущества территории. Поэтому вслед за выделением конкурентных преимуществ территории, необходимо проанализировать какие из них могут быть использованы для решения задач сформулированных на предыдущем этапе.</p>
5	Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории.	<p>Проведение многосторонней аналитической работы на предыдущих этапах процесса стратегического планирования, позволяет приступить к формированию стратегического выбора территории или, проще говоря, к выработке стратегии.</p> <p>На этом этапе проводятся следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется выделение наиболее перспективных действующих и зарождающихся кластеров территории.</li> <li>• Анализируются стратегии других уровней управления, их видение места и роли данной территории в контексте целей и задач общенационального и регионального масштаба.</li> <li>• Суммируются стратегии действующих на территории хозяйствующих субъектов, и проводится их анализ на соответствие выбранным в ходе кластерного анализа направлениям развития.</li> <li>• Осуществляется отбор возможных стратегий развития с</li> </ul>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>учетом критериев определенных на этапе стратегического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинается дискуссия в СМИ по вопросам выработки стратегии развития территории.</li> </ul> <p>Другими словами на этом этапе происходит процесс: формирования цели и задач развития, согласование интересов участников процесса развития (населения, органов власти и управления различных уровней, действующих на территории субъектов хозяйственной деятельности) с результатами кластерного анализа.</p> <p>В результате этой работы формируются наиболее приоритетные направления развития территории способные решить основные проблемы, стоящие перед территорией, согласованные и поддерживаемые населением и хозяйствующими субъектами.</p> <p>Поэтому крайне важным элементом этой работы является критериальный анализ в ходе которого формируется не просто стратегия, а стратегия устойчивого развития территории.</p> <p>О проблеме устойчивости экономического развития муниципального образования и методах ее достижения написано достаточно много. Поэтому, прежде чем излагать основные подходы к решению данной проблемы необходимо определить основные понятия.</p> <p><u>Под устойчивым развитием территории автор понимает – ее способность экономики противостоять внешним и внутренним воздействиям, а так же способность развиваться преимущественно за счет внутренних источников.</u></p> <p>Понимая спорность данного определения, не буду настаивать на его истинности. Поскольку единственной целью данного определения, является оттенить наиболее злободневные проблемы сегодняшней российской ситуации.</p> <p>Для этого есть веские объективные и субъективные причины. Сначала об объективных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Россия вступила в рынок позже других, когда основные рынки и игроки на них уже определены. В 90-е годы были утрачены многие традиционные рынки.</li> <li>➤ Социалистическое волюнтаристское планирование привело к формированию достаточно сложной и что не менее важно регулируемой извне системе хозяйственных связей. Эта система рухнула вместе с исчезновением СССР.</li> <li>➤ На местном, локальном уровне формировалась, в силу внешнего регулирования процессов, система при которой практически не формировались территориальные промышленные группы. Попытки по формированию территориальных производственных комплексов предприняты в 60-70 годы, в значительной степени благодаря деятельности А.Н. Косыгина, не принесли желаемых результатов в плановой экономике. Лимиты и регламентация поставщиков и потребителей продукции не позволяла им развиваться.</li> </ul> <p>Субъективные причины состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Большинство экономистов управленцев недооценивают влияние внутренних связей на устойчивость экономики муниципалитета или региона.</li> <li>➤ Не оцениваются последствия структурных изменений происходящих внутри экономики территории.</li> <li>➤ Отсутствие разработанных научных и прикладных методов позволяющих оценивать устойчивость и безопасность экономики на местном и региональном уровне.</li> </ul> <p>Почти повсеместно понимание устойчивости и безопасности сводилось к надежности систем жизнеобеспечения городов (ЖКХ).</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Не отрицая первостепенной важности систем жизнеобеспечения необходимо отметить, что устойчивость развития так же как надежность систем жизнеобеспечения является необходимым условием выполнения основных социальных гарантий человека проживающего на территории. Наличие высокооплачиваемой в соответствии с его квалификацией работы является не менее важным фактором чем наличие воды или света за который нужно платить.</p> <p>Потребности человека, технологическое развитие, глобализация экономических и социальных процессов предъявляют требование не просто обеспечить высокий уровень жизни, а достичь его постоянной положительной динамики. Поэтому мы говорим о устойчивости развития то есть постоянном положительном изменении основных экономических и социальных показателей территории их соответствия основным параметрам государства и мировым тенденциям в целом.</p> <p>Поэтому, формируя стратегию развития территории муниципального образования, мы должны рассчитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на получение долгосрочных конкурентных преимуществ территории;</li> <li>➤ на формирование системы воспроизводства основных параметров конкурентных преимуществ;</li> <li>➤ на формирование среды стимулирующей и поддерживающей инновации и развитие;</li> <li>➤ формирование внутренних источников развития территории.</li> </ul> <p>Другими словами, разрабатывая стратегию развития муниципального образования, мы должны предусматривать меры по поддержанию и воспроизводству устойчивости экономики территории.</p> <p>Устойчивость территории муниципального образования зависит от множества факторов, которые можно сгруппировать в следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устойчивость внутреннего рынка перед внешними воздействиями (конкуренты, поставщики, внешняя ресурсная зависимость и т.д.);</li> <li>➤ устойчивость внутреннего рынка перед внутренними воздействиями (демографическая ситуация, ограниченность различных видов ресурсов и др.)</li> <li>➤ способность к инновационному воспроизводству и развитию.</li> </ul> <p>Территория муниципального образования, как правило включает в себя несколько кластеров. Обеспечение связей между ними, развитие и укрепление связей позволяет усилить как внешнюю устойчивость самого кластера, так и устойчивость территориальной экономики в целом.</p> <p>Каким образом орган власти может влиять на развитие укрепление связей внутри кластера и межкластерных связей? В пособии по кластерному управлению для американских губернаторов предлагаются следующие способы воздействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика более эффективной организации и предоставления услуг. Власть обладает обычно организационными возможностями в отношении малого бизнеса, подготовке и распространению технологий, маркетинге, проведению специальных программ подготовки персонала по конкретной дисциплине. Группы обеспечивают наилучший организационный каркас для предоставления услуг более приспособленный к требованиям промышленности, поскольку это проблемно-ориентированные, а не адресно-ориентированные программы. Работа идет с коллективом клиентов, а не индивидуально.</li> <li>2. Политика инвестирование в группы. Инвестируя в сервисы, власть усиливает базовое производство, создается точка опоры для</li> </ol>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>возникновения дополнительного производства. Органы власти поддерживают учебно- научные центры ведущие базовые исследование и разработки и коммерциализацию, и постройку промышленные площадок. Инвестиционные стратегии реально окажут помощь через ориентированную научно-исследовательскую группу результатом деятельности которой, будет поглощение новых технологий и создание более инновационного бизнеса.</p> <p>3. Политика укрепления кластера связанная с развитием сервисов. Органы власти, проводящие активную политику в отношении кластеров, формируют группы помощи, содействуют организации более эффективных посредников. Они лучше способны узнать и среагировать на промышленные потребности, группы мониторинга и группы помощи.</p> <p>4. Политика, которая улучшает рабочую силу. Единственный наиболее важный ресурс любой группы в современной экономике - человеческий капитал. Иметь доступ к трудовому пулу, который знает, как применить свое знание в деле группы - ключ к успеху. Необходимо формировать в рамках кластера учреждения специализированного образования и подходящую степень специализации в учреждениях среднего и высшего образования, которое обслуживает разнообразные запросы местной экономики. Необходимо знать потребности кластеров, чтобы перестраивать образовательную политику.</p> <p>На схеме ясно видно, что не связанные между собой базовые отрасли очень сильно зависят от внешних воздействий и практически не используют возможности территории муниципального образования. Развитие уже действующих предприятий в сфере поставки, сбыта продукции и сервисе может значительно усилить устойчивость местной экономики, что видно по обилию возможных связей. Помимо этого, переход к этой модели снизит издержки самих базовых предприятий, облегчит им доступ к инновациям и облегчит формирование специализированного рынка труда.</p>
6	Отраслевой кластерный анализ.	<p>Отобранные на предыдущем этапе стратегии развития должны быть подвергнуты отраслевому кластерному анализу. Это необходимо для того, что бы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подтвердить их жизнеспособность и способность выдержать соперничество в условиях отраслевой конкуренции.</li> <li>• Через анализ отраслевой структуры кластера и взаимосвязей с другими действующими на территории кластерами точно определить методы воздействия на кластер со стороны органа власти и управления территориями.</li> </ul> <p>В ходе отраслевого кластерного анализа осуществляется разработка подробных планов отраслевых мероприятий, которые должны осуществлять различные субъекты стратегического управления (отраслевые подразделения администрации, отраслевые союзы и ассоциации и др.).</p> <p>Сама процедура отраслевого кластерного анализа, с точки зрения ее содержания выглядит как сопоставление идеальной модели данного кластера с действующей моделью на данной территории и наиболее вероятными отраслевыми конкурентами.</p> <p>Результатом данного сопоставления является выбор точек воздействия на структуру кластера, что в свою очередь позволит подобрать наиболее приемлемые (адекватные) методы воздействия.</p>
7	Составление стратегического плана развития территории.	<p>На этом этапе стратегический выбор сделанный на предыдущих этапах приобретает вид нормативного планового документа, в котором указываются мероприятия и их содержание, сроки реализации, используемые ресурсы, обозначаются точки ответственности.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>При том, что сама по себе эта работа не вызывает каких либо технических затруднений есть несколько принципиальных позиций, которые необходимо четко обозначить и подробно прокомментировать:</p> <p>а) Вопрос о сроках реализации стратегического плана. Традиционно нам предлагается их делить на: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. При стратегическом планировании такая градация неуместна. Поскольку решение задачи устойчивого развития с одной стороны является задачей постоянной, а с другой стороны срок реализации того или иного приоритета имеет собственные сроки, которые напрямую зависят от его содержания и имеющихся ресурсов. Поэтому сроки реализации должны проставляться после полной ясности по всем разделам плана.</p> <p>б) Вопрос о ресурсах используемых для реализации плана. Нередко вопрос о реализации плана упирается в отсутствие ресурсов для его реализации. Чаще всего это происходит из-за узости подхода к понятию ресурсы территории. Чаще всего по старой советской привычке мы рассматриваем лишь бюджетные ресурсы и внешние инвестиции. Однако и тот и другой источник имеют свои ограничения. Цели направления бюджетных средств строго регламентированы законодательством (и это безусловно справедливо, поскольку территориальные бюджеты социальны по своей природе и никто не вправе отбирать деньги у «сырых и убогих» для вложения в рискованные коммерческие проекты). Внешние инвестиции, безусловно, желательны, но для того, что бы их получить необходимо, предпринять серьезные действия по созданию инвестиционной привлекательности региона. Не менее важным ресурсом, являются средства населения территории и хозяйствующих субъектов, умение сделать стратегию привлекательной для них это половина успеха стратегического плана. Важным источником являются бюджеты других уровней, умение работать с ними является показателем зрелости административной команды, показателем умения согласовывать интересы многих для блага территории. Планируя ресурсы на реализацию стратегического плана необходимо соблюдать главное правило: в первую очередь необходимо отобрать мероприятия, по которым возможно внешнее (как бюджетное так и не бюджетное) инвестирование, для чего необходим всесторонний анализ интересов органов власти других уровней и внешних инвесторов на данной территории. Средства местного бюджета должны планироваться в последнюю очередь. Необходимо так же заметить, что сами бюджетные ресурсы могут быть привлечены опосредовано, за счет изменения приоритетов отраслевых политик. Так, в рамках финансирования образования могут стимулироваться процессы создания и развития образовательных сегментов соответствующих кластеров. Или при планировании развития ЖКХ рассматривать меры по первоочередному финансированию объектов способных оказать влияние на повышение возможностей кластеров.</p> <p>в) Вопрос о точках ответственности. Говоря о точках ответственности мы говорим о исполнителях которых будем указывать в стратегическом плане развития территории. Здесь крайне важно избежать двух крайностей:</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать точки ответственности только из органов власти и управления.</li> <li>• Возлагать ответственность на организации, которые не являются подотчетными органам власти</li> </ul> <p>Решение этой проблемы на самом деле очень простое. Точкой ответственности всегда будет являться орган власти или управления, а вот сама ответственность и соисполнители будут определяться исходя из тех методов управления, которые будут использоваться органом управления. Таким образом, достигается сочетание ответственности конкретного лица и включение в процесс других субъектов реализации плана (предпринимателей, населения, инвесторов и др.).</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Основные этапы стратегического планирования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
2.	Стратегический анализ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
3.	Кластерный анализ территории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
4.	Оценка конкурентных преимуществ территории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
5.	Формирование стратегического	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-4] Д: [1-4]

	выбора или стратегии развития территории.	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
6.	Отраслевой кластерный анализ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]
7.	Составление стратегического плана развития территории.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Малышева Е.В. Стратегическое планирование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Малышева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 52 с. — 978-5-7782-1305-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45036.html>
2. Селезнева Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.В. Селезнева. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2013. — 118 с. — 978-5-9585-0511-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20521.html>

3. Ушакова О.А. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Ушакова, О.А. Иневатова, С.А. Дедеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 258 с. — 978-5-7410-1342-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54161.html>
4. Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Щербина, Д.Н. Власов, Н.В. Данилина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — 978-5-7264-1316-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60836.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] / А.Я. Анцупов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Техносфера, 2015. — 344 с. — 978-5-94836-406-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867.html>
2. Генри Минцберг Стратегическое сафари [Электронный ресурс] : экскурсия по джунглям стратегического менеджмента / Минцберг Генри, Альстранд Брюс, Лампель Жозеф. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 365 с. — 978-5-9614-5347-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41430.html>
3. Рыжанкова Л.Н. Общие и специальные виды обустройства территорий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Рыжанкова, Е.К. Синиченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2011. — 240 с. — 978-5-209-03524-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11538.html>

4. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Вергилес [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2007. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10904.html>

5. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Стратегическое развитие территорий**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

---

*академическая магистратура*  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

---

**38.04.08 Финансы и кредит**  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках**  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**

---

Магистр

**Форма обучения**

---

очная

(очная, заочная)

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	30
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	31
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
3.1. Текущий контроль успеваемости .....	33
3.2. Промежуточная аттестация.....	37
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю).....	37

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1	ПК-7	1-7	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	основой
2	ПК-8	1-7	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	основой
3	ПК-9	1-7	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	основой
4	ПК-12	1-7	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	основой

5	ПК-13	1-7	Компетенция реализуется в части стратегического управления территориями	основой
---	-------	-----	---	---------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

### Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

##### **Тема практически занятий 1: «Исторические предпосылки и теоретические основы управления устойчивым развитием региона»**

Практическое занятие «Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития»: противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды; основные концепции взаимодействия общества и природы; концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.

Практическое занятие «Территориальный (региональный) аспект реализации концепции устойчивого развития»: территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития, специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне, управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы)

##### **Тема практически занятий 2: «Инструменты снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду»**

Практическое занятие «Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду»: основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ; система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду; экологический аудит в РФ; проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.

Практическое занятие «Экономические инструменты стимулирования снижения негативного воздействия на окружающую среду»: классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве; платежей за загрязнение окружающей среды (за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду, размещение отходов, загрязнение недр, почв, загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий, иные виды негативного воздействия на окружающую среду); сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов; основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.

##### **Тема практически занятий 3: «Инструментарий анализа устойчивого развития региона»**

Практическое занятие «Основные подходы к анализу устойчивого развития региона»: ресурсный подход к определению принципов устойчивого развития природо-

хозяйственной системы региона; система принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; интегральный подход к оценке устойчивого развития региона; разработка системы показателей устойчивого развития региона.

Практическое занятие «Основные подходы к построению систем показателей (индикаторов) устойчивого развития территорий»: основные международные подходы к построению системы показателей устойчивого развития территорий (стран, регионов); система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона; система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция».

### **Типовые темы рефератов**

1. Понятие «наилучшие доступные технологии» и их роль в регулировании снижения негативного воздействия на окружающую среду.
2. Энергоэффективность и модернизация производства как способы перехода к устойчивому развитию территории.
3. Взаимосвязь экологических, социальных и экономических факторов при переходе к устойчивому развитию территорий.
4. Экологические отрицательные экстерналии и устойчивое развитие.
5. Проблемы устойчивого развития российских регионов (региона – по выбору студента).
6. Система регулирования снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую среду в РФ.
7. Территориальные особенности устойчивого развития РФ.
8. Нормирование качества окружающей среды в РФ.
9. Территориальные диспропорции как препятствие для перехода к устойчивому развитию стран и регионов.
10. Индекс развития человеческого потенциала как индикатор устойчивого развития территории (страны, региона).

### **Типовые тесты**

1. Структурой региона являются
  - 1) физико-географическая структура;
  - 2) экономическая структура;
  - 3) политико-административная структура;
  - 4) социокультурная структура;
  - 5) все перечисленные.
2. Промышленный узел – это

- 1) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
- 2) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
- 3) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
- 4) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.

3. Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения – это.

- 1) транспортный узел;
- 2) промышленный узел;
- 3) торговый центр;
- 4) промышленный центр.

4. Экономический район – это...

- 1) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
- 2) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- 3) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- 4) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

5. Укажите правильный ответ. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это

- 1) агломерация;
- 2) регион;
- 3) экономический район;
- 4) экономическая зона.

6. Главная цель региональной политики:

- 1) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
- 2) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений

3) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства

4) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

7. Предмет региональной экономики:

1) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей;

2) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства;

3) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте;

4) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем.

8. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий – это:

1) Г. Мюрдаль;

2) И. Тюнен;

3) В. Кристаллер;

4) У. Алонсо.

9. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ...

1) в 20-30-х годах 20 века;

2) в первой половине 19 века;

3) во второй половине 19 века;

4) во второй половине 20 века.

10. Функция региональной экономики - это

1) регулирование экономических процессов

2) стимулирование экономических процессов

3) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику

4) целеполагание регионального экономического развития

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Пространственная организация национального хозяйства. Сущность и содержание современного региона.

2. Методология организации и управления региональной экономикой.

3. Генезис территориальной организации хозяйства в России.

4. Зарубежный опыт территориального управления.
5. Генезис научной мысли о размещении хозяйства.
6. Механизмы развития и размещения производительных сил.
7. Динамика населения и размещение производства.
8. Размещение промышленности, сельского хозяйства и инфраструктуры.
9. Организационная структура региона. Организация и планирование экономики региона
10. Управление финансами региона.
11. Технология управления региональным хозяйством.
12. Экономическая эффективность районирования и регионального развития.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)**

1. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития.
2. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне.
3. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).
4. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду; правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
5. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
6. Правовое регулирование в области экологического аудита в РФ.
7. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
8. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
9. Платежи за выброс в атмосферный воздух.
10. Платежи за сброс в водную среду.
11. Платежи за размещение отходов.
12. Платежи за загрязнение недр, почв.
13. Платежи за загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий.
14. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.
15. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.

16. Ресурсный подход к определению принципов устойчивого развития природо-хозяйственной системы региона.
17. Система принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования; интегральный подход к оценке устойчивого развития региона.
18. Основные международные подходы к построению системы показателей устойчивого развития территорий (стран, регионов).
19. Система ключевых, дополнительных и специфических показателей (индикаторов) устойчивого развития региона.
20. Система показателей (индикаторов) устойчивого развития региона на основе модели «давление-состояние-реакция».
21. Интегральный подход к оценке уровня устойчивого развития территорий.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие

поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.