

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии и современная модель управления в сфере
денежно-кредитных отношений
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.2. Перечень программного обеспечения	17
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
13. Приложение (Фонд оценочных средств).....	19

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области современных стратегий развития и модели управления в сфере денежно-кредитных отношений с использованием опыта стран с развитой рыночной экономикой.

Задачи:

- формирование системы знаний вопросов организации и методов денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики;
- приобретение навыков оценки границ и эффективности использования отдельных денежно-кредитных методов регулирования экономики;
- приобретение навыков анализа влияния основных денежно-кредитных инструментов на обеспечение экономического роста страны;
- приобретение навыков выявления актуальных проблем денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 способностью разработать и обосновать финансово-экономические	Компетенция реализуется в части управления в сфере денежно-	нормативных и методических документов в области разработки стратегий	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной государственной	современными методами сбора, обработки и анализа финансово-

показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета;	кредитных отношений	экономического развития и в сфере управления денежно-кредитными отношениями	финансовой и банковской статистики	экономических данных;
ПК-10 способностью осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;	Компетенция реализуется в части управления в сфере денежно-кредитных отношений	нормативных и методических документов в области разработки стратегий экономического развития и в сфере управления денежно-кредитными отношениями	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной государственной финансовой и банковской статистики	навыками разработки краткосрочной и долгосрочной политики и стратегии развития в сфере денежно-кредитных отношений
ПК-11 способностью обосновать на основе анализа финансово-экономических рисков стратегию поведения экономических агентов на различных сегментах финансового рынка;	Компетенция реализуется в части управления в сфере денежно-кредитных отношений	нормативных и методических документов в области разработки стратегий экономического развития и в сфере управления денежно-кредитными отношениями	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной государственной финансовой и банковской статистики	навыками разработки краткосрочной и долгосрочной политики и стратегии развития в сфере денежно-кредитных отношений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
- Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
- Стратегический финансовый менеджмент

Дисциплина «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
- Финансовое оздоровление и антикризисное управление коммерческим банком

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,78	64	64
Лекции (Л)		30	30
Семинары (С)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР),		2	2

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: Экзамен, курсовая работа	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	1,47	53	53
в том числе по курсовой работе (проекту)	1	36	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1	Стратегии и основные концепции управления денежно-кредитными отношениями	22	6	6	0	0	10
2	Теоретико-прикладные основы денежно-кредитного регулирования	22	6	6	0	0	10
3	Основные положения разработки государственной денежно-кредитной политики	26	6	8	0	0	12

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
4	Центральный банк как главный субъект разработки и проведения единой государственной денежно-кредитной политики	23	6	6	0	0	11
5	Банки в системе денежно-кредитного регулирования	24	6	6	0	2	10
Всего		117	30	32	0	2	53
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		144	64				53

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Стратегии и основные концепции управления денежно-кредитными отношениями	Эволюционные этапы развития теории денег: металлическая, номиналистическая, количественная теории денег. Уравнение обмена Фишера в количественной теории денег. Понятие кредитных и электронных денег в современном мире. Денежно-кредитные отношения: сущность, субъекты, объекты, особенности проявления в разных экономических системах. Стратегии и модели управления денежно-кредитными отношениями: неокейнсианская и монетарная концепции.
2	Теоретико-прикладные основы денежно-кредитного регулирования	Основные цели денежно-кредитного регулирования. Объекты денежно-кредитного регулирования. Спрос на деньги и предложение денег. Скорость обращения денег в экономике. Денежные агрегаты. Денежная база центрального банка. Мультипликаторы денежно-кредитного оборота. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, их эволюция и эффективность. Возможные стратегии денежно-кредитного регулирования: инфляционная, реинфляционная, дефляционная, дезинфляционная.
3	Основные положения разработки государственной	Сущность и основные направления денежно-кредитной политики государства. Типы и режимы денежно-кредитной политики. Объекты и субъекты

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	денежно-кредитной политики	государственной денежно-кредитной политики. Влияние денежно-кредитной политики на устойчивость и динамику экономического развития страны. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Нормативы обязательного резервирования. Процентная политика центрального банка. Операции центрального банка на открытом рынке.
4	Центральный банк как главный субъект разработки и проведения единой государственной денежно-кредитной политики	Роль и место центральных банков в реализации денежно-кредитной политики. Функциональная независимость центральных банков при проведении денежно-кредитной политики. Правовой статус Центрального банка Российской Федерации. Цели и функции Банка России. Процедура разработки и утверждения государственной денежно-кредитной политики России.
5	Банки в системе денежно-кредитного регулирования	Стратегия деятельности коммерческих банков. Содержание модели управления кредитом в экономике. Кредитная экспансия и границы использования кредита в национальной экономике. Рефинансирование кредитных организаций как инструмент денежно-кредитной политики. Выполнение обязательных резервных требований. Кредитные риски банков: оценка и методы управления. Новые модели банковской деятельности в современной экономике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Стратегии и основные концепции управления денежно-кредитными отношениями	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
2.	Теоретико-прикладные основы денежно-кредитного регулирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

3.	Основные положения разработки государственной денежно-кредитной политики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
4.	Центральный банк как главный субъект разработки и проведения единой государственной денежно-кредитной политики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
5.	Банки в системе денежно-кредитного регулирования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Ермоленко О.М. Денежно-кредитная политика государства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / О.М. Ермоленко, А.А. Мокропуло, Т.Л. Оганесян. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 113 с. — 978-5-93926-295-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66846.html>

2. Крымова И.П. Организация деятельности центрального банка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Крымова, С.П. Дядичко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — 978-5-7410-1734-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71297.html>
3. Организация деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Джурбина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62970.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Жоламанова М.Т. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Т. Жоламанова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 342 с. — 978-601-04-0910-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58637.html>
2. Мокропуло А.А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к научно-исследовательскому семинару для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие / А.А. Мокропуло, О.М. Ермоленко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25965.html>
3. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Е.И. Кузнецова, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 567 с. — 978-5-238-01593-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52464.html>

4. Инфраструктурное обеспечение современной модели модернизации экономики [Электронный ресурс] : монография / А.И. Шинкевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 166 с. — 978-5-7882-2033-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79294.html>
5. Парусимова Н.И. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Парусимова, К.Ж. Садвокасова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 183 с. — 978-5-7410-1558-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69897.html>
6. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.finizdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий,

выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней

обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Курсовая работа. Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знания, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы на младших курсах – углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем психологии профессий, психологии развития, имеющих отношение к личностному и профессиональному развитию индивида.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научиться самостоятельно отыскивать необходимую информацию, т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы;

- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;
- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

Основные этапы работы студента над курсовой работой

Этап	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы и передача готовой курсовой работы научному руководителю для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Возврат проверенной курсовой работы студенту. Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы.	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	До начала сессии

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академическая магистратура
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	21
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю).....	33

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ПК-3	1-5	Компетенция реализуется в части управления в сфере денежно-кредитных отношений	основной
2	ПК-10	1-5	Компетенция реализуется в части управления в сфере денежно-кредитных отношений	основной
3	ПК-11	1-5	Компетенция реализуется в части управления в сфере денежно-кредитных отношений	основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>рубежного контроля продемонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема 1. Стратегии и основные концепции управления денежно-кредитными отношениями.

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- сущность денежно-кредитных отношений и денежно-кредитного регулирования на финансовом рынке;
- эволюция стратегий и моделей управления денежно-кредитными отношениями в мировой экономике;
- постулаты неокейнсианства и монетаризма.

Тема 2. Теоретико-прикладные основы денежно-кредитного регулирования

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- параметры процесса мультипликации кредитно-денежных средств: норма обязательного резервирования, банковский мультипликатор, кредитные возможности банков, денежный мультипликатор;
- понятие и определение уровня монетизации экономики России.

Тема 3. Основные положения разработки государственной денежно-кредитной политики.

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- содержание денежно-кредитной политики развитых стран;

- сущность и эффективность политики инфляционного таргетирования;
- денежно-кредитные кризисы в мире и в России: генезис, формы протекания, социально-экономические последствия и корректировка управленческого механизма.

Тема 4. Центральный банк как главный субъект разработки и проведения единой государственной денежно-кредитной политики.

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- основные направления и базовые инструменты единой государственной денежно-кредитной политики России в текущем году и на ближайшие 2 года;
- аналитические и нормативные материалы, публикуемые на официальном сайте Банка России.

Тема 5. Банки в системе денежно-кредитного регулирования.

Вопросы для изучения на практических занятиях:

- стратегия и механизм управления банковской деятельностью в условиях реализации государственной денежно-кредитной политики;
- управление устойчивостью национальной банковской системы в контексте осуществления государственной денежно-кредитной политики;
- определение границ кредитной экспансии.

Типовые вопросы для контрольных опросов

Тема 1.

1. Охарактеризуйте эволюцию формирования современной количественной теории денег
2. Раскройте основное содержание и различие концепций кейнсианской и монетаристской эконо-номических школ в сфере денежно-кредитных отношений.
3. Раскройте сущность кредитных отношений и понятия «кредитные деньги».

Тема 2.

1. Раскройте содержание категорий «спрос на деньги» и «денежное предложение».
2. Изложите сущность мультипликаторного процесса движения денежных средств в банковской системе.
3. Назовите основные стратегии денежно-кредитного регулирования.
4. Каковы методы и инструменты механизма денежно-кредитного регулирования

Тема 3.

1. Охарактеризуйте основные направления и цели государственной денежно-кредитной политики на современном этапе развития России.
2. Раскройте понятие эффективной денежно-кредитной политики.
3. Перечислите основные инструменты осуществления денежно-кредитной политики.
4. Назовите основные причины и последствия денежно-кредитных кризисов в мире и в России.

Тема 4.

1. Охарактеризуйте роль и место центральных банков в реализации денежно-кредитной политики на примере Банка России и Федеральной резервной системы США.
2. В чем сущность политики инфляционного таргетирования, проводимой в настоящее время Банком России.
3. Каковы функции Банка России в сфере управления денежно-кредитными отношениями.

Тема 5.

1. Охарактеризуйте основные положения разработки банковских стратегий.
2. Какова роль институтов развития (Внешэкономбанка, Фонда поддержки прямых инвестиций и других) в современной России.
3. Раскройте сущность механизма кредитной экспансии банков.

Типовые тесты

1. Исключительное право Банка России на осуществление денежной эмиссии закреплено:
А) в Конституции РФ;
Б) в Законе РФ «О Центральном банке Российской Федерации»;
В) в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политике.
2. Согласно количественной теории денег рост скорости обращения денег способствует:
А) увеличению денежной массы в обращении;
Б) уменьшению денежной массы в обращении;
В) нет однозначной зависимости.

3. Какая денежно-кредитная концепция утверждает целесообразность постоянного прироста денежной массы в обращении путем поддержания устойчивого и обоснованного уровня инфляционных ожиданий:

- а) неокейнсианства;
- б) неоклассицизма;
- в) монетаризма.

4. Центральные банки влияют на величину денежного предложения посредством следующих инструментов:

- А) эмиссия наличных денег;
- Б) рефинансирование банков;
- В) операции _____ (добавьте пропущенные слова)

5. Стратегическая глобальная цель государственной денежно-кредитной политики не включает задачу обеспечения:

- А) стабильности цен;
- Б) стабильности обменного курса национальной валюты;
- В) эффективной занятости населения;
- Г) роста ВВП.

6. К основным инструментам денежно-кредитной политики не относятся:

- А) изменение норматива обязательных резервов;
- Б) операции центрального банка на открытом рынке;
- В) валютные интервенции центрального банка;
- Г) процентная политика центрального банка.

7. Результатом политики кредитной рестрикции центрального банка является:

- А) увеличение кредитных ресурсов банковской системы и расширение денежной массы;
- Б) ограничение кредитных возможностей банковской системы и сокращение значения денежного мультипликатора;
- В) увеличение спроса экономических агентов на кредитные ресурсы;
- Г) сжатие спроса экономических агентов на кредитные ресурсы.

8. Какая денежно-кредитная политика усиливает тенденции в экономике или способствует их закреплению в определенной фазе экономического цикла:

- А) проциклическая;
- Б) контрциклическая;
- В) антициклическая.

9. Потребность экономических агентов в запасе денег для обеспечения текущих хозяйствен-ных нужд формирует такой мотив расширения спроса на деньги как:

- А) транзакционный мотив;
- Б) мотив предосторожности;
- В) спекулятивный мотив;
- Г) инвестиционный мотив.

10. Целевым ориентиром при проведении политики монетарного таргетирования является:

- А) обменный курс национальной валюты;
- Б) темпы роста денежных агрегатов;
- В) уровень инфляции;
- Г) денежный мультипликатор.

11. К субъектам государственной денежно-кредитной политики не относятся:

- А) центральный банк;
- Б) министерство экономического развития;
- В) коммерческие банки;
- Г) фондовые биржи.

12. Инфляционная стратегия денежно-кредитного регулирования предполагает:

- А) допущение слабо контролируемого роста денежной массы в обращении;
- Б) допущение мягкой формы инфляции в целях стимулирования экономического роста;
- В) резкое уменьшение количества денег в обращении (сжатие денежной массы).

13. Каким будет прирост депозитных ресурсов в банковской системе РФ, если денежная база ЦБ РФ увеличится при нынешней норме обязательного резервирования на 100 млн.руб?

Ответ _____ млн.руб.

14. Укажите правильную последовательность расположения денежных агрегатов по крите-рию нарастания ликвидности, т.е. от меньшей ликвидности к большей:

- А) $M_0 - M_1 - M_2$;
- Б) $M_0 - M_1 - M_2 - M_2X$;
- В) $M_2 - M_1 - M_0$.

Вариант 2.

1. Стратегическая глобальная цель государственной денежно-кредитной политики не включает задачу обеспечения:

- А) стабильности цен;
- Б) стабильности курса национальной валюты;
- В) эффективной занятости населения;
- Г) роста ВВП.

2. К субъектам государственной денежно-кредитной политики не относятся:

- А) центральный банк;
- Б) Министерство экономического развития;
- В) коммерческие банки;
- Г) фондовые биржи.

3. Результатом политики кредитной экспансии центрального банка является:

- А) увеличение кредитных ресурсов банковской системы и расширение денежной массы;
- Б) ограничение кредитных возможностей банковской системы и сокращение денежной массы;
- В) увеличение спроса экономических агентов на кредитные ресурсы;
- Г) сжатие спроса экономических агентов на кредитные ресурсы.

4. Исключительное право Банка России на осуществление денежной эмиссии закреплено:

- А) в Конституции РФ;
- Б) в Законе РФ «О Центральном банке Российской Федерации»;
- В) в Основных направлениях единой государственной денежно-кредитной политики.

5. Дефляционная стратегия денежно-кредитного регулирования предполагает:

- А) допущение слабо контролируемого роста денежной массы в обращении;
- Б) допущение мягкой формы инфляции в целях стимулирования экономического роста;
- В) резкое уменьшение количества денег в обращении (сжатие денежной массы).

6. Потребность экономических агентов в приобретении финансовых активов формирует такой мотив расширения спроса на деньги как:

- А) транзакционный мотив;
- Б) мотив предосторожности;
- В) спекулятивный мотив;
- Г) инвестиционный мотив.

7. Целевым ориентиром при проведении политики монетарного таргетирования является:

- А) обменный курс национальной валюты;
- Б) темп роста денежной массы;
- В) уровень инфляции;
- Г) денежный мультипликатор.

8. Укажите правильную последовательность расположения денежных агрегатов по критерию нарастания ликвидности, т.е. от меньшей ликвидности к большей:

- А) $M_0 - M_1 - M_2$;
- Б) $M_0 - M_1 - M_2 - M_{2X}$;
- В) $M_2 - M_1 - M_0$.

9. Согласно количественной теории денег рост скорости обращения денег способствует:

- А) увеличению денежной массы в обращении;
- Б) уменьшению денежной массы в обращении;
- В) нет однозначной зависимости.

10. На величину денежного предложения кроме размера денежной базы ЦБ оказывают также влияние:

- А) курс национальной валюты и ставка процента на внутреннем рынке;
- Б) ставка процента на внутреннем рынке и уровень инфляции;
- В) норма обязательного резервирования и скорость обращения денег;
- Г) норма обязательного резервирования и ставка процента на внутреннем рынке.

11. Какая денежно-кредитная политика позволяет сглаживать (нейтрализовать) отрицательные проявления в той или иной фазе экономического цикла:

- А) проциклическая;
- Б) контрциклическая;

В) антициклическая.

12. К основным инструментам денежно-кредитной политики не относятся:

- А) изменение норматива обязательных резервов;
- Б) операции центрального банка на открытом рынке;
- В) валютные интервенции центрального банка;
- Г) процентная политика центрального банка.

13. Какая денежно-кредитная концепция утверждает целесообразность постоянного прироста денежной массы в обращении путем поддержания устойчивого и обоснованного уровня инфляционных ожиданий:

- а) неокейнсианства;
- б) неоклассицизма;
- в) монетаризма.

14. Каким будет прирост депозитных ресурсов в банковской системе РФ, если денежная база ЦБ РФ при нынешней норме обязательного резервирования увеличится на 200 млн.руб?

Ответ _____ млн.руб.

Типовые задачи

Задание № 1.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по анализу и прогнозированию макроэкономического развития страны.

Задание №2.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по регулированию деятельности коммерческих банков.

Задание № 3.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по регулированию денежного обращения.

Задание № 4.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по разработке и реализации единой государственной денежно-кредитной политики.

Задание № 5.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по валютному регулированию и валютному контролю.

Задание № 6.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по анализу устойчивости развития банковского сектора.

Задание № 7.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по мониторингу и регулированию фондового и финансового рынков.

Задание № 8.

Изучить содержание сайта Центрального Банка РФ www.cbr.ru и выделить отчетно-статистические, аналитические, нормативные и иные ресурсы сайта, обеспечивающие выполнение Банком России функций по регулированию национальной платежной системы.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Понятие стратегического управления экономической системой
2. Эволюционное развитие научных подходов по стратегическому управлению
3. Процесс и школы стратегического планирования
4. Теоретико-прикладные аспекты стратегии управления региональными экономическими системами
5. Американская и японская модели корпоративного управления: общее и отличительное

6. Кейнсианская концепция регулирования денежно-кредитных отношений
7. Монетаристская концепция регулирования денежно-кредитных отношений
8. Денежно-кредитные отношения: сущность, субъекты, объекты
9. Денежно-кредитные отношения: особенности проявления в разных экономических системах
10. Модели управления денежно-кредитными отношениями
11. Денежно-кредитные кризисы: понятие, сущность, причины возникновения
12. Влияние кризисных явлений на экономические стратегии развития России и регионов
13. Теории денежно-кредитного регулирования
14. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования
15. Сущность государственной денежно-кредитной политики
16. Роль и функции Банка России в осуществлении государственной денежно-кредитной политики
17. Типы и режимы денежно-кредитной политики
18. Влияние денежно-кредитной политики на устойчивость и динамику экономики
19. Роль и место центральных банков в реализации денежно-кредитной политики
20. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования
21. Количественное регулирование денежной базы и денежной массы
22. Процентная политика центральных банков на открытом рынке
23. Особенности денежно-кредитной политики развитых и развивающихся стран
24. Выполнение обязательных резервных требований банковскими институтами
25. Рефинансирование кредитных организаций как инструмент денежно-кредитной политики.
26. Кредитная политика банков и управление корпоративными кредитными рисками
27. Использование инструментов стратегического управления на государственном и региональном уровнях.
28. Управление устойчивостью национальной банковской системы в контексте осуществления государственной денежно-кредитной политики

Типовые темы для курсовых работ

1. Основные концепции регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне.
2. От кейнсианской концепции экономического развития к концепции монетаризма.
3. Количественная теория денег М.Фридмана.

4. Роль денежно-кредитного регулирования в формировании экономической системы.
5. Влияние денежно-кредитной политики на устойчивость и динамику экономики.
6. Денежная эмиссия и политика стимулирования экономического роста.
7. Использование экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования.
8. Кейнсианская концепция регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне
9. Монетаристская концепция регулирования денежно-кредитных отношений на макроуровне
10. Модели управления денежно-кредитными отношениями.
11. Денежно-кредитные кризисы: понятие, сущность, причины возникновения.
12. Формирование институциональной среды денежно-кредитных отношений, ее основные элементы.
13. Типы и режимы денежно-кредитной политики.
14. Кредитная экспансия в экономике: сущность и формы ее проявления
15. Кредитная экспансия и кредитный бум, индикаторы их влияния на экономику.
16. Экономические границы кредита и анализ обоснованности границ экспансии потребительского кредита
17. Влияние макроэкономических факторов на развитие кредитования в Российской Федерации.
18. Собственный и заемный капитал банков как ограничитель кредитной экспансии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.