

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Ф.И.О. _____
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Демография

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академический бакалавриат
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

38.03.04 ГМУ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Демография» являются : первая и наиболее важная цель – изучение демографических процессов – воспроизводство населения, смена поколения, характер и темпы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половозрастной и семейной структуры, миграции, урбанизации национального и религиозного состава, находящиеся во взаимодействии со всем общественным развитием.

Вторая цель – культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на демографические процессы.

Основными задачами курса являются: получение демографических знаний и умений, формирование научного взгляда на общество и демографические процессы, умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, прогностические умения анализировать демографические процессы, анализировать и прогнозировать тенденции развития воспроизводства населения и т.д.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Благодаря тому, что Демография является не просто наукой и в этом качестве – системой знаний, но и определенным способом мышления, видения мира, она позволяет анализировать демографические процессы в обществе общество и конкретные социальные процессы под самыми различными углами зрения, используя многочисленные связи и отношения между людьми.

Демография изучает численность, состав населения, воспроизводство населения, разрабатывает демографический прогноз и политику, определяет практическую ценность демографических процессов.

Современное содержание демографии включает в себя исследование следующих проблем: определение современной численности и состава населения по странам и регионам, выявление их современной динамики. Изучение воспроизводственных процессов в рамках естественного и механического движения населения в целом и по составным их элементам – рождаемости, смертности, продолжительности жизни, семейному состоянию, эмиграции и иммиграции и др. Анализ связи между демографическими и социально-экономическими процессами и установление закономерности в этих связях. Выявление общих закономерностей в развитии демографических процессов и демографическом поведении людей, и их модификаций в разных странах и регионах. Прогнозирование численности и состава населения на основе установленных закономерностей, разработка рекомендации по демографической политики для органов управления, разработка теоретических, аналитических и методических основ демографии, региональных и исторических ее аспектов.

Изучая курс демографии, студенты – будущие специалисты и руководители могут получить знания, которые позволят им:

Во-первых, научиться распознавать, понимать и правильно оценивать общественную жизнь на основе системного подхода всестороннего видения социальных проблем современности; приобрести навыки самостоятельного анализа, обобщения, интерпретации научно установленных социальных фактов, характеризующих предмет науки.

Во-вторых, свободно ориентироваться в социальной структуре общества, со знанием дела включиться в систему человеческих отношений, уметь гармонизировать взаимоотношения между людьми на основе изучения мнений различных категорий населения.

В-третьих, подготовиться к творческой деятельности, изучив и осмыслив опыт своей будущей профессиональной группы; приобрести навыки организации и проведения

эмпирических исследований социальных процессов для поиска и принятия оптимальных решений.

Все вышеизложенное является свидетельством тому, что демография играет ключевую роль в современной социальной жизни и занимает центральное место среди социальных наук.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Демография» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методы принятия управленческих решений»	Семестр
Б1.Б.2	Философия	2
Б1.Б.22	Правоведение	3
Б1.В.ОД.12	Теория организации	4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Демография» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методы принятия управленческих решений»	Семестр
Б1.Б.5	Политология	7
Б1.Б.15	Экология	7
Б1.Б.17	Социальная психология	7

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Демография» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методы принятия управленческих решений»	Семестр
Б1.В.ОД.4	Земельное право	6
Б2.В.ОД.8	Управление в общественной сфере	6
Б1.В.ОД.16	Связь с общественностью органов государственной власти	6

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-6,7	Компетенция реализуется полностью	знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества	умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; умение логический верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность ; умение использовать нормативные правовые документы по своей	владение культурой мышления, способностью к восприятию, к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; способность анализировать социально-демографический значимые проблемы и процессы; владением

			<p>деятельности; умение критический оценивать личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникации</p>	<p>методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способность учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; владение различными способами разрешения конфликтных ситуации</p>
б) общепрофессиональные компетенции				
в) профессиональные компетенции				

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2,5,6	Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	<p>Знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию; понимать роли и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества.</p> <p>Уметь у анализировать и</p>

		<p>оценивать социально-значимые явления, события, процессы; уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность; уметь использовать нормативные правовые документы по своей деятельности; уметь критически оценивать личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникации</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; способностью анализировать социально-демографические значимые проблемы и процессы; владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; владеть различными способами разрешения конфликтных ситуации</p>
	<p>Базовый уровень (по отношению к минимальному)</p>	<p>Знать и быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к личностному и профессиональному</p>

		<p>саморазвитию; понимать роли и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества.</p> <p>Уметь у анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь использовать нормативные правовые документы по своей деятельности; уметь критически оценивать личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникации</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; способностью анализировать социально-демографический значимые проблемы и процессы; владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владеть различными способами разрешения конфликтных ситуации</p>
	<p>Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</p>	<p>Знать и готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию; понимать роли</p>

		<p>и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества.</p> <p>Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь использовать нормативные правовые документы по своей деятельности; уметь критически оценивать личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникации</p> <p>Владеть сознанием социальной значимости своей будущей профессии; способностью анализировать социально-демографический значимые проблемы и процессы; владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владеть различными способами разрешения конфликтных ситуации</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы (очно)

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	-	-	-	108
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	38	-	-	-	38
Лекции	18	-	-	-	18
Практические занятия, семинары	18	-	-	-	18
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа всего	70	-	-	-	70

(в акад. часах), в том числе:					
КСР	2	-	-	-	2
Вид итоговой аттестации:	-	-	-	-	-
Зачет/дифф.зачет	зачет	-	-	-	зачет
Экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	-	-	108

Таблица 4.2.

Объем дисциплины и виды учебной работы (заочно)

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	-	-	-	108
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	-	-	-	8
Практические занятия, семинары	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	74	-	-	-	74
Вид итоговой аттестации:	-	-	-	-	-
Зачет/дифф.зачет	зачет	-	-	-	зачет
Экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ:

Тема 1. Демография как наука

1. Предмет и содержание демографии.
2. Методы демографии.
3. История демографии.
4. Связь демографии с другими науками

Тема 2. Численность и учет населения

- Численность населения
- Переписи населения.
- История переписей в России.
- Содержание и программа всеобщей переписи.
- Текущий учет населения.

Тема 3. Демографический состав населения

- Состав населения.
- Состав населения по полу.
- Возрастной состав населения.

- Семья, брак, дети.

Тема 4. Естественное воспроизводство населения

- Воспроизводство населения и его показателей.
- Рождаемость населения.
- Смертность населения.
- Продолжительность жизни.

Для изучения данного модуля обучающийся должен:

Знать: основные демографические концепции и теории; структуру современных демографических знаний; содержание демографии и ее структуру; роль демографических процессов в системе общественных и социальных отношений; элементы и механизмы демографического контроля; основные методы сбора, анализа и прогнозирования демографических процессов; современные демографические процессы и изменения, происходящие в обществе.

Уметь: анализировать демографические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам демографического развития.

Владеть: навыками применения демографических методов и прогнозирования для анализа тенденций развития демографических процессов современного общества.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ:

Тема 5. Этнос и религия как факторы демографического развития

- Этнический фактор в развитии человечества.
- Нации, народы, этносы.
- Население и религия.

Тема 6. Здоровье населения

- Понятие и показатели здоровья.
- Типы и факторы общественного здоровья.
- Здоровье населения и здравоохранение в России.

Тема 7. Расселение населения

- Понятие и формы расселения.
- Размещение населения.
- Городское и сельское расселение.

Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы

- Демографическое прогнозирование.
- Прогнозирование численности населения (метод экстраполяции).
- Прогнозирование состава населения (метод возрастного сдвига).
- Прогнозная оценка демографической ситуации.

Для изучения данного модуля обучающийся должен :

Знать: этносы и религии как факторы демографического развития; типы и факторы общественного здоровья; понятие и формы расселения населения; прогнозирование численности и состава населения.

Уметь: анализировать демографические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам демографического развития.

Владеть: навыками применения демографических методов и прогнозирования для анализа и оценки тенденций развития демографических процессов современного общества.

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Первый модуль.				
Тема 1. Демография как наука	5	2	3	-
Тема 2. Численность и учет населения	6	3	3	-
Тема 3. Демографический состав населения	4	2	2	-
Тема 4. Естественное воспроизводство населения	5	2	3	-
Второй модуль				
Тема 5. Этносы и религия как факторы демографического развития	4	2	2	-
Тема 6. Здоровье населения	4	2	2	-
Тема 7. Расселение населения	4	2	2	-
Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы	6	3	3	-
Итого аудиторных часов	38	18	20	-
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	70 38 -	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося:		
Зачет	3			
Всего часов на освоение учебного материала	108			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Особенностями изучения данной дисциплины являются интерактивный режим проведения лекций при участии студентов в обсуждении изучаемого материала, широкое применение технических средств обучения, Интернет и других информационных технологий.

В ходе проведения всех видов занятий значительное место уделяется активизации самостоятельной работы студентов с целью углубленного освоения разделов программы и формирования практических навыков, а именно предусмотрено проведение дебатов и дискуссий, деловых игр.

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийных презентаций и интерактивной доски.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Численность и учет населения	использованием мультимедийных презентаций и интерактивной доски.	2
2	Расселение населения	использованием мультимедийных презентаций и интерактивной доски.	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
1.	Первый модуль: Демография как наука	Контрольная работа	2	Оценка контрольной работы
2	Численность и учет населения	Контрольная работа	2	Оценка контрольной работы
3	Демографический состав населения	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
4	Естественное воспроизводство населения	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы

5	Второй модуль: Этносы и религия как факторы демографического развития	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
6	Здоровье населения	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
7	Расселение населения	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы
8	Демографическое прогнозирование и его методы	Контрольная работа	1	Оценка контрольной работы

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) Рабочая программа дисциплины «Демография»

б) Семинарские занятия.

в) Контрольная работа

г) Тематика контрольных работ:

1. Что изучает демография? С чем связано ее выделение в самостоятельную область научных знаний?
2. Что вы понимаете под объектом и предметом демографии?
3. Какова структура демографического знания и ее уровни?
4. В чем заключается отличие между демографией и наукой о (народо) населении?
5. Какова роль А. Кетле в формировании современных принципов проведения переписей населения.
6. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?
7. Кто такие гуттериты и почему они стали предметом внимания демографов?
8. Кто является автором термина демография? Какие ещё термины предлагались в качестве имени для новой науки?
9. Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографических изменений в современном мире.
10. Что лежит в основе статистического изменения народонаселения мира?
11. С какими демографическими проблемами столкнулись страны Запада на современном этапе?
12. Сделайте сравнительный анализ демографического развития стран мира и России. Выделите общее и особенное.
13. Дайте социально-демографическую характеристику населения России.
14. Что лежало в основе статистического изменения народонаселения в России в XX в.
15. Назовите основные тенденции демографической политики современного российского государства.
16. Существует ли взаимосвязь между демографическими процессами и состоянием национальной безопасности страны.
17. Дайте понятие и характеристику демографического прогноза.
18. Назовите основные виды демографических прогнозов и дайте им характеристику.
19. Какое значение имеет демографическое прогнозирование при социально-экономическом планировании? Обоснуйте свою точку зрения.

20. Охарактеризуйте основные тенденции демографических изменений в современном мире на рубеже XXI в.
21. Виды демографической информации, требования, которые к ней предъявляются.
22. Демографические и недемографические структуры населения.
23. Каково соотношение понятий естественный прирост (убыль) населения и воспроизводство населения?
24. Каковы основные методы стандартизации демографических коэффициентов? В чем их сходство и различия?
25. Может ли миграция остановить депопуляцию в нашей стране?

д) Тематика рефератов:

1. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.
2. Аксиологические проблемы современной демографической ситуации.
3. Борьба парадигм в советской и российской демографии.
4. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Гипотетический минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
7. Грозит ли России депопуляция – социологический взгляд на проблему.
8. Демографическая политика – понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
9. Демографические аспекты этнических конфликтов.
10. Демографические модели и демографические прогнозы.
11. Демографические прогнозы для России.
12. Демографические прогнозы ООН – критический анализ.
13. Золотой миллиард – социологический взгляд.
14. Имитационное моделирование рождаемости: история, современность, перспективы.
15. История учётов населения в России.
16. Концепция условного и реального поколения в демографии.
17. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
18. Метод глубинного интервью и его роль в демографическом анализе.
19. Метод наблюдения и его роль в демографическом анализе.
20. Метод фокус-групп и возможности его применения в исследовании демографических явлений.
21. Мир XXI века глазами демографа.
22. Мониторинг семейно-демографической политики в странах Европейского Союза.
23. Население России – вчера, сегодня, завтра.
24. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
25. Политические реформы в России и демография.

е) вопросы к зачету

1. Демографическое прогнозирование, его цели и задачи. Основные методы.
3. Переписи населения: цели, принципы проведения.
4. Демографические коэффициенты: понятие, типология, границы применимости.
5. Индексы Э. Коула и ГМЕР: принципы построения.
6. Теория демографического перехода и демографической революции.
7. Уравнение демографического баланса.
8. Эпидемиологический переход: понятие, основные тенденции изменения структуры смертности по причинам.

9. Современная демографическая ситуация в России.
10. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.
11. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.
12. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.
13. Структуры населения: определение, основные виды, демографические и недемографические структуры.
14. Демографические процессы и структуры.
15. Понятие о видах “движения населения”.
16. Изменение численности населения во времени. Основные показатели.
17. Демографические прогнозы для России.
18. Деятельность ООН в области прогнозирования населения.
19. Депопуляция – причины и последствия.
20. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.
21. Предмет демографии.
22. Демография как наука.
23. Демография и социология.
24. Самосохранительное поведение, понятие и структура.
25. Демографические показатели в характеристике уровней социально-экономического развития.
26. Понятие демографического поведения.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к личностному и профессиональному

			<p>саморазвитию; понимать роли и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества.</p> <p>Уметь у анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; уметь логический верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность; уметь использовать нормативные правовые документы по своей деятельности; уметь критически оценивать личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию</p>
--	--	--	--

			<p>ю межличностных, групповых и организационных коммуникации</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; способностью анализировать социально-демографические и значимые проблемы и процессы; владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью учитывать последствия управленчески</p>
--	--	--	--

			х решений и действий с позиции социальной ответственности; владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций
Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать и быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию; понимать роли и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества.</p> <p>Уметь у анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; уметь логический верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь использовать нормативные правовые документы по</p>	

			<p>своей деятельности; уметь критический оценивать личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникации</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; способностью анализировать социально-демографические значимые проблемы и процессы; владеть методами количественного анализа и</p>
--	--	--	---

			<p>моделирования</p> <p>теоретического и экспериментального исследования; владеть различными способами разрешения конфликтных ситуации</p>
Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать и готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию; понимать роли и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества.</p> <p>Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; уметь использовать нормативные правовые документы по своей деятельности; уметь критически оценивать</p>	

			<p>личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникации</p> <p>Владеть сознанием социальной значимости своей будущей профессии; способностью анализировать социально-демографические и значимые проблемы и процессы; владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владеть различными способами разрешения конфликтных ситуации</p>
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Первый модуль: Демография как наука	Семинарские занятия, контрольная работа
2.	Численность и учет населения	Семинарские занятия, контрольная работа
3.	Демографический состав населения	Семинарские занятия, контрольная работа
4.	Естественное воспроизводство населения	Семинарские занятия, контрольная работа
5.	Второй модуль: Этносы и религия как факторы демографического развития	Семинарские занятия, контрольная работа
6.	Здоровье населения	Семинарские занятия, контрольная работа
7.	Расселение населения	Семинарские занятия, контрольная работа
8.	Демографическое прогнозирование и его методы	Семинарские занятия, контрольная работа

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- **Медков, В. М.** Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012.
- **Нартов, Н. А.** Социология. [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В. Ю. Бельский ; под ред. проф. В. И. Старовойтова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
- **Кибакин, С. В.** Предмет и методы демографии. 2015. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
- **Кибакин, С. В.** Численность и структура населения. 2015. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
- **Кибакин, С. В.** Рождаемость, смертность и продолжительность жизни. 2016. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

б) дополнительная литература

1. **Антонов, А. И.** Микросоциология семьи [Текст] / А. И. Антонов. - М. : Инфра-М, 2012.

2. Демография [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : Кнорус, 2010.
3. **Добренъков, В. И.** Социология [Текст] / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М., 2008. Т.3 . Социальные институты и процессы.
4. **Веришагина А.В.** Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России: монография/А.В.Веришагина.-Ростов н/Д:Издательство ЮФУ,2009.
5. **Кравченко, А. И.** Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2006.
6. **Клупт, М.** Демография регионов Земли [Текст] / М. Клупт. – СПб. : Питер, 2008.
7. Мониторинг демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее изменения [Текст] : ежегодный доклад "Демографическая ситуация в РФ" / А. И. Антонов [и др.] . – М. : КД Университет, 2008.
8. **Рунова, Т. Г.** Демография. Практикум [Текст] / Т. Г. Рунова. – М. : МГИУ, 2008.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт «Личная студия»:
<http://edu.muh.ru>; - ИС «КОМБАТ»; - ИС «ЛиК».

- ИР «КОП».

Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru>

/ <http://flogiston.ru/>

<http://lib.ru/>

<http://www.alleng.ru/>

[http://www.psychology-](http://www.psychology-online.net/)

[online.net/ http://www.psy.msu.ru/](http://www.psy.msu.ru/)

<http://lib/library>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ:

Тема 1. Демография как наука

1. Задачи занятия:

- изучение предмета и содержание демографии; методы демографии; история демографии; связи демографии с другими науками

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций.Магас,2009.
- **Нартов, Н. А.** Социология. [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. А. Нартов, В. Ю. Бельский ; под ред. проф. В. И. Староверова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

- **Кибакин, С. В.** Предмет и методы демографии. 2015. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Что изучает демография? С чем связано ее выделение в самостоятельную область научных знаний?
- Что вы понимаете под объектом и предметом демографии?
- Какова структура демографического знания и ее уровни?
- В чем заключается отличие демографии от других гуманитарных?

Тема 2. Численность и учет населения

1. Задачи занятия:

- изучение численности населения; переписи населения; истории переписей в России; содержание и программы всеобщей переписи; текущего учета населения.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- **Кибакин, С. В.** Численность и структура населения. 2015. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>
- **Кибакин, С. В.** Предмет и методы демографии. 2015. [ЭР] : рабочий учебник - <http://lib/library>

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Охарактеризовать понятие численность населения.
- Какова роль А. Кетле в формировании современных принципов проведения переписей населения.
- История переписи населения России, дать характеристику.
- содержание и программа всеобщей переписи, дать характеристику.
- Текущий учет населения, дать характеристику.

Тема 3. Демографический состав населения

1. Задачи занятия:

- изучение состава населения; состава населения по полу; возрастной состав населения; семья, брак, дети.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- **Медков, В. М.** Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012.
- **Веришагина А.В.** Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России: монография/А.В.Веришагина.-Ростов н/Д:Издательство ЮФУ,2009.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Состав населения, дать характеристику.
- Состав населения по полу, охарактеризовать.
- Возрастной состав населения.
- Семья, брак, дети.

Тема 4. Естественное воспроизводство населения

1. Задачи занятия:

- изучение воспроизводства населения и его показателей; рождаемости населения; смертности населения; продолжительности жизни.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- **Кибакин, С. В.** Рождаемость, смертность и продолжительность жизни. 2016. [ЭР] :

рабочий учебник - <http://lib/library>

- Демография [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : Кнорус, 2010.
3. Текст лекций.
4. Контрольные вопросы:
 - Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?
 - Воспроизводство населения и его показатели.
 - Факторы влияющие на естественное движение населения.
 - Рождаемость, смертность и продолжительность жизни, дать характеристику.
 - Характеристика процессов воспроизводства в России.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ:

Тема 5. Этносы и религия как факторы демографического развития

1. Задачи занятия:

- изучение этнического фактора в развитии человечества; нации, народов, этносов; населения и религии.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- Демография [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : Кнорус, 2010.
- **Медков, В. М.** Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012.
3. Текст лекций.
4. Контрольные вопросы:
 - Этнический фактор в развитии человечества
 - Население и религия, охарактеризовать
 - Нации, народы, этносы (дать определение и характеристику)

Тема 6. Здоровье населения

1. Задачи занятия:

- изучение понятия и показателей здоровья; типы и факторы общественного здоровья; здоровье населения и здравоохранения в России.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- Демография [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : Кнорус, 2010.
- **Медков, В. М.** Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012.
3. Текст лекций.
4. Контрольные вопросы:
 - Типы и факторы общественного здоровья.
 - Показатели здоровья, дать характеристику.
 - Здоровье населения и здравоохранения России.

Тема 7. Расселение населения

1. Задачи занятия:

- изучение понятия и формы расселения; размещения населения; городского и сельского расселение.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- **Медков, В. М.** Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012.

- Демография [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : Кнорус, 2010.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Понятие, формы и особенности расселения в России.
- Городское и сельское расселение, охарактеризовать.

Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы

1. Задачи занятия:

- изучение демографического прогнозирования; прогнозирования численности населения (метод экстраполяции); прогнозирования состава населения (метод возрастного сдвига); прогнозной оценки демографической ситуации.

2. Рекомендуемая литература для подготовки к занятию:

- **Абиров М.С.** Демография. Курс лекций. Магас, 2009.
- **Медков, В. М.** Демография [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2012.
- Демография [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : Кнорус, 2010.
- **Верещагина А.В.** Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России: монография/А.В.Верещагина.-Ростов н/Д:Издательство ЮФУ,2009.

3. Текст лекций.

4. Контрольные вопросы:

- Дайте понятие и характеристику демографического прогноза.
- Назовите основные виды демографических прогнозов и дайте им характеристику.
- Какое значение имеет демографическое прогнозирование при социально-экономическом планировании? Обоснуйте свою точку зрения.
- Метод возрастного сдвига, дать характеристику.
- Метод экстраполяции, дать характеристику.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций

1.	Естественное воспроизводство населения	http://www.psychology.ru http://flogiston.ru http://lib.ru http://www.alleng.ru http://www.psychologyonline.net/ http://www.psy.msu.ru http://lib/library	Получение демографических знаний и умений, формирование научного взгляда на демографические процессы, формирование гражданской позиции и активности, умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, умение анализировать процессы воспроизводства населения и эффективности демографических процессов	ОК-6,7
2.	Демографическое прогнозирование и его методы	http://www.psychology.ru http://flogiston.ru http://lib.ru http://www.alleng.ru http://www.psychologyonline.net/ http://www.psy.msu.ru http://lib/library	Получение демографических знаний и умений, формирование научного взгляда на демографические процессы, формирование гражданской позиции и активности, умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, умение анализировать и прогнозировать тенденции демографического процесса	ОК-6,7

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Компьютерный класс	6,7
2.	Интерактивная доска	2,8
3.	Библиотечный фонд (литература, наглядное пособие, схемы и т.д.)	1-8

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Демография

Основной профессиональной образовательной программы

бакалавриата

38.03.04 ГМУ

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Демография» являются : первая и наиболее важная цель – изучение демографических процессов – воспроизводство населения, смена поколений, характер и темпы роста населения, изменение уровней рождаемости, смертности, брачности, половозрастной и семейной структуры, миграции, этнобанизации национального и религиозного состава, происходящие во взаимодействии со всем общественным развитием.</p> <p>Вторая цель – культивирование навыков научного анализа, беспристрастного научного подхода к проблемам без налета этноцентризма и без груза прошлых заблуждений, неизбежно возникающих при обыденном взгляде на демографические процессы.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина « Демография» относится к базовой части блока Б.1 (Б1.Б.30) ОПОП по направлению 38.03.04 «ГМУ». Благодаря тому, что Демография является не просто наукой и в этом качестве – системой знаний, но и определенным способом мышления, видения мира, она позволяет анализировать демографические процессы в обществе общество и конкретные социальные процессы под самыми различными углами зрения, используя многочисленные связи и отношения между людьми.</p> <p>Демография изучает численность, состав населения, воспроизводство населения, разрабатывает демографический прогноз и политику, определяет практическую ценность демографических процессов.</p> <p>Современное содержание демографии включает в себя исследование следующих проблем: определение современной численности и состава населения по странам и регионам, выявление их современной динамики. Изучение воспроизводственных процессов в рамках естественного и механического движения населения в</p>

	<p>целом и по составным их элементам – рождаемости, смертности, продолжительности жизни, семейному состоянию, эмиграции и иммиграции и др. Анализ связи между демографическими и социально-экономическими процессами и установление закономерности в этих связях. Выявление общих закономерностей в развитии демографических процессов и демографическом поведении людей, и их модификаций в разных странах и регионах. Прогнозирование численности и состава населения на основе установленных закономерностей, разработка рекомендации по демографической политики для органов управления, разработка теоретических, аналитических и методических основ демографии, региональных и исторических ее аспектов.</p> <p>Изучая курс демографии, студенты – будущие специалисты и руководители могут получить знания, которые позволят им:</p> <p><u>Во-первых</u>, научиться распознавать, понимать и правильно оценивать общественную жизнь на основе системного подхода всестороннего видения социальных проблем современности; приобрести навыки самостоятельного анализа, обобщения, интерпретации научно установленных социальных фактов, характеризующих предмет науки.</p> <p><u>Во-вторых</u>, свободно ориентироваться в социальной структуре общества, со знанием дела включиться в систему человеческих отношений, уметь гармонизировать взаимоотношения между людьми на основе изучения мнений различных категорий населения.</p> <p><u>В-третьих</u>, подготовиться к творческой деятельности, изучив и осмыслив опыт своей будущей профессиональной группы; приобрести навыки организации и проведения эмпирических исследований социальных процессов для поиска и принятия оптимальных решений.</p> <p>Все вышеизложенное является свидетельством тому, что демография играет ключевую роль в современной социальной жизни и занимает центральное место среди социальных наук.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические и конфессиональные различия (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию;</p>

	<p>понимать роли и значения информации и информационных технологий в развитии демографических процессов современного общества.</p> <p>Уметь у анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность; уметь использовать нормативные правовые документы по своей деятельности; уметь критически оценивать личные достоинства и недостатки; способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникации</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору пути ее достижения; осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности; способностью анализировать социально-демографические значимые проблемы и процессы; владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности; владеть различными способами разрешения конфликтных ситуации</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ:</p> <p>Тема 1. Демография как наука. Предмет и содержание демографии. Методы демографии. История демографии. Связь демографии с другими науками</p> <p>Тема 2. Численность и учет населения. Переписи населения. История переписей в России. Содержание и программа всеобщей переписи. Текущий учет населения.</p> <p>Тема 3. Демографический состав населения. Состав населения. Состав населения по полу. Возрастной состав населения. Семья, брак, дети.</p> <p>Тема 4. Естественное воспроизводство населения. Воспроизводство населения и его показателей. Рождаемость населения. Смертность населения. Продолжительность жизни.</p> <p>ВТОРОЙ МОДУЛЬ:</p> <p>Тема 5. Этнос и религия как факторы демографического развития. Этнический фактор в развитии человечества. Нации, народы, этносы. Население и религия.</p> <p>Тема 6. Здоровье населения. Понятие и показатели здоровья. Типы и факторы общественного здоровья. Здоровье населения и здравоохранение в России.</p>

	<p>Тема 7. Расселение населения. Понятие и формы расселения. Размещение населения. Городское и сельское расселение.</p> <p>Тема 8. Демографическое прогнозирование и его методы. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование численности населения (метод экстраполяции). Прогнозирование состава населения (метод возрастного сдвига). Прогнозная оценка демографической ситуации.</p>				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр	7 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108	-
	Аудиторные занятия	38	-	38	-
	Лекции	18	-	18	-
	Практические занятия (ПЗ)	18	-	18	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	2	-
	Самостоятельная работа	70	-	70	-
Формы текущего и рубежного контроля	Рабочая программа дисциплины «Демография», семинарские занятия, контрольная работа, тематика контрольных работ, тесты				
Форма промежуточного контроля	6 семестр – зачет				