

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Васильев З.О. Ф.И.О.

25 мая 2018г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
магистратуры

(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

03.04.02 «Физика»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Физика полупроводников»

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Зав.каф.общей физики, к.ф.-м.н. Торшхоева З.С. /  /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей физики

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

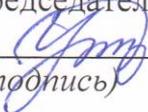
 / Торшхоева З.С. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом физико-математического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 4 от «4» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

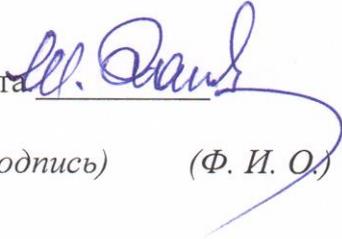
 / Жуков И.А. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Вашакина З.С.


(подпись) (Ф. И. О.)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели педагогической практики магистрантов

Целями педагогической практики являются:

- Практическое освоение методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;
- приобретение опыта начальной практической преподавательской работы в университете;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной преподавательской деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- разработка учебно-методической документации для проведения занятий;
- разработка и проведение пробной лекции;
- проведение лабораторных и практических занятий;
- разработка методов контроля знаний магистров;
- подготовка мультимедийных материалов для учебного процесса.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП магистратуры

Педагогическая практика базируется на материале дисциплины «Физики» и на базе анализа работы преподавателей гуманитарных, естественно-научных и профессиональных дисциплин.

Для успешного прохождения педагогической практики магистр должен:

знать: технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях

- технические и программные средства реализации информационных технологий, основы работы в локальных и глобальных сетях

- основные методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;

- виды учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса;

- методы и средства контроля учебных достижений магистров;

уметь:

- *работать в качестве пользователя персонального компьютера;*
- использовать методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий;
- применять современные методы и средства контроля учебных достижений магистров;
- разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий;

владеть:

- методами поиска необходимой для учебного процесса информации в сети Интернет ;
- методами подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса;
- навыками разработки контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине;
- навыками проведения лабораторных и практических занятий.

Научно-педагогическая практика проводится в течение второго семестра теоретического обучения.

4. Формы проведения педагогической практики – стационарная.

5. Место и время проведения педагогической практики

Базами для проведения педагогической практики по данной магистерской программе являются кафедры Ингушского государственного химико-технологического университета, в первую очередь кафедра «Общей физики».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические **навыки, умения:**

- разработки учебно-методической документации для проведения занятий;
- разработки и проведение пробной лекции;
- проведения лабораторных и практических занятий;
- разработки методов контроля знаний магистров;
- подготовки мультимедийных материалов для учебного процесса.
- педагогическая деятельность:

Компетенции формируемые при прохождении практики.

- способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в

соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики (ПК-6);

- способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7).

Педагогическая практика проводится в 3 семестре, продолжительность 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	216
Аудиторные занятия	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Контроль самостоятельной работы	
Самостоятельная работа	216
Промежуточная форма контроля –	
Итоговая форма контроля - ЗО	
Зачетные единицы	6

1. Контроль результатов. Контрольно-измерительные материалы:

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия по физике с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике
6. Сценарий внеклассного мероприятия по физике с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе магистра- практиканта.

5. Технологическая карта рейтинга практики.

Вид, тип, способ проведения, наименование	Направление подготовки и уровень образования (магистратура)	Количество зачетных
---	---	---------------------

практики	Название программы/профиля	единиц
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	03.03.02. Физика.	4 з.е.

Входной раздел			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
Текущая работа		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	2
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	5	8
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
Текущая работа		min	max
	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	6	10
	Разработка и выполнение с учащимися учебного исследовательского проекта по физике направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	24	40
Итого	Посещение и анализ уроков физики в разных классах (не менее 5 уроков)	6	10
	Выполнение педагогических исследовательских заданий	6	10
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90%	

Текущая работа		min	max
	Подготовка отчетной документации	3	5
	Выступление с докладом на итоговой конференции	3	5
Итого		6	10

6. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
61-80	3 (удовлетворительно)/зачтено
81-90	4 (хорошо)/зачтено
91-100	5 (отлично)/зачтено

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики.

Для организации учебно-воспитательного процесса магистр-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ района (города)

Дата посещения « _____ » _____ 20____ г. Класс _____

Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.

Предмет _____

Цель посещения урока _____

Ф.,И.,О. учителя _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Содержание и ход урока

Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными) конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

ПОКАЗАТЕЛИ НАЛИЧИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания

2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации

3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО УРОКА:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;

- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразии или разнообразии приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены _____ чел.

ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» _____ чел., «4» _____ чел., «3» _____ чел., «2» _____ чел., «1» _____ чел.

- оценки завышены _____ чел.; занижены _____ чел.;
- законченность урока и осязаемость результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Общая оценка урока: хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный (нужное подчеркнуть)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ингушский государственный университет»**

Кафедра-разработчик: кафедра общей физики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
Направление: 03.03.02. «Физика»
Квалификация: магистр
очная форма обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень академического бакалавриата) профиль «Физика»;
- рабочего учебного плана подготовки бакалавров ИнГУ по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

научно-исследовательская деятельность:

способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего российского и зарубежного опыта (ПК-1);

научно-инновационная деятельность:

способностью свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научноинновационных задач, и применять результаты научных исследований в инновационной

деятельности (ПК-2);

способностью принимать участие в разработке новых методов и методических

подходов в

научно-инновационных исследованиях и инженерно-технологической деятельности (ПК3);

организационно-управленческая деятельность:

способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции (ПК-4);

способностью использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (ПК-5);

педагогическая деятельность:

способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий

по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики (ПК-6);

способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7).

3. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - итоговый отчет по педагогической практике

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов) отлично/зачтено	(90 - 81 баллов) хорошо/зачтено	(80 - 61 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1: Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.	Полностью сформированное и системное знание перспективных направлений развития науки и техники в своей профессиональной области и в смежных областях	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание перспективных направлений развития науки и техники в своей профессиональной области и в смежных областях	Неполное (содержащее существенные пробелы) знание перспективных направлений развития науки и техники в своей профессиональной области и в смежных областях
ПК-2: Способностью свободно владеть разделами физики, необходимыми для решения научно-инновационных задач, и применять	Полностью сформированное и системное знание фундаментальных основ физики и астрономии, а также наук о материалах (соответствующих	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание фундаментальных основ физики и астрономии, а также наук о материалах	Неполное (содержащее существенные пробелы) знание фундаментальных основ физики и астрономии, а также наук о материалах

результаты научных исследований в инновационной деятельности.	уровню магистра (физики)	(соответствующих уровню магистра физики)	(соответствующих уровню магистра физики)
ПК-3: способностью принимать участие в разработке новых методов и методических подходов в научно-инновационных исследованиях и инженерно-технологической деятельности.	Полностью сформированное и системное знание ключевых разделов физики конденсированного состояния и физического материаловедения, на основании которых проводится разработка новых методов и методических подходов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание ключевых разделов физики конденсированного состояния и физического материаловедения, на основании которых проводится разработка новых методов и методических подходов	Неполное (содержащее существенные пробелы) знание ключевых разделов физики конденсированного состояния и физического материаловедения, на основании которых проводится разработка новых методов и методических подходов
ПК-4:. способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции	Полностью сформированное и системное знание основных методов планирования и организации физических исследований, в том числе - междисциплинарного характера	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание основных методов планирования и организации физических исследований, в том числе - междисциплинарного характера	Неполное (содержащее существенные пробелы) знание основных методов планирования и организации физических исследований, в том числе - междисциплинарного характера
ПК-5:. способностью использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Полностью сформированное и системное знание правил оформления научных публикаций (статей и тезисов докладов)	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание правил оформления научных публикаций (статей и тезисов докладов)	Неполное (содержащее существенные пробелы) знание правил оформления научных публикаций (статей и тезисов докладов)
ПК-6:. способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические	Полностью сформированное и системное знание основных документов (в том числе локальных нормативных документов ННГУ), регламентирующих научно-исследовательскую	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание основных документов (в том числе локальных нормативных документов ННГУ), регламентирующих научно-исследовательскую	Неполное (содержащее существенные пробелы) знание основных документов (в том числе локальных нормативных документов ННГУ), регламентирующих научно-

разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями	деятельность	деятельность	исследовательскую деятельность
ПК-7:.. способностью руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся младших курсов в области физики	Полностью сформированное и системное знание нормативно-методической базы, регламентирующей образовательный процесс в ННГУ	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, знание нормативно-методической базы, регламентирующей образовательный процесс в ННГУ	Неполное (содержащее существенные пробелы) знание нормативно-методической базы, регламентирующей образовательный процесс в ННГУ

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

- по разделу «Физика»:
- составление календарно-тематического плана деятельности на период практики;
- составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей;
- проектирование и проведение учебных занятий по физике;
- проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;
- посещение и анализ занятий других магистров- практикантов;
- выполнение педагогических исследовательских заданий.

5.2. Критерии оценивания.

5.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

5.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	1
Сформулирован план с учетом целей обучения	1
Определено содержание индивидуальных заданий	2
Максимальный балл	4

5.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - проектирование и проведение учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Рефлексия собственного педагогического опыта	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Проведение всех запланированных учебных занятий	4
Максимальный балл	30

5.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	2
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	2
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	2
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	12

5.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству - Посещение и анализ занятий других магистров-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	2
Объективность оценки результатов занятий	1
Максимальный балл	4

5.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	1
Обеспечена достоверность полученных данных	2
Разнообразие форм представления результатов	2
Самостоятельность выполнения заданий	1
Максимальный балл	6

5.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству - составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1
Максимальный балл	3

5.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству - проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

5.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству - составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

5.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству - выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

5.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству - анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
Максимальный балл	3

5.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)

5.2.13. Количество баллов (вклад в рейтинг)

Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	0,5
Описаны результаты диагностических исследований	0,5
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

5.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству - самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Количество источников	0,5
Адекватность предлагаемой выборки источников	0,5
Глубина рефлексии	1
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
Максимальный балл	3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М.: Институт содержания образования Государственного

университета - высшей школы экономики, 2010. 173 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: [Н:р://минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938) (дата обращения: 11.11.2016).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11кл.).17.05.2012.№413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.11.2016).

6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.

7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. -Красноярск, 2013. - 348 с

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольноизмерительные материалы)

7. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике

- **Конспект одного из учебных занятий (школьной лекции, семинара или зачета с приложением теста или другого контрольного задания), анализ его результатов, личные впечатления о проведенном занятии.**
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету (можно один на параллельные классы).
- Отчет по научно-исследовательскому заданию.
- Тетрадь с рабочими конспектами всех занятий.
- Характеристика, данная учителем

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики на кафедре используются ниже перечисленные средства:

1. Дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, настенные стенды.
2. Технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).
3. Справочно-правовые системы «Косультант плюс», «Гарант».