

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ингушский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

**Основная профессиональная образовательная программа
академического бакалавриата**

03.03.02 – Физика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 г. N 937 и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата, профиль «Физика». Реализуется в 8 семестре по очной форме обучения. Педагогическая практика проходит в базовых общеобразовательных организациях Республики Ингушетия. В отдельных случаях (в связи с особыми образовательными потребностями) предусмотрено прохождение педагогической практики на базе ИнГГУ или в специализированных образовательных организациях.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 з.е. (144 часа) 8 семестр. Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 03.03.02 «Физика» в течение 2/3 недель в 8 семестре.

Цель педагогической практики: развитие профессиональных компетенций будущих учителей физики, а также приобретение ими опыта профессионально-методической деятельности путем погружения их в профессиональную деятельность в условиях современной образовательной практики на базе образовательных организаций Республики Ингушетия.

Тип педагогической практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способы проведения педагогической практики:

стационарная;

выездная;

выездная (полевая).

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В ходе прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется формирование следующих компетенций:

Компетенция ОК	
ОПК-3	способность использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач
ПК-7	способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме
ПК-9	способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

2. Планируемые результаты обучения

Задача практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача: реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Разработка серии уроков (учебного модуля) по физике в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования к содержанию и структуре программ учебных дисциплин.</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты</p> <p>Уметь использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	ОПК-3
<p>Задача: Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Краткое описание содержания деятельности Использование разноуровневых контрольно-измерительных материалов, в т.ч. самостоятельно</p>	<p>Знать требования к структуре и содержанию различных видов контрольно-измерительных материалов</p> <p>Владеть методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Уметь использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	ПК-9

<p>подготовленных, для индивидуализации контроля уровня сформированности универсальных учебных действий</p>		
<p>Задача: Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Краткое описание содержания деятельности проведение учебных занятий различного типа по предметам, соответствующим профилю подготовки (физика)</p>	<p>Знать содержание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Владеть различными современными образовательными технологиями и применять их при проведении учебных занятий по преподаваемым предметам.</p> <p>Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>	<p>ОПК-7</p>

3. Контроль результатов. Контрольно-измерительные материалы:

1. Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения
2. Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения
3. Конспект учебного занятия по физике с самоанализом.
4. План индивидуальной работы с учащимися
5. Отчет о выполнении научно-исследовательских заданий по физике
6. Сценарий внеклассного мероприятия по физике с самоанализом
7. План воспитательной работы класса с определением своей роли в его реализации
8. Проект профориентационного мероприятия
9. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента- практиканта.

5. Технологическая карта рейтинга практики.

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	03.03.02. Физика.	4 з.е.

Входной раздел			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	2
Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	5	8
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 90%	
		min	max
	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики	6	10
	Разработка и выполнение с учащимися учебного исследовательского проекта по физике направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся	24	40
Итого	Посещение и анализ уроков физики в разных классах (не менее 5 уроков)	6	10
	Выполнение педагогических исследовательских заданий	6	10
Итого		48	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
-----------------	--	--	--

	Форма работы	Количество баллов 90%	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка отчетной документации	3	5
	Выступление с докладом на итоговой конференции	3	5
Итого		6	10

6. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
61-80	3 (удовлетворительно)/зачтено
81-90	4 (хорошо)/зачтено
91-100	5 (отлично)/зачтено

Методические рекомендации по организации деятельности в период педагогической практики.

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

Примерная схема анализа урока

Школа _____ района (города)

Дата посещения « _____ » _____ 20__ г. Класс _____

Число учащихся по списку _____ чел. Присутствуют _____ чел.

Предмет _____

Цель посещения урока _____

Ф.,И.,О. учителя _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Содержание и ход урока

Замечания по ходу урока

АНАЛИЗ УРОКА ВО ВРЕМЕНИ

Элемент занятия	Затраченное время
организация урока	
опрос учащихся	
повторение ранее пройденного	
объяснение нового материала	
закрепление изученного на уроке	
выполнение работ творческого характера	
домашнее задание	

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	
на уроке наблюдались	Учащиеся в поиске истины
самостоятельная работа учащихся над новым материалом перенос знаний элементы теории параллельного воспроизведения материала элементы алгоритмизации поисковые задачи проблемные ситуации частично-поисковый метод исследовательский метод элементы программированного обучения использование ТСО	пользовались сравнениями (разностными, кратными, качественными) конспектированием, составлением тезисов цитированием, составлением аннотаций, составлением справок производили анализ и синтез единого по содержанию, по известной ранее закономерности, по сходству, подобию отличию, особенности, противоположности, общности строили формально-логическую модель (прочитанного, услышанного).

ПОКАЗАТЕЛИ НАЛИЧИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

- эмоциональный отклик
- сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности
- стремление по собственному побуждению
- принять участие в обсуждении вопросов
- активность в течение всего урока
- вопросы учителю, товарищам
- выбор свободного задания.

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 уровень - на уровне восприятия, осмысления и запоминания

2 уровень - на уровне применения знаний в сходной ситуации

3 уровень - на уровне применения знаний в новой ситуации

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОГО УРОКА:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся;
- научность:
- на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей;

- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразии или разнообразии приемов и методов;
- наличие межпредметных связей;
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторение и обобщение материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- умение учащихся пользоваться полученными знаниями;
- качества знаний учащихся (осознанность, глубина, прочность);
- были опрошены _____ чел.

ПОЛУЧИЛИ ОЦЕНКИ:

«5» _____ чел., «4» _____ чел., «3» _____ чел., «2» _____ чел., «1» _____ чел.

- оценки завышены _____ чел.; занижены _____ чел.;
- законченность урока и осязаемость результатов урока;
- психологическая готовность учителя вести урок.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Общая оценка урока: хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный (нужное подчеркнуть)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ингушский государственный университет»**

Кафедра-разработчик: кафедра общей физики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
Направление: 03.03.02. «Физика»
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения
Составитель: Торшхоева З.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень академического бакалавриата) профиль «Физика»;
- рабочего учебного плана подготовки бакалавров ИнГГУ по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

ОПК-3	способность использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач
ПК-7	способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме
ПК-9	способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую

	деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами
--	--

3. **Критерии оценивания по оценочному средству 1 - итоговый отчет по педагогической практике**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(91 - 100 баллов) отлично/зачтено	(90 - 81 баллов) хорошо/зачтено	(80 - 61 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-3 способность использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотное и целесообразное использование базовых теоретических знаний фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач	В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование базовых теоретических знаний фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач	В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование базовых теоретических знаний фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач
ПК-7 способностью участвовать в подготовке и составлении научной документации по установленной форме	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора на профессиональные знания теории и методов физических исследований	В итоговом отчёте в целом прослеживается целесообразная и обоснованная опора на профессиональные знания теории и методов физических исследований	В итоговом отчёте в основном прослеживается целесообразная и обоснованная опора на профессиональные знания теории и методов физических исследований
ПК-9 способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая	В материалах отчета по планированию учебных занятий, а также в самоанализах обеспечивается последовательность	В итоговом отчёте в целом обеспечивается последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с	В итоговом отчёте в основном обеспечивается последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с

последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами	изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами	другими дисциплинами	другими дисциплинами
--	---	----------------------	----------------------

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

5.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

- по разделу «Физика»:
- составление календарно-тематического плана деятельности на период практики;
- составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей;
- проектирование и проведение учебных занятий по физике;
- проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся;
- посещение и анализ занятий других студентов- практикантов;
- выполнение педагогических исследовательских заданий.

5.2. Критерии оценивания.

5.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

5.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству - Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	1
Сформулирован план с учетом целей обучения	1
Определено содержание индивидуальных заданий	2
Максимальный балл	4

5.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - проектирование и проведение учебных занятий по физике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Рефлексия собственного педагогического опыта	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Проведение всех запланированных учебных занятий	4
Максимальный балл	30

5.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	2
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	2
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	2
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	12

5.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству - Посещение и анализ занятий других студентов-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	2
Объективность оценки результатов занятий	1
Максимальный балл	4

5.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	1
Обеспечена достоверность полученных данных	2
Разнообразие форм представления результатов	2
Самостоятельность выполнения заданий	1
Максимальный балл	6

5.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству - составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1
Максимальный балл	3

5.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству - проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

5.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству - составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

5.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству - выделение и описание трех ситуаций (situации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

5.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству - анализ трех ситуаций (situации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
Максимальный балл	3

5.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству - проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик)

5.2.13. Количество баллов (вклад в рейтинг)

Представлен план анализ обучающегося/классного коллектива (с указанием методик)	0,5
Описаны результаты диагностических исследований	0,5
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1

Максимальный балл	3
-------------------	---

5.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству - самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Количество источников	0,5
Адекватность предлагаемой выборки источников	0,5
Глубина рефлексии	1
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	1
Максимальный балл	3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М.: Институт содержания образования Государственного университета - высшей школы экономики, 2010. 173 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). 17.12.2010, № 1897; URL: [Н:р://минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938) (дата обращения: 11.11.2016).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11кл.).17.05.2012.№413 URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения 11.11.2016).
6. Тесленко В.И., Залезная Т.А., Трубицина Е.И. Современные средства диагностики профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования (профиль «Физика»). - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013.-272 с.
7. Тесленко В.И., Залезная Т.А. Профессиональное становление будущего учителя по предметам естественнонаучного цикла (бакалавра, магистра): монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. -Красноярск, 2013. - 348 с
8. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольноизмерительные материалы)

7. Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике

- Конспект одного из учебных занятий (школьной лекции, семинара или зачета с приложением теста или другого контрольного задания), анализ его результатов, личные впечатления о проведенном занятии.
- Конспект внеклассного мероприятия по предмету (можно один на

параллельные классы).

- Отчет по научно-исследовательскому заданию.
- Тетрадь с рабочими конспектами всех занятий.
- Характеристика, данная учителем

8. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики на кафедре используются ниже перечисленные средства:

1. Дидактические материалы – презентационные материалы (слайды); учебные видеозаписи; комплекты схем, плакатов, настенные стенды.
2. Технические средства обучения – аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства; персональный компьютер, множительная техника (МФУ).
3. Справочно-правовые системы «Косультант плюс», «Гарант».