

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Васильев З.О.* Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

*(наименование дисциплины)*

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

*(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)*

**03.03.02 «Физика»**

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

*(наименование профиля подготовки (при наличии))*

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

*(очная, заочная)*

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к. ф. н., ст.преподаватель

Эстоева Д.Г. /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апрель 2018 г

Заведующий кафедрой  Х.Р.Мерешкова

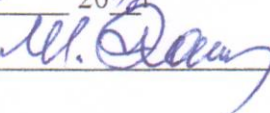
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апрель 2018 г

Председатель УМС  А.З.Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апрель 2018 г

Председатель УМС университета  Хашегульгов Ш.Б.

---

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс английского языка также реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Целями освоения дисциплины «Английский язык» являются:

- формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

## **Основные учебные задачи курса английского языка на факультете 03.03.03.02 физика состоят**

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
- в накоплении и активизации лексического и терминологического вокабуляра;
- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;
- в развитии умения работать с периодической печатью.

## **2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Английский язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Успешное освоение курса иностранного языка в вузе требует знаний, умений и готовностей, приобретенных в результате освоения дисциплины в средней школе, и предполагает их дальнейшее совершенствование. Изучение иностранного языка в бакалавриате способствует его дальнейшему совершенствованию в магистратуре и аспирантуре, а также успешной карьере в бизнесе и профессиональной области.

### **Связь дисциплины «Английский язык» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык»	Семестр
Б1. В.ОД.3	Ингушский язык	1
Б1. В.ОД.1	Русский язык и культура речи	1-3
Б2. Б.2	Информационные современные технологии	1-3

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Английский язык»:**

Освоение дисциплины « Английский язык» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра.

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.</p> <p><b>понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов), научно-популярных и</p>
------	--	---

		<p>научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.</p>
ОПК-3	<p>Способность использовать современные информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные аудиовизуальные и</p>

		технические средства для решения профессиональных задач;
--	--	--

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины  
«Английский язык», с временными этапами освоения ее содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1-3
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	2-3
ОПК-3	Способность использовать современные информационные технологии	2-3

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению подготовки 03.03.03.02 физика**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>ОК - 5</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Способен самостоятельно ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>Самостоятельно работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Способен ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение,</p>

		просьбу, отвечать на предложение собеседника
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики.</p> <p>Способен использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>Способен начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном.</p>
ОК - 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Высокий уровень компетентности	<p>Способен работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.</p> <p>Владеет навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач</p>
	Базовый уровень компетентности	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия
	Минимальный уровень компетентности	Способен работать в коллективе и использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.
ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень компетентности	<p>Способен самостоятельно ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p>Владеет навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий</p>
	Базовый уровень компетентности	Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве



		<p>выполнения работы анализировать научные проблемы;</p> <p>Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; навыками работы с литературой с применением современных технологий</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Способен ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;</p> <p>Владеет навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний</p>
ОПК - 3  Способность использовать современные информационные технологии	Высокий уровень компетентности	<p>Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;</p> <p>Способен самостоятельно использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач, создавать базы экспериментальных биологических данных.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;</p> <p>Способен использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает аудиовизуальные технологии обучения; дидактические принципы построения учебных пособий и умеет использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

	Всего	Порядковый номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	324			
Курсовой проект (работа)				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
Лекции				
Практические занятия, семинары	108	34	36	36
Лабораторные работы				

Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	183	88	52	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
Контроль	27			27
Вид итоговой аттестации:				
Зачет			зачет	
Экзамен				экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	324	132	100	90

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Практические занятия	Самостоятельная работа	КСР	контроль	
	Модуль 1	1		14	38			тест
	Модуль 2	1		22	51			контрольная работа
	КСР, промеж. контроль					2		I семестр - тест
	Модуль 3	2		16	22			контрольная работа
	Модуль 4	2		20	30			тест
	КСР, промеж. контроль					2		II семестр - зачет
	Модуль 5	3		16	20			контрольная работа
	Модуль 6	3		20	22			тест
	КСР, итоговый					2		III семестр - экзамен

	Контроль					27	
	Итого			108	183	6	27

**Краткое содержание дисциплины.**

№ п/п	Грамматика. Фонетика.	Речевая тема	Чтение (тексты, диалоги)
	<p><b>Модуль №1</b></p> <p><b>Коррекционно-фонетический курс.</b></p> <p>Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Звуки. Правила чтения. Типы слога.</p> <p><b>Грамматика.</b> Ударение. Имя существительное (род и число). Дополнение. Определение.</p> <p>Интонация. Порядок слов в английском предложении. Инфинитив. Глагол быть. Местоимение it. Неопределенный артикль.</p> <p>Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных.</p>	<p>Знакомство.</p> <p>About myself.</p>	Text One - four.
2.	<p>Типы вопросительных предложений. Общий вопрос. III тип чтения гласных букв под ударением</p> <p>Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги места и направления.</p>	My family.	Texts: Five -Seven.
3.	<p>Буквосочетания wa, wh. Повелительное наклонение ( отрицательная форма). Специальные вопросы с глаголом to be. Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетания wor, eer, air, ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительного падежа с помощью предлога of.</p>	Ingushetia.	Texts: Eight - Ten

4.	Test.		
	<b>Модуль №2.</b>		
5.	The Present Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Суффикс -ly. Образование формы 3-го лица ед. числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Суффикс -tion.	«Кто вы по профессии?», «Наша группа».	Текст: We learn foreign languages.  Текст: We learn foreign languages (continued).
6.	Объектный падеж местоимений. Буквосочетания au, eu.	My working day.	Text: The working day of an engineer
7.	Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Падежи имен существительных.  Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	Health. At the doctor's.  My last weekend.	Text: My friend is a children's doctor now.
8.	Grammar revision. Test.		
	<b>II семестр</b> <b>Модуль 3-4</b>		
9.	Глагол to have и оборот have / has got. Неопределенные местоимения some, any. оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Дом, жилищные условия Устройство городской квартиры / загородного дома.  Our house. / Our flat.	Text: My sister's flat.
10.	Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, as, because.	At the library.	Text: A telephone conversation.
11.	The Future Indefinite Tense. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while.	Russia. Moscow.	Text: A visit to Moscow.

12.	Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.	The USA.	
13.	Grammar revision. Test.		
	<b>Зачет</b>		
	<b>III семестр Модуль 5</b>		
14.	Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи.	Some fact about physics	Text: In the lunch hour.
15.	Буквосочетание oa. Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи.  Абсолютная форма притяжательных местоимений.  The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия.	What is physics	Text: A sea story.
16.	Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less.	Isaak Newton	
	<b>Модуль 6</b>		
17.	Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment.		Text:
18.	Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship	Great Britain. London	Text: The United Kingdom
19.	Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы -ance, -ence.	My favourite writer.	Text: The childhood and Youth of Dickens.
20.			

21.	Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.	The shortest definition of the three laws.	Text
22.	<b>Итоговый тест.</b>		

### Конкретизация результатов освоения дисциплины

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики	
<b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций; использовать формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; начинать, вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, соблюдать нормы речевого этикета, логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); заполнять формуляры и бланки прагматического характера; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую и необходимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера	<b>Тест</b> <b>Беседа</b>
<b>Владеть:</b> всеми видами речевой деятельности; навыками культуры социального и делового общения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; коммуникативными навыками в профессиональной деятельности.  <b>Понимать</b> основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; общественно-политические, а также письма личного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; писать электронные письма личного характера; оформлять resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу.	<b>Беседа</b>

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Знать:</b> сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания; формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания; организацию коллективной творческой деятельности;	<b>Беседа</b>
<b>Уметь:</b> работать в коллективе и самостоятельно; использовать полученные знания и коммуникативные навыки для успешного выполнения работы.	
<b>Владеть:</b> навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства самостоятельной работы в зависимости от поставленных учебных задач	<b>Тест</b>
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
<b>Знать:</b> принципы научной организации труда; методы и пути реализации выполняемой работы; перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития	
<b>Уметь:</b> ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; проявлять настойчивость в достижении поставленных цели и задач; использовать современные информационные технологии для приобретения знаний по иностранному языку; приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; заботиться о качестве выполнения работы анализировать научные проблемы;	
<b>Владеть:</b> навыками реферирования научной литературы навыками использования современных информационных технологий для приобретения новых знаний; средствами самостоятельного достижения должного уровня подготовленности по дисциплине; профессиональным и социальным опытом, позволяющим при необходимости изменить профиль своей профессиональной деятельности; навыками выполнения научно-исследовательской работы; необходимыми для приобретения научных знаний; навыками работы с литературой с применением современных технологий.	
ОПК-3 - Способность использовать современные информационные технологии	
<b>Знать:</b> аудиовизуальных технологий обучения; дидактические принципы построения учебных пособий;	
<b>Уметь:</b> использовать современные аудиовизуальные и технические средства для решения профессиональных задач;	

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки в учебном процессе используется современная методика преподавания иностранных языков, которая предусматривает сочетание индивидуальных и групповых видов работы с работой в парах, использование тестов.

Технология модульного обучения	Данная технология представляет собой обобщенную универсальную систему, которая органично и оптимально включает в себя многие технологии, необходимые для достижения конкретных образовательных и развивающих целей. Основным принцип данной технологии состоит в том, что студент с помощью модульной программы включен в
--------------------------------	---

	активный самостоятельный процесс учения; преподаватель сопровождает его в этом процессе. Помогая освоить приемы обучения и самоуправления.
Технология проектного обучения	Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.
Интернет - технологии	Информационные ресурсы Интернет активно задействованы для поиска нового материала и разработки международных научных проектов. Эффективное внедрение ИТ в регулярную практику зависит от знания следующих областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение ИТ для преподавания содержания предмета;</li> <li>- использование средств ИТ с целью поддержания контактов и связи;</li> <li>- использование ИТ для ведения научных исследований.</li> </ul>
Технология тестирования	Тесты используются в учебном процессе для контроля усвоения лексических и грамматических знаний. Цель тестирования – систематизировать и контролировать уровень усвоения студентами основных тем курса. При подборе тестовых заданий учитываются такие принципы, как языковая доступность, нарастание сложности материала, дифференцированный подход к контролю знаний, множественность выбора. Тесты включают дополнительные задания повышенной сложности. Они предназначены как для самостоятельной работы студентов, так и для знаний под руководством преподавателя.
Технология разноуровневого обучения	Данная технология предполагает включенность каждого студента в деятельность, соответствующую его уровню развития языка. Эта технология являет собой индивидуальный подход в обучении, который учитывает разные уровни владения языком студентом: минимальный, базовый, вариантный (творческий).
Технология развивающего обучения	Технология развивающего обучения предполагает создание такой системы знаний и отработки на ее базе когнитивных операций, которая обеспечит успешную деятельность в нестандартных ситуациях. В этом основная



	задача технологии развивающего обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются, прежде всего, средством достижения главной цели – развития интеллектуальных возможностей человека.
Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Технология преследует цель научить такому чтению, в процессе которого имеющаяся в тексте информация понималась осмысленно, сопрягаясь с собственным опытом, формируя собственное аналитическое мышление. При этом особое внимание уделяется формированию способности излагать свои мысли на письме.
Технология формирования стратегий иноязычного речевого поведения	Данная технология призвана служить основой для развития фоновых знаний, своего рода отправной точкой для дискуссии социокультурной направленности. Студенты должны быть при этом ориентированы на вдумчивое и осознанное отношение к выбору соответствующих фраз и выражений, характерных для носителей немецкого языка и немецкой культуры.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

### Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
Разрешите представиться. Учеба в университете. История английского языка. Происхождение и	- Составление и заучивание информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек.	25

распространение английского языка. Английский язык в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Составление и заучивание диалогов по теме.</li> <li>- Сообщение о Инг ГУ.</li> </ul>	
Жизнь молодежи в США и в Великобритании. Времена группы Progressive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Чтение, перевод и составление сообщений.</li> <li>- Составление и заучивание диалогов по теме.</li> </ul>	28
Выдающиеся люди англоязычных стран. Времена группы Perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Заучивание вопросов и реплик по темам.</li> <li>- Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе.</li> </ul>	26
История Канады, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии, Австралии и Новой Зеландии. Путешествие. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Чтение текстов.</li> <li>- Описание пути движения в городе по карте.</li> <li>- Заучивание вопросов и реплик по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- как добраться до нужного места,</li> <li>- как оплатить проезд в общественном транспорте.</li> </ul> </li> <li>- Подготовка монологического высказывания по темам.</li> <li>- Написание поздравлений с государственными, религиозными праздниками, личными событиями.</li> </ul>	32
Средства массовой информации Общие сведения о прессе. Passive Voice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение текстов.</li> <li>- Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>- Подготовка монологического высказывания о любимой газете, журнале, телевизионной передаче.</li> </ul>	26
Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка монологического высказывания по темам.</li> <li>- Краткий обзор статей на англ.яз.</li> </ul>	28
Интернет в современном мире		18
Итого		183

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов. Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных

	заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.

### Дополнительная литература:

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
2. . Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский»  
Яшина Н.К., типография МВД, 2008 г.
3. Миничева Н. П. English for Every Day. М.: АСОУ, 2009.

### Программное обеспечение и интернет-ресурсы

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.dlib.eastview.com>

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles);  
[WWW.WINDOW.edu.ru](http://WWW.WINDOW.edu.ru)

[WWW.elibrary.ru](http://WWW.elibrary.ru)

[WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

<http://linguaeterna.com/ru/lexi.php>

<http://www.languages-study>.

## 10. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;

- Представьте доклад (письменно / устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

## Образец заданий для студентов 1 курса

### 1. Read and translate the text without a dictionary.

#### THE ELECTROMAGNETIC SPECTRUM

Different forms of energy spread across a range called the electromagnetic spectrum. Energy forms in this spectrum have both electrical and magnetic characteristics. They travel as electromagnetic waves. All waves have wavelength and frequency. A wave has an uppermost crest\* and a bottommost trough\*\*.

Wavelength is the distance between the crest of one wave and the next (or between the trough of one wave and the next). Wavelength may be expressed in millimicrons. Frequency is the number of waves that pass a given point in a given time. Frequency is expressed in hertz, or cycles per second. An inverse\*\*\* relationship exists in the electromagnetic spectrum. As the wavelengths of energy forms grow longer, their frequencies diminish\*\*\*\*. Gamma rays have the shortest wavelengths and the highest frequencies; long radio waves have the longest wavelengths and the lowest frequencies. We can directly sense only a small portion of the electromagnetic spectrum. We can see visible light and feel the heat of infrared rays. Other forms require instruments that convert the energy into perceptible\*\*\*\*\* forms, such as gamma ray counters\*\*\*\*\* or radio receivers.

Notes:

\*crest – максимум (зд. амплитуды)

\*\*trough – минимум (зд. амплитуды)

\*\*\*inverse – обратный

\*\*\*\*diminish - уменьшать

\*\*\*\*\*perceptible – воспринимаемый

\*\*\*\*\*counter - счетчик

### 2. Read the text:

It is fun to climb a mountain, but it is not easy. If you take the right steps, you will get to the top of the mountain. You must get ideas about your climb, get ready to go to, gather the things you need and then start up the mountain. When you reach the top you will not finish yet! You must come down the mountain step by step.

Writing an essay is like climbing a mountain. Each step is important. You get some ideas and pick the main idea. Then you make your main idea stronger with other ideas that help it. Next you write everything down but this isn't the end yet! You must read your writing and make changes so that the reader will understand what you mean.

### 3. Answer the questions based on the text:

1. What can you compare (сравнить) writing an essay with?
2. What are the main steps in writing an essay?
3. Why is it necessary to read your writings and make changes?

### 4. Speak on the topic: I'm a student

*Примерная контрольная работа для студентов 1 курса*

**Vocabulary:** *Classroom vocabulary, numerals, dates*

**Grammar:** *pronouns, plural nouns, a/an/the, this(these)/that(those), modal verbs.*

**I. Circle the correct words.**

1. I have a flat. **It/He** is in the center of the city.
2. This is my father. **Its/His** name is Jordan.
3. Call **me/my** back later. – Ok.
4. Is this photo of **you/your** son and **her/his** dog?
5. I have a daughter, Juanita. **Her/She** is eighteen.

**II. Put possessive adjectives** (*my/your, her/his, our/their*) **and possessive pronouns** (*mine/yours, his/hers, ours/theirs*).

*This car belongs to me. This is my car. It's mine.*

1. That ticket belongs (*принадлежит*) to her. That's .....ticket. It's ...
2. This house belongs to them. This is .....house. It's .....
3. These cups belong to us. These are .....cups. They're .....
4. Those books belong to him. Those are .....books. They're .....
5. This camera belongs to you. This is .....camera. It's .....

**III. Correct the wrong plural forms.**

some boxes – *boxes*

1. four sheeps – .....
2. China dishes – .....
3. break news – .....
4. baby tooths – .....
5. dull knives – .....
6. black hairs – .....
7. much rices – .....
8. colour dresses – .....
9. big families – .....
10. black and white photoes – .....

**IV. Underline the correct form in each pair. Cross out the wrong form.**

\*(115) a hundred fifteen *a hundred and fifteen*

1. (**12<sup>th</sup>**) twelfth twelvth
2. (**23<sup>rd</sup>**) twenty-three twenty-third
3. (**210**) two hundred ten two hundred and ten
4. (**8<sup>th</sup>**) eighth eightth
5. (**390**) three hundred and ninety three hundred nineteen

**V. Underline the correct word.**

1. It's very pleasant to sit here on **this/these** terrace.
2. There is a village in the middle of **that/those** mountains.
3. **This/Those** grapes are delicious.
4. We can have fondue at **that/those** little restaurant.
5. **Those/That** people are too loud.

**VI. Put a/an or the in the gaps.**

1. I think she is ..... doctor.
2. They want to buy ..... umbrella.
3. Where's Mary? – She is in ..... kitchen.
4. It is ..... difficult exam.
5. She likes watching TV in ..... evening.
6. I play..... piano in ..... orchestra.

## VII. Fill in the gaps with *can, may, or must*.

1. You ..... arrive for lessons on time.
2. I'm cold. .... you close the window?
3. Students ..... attend all classes. It's important.
4. .... you lend me your dictionary, please?
5. What ..... I do for you?
6. .... I borrow your camera tomorrow?

## Типовые контрольные задания для студентов 2 курса Образец экзаменационного билета

### 1. Read and translate in writing:

#### Why Arabic Numeration System replaced Roman

Another reason why our present system of Arabic numerals replaced the Roman system is because of the difficulties the Romans had with multiplication. We have a system based on ten numerals, beginning with zero and going on to the numeral nine. Each of those numerals can show not just how many units – how many “ones” so to speak, but how many tens, hundreds, thousands and so on. This is because we use a decimal system, a system based on groups of ten. So the number “two, five, four” says that we have two hundreds, five tens and four units, that is, two hundred and fifty four. We can line up the different amount of hundreds, tens and units and multiply across. So, two hundred and fifty four multiplied by four units can be expressed as four two hundreds, plus four fifties, plus four fours. That gives us one thousand and sixteen because four two hundreds are eight hundred, four fifties are two hundred and four fours are sixteen. In Roman numerals it's an altogether more complex problem. Two hundred and fifty four would be written as CCLIV, that is a hundred, that's C, plus another hundred, plus fifty, that's L, plus four, that's one before five which is I, one, written in front of five, V. Now the question is, how do you multiply CCLIV by IV? You can't. You have to add CCLIV together IV, that's four, times. It's the long way of doing multiplication. Division is even more complex to perform.

### 2. Scan the text and answer the following questions:

Once upon a time the King of Syracuse ordered a goldsmith to make a gold crown. When the crown was delivered the king suspected that it contained some baser metals.

As the king had high respect for Archimedes, he asked the latter to devise a method of testing the contents without destroying the crown. Archimedes pondered the problem and one day when he was having a bath, the method to test the crown suddenly came into his mind. He discovered that a body immersed in water is buoyed up by a force equal to the weight of the water displaced. The density of the crown could be obtained by multiplying the mass of the crown and the volume of water displaced. This density would be lower than that of gold if cheaper and less dense metals had been added. Archimedes then astonished people when they saw him running through the streets naked and shouting “Eureka! Eureka! (I have found it! I have found it!). The test was conducted successfully, proving that silver had indeed been mixed in.

1. Why did the King of Syracuse ask Archimedes to test the contents of the crown?
2. How did Archimedes manage to find the method to test the crown without destroying it?
3. Why were people astonished when they saw him running through the streets and shouting “Eureka! Eureka!

### 3. Speak on the topic: Gottfried Wilhelm von Leibnitz and his binary numeration system

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, колонки).  
Компьютерный класс для работы с сетью Интернет.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины* При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- Интернет ресурсы;
- компьютерные классы;
- новые информационные технологии (Power Point, Moviemaker, etc).

1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон	2. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
3. Проектор, ноутбук	4.
5. Компьютерный класс	6. Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

### Вопросы к зачету

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола *to be, to have*.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы *Indefinite*.
10. Настоящее длящееся время.
11. Настоящее совершенное время .
12. Согласование времен.
13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы.

### Вопросы к экзамену:

1. Образование мн. числа сущ.
2. Разряды местоимений.
3. Употребление артиклей.
4. Глагол *to be* и *to have*.
5. Степени сравнения прилагательных.



6. Предлоги времени и места.
7. Особенности образования некоторых числительных.
8. Времена группы *Indefinite*.
9. Времена группы *Continuous*.
10. Времена группы *Perfect*.
11. Страдательный залог.
12. Модальные глаголы.
13. Согласование времен.
14. Прямая и косвенная речь.
15. Комплекс «сложное дополнение».
16. Лексический минимум.
17. Устные темы.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминов – не менее 55% правильных ответов.
«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Программный материал усвоен полностью или усвоены основные положения программы, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в определении значений отдельных терминов – не менее 55% правильных ответов.

«Не зачтено»	Знания отрывочные, не систематические. Демонстрируются крайне слабые знания английской орфографии и грамматики. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить предложения на английском языке, чтения и понимания текстов на английском языке.
--------------	---

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.