

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением Ученого Совета ИнгГУ
от «31» мая 2018г.
Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ
А.М. Мартазанов
«31» мая 2018г.



Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль:
10.02.02 – Языки народов РФ (ингушский язык)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Форма обучения
очная

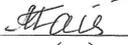
МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки _45.06.01 Языкознание и литературоведение (Ингушский язык).

Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав.кафедрой ингушского языка, к. филол.наук, доцент	Галаева Л.Х.	
2.			
3.			

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета ~~факультета~~ факультета протокол № 8 от « 23 » 04 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета  / Гандолоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета протокол № 8 от « 25 » 04 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Хашагульгов И.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
- 2. Общая характеристика образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Ингушский язык**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
- Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.02.02 Языки народов РФ (ингушский язык) и планируемые результаты обучения**
 - 1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.02.02 Ингушский язык**
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Рабочий учебный план
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 4.4. Программы практик
 - 4.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
- 5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**
 - 5.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 5.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
 - 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**
- 8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**
- Приложения**

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки высшей квалификации, реализуемая бюджетным учреждением высшего образования «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Ингушский язык представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903 (далее – ФГОС ВО), зарегистрированный в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33719) с изменениями и дополнениями от 28 января 2015 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 464 «О внесении в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «Об утверждении положения о присуждении ученых степеней»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Паспорт научной специальности, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 Номенклатуры специальностей научных работников;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВО – высшее образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Общая характеристика образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.02.02 Языки народов РФ (ингушский язык)

Программа аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеет своей целью создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Цель (миссия) ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: Исследователь. Преподаватель исследователь.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (подготовки аспиранта) по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Ингушский язык составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по

индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

Трудоемкость ОПОП аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (ЗЕ) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий, при использовании сетевой формы реализации, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Требования к абитуриенту

Для освоения ООП ВО подготовки аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Ингушский язык», допускаются лица, имеющие высшее образование специалиста или магистра

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю Ингушский язык.

Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В блок входят подготовка к сдаче кандидатского экзамена, а также представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями Министерства образования и науки.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины

(модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимедийная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программы аспирантуры по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Ингушский язык» должен быть подготовлен к решению следующих

профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии со специальностью аспирантуры;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

в педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий на основе существующих методик.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Языки народов РФ (ингушский язык)

Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

4.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ПК-2	- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;
ПК-3	- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.
научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания	

Матрица компетенции представлена в **Приложении 1**.

Паспорт компетенций представлен в **Приложении 2**.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП подготовки аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Ингушский язык

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Ингушский язык) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график учебного процесса для ОПОП ВО ИнГГУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение представлен в **Приложении 3**.

5.2. Рабочий учебный план

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Ингушский язык), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (Приказ № 903 от 30.07.2014 г.), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю

Рабочий учебный план, разработанный выпускающей кафедрой ингушского языка, представлен в **Приложении 4**.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом по основной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Ингушский язык. Рабочие программы представлены в **Приложении 5**.

Аннотации рабочих программ представлены в **Приложении 6**.

5.4. Программы практик

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному

формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данной ОПОП предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика (табл. 2).

Таблица 2

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2 недели на 3 году обучения (5 семестр)	3 зачетные единицы, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ИнГГУ»
Педагогическая практика	2 недели на 2 году обучения (4 семестр)	3 зачетные единицы, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ИнГГУ»

По каждому типу практики разрабатывается программа практики.

Рабочие программы практик представлена в **Приложении 7**.

Программа научно-исследовательской работы

В разделе 6.5 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указаны требования к содержанию и организации научно-исследовательской работы.

Блок «Научно-исследовательская работа» направлен на формирование у обучающихся исследовательских навыков и охватывает круг вопросов, относящихся к способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень

подготовки кадров высшей квалификации). Программа НИР прилагается к ОПОП в **Приложении 8**.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа ГИА представлена в **Приложении 9**.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для ГИА должен прилагаться к программе ГИА.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по блокам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

– материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

– неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Основой успешной реализации образовательной программы является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В вузе созданы условия для формирования универсальных компетенций выпускников. Среда, создаваемая в ИнГГУ и на кафедре ингушского языка филологического факультета, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ, творческих клубов.

В Ингушском государственном университете концепция воспитательной деятельности закреплена отдельным документом: от 29.08.2016 года.

Целевой установкой воспитательной системы классического университета является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве. Возможность осуществления этой цели предполагает решение задач:

- формирование мировоззрения будущих специалистов;
- утверждение нравственных общечеловеческих ценностей;
- развитие творческого мышления;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникационными основами деятельности (развитая речь, лингвистическая грамотность, знание иностранных языков и основ компьютерной оперативной деятельности и др.);
- обеспечение образовательного и этического уровня развития обучающихся;
- усиление воспитания у аспирантов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества качеств подлинных патриотов России;
- формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления деятельности:

- работа по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, особенно курения, сквернословия, наркомании и др.;
- организация социального мониторинга проблем жизни обучающихся;
- организация социально-психологического центра помощи и поддержки обучающихся.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд

факультетов по футболу, волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

Для информационного обеспечения, организации и проведения внеучебной работы в образовательном учреждении создан сайт университета в сети Интернет (<http://www.inggu.ru>, на котором размещены страницы различных подразделений и факультетов, в том числе кафедры физического воспитания, библиотеки ИнГГУ, где предоставлена информация о проводимых в вузе мероприятиях, и создан раздел «Вуз здорового образа жизни».

Все учебные здания университета оснащены стендами, на которых регулярно размещается информация о расписании занятий спортивных секций, о предстоящих в вузе мероприятиях.

Первичная организация профсоюза студентов и аспирантов университета призвана решать вопросы социальной защиты аспирантов, помогать в развитии их талантов, организации досуга. Аспиранты имеют возможность заниматься в различных спортивных секциях, а каждое лето посещать спортивно-оздоровительная база ИнГГУ «Мужичи».

Значительный вклад в воспитательную работу вносит библиотека университета, которая регулярно проводятся выставки, способствующие культурному, духовно-патриотическому развитию личности аспиранта и пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных социальных явлений.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

В университете создана развернутая инфраструктура для проведения внеучебных и внеаудиторных мероприятий со студентами. В нее входят:

- актовый зал в корпусе №3-е, №5 (используется для проведения массовых мероприятий, концертов, конкурсов);
- конференц-зал в корпусе №5;
- читальные залы в корпусе №5, в Научной библиотеке, в учебно-лабораторном корпусе;
- спортивно-оздоровительная база в Мужичах;
- тренажерный зал в корпусе №3;
- плавательные бассейн;
- спортивно-игровые залы.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО «ИнГГУ» в максимальной степени способствует развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формированию у них таких качеств как гражданственность, ответственность и достижению оптимальных результатов в процессе освоения общекультурных компетенций.

Аспиранты ИнГГУ принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

Формирование воспитательной среды происходит в процессе сочетания новейших знаний для развития у обучающихся качеств, позволяющих наиболее успешно адаптироваться, жить и работать в условиях стремительно изменяющегося мира. Это выражается в системном научном мышлении, высокой нравственности, экологической культуре, информационной культуре, творческой активности, толерантности.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами ФГБОУ ВО «ИнГГУ», имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных

образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Ингушский язык.

Ингушский госуниверситет, реализующий ОПОП аспирантуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический ресурсный центр, научную библиотеку ИнГУ, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальной сети университета и Интернету;

В университете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (современные компьютерные классы и мультимедийные комплексы для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и сеть «Интернет»).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры направленности Ингушский язык, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В распоряжении обучающихся имеются аудитории №112 и 311, оборудованные беспроводной сетью (802.11n. 300/1000 МБ), ноутбуками, проекторами DLP, видеоплеерами DVD, настенными экранами, телевизорами, магнитолами ВВК BS08BT Black; оснащенные учебной и научной литературой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% процентов обучающихся по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Ингушский язык.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее восьми часов на человека в неделю. Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП представлены в **Приложении 10**.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Ингушский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Обеспеченность учебной литературой по направлению подготовки соответствует необходимым нормативам.

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для сохранения фундаментальной подготовки ИнГУ использует в качестве обязательной литературы, необходимой для освоения соответствующих дисциплин (модулей), общепризнанные классические учебники, учебные пособия и монографии вне зависимости от года издания, в том числе редкие издания.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы на факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в

соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники ИнгГУ имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиозданий – около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Пабlishер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
 - 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
 - 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
 - 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
 - 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;
содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;
наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Ингушский язык осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными

нормативными актами университета.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Обучающимся, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Университета.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Положение о приемной комиссии по приему в аспирантуру Ингушского государственного университета

2. Положение о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».

4. Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ингушский государственный университет»

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ИнгГУ.

5. Положение о факультете ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

7. Положение о студенческом научном обществе Ингушского государственного университета

8. Положение о научно-исследовательской деятельности Ингушского государственного университета.

9. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ.

10. Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ИнгГУ.

11. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ.

13. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

14. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

15. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета

протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение 3

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Закрепленная кафедра					
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Код	Наименование	
								Контакт. раб. (по учеб.)	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2			
12	Б1.Б.1	История и философия науки	2			1	144	144	36	81	27	4	4	4	2	2							33	Философия
15	Б1.Б.2	Иностранный язык	2				180	180	36	117	27	5	5	5	2.5	2.5							4	Английский язык.
23	Б1.В.ОД.1	Типология нахских языков	4				180	180	24	102	54	5	5				5	2	3				14	Ингушский язык
26	Б1.В.ОД.2	Педагогика высшей школы		2			108	108	12	96		3	3	3		3							39	Психология
29	Б1.В.ОД.3	Синтаксис простого предложения ингушского языка		4			144	144	12	132		4	4				4		4				14	Ингушский язык
32	Б1.В.ОД.4	Информационные технологии в лингвистике		3			144	144	12	132		4	4				4	4					14	Ингушский язык
40	Б1.В.ДВ.1.1	Методы лингвистического исследования в нахском языкознании		4			108	108	12	96		3	3				3		3				14	Ингушский язык
43	Б1.В.ДВ.1.2	Лексикология и лексикография ингушского языка		4			108	108	12	96		3	3				3		3				14	Ингушский язык
47	Б1.В.ДВ.2.1	Фразеология нахских языков		3			72	72	12	60		2	2				2	2					14	Ингушский язык
50	Б1.В.ДВ.2.2	Система согласных звуков ингушского языка		3			72	72	12	60		2	2				2	2					14	Ингушский язык
61	Б2.1	Педагогическая практика	Вар				108	108				3	3				3		3					
62	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Вар				108	108				3	3						3	3				
68	Б3.1	Научно-исследовательская работа	Вар				4860	4860				135	135	48	25.5	22.5	39	23	16	48	28.5	19.5		
78	Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена					108	108		108		3	3							3		3	14	Ингушский язык
86	Б4.Д.1	Представление научного доклада	Баз				216	216				6	6							6		6		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История и философия науки» (Б1. Б.1)

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль подготовки

10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философии науки, раскрытия, содержания ведущих философских учений 20 века, включая для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздел Блока Б1, раздел Б1. Б.1</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p align="center">УК - 2</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы истории и философии науки Раздел 2. История и философия науки до XX века Раздел 3. История и философия науки в античности Раздел 4. История и философия науки в средневековье Раздел 5. История и философия науки в новое время Раздел 6. История и философия науки Раздел 7. Основные направления истории и философии науки XX века Раздел 8. Герменевтика Раздел 9. Герменевтика Гадамера</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать: предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции; структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как</p>

	<p>социального института; общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса; основные особенности эволюции экономической мысли;</p> <p>владеть: основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; знаниями истории и методологии отдельных социально-гуманитарных наук; пониманием специфики отдельных этапов в эволюции экономической науки;</p> <p>уметь: объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего социально-гуманитарного познания; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям; применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально-гуманитарного познания.</p>	
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>9 з.е., 324 часа</p>
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>18</p>
	<p>Лекции</p>	<p>12</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>54</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тестовые задания, рефераты, эссе.</p>	
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык» (Б1.Б.2)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе и профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.Б.2.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • межкультурные особенности ведения научной деятельности; • правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; • требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования • читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по профилирующей специальности; • грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления технических документов и научных текстов по технической тематике; • подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым) • в чтении: должен уметь; <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обработки большого объема иноязычной информации с

	<p>целью подготовки реферата;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформления заявок на участие в международной конференции; написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. 			
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Причастие, его функции в предложении, причастные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Условные предложения Сослагательное наклонение Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Модальные глаголы Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования Эмфатические конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования</p>			
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Все го часов</p>	<p>1 семестр</p>	<p>2 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>180</p>		
	<p>Аудиторные занятия</p>	<p>18</p>	<p>18</p>	
	<p>Лекции</p>			
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>18</p>	<p>18</p>	
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>72</p>	<p>27</p>	

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - экзамен

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Типология нахских языков» Б1.В.ОД.1
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является теоретическая и научная подготовка аспиранта ученой степени по дисциплинам отрасли науки и научной специализации 10.02.01 – Русский язык, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистической терминологии
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспирантов аспирантуры по специальности «Языки народов РФ (Ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», (бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Ингушский язык и ингушская литература), «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика» (магистратура по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»).
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Раздел 2. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия. Раздел 3. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии. Раздел 4. Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков. Раздел 5. Морфологический строй нахских языков и место в

	<p>морфологической классификации языков. Категория грамматических классов. Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Особенности и склонения имени прилагательного. Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках. Местоимение. Общая характеристика местоимений. Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис нахских языков.</p> <p>Раздел 7. Учение о предложении.</p> <p>Раздел 8. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных ах формирования различных типов простого предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения. Сложные предложения. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.</p>			
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийный и терминологический аппарат сравнительной типологии; -основные различия морфологической и синтаксической систем нахских языков в аспекте структурной и функциональной типологии и особенности функционирования их единиц в речи; -аспирант должен уметь прогнозировать вероятные ошибки в изучаемом языке, вызванные интерференцией родного языка, и дать их теоретическое истолкование; теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Типологическая грамматика нахских языков»; -основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Типологическая грамматика нахских языков»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить изученные ранее теоретические и практические дисциплины с положениями сравнительной типологии; -различать понятия современной типологии; использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками грамотного использования этих соответствий, а также различий нахских языков на всех уровнях в сравнительном анализе материала и нейтрализации интерференции. 			
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>3 семестр</p>	
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>180</p>		
	<p>Лекции</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Самостоятельная работа	102	60		
	экзамен	54			
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания				
Форма итогового контроля	зачет				

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы» Б1.В.ОД.2
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель дисциплины	изучения	<p>формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>формирование у аспирантов системы проектировочных, оценочных умений и навыков;</p> <p>создание условий для овладения приемами моделирования современного учебного занятия;</p> <p>формирование коммуникативных педагогических умений аспирантов;</p> <p>решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры)	ООП	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика высшей школы» включена в вариативную часть учебного плана аспирантов.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в курсе «Информационные ресурсы и базы данных», «Информационные технологии в научном исследовании», «Теория и методика профессионального образования».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	учебной	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста</p> <p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
Содержание дисциплины		<p>Генезис высшего образования. Основы дидактики высшей школы. Технологии и методы обучения в современной высшей школе. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Личность преподавателя высшей школы.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <p>структуру и особенности учебного процесса в высшей школе;</p> <p>технологии и методы обучения в современной высшей школе;</p> <p>особенности обучения, развития и воспитания личности в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>требования к преподавателю высшей школы;</p> <p>структуру профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в высшей школе;</p> <p>использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>создавать творческую атмосферу образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией;</p> <p>создать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач;</p> <p>гармонизировать межличностные отношения в студенческой группе.</p> <p>владеть:</p> <p>методами организации самостоятельной работы студентов;</p> <p>навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала;</p> <p>основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>осуществлять контроль результатов обучения в высшей школе;</p> <p>методами предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности;</p> <p>деловым профессионально-ориентированным языком.</p>													
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="579 1861 1054 2007" rowspan="2"> Виды учебных занятий </th> <th colspan="3" data-bbox="1054 1861 1401 1899"> Трудоемкость </th> </tr> <tr> <th data-bbox="1054 1899 1139 2007"> ³ ач. ед. </th> <th data-bbox="1139 1899 1224 2007"> ⁴ ас. </th> <th data-bbox="1224 1899 1401 2007"> ^в семестре </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="579 2007 1054 2078"> <i>гр.1</i> </td> <td data-bbox="1054 2007 1139 2078"> ² <i>р.2</i> </td> <td data-bbox="1139 2007 1224 2078"> ² <i>р.3</i> </td> <td data-bbox="1224 2007 1401 2078"> <i>гр.4</i> </td> </tr> </tbody> </table>			Виды учебных занятий	Трудоемкость			³ ач. ед.	⁴ ас.	^в семестре	<i>гр.1</i>	² <i>р.2</i>	² <i>р.3</i>	<i>гр.4</i>
Виды учебных занятий	Трудоемкость													
	³ ач. ед.	⁴ ас.	^в семестре											
<i>гр.1</i>	² <i>р.2</i>	² <i>р.3</i>	<i>гр.4</i>											

	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	1 08	108
	Контактные часы		1 2	12
	Лекции (Л)		8	8
	Семинары (С)		0	0
	Практические занятия (ПЗ)		4	4
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: зачет			
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	5	9 6 0	96 0
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.			
Форма итогового контроля	Зачет			

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Синтаксис простого предложения ингушского языка» Б1.В.ОД.3
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	Углубленное изучение теоретических вопросов современной теории синтаксиса ингушского языка в соответствии с требованиями ФГТ к основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования по отрасли «10.02.02 – Языки народов РФ (ингушский язык)».
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Дисциплина «Лингвистическая терминология» относится к числу обязательных профессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Языки народов РФ ингушский язык») и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», (бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Ингушский язык и ингушская литература), «Филология в системе современного гуманитарного

	знания», «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика» (магистратура по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3УК-4
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста. Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация). Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение. Функционально-семантическая категория. Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.</p> <p>Раздел 2. Словосочетание. Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий “словосочетание” и “синтагма”. Теория синтагмы в нахской лингвистике. Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.</p> <p>Раздел 3. Простое предложение. Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике – логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты. Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения. Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения. Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности. Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке. Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения. Категория модальности. Виды модальности:</p>

объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности. Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения. Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности. Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы. Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия “тема” и “рема”, “данное” и “новое”; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения. Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства). Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания. Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

Раздел 4. Главные члены предложения. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

Раздел 5. Второстепенные члены предложения. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

Раздел 6. Неформленные члены предложения (вводные слова, предложения, обращения). Неформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

Раздел 7. Обособленные члены простого предложения. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

Раздел 8. Простое предложение. Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

	<p>Раздел 9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.</p> <p>Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.</p>																							
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единицы синтаксического уровня: словосочетание, простое и сложное предложение, их типы и категории; -основные методы грамматического описания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности; -анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы; -аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики; -реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики; -знаниями о грамматическом строе ингушского языка; -об основных разделах грамматики синтаксисе, их соотношении, о грамматике текста и методах лингвистического анализа; -о тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе; -о современных подходах и принципах грамматического описания 																							
<p>Объем дисциплины</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Вид учебной работы</th> <th style="text-align: center;">Всего часов</th> <th style="text-align: center;">4семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td style="text-align: center;">144</td> <td style="text-align: center;">144</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: center;">132</td> <td style="text-align: center;">132</td> </tr> <tr> <td>экзамен</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	4семестр	Общая трудоемкость дисциплины	144	144	Лекции	8	8	Практические занятия (ПЗ)	4	4	Контроль самостоятельной работы (КСР)			Самостоятельная работа	132	132	экзамен				
Вид учебной работы	Всего часов	4семестр																						
Общая трудоемкость дисциплины	144	144																						
Лекции	8	8																						
Практические занятия (ПЗ)	4	4																						
Контроль самостоятельной работы (КСР)																								
Самостоятельная работа	132	132																						
экзамен																								

Формы текущего рубежного контроля	и Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания
Форма итогового контроля	зачет

АННОТАЦИИ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» (Б1.В.ОД.4)

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль подготовки

10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Дисциплина «Информационные технологии в лингвистике» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русский язык») и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания; ПК-2 – готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в

	<p>научно-образовательный процесс;</p> <p>ПК-3 – владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Основные разделы содержания дисциплины:</p> <p>Технология обработки текстовой информации. Основные понятия, возможности обработки текстовой информации. Использование шаблонов при создании текстового документа. Создание ссылок, колонтитулов, маркированных и нумерованных списков. Создание визитных карточек и деловых писем, применяя программное приложение Microsoft Word. Знакомство с объектами СУБД Microsoft Access. Основные понятия. Характеристики некоторых основных объектов базы данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Технология создания таблиц. Создание таблиц с помощью конструктора, с помощью мастера создания таблиц. Использование справочной информации. Назначение свойств полей таблицы. Технология создания и работа с формой. Конструктор форм, элементы управления. Технология создания и работа с запросами. Создание запросов на выбор из одной и нескольких таблиц, условие отбора, вычисляемые поля и итоговые значения в запросах, запросы на изменение.</p> <p>Компьютерные сети. Сеть Интернет. Электронная почта. Особенности поиска информации в сети Интернет. Принципы работы электронной почты - протоколы POP3 и SMTP, почтовые серверы провайдеров и бесплатные почтовые службы. Обработка текстов на естественном языке. Основные задачи обработки текстов. Анализ отдельных слов. Анализ отдельных предложений. Семантический анализ.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p>знать: сущность информации; назначение и виды информационных технологий; назначение и виды информационных моделей; основные технологии обработки информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; основы теоретического и сопоставительного языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях;</p> <p>уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оперировать различными видами информационных объектов, соотносить полученные результаты с использованием средств информационных технологий; оценивать достоверность информации; визуализировать полученные результаты с использованием средств информационных технологий; получать необходимую информацию по запросу пользователя;</p> <p>владеть: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, в том числе, в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с сервисами Web, применения информационных ресурсов в учебной деятельности, работы с распространенными</p>

	автоматизированными информационными системами; средствами автоматизации коммуникационной деятельности; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и изучаемого иностранного языка; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 сем.
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа	2 з.е.
	Аудиторные занятия	12	12
	Лекции	8	8
	Практические занятия (ПЗ)	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	132	132
Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому разделу, тематика докладов и рефератов		
Форма итогового контроля	Промежуточная аттестация проводится в формате зачета		

Аннотация

Рабочей программы дисциплины

**«Методы лингвистического исследования в нахском языкознании» Б1.В.ДВ.1
по направлению подготовки**

**45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки**

10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью; обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического лингвистического исследования;
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам аспирантуры по специальности 10.02.02. – «Языки народов РФ (ингушский язык)» - Б1.В.ДВ.1. Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Формируемые	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке

<p>компетенции</p>	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК -2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК – 3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОПК -1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК -2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p> <p>ПК-1 – способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ПК-2 – способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p> <p>ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-3).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Методы и приемы исследования в лингвистике</p> <p>Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования.</p> <p>Раздел 2. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании</p> <p>Методы исследования в фонетике.</p> <p>Методы исследования в графике. Методы исследования в орфографии. Методы исследования в лексикологии. Методы исследования в морфемике: морфемный анализ слова. Методы исследования в словообразовании: словообразовательный анализ. Методы исследования в морфологии. Методы исследования функциональных омонимов. Методы исследования в синтаксисе. Анализ диалогического единства. Анализ предложений с чужой речью. Анализ предложений с косвенной речью. Анализ предложений с несобственно-прямой речью.</p> <p>Раздел 3. Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка</p>

	<p>Анализ на материале языкового содержания и языковой формы категорий, свойств языковой материи.</p> <p>Раздел 4. Методы исследования в теории текста Диалектический метод анализа текста. Общенаучные методы. Наблюдение. Количественный анализ. Моделирование. Эксперимент. Сравнительно-сопоставительный метод. Общефилологические методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный анализ текста. Контекстологический анализ. Компонентный анализ текста. Композиционный анализ. Структурный метод исследования текста. Семиотический метод. Концептуальный анализ. Частные методы исследования текста. Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово – образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту Биографический метод. Мотивный анализ.</p> <p>Раздел 5. Методы исследования в современной теории текста Анализ текста как многослойного, многоуровневого объекта. Анализ текста как системы взаимосвязанных и взаимодействующих уровней языка (стратификационный подход).</p> <p>Раздел 6. Компонентный анализ Компонентный анализ (Казанская и Московская лингвистические школы). Разбор слова по морфемному и морфологическому составу. Разбор предложения по составу (при логико-грамматическом и смысловом его членении). Компонентный анализ как аналог дискретного анализа. Разложение лексического значения на семы. Матричное описание сем. Противопоставление семантического уровня лексическому.</p> <p>Раздел 7. Методы как развивающиеся категории Методологический мятёж XX в. Разработка новых методов исследования в XXI в.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю методологии; законы построения и функционирования научного стиля; принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи; - основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; - закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; - методы научного исследования языковых единиц ингушского языка; - принципы организации научно-исследовательской работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями; - логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и

убедительно излагать свои мысли;
 -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
 -использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушского с системами других языков;
 -правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь.

Владеть:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
 -умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
 -технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний, коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации, навыками работы в сети Интернет;
 -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
 -методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений, методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия	12	12
	Лекции	8	8
	Практ.занятия	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	96	96
	зачет		

Формы текущего и рубежного контроля	лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов.
Форма итогового контроля	зачет

Аннотация

**Рабочей программы дисциплины
«Лексикология и лексикография ингушского языка» Б1.В.ДВ.1
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки**

10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у аспирантов специальных знаний о системе ингушского языка, а также практическом функционировании ингушского языка.</p> <p>Приобретение навыков самостоятельного использования современным языковедческим аппаратом для описания и исследования синхронных и диахронных актуальных проблем ингушского языка</p> <p>Овладение специальными методами и методологией научного изучения естественного языка.</p> <p>Цель дисциплины заключается также и в том, чтобы дать аспирантам представление о системе современного ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.</p> <p>Теоретическую основу научной специальности составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные дисциплины: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», «Ингушский язык».</p>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью; 2) обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	<p>Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору «Лексикология и лексикография» аспирантуры по специальности «Языки народов РФ (ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.</p> <p>Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный ингушский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», (бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Ингушский язык и ингушская литература), «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика» (магистратура по</p>

	направлению подготовки 45.04.01 «Филология»).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-1 УК-1 УК-2
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Слово как объект лингвистического изучения. Слово в фонетике, словообразовании, лексикологии, морфологии, синтаксисе.</p> <p>Раздел 2. Лексическая семантика. Предмет лексической семантики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Родо-видовые отношения между словами. Мотивированность (внутренняя форма слова). Слова мотивированные и немотивированные. Структура лексического значения. Дифференциальные и интегральные смысловые компоненты (семы). Части лексического значения в их соотношении друг с другом. Пресуппозиция и ассерция. Модальная рамка.</p> <p>Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Свободные и несвободные значения слова. Сочетаемость значения слова.</p> <p>Омонимы. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи.</p> <p>Конверсивы. Типы конверсивов.</p> <p>Антонимы. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия (энантисемия). Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи.</p> <p>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Семантический инвариант.</p> <p>Раздел 3. Лексикология ингушского языка. Предмет лексикологии. Лексика ингушского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно ингушская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики ингушским языком в XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.</p> <p>Лексика ингушского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь.</p> <p>Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Лексика ингушского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.</p> <p>Лексика ингушского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая</p>

окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.

Раздел 4. Фразеология

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники ингушской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

Раздел 5. Ингушская лексикография

Тенденции развития современной ингушской лексикографии. Типология словарей. Концепция и структура словаря. Структура словарной статьи.

Раздел 6. Лингвистические синхронные словари.

Толковые словари. Словари новых слов и словари языковых изменений. Словари устаревших и редких слов. Словари иностранных (иноязычных) слов. Ономастические словари. Словари сокращений. Словари диалектов. Словари жаргонов (арго) и ненормативной лексики. Словари фразеологизмов и устойчивых выражений. Стилистические словари. Словари языка писателя.

Ортологические словари:

- а) орфографические словари;
- б) орфоэпические словари;
- в) словари правильности («трудностей») речи.

Частотные словари. Обратные словари и словари рифм. Словообразовательные и морфемные словари. Грамматические словари. Идеографические (идеологические) словари, или тезаурусы. Ассоциативные словари. Словари омонимов. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари жестов. Интегральные (универсальные) и комплексные словари.

Раздел 7. Лингвистические диахронические словари

Общие словари памятников письменности. Ономастические словари. Словники (прямые и обратные) и частотные словари. Акцентологические словари. Словари фразеологизмов. Терминологические словари.

Этимологические словари: 1) общие словари; 2) региональные словари; 3) ономастические словари; 4) словари заимствований; 5) словари жаргонов; 6) словари фразеологизмов.

Раздел 8. Энциклопедические словари

Лингвистические энциклопедии. Словари лингвистических терминов. Культурологические словари.

Словари, составленные на основе функционально-стилистического инварианта языковой системы

Нормативно-стилистический словарь производных слов, в основе которого лежит функционально-стилистический инвариант системы словообразования.

Словарь лингвистических терминов.

Словарь лингвостилистических терминов, в основе которого лежит информационная модель функционального стиля. Словарь терминов лингвистики текста, в основе которого лежат информационные модели стилистически дифференцированных текстов.

Словарь терминов культуры речи, в основе которого лежат информационные модели коммуникативных качеств речи.

<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю развития лексики и лексикографии ингушского языка; -основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; -закономерности и особенности развития лексической системы ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; - основные методы научного исследования лексических единиц ингушского языка; принципы построения научно-исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями; - логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы ингушского языка с системами других языков; -правильно, стилистически целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; -умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; -технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; -коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; навыками работы в сети Интернет; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений; методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров. 				
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Объем дисциплины</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>4семестр</p>	

		Общая трудоемкость дисциплины	108	108
		Лекции	8	8
		Практические занятия (ПЗ)	4	4
		Контроль самостоятельной работы (КСР)		
		Самостоятельная работа	96	96
		экзамен		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания			
Форма итогового контроля	зачет			

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Фразеология нахских языков» Б1.В.ДВ.2
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки

10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у аспирантов специальных знаний о системе ингушского языка, а также практическом функционировании ингушского языка.</p> <p>Приобретение навыков самостоятельного использования современным языковедческим аппаратом для описания и исследования синхронных и диахронных актуальных проблем ингушского языка. Семантическая классификация фразеологических единиц ингушского языка. Определение грамматической структуры фразеологических единиц нахских языков. Установление лексико-грамматической структуры фразеологических единиц ингушского языка;</p>
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	<p>Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспирантов аспирантуры по специальности «Языки народов РФ (Ингушский язык)».</p> <p>Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.</p> <p>Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», (бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная</p>

	филология» (Ингушский язык и ингушская литература), «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика» (магистратура по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введени. Понятие фразеологизма. История изучения фразеологии в нахских языках</p> <p>Раздел 2. Фразеологические сочетания. Фразеологические сочетания как тип фразеологизмов в ингушском языке. Их особенности.</p> <p>Раздел 3. Фразеологические выражения. Фразеологические выражения как тип фразеологизмов в ингушском языке. Их особенности</p> <p>Раздел 4. Сопоставительное изучение фразеологических единиц ингушского и дагестанского языка. О взаимосвязях нахских и дагестанских языков в области лексики данных языков. Особенности фразеологизмов ингушского и дагестанских языков.</p> <p>Раздел 5. Фразеологические сращения. Типы фразеологизмов. Фразеологические сращения. Их особенности. Свободные и устойчивые словосочетания. Понятие о фразеологической единице (ФЕ). Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения, немоделированность. Различные классификации ФЕ (В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, Н.Н. Амосова, А.В. Кунин). Структурные типы ФЕ в ингушском языке. Источники ФЕ. Пословицы и поговорки, их статус. Крылатые слова.</p>
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурно-семантическую классификацию фразеологических единиц ингушского языка; -общую характеристику фразеологических единиц русского и кавказских языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полученные теоретические и практические навыки применять в сопоставительной типологии фразеологических единиц разных языков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой общения: правильно подбирать средства для самовыражения; -владеть навыками использования фразеологических единиц ингушского языка в устной и письменной речи; -владеть навыками перевода фразеологических единиц ингушского языка на русский язык и наоборот.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Лекции	8	8
	Практические занятия (ПЗ)	4	4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	60	60
	экзамен		
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания		
Форма итогового контроля	зачет		

Аннотация
Рабочей программы дисциплины
«Система согласных звуков ингушского языка» Б1.В.ДВ.2
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью курса «Система согласных звуков ингушского языка» является описание консонантизма современного ингушского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития ингушской системы согласных звуков.</p> <p>Задача дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам знания и навыки в освоении фонетического состава системы согласных звуков нахских языков в их типологическом освещении, научить аспирантов пользоваться методами и методологией лингвистического анализа языкового явления на уровне фонетики и фонологии ингушского языка. Синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития.</p>
Место дисциплины в структуре ООП	Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспиранта аспирантуры по специальности «Языки народов РФ

аспирантуры	<p>(Ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.</p> <p>Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, при изучении курсов «Современный ингушский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», (бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 – Филология, Профиль подготовки «Отечественная филология» (Ингушский язык и ингушская литература), «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные вопросы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика» (магистратура по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1, ПК-1 ПК-3 УК-1 УК-4
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Звуковые единицы языка Фонема. Основные направления в рамках учения о фонеме. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем.</p> <p>Раздел 2. Система согласных фонем ингушского языка Система согласных фонем и принципы классификации ингушских согласных фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Различные трактовки ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского консонантизма.</p> <p>Раздел 3. Классификация согласных звуков по месту их образования Губные звуки и их характеристика. Переднеязычные звуки. Среднеязычные согласные фонемы. Заднеязычные согласные фонемы. Фарингальные и ларингальные согласные фонемы.</p> <p>Раздел 4. Классификация согласных звуков по способу их образования Смычные фонемы. Аффрикаты. Спиранты.</p> <p>Раздел 5. Фонетические процессы в системе консонантизма ингушского языка Ассимиляция. Дистанционная ассимиляция. Контактная ассимиляция. Прогрессивная ассимиляция. Регрессивная ассимиляция.</p> <p>Раздел 7. Аффрикаты в ингушском языке Наличие аффрикат как специфическая особенность консонантизма нахских языков. Артикуляторные особенности аффрикат ингушского языка.</p> <p>Раздел 8. Абруптивы в ингушском языке Абруптивы как специфические фонемы нахских языков. Артикуляторная характеристика абруптивных звуков ингушского языка.</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение и описание предмета фонетики, ее связь с другими науками; -методы исследования, применяемые в фонетике. Национальные и региональные варианты произношения в современном ингушском языке; -классификацию согласных звуков в ингушском языке; -чередование звуков; -проблема нейтрализации фонем; -модификации фонем в потоке речи: ассимиляцию, аккомодацию, диссимиляцию; -сильные и слабые формы слов; -функции слога в речи; -составные части слога, типы слогов, структура слога, теории слога в применении к ингушскому языку; -определение интонации, ее аспектов и функций; -понятие ритмической и смысловой групп; -основные принципы орфографии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать слова ингушского языка в фонематической и фонетической транскрипции, указывая с помощью диакритических значков основные позиционные и комбинаторные аллофоны; -определить интегральные и дифференциальные признаки фонем; -провести сопоставительный анализ систем вокализма и консонантизма в ингушском и русском языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретическими и практическими значениями фонетики в целом и ее разделов в частности; -важнейшими современными изменениями в произношении звуков ингушского языка. 		
<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>	<p>3 семестр</p>
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>72</p>	<p>72</p>
	<p>Лекции</p>	<p>8</p>	<p>8</p>
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
	<p>Контроль самостоятельной работы (КСР)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>60</p>	<p>60</p>
	<p>экзамен</p>		
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания</p>		

Форма итогового контроля	зачет
--------------------------	-------

Аннотация
Рабочей программы педагогической практики Б2.1
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» (Б2.1 Педагогическая практика). База педагогической практики – ИнГУ, время – 4 семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1); - способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-2); - способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-3).
Содержание дисциплины	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Представление основных требований, нормативных положений и форм отчетности результатов практики. Знакомство аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определение даты проведения занятий краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит пройти практику. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

	<p>Посещение лекций преподавателей кафедры ингушского языка. Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций по современному ингушскому языку, смежным наукам. Ознакомление с творческой лабораторией преподавателей кафедры ингушского языка. Изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры</p> <p>Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры ингушского языка. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских по современному ингушскому языку, смежным наукам. Знакомство с группой. Подготовка лекции по теме, определенной руководителем выпускной квалификационной работы (диссертации) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем выпускной квалификационной работы (диссертации) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ. Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры отечественной истории. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; – порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных

	<p>технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; – современные формы и методы оценки образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнить анализ и самоанализ учебных занятий; – подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии; – осуществить методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных занятий; – разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; – составить рабочую программу учебной дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения различных видов учебных занятий; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий. 		
Объем дисциплины	Вид учебной работы	Всего часов	4семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа		
	экзамен		
Формы текущего и рубежного контроля	Посещение уроков и их анализ, составление конспектов уроков и отчетной документации.		
Форма итогового контроля	зачет		

Аннотация
рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.2
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью практики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области филологических и лингвистических наук;
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков проектной работы; – приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы; – апробация результатов научного исследования в учебном процессе.
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в Блок 2 «Практики» (Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).</p> <p>База педагогической практики – ИнГГУ, время – 5 семестр.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);</p> <p>ПК-2- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач</p> <p>ПК-3- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования по</p>
Содержание дисциплины	<p>Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике.</p>

	<p>Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Осуществление научно-исследовательской деятельности по конкретной теме, представляющей один из аспектов темы его научно-квалификационной работы (диссертации). Постановка проблемы, цели, задачи, определения темы исследования; работа с научной литературой, разработка и описание теоретической базы исследования; сбор и обработка материала исследования; определение методологии исследования, проведение исследования; оформление результатов исследования в форме отчета по практике. Оформление отчета по практике и другой отчетной документации. Представление отчета по практике руководителю. Подведение итогов практики.</p>																							
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику избранной отрасли знания в широком междисциплинарном научном контексте; – традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации; – историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в данной области знания и изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать собственную концепцию исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации); – практически осуществлять научные исследования и/или экспериментальные работы в избранной научной сфере; – подготовить необходимые материалы для участия в конкурсе на получение гранта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретической базой по исследуемой проблематике; – методологией избранной отрасли знания; – технологией представления результатов исследования. 																							
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Вид учебной работы</p> <table border="1" data-bbox="448 1473 951 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1473 951 1637">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="951 1473 1190 1637">Всего часов</th> <th data-bbox="1190 1473 1412 1637">5семетр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1637 951 1693">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="951 1637 1190 1693">108</td> <td data-bbox="1190 1637 1412 1693">108</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1693 951 1749">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="951 1693 1190 1749"></td> <td data-bbox="1190 1693 1412 1749"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1749 951 1805">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="951 1749 1190 1805"></td> <td data-bbox="1190 1749 1412 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1805 951 1906">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="951 1805 1190 1906"></td> <td data-bbox="1190 1805 1412 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1906 951 1962">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="951 1906 1190 1962"></td> <td data-bbox="1190 1906 1412 1962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1962 951 2022">экзамен</td> <td data-bbox="951 1962 1190 2022"></td> <td data-bbox="1190 1962 1412 2022"></td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	5семетр	Общая трудоемкость дисциплины	108	108	Аудиторные занятия			Практические занятия (ПЗ)			Контроль самостоятельной работы (КСР)			Самостоятельная работа			экзамен			<p>Всего часов</p>	<p>5семетр</p>
Вид учебной работы	Всего часов	5семетр																						
Общая трудоемкость дисциплины	108	108																						
Аудиторные занятия																								
Практические занятия (ПЗ)																								
Контроль самостоятельной работы (КСР)																								
Самостоятельная работа																								
экзамен																								
<p>Формы текущего и</p>	<p>Отчетная документация</p>																							

рубежного контроля	
Форма итогового контроля	зачет

**Аннотация
рабочей программы
«Научно-исследовательская работа» БЗ.1
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)**

Цели и актуальность освоения дисциплины	<p>Научно-исследовательская работа аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.</p> <p>Научно-исследовательская работа аспирантов, учит их</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить теоретический анализ научной литературы; - критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; - планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций и проч. <p>Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.</p> <p style="text-align: center;">Задачами НИР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений аспиранта по общенаучным и специальным дисциплинам научно-филологической направленности; - формирование готовности к
--	---

	<p>профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения; - совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в области филологических наук; - формирование у аспирантов целостного и системного мышления в области научных исследований, обеспечивающего высокий уровень профессиональной деятельности современного специалиста с учётом перспективных направлений развития отрасли; - актуализация мотивации к получению новых знаний; - развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации аспирантов при проведении научного исследования.
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>НИР относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа» ОПОП аспирантуры. Для успешного выполнения НИР аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научно-исследовательская работа проводится в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки.</p>
<p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской работы</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>профессиональные компетенциями (направленность 10.02.02 «Языки народов РФ»):</p> <p>ПК-1- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ПК-2- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p> <p>ПК-3- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных</p>

	<p>организациях высшего профессионального образования.</p> <p>-</p>			
<p>Содержание НИР</p>	<p>Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение научно-исследовательского семинара; - ознакомление с тематикой исследовательских работ по профилю программы; - подготовка реферата по избранной теме; - защита обоснования заявленной темы; - доклады на конференциях, семинарах; - подготовка научных публикаций (статей, тезисов); - постановка экспериментов и исследований; - этапы выполнения диссертации; - участие в работе экспертных групп, подготовка рецензий, оппонирование рефератов, проектов, исследовательских работ; - выступление с промежуточными результатами исследования на научно-исследовательском семинаре; - составление отчета о выполнении НИР в семестре. <p>Планирование научно-исследовательской работы имеет важное значение для ее эффективной организации. План должен составляться с учетом всего периода выполнения НИР с разбивкой работы по семестрам. План НИР должен соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Содержание и формы реализации НИР в семестре должны быть раскрыты в плане таким образом, чтобы аспирант четко представлял характер, объем и виды исследовательской работы, которую ему предстоит выполнить в данном семестре.</p>			
<p>Объем дисциплины</p>	<p>Вид учебной работы</p>	<p>Всего часов</p>		
	<p>Общая трудоемкость дисциплины</p>	<p>4860</p>		
	<p>Аудиторные занятия</p>			
	<p>Практические занятия (ПЗ)</p>			

	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа			
	экзамен			
Формы текущего				
Форма итогового контроля	зачет			

Аннотация
рабочей программы
«Государственной итоговой аттестации» Б4
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль подготовки
10.01.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.</p> <p>Задачами государственной итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки, – оценка основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), – оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <p>Входные требования для прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение аспирантом полностью учебного плана, в части освоения блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Научные исследования».</p>
Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	<p>Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры (Б.4). В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную</p>

	<p>итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.</p> <p>Государственная итоговая аттестация реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ПК-2- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p> <p>ПК-3- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и проводится в форме (и в указанной последовательности):</p> <p>– государственный экзамен по направлению/профилю подготовки (в устной форме);</p>

	– защита научно-квалификационной работы (диссертации) в форме представления и обсуждения научного доклада.		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические теории в области языкознания; – основные понятия методологии лингвистических исследований как способе познания языка; – различия системно-структурного и антропоцентрических подходов к исследованию языка; – традиционные и современные методы и приемы изучения языка; – аспекты и методологию лингвистического и комплексного (филологического) исследования текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между предметом, целью, аспектом исследования и методами и методиками лингвистического исследования; – критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям; – применять методы и методики лингвистического анализа в исследовании проблемы кандидатской диссертации; – интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами осмысления и критического анализа научной информации; – основными общенаучными и лингвистическими методами и методиками анализа языковых единиц и текста как содержательного языкового единства; – навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях; – навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. 		
Объем дисциплины	Вид учебной работы	Всего часов	
	Общая трудоемкость дисциплины	324	
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	108	
	экзамен		
Формы текущего и рубежного контроля			

Форма итогового контроля	Государственный экзамен, научный доклад.