МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принята
решением Ученого Совета ИнгГУ
от "31" мая 2018

Протокол № 5

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ
_____ А.М. Мартазанов
«31» 05 2018г.

Основная профессиональная образовательная программа
академической магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Профиль подготовки

Ингушский язык

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки 45.04.01 Филология

Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав.кафедрой ингушского языка, к. филол.наук,	Галаева Л.Х.	
2.			
3.			

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета

протокол № 8 от « 23 » 04 20 18 г.

Председатель Учебно-методического совета _____ /Гандалоева А.З./
(подпись) *(Ф. И. О.)*

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 20___ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) *(Ф. И. О.)*

Содержание

1. Общие положения
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 и планируемые результаты обучения
1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология
5.1. Календарный учебный график
5.2. Рабочий учебный план
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
5.4. Программы практик
5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП
6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программ

Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология и профилю подготовки «Ингушский язык» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

В тексте ОПОП используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

НИР – научно-исследовательская работа;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Цель (миссия) ОПОП магистратуры

Цель (миссия) магистратуры – подготовка высококвалифицированных кадров для работы в сфере образования и культуры, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской, научно-педагогической, культурно-просветительской работы. В процессе обучения на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными, а также профессиональными компетенциями в области русской филологии у студентов формируется самостоятельное аналитическое мышление, профессиональная самостоятельность, способствующие реализации творческого потенциала личности, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: магистр.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология в ИнгГУ реализуется в очной форме.

Трудоемкость ОПОП магистратуры

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Трудоемкость программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 з.е.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год в заочной форме обучения, реализуемой за один учебный год, не превышает 60 з.е.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Требования к абитуриенту

К освоению ОП магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня бакалавриата.

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний.

Структура образовательной программы

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (программа магистратуры «Ингушский язык») являются:

– языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

– художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

– различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Дополнительно выпускник готовится к прикладной деятельности.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

– самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

– квалификационный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

– подготовка и редактирование научных публикаций;

– участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

– планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-

методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

– рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

– участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

– педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

– создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов тек-стов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

– участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

– анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

– планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

– квалифицированный перевод различных текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментированием и научным аппаратом;

– квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 45.04.01-Филология, магистерская программа «Ингушский язык» формируется выпускающей кафедрой и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС и уточненных в настоящей ОПОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, детализированных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (в соответствии с выбранными видами деятельности) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в таблицах.

4.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

4.3. **Профессиональные компетенции выпускников**

Код компетенции	Формулировка компетенции

научно-исследовательская деятельность(основная)	
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность(основная)	
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
прикладная деятельность(дополнительная)	
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия

	труда

Матрица компетенций представлена в **Приложении 1** и размещена на сайте ИнгГУ.

Паспорт компетенций представлен в **Приложении 2** и размещен на сайте ИнгГУ.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Ингушский язык» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в **Приложении 3** и размещен на сайте ИнгГУ.

5.2. Рабочий учебный план

Учебный план разработан выпускающей кафедрой ингушского языка.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Рабочий учебный план представлен в **Приложении 4** и размещен на сайте ИнгГУ.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в **Приложении 5.**

Аннотации рабочих программ представлены в **Приложении 6** и размещены на сайте ИнгГУ.

5.4. Программы практик

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебным планом ОПОП ИнгГУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Ингушский язык» предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; НИР. Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

По каждому типу практики разрабатывается программа практики.

Рабочие программы практик представлены в **Приложении 7** и размещены на сайте ИнгГУ.

Программа научно-исследовательской работы

Цель НИР – подготовить магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы являются: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

– применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);

– самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;

– использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы согласно учебному плану составляет 9.з.е. – 324 часа.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Ингушский язык» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

Программа НИР представлена в **Приложении 8.**

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственное аттестационное испытание предназначено для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Программа ГИА представлена в **Приложении 9**.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

К программе ГИА прилагается фонд оценочных средств.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: Ингушский язык).

6.1.Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями воспитательной

работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, организация досуга обучающихся.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

– центр культуры и досуга;

– центр тренингов «Мы в команде лучших»;

– интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;

– ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;

– дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;

– патриотический клуб «Патриот»;

– поисковый отряд «Поиск»;

– филологический клуб;

– консультационный клуб «Юридическая клиника»;

– центры поддержки студенческих инициатив и досуга;

– штаб студенческих отрядов;

– команда КВН;

– шахматный клуб «Шахъ и матъ»;

– футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций,

посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнгГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти–Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

Одним из основных приоритетных направлений воспитательной работы в университете является организация спортивно-оздоровительной и туристической деятельности. В университете действует спортивный клуб. В состав спортивного клуба входят различные спортивные секции: по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, хоккею, гимнастике, аэробике, шахматам, бадминтону.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самодеятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Огромную роль в организации воспитательной работы, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям воспитательной и социальной работы выступают:

– Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Ингушетия;
– Администрация г. Магас»;
– Министерство физической культуры и спорта республики;
– Министерство культуры Республики Ингушетия;
– Министерство труда и социальной защиты населения.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты, магистранты и аспиранты. Общее руководство научно-

исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнгГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Поощрение обучающихся в ИнгГУ осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ИнгГУ. Обучающиеся, достигшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, назначены на стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, Правительства РФ.

6.2.Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации основной профессиональной образовательной программы университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя необходимое лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы, а также для обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки ИнгГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах физкультурно-оздоровительного комплекса, оснащенного современным спортивным оборудованием.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль университета. Данный профиль состоит из научной, научно-популярной, общественно-политической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы. В 2015 году проведена реорганизация структуры научной библиотеки – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах научной библиотеки 454 посадочных места.

В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).
3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;

- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
   1.1.Microsoft Windows 7
   1.2.Microsoft Office 2007
   1.3.Программный комплекс ММИС “Деканат”
   1.4.Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
   1.5.1С Зарплата и Кадры
   1.6.Антивирусное ПО Eset Nod32
   1.7.Справочно-правовая система “Консультант”
   1.8.Справочно-правовая система “Гарант”
   1.9.1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

   2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

   2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.

2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных

устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4.Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям(направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. № 1272.

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Положение о магистратуре ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

3. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

4. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____
_____
___
_____
___
_____
___

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета

протокол заседания № ___ от «_____»_____20__ г.

Председатель Ученого совета _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20___г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году Ученым советом ИнгГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20___г.

Председатель Ученого совета ИнгГУ _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Матрица компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП ВО

по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль Ингушский язык)

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
Б1	**Дисциплины (модули)**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
			ПК-5	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**				
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	27	ОК-1	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4						
Б1.Б.2	Информационные технологии	13	ОК-2	ОК-4	ПК-1									
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык	4	ОК-3	ОПК-1	ПК-11	ПК-12								
Б1.В.ОД.1	История и философия науки	33	ОК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-4								
Б1.В.ОД.2	Правоведение	26	ОК-2	ПК-3										
Б1.В.ОД.3	Ингушская фразеология	14	ОПК-4	ПК-2										
Б1.В.ОД.4	Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка	14	ОПК-3	ПК-2										
Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке	14	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2									
Б1.В.ОД.6	Грамматические категории ингушского языка	14	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8	
Б1.В.ОД.7	Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования	14	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-10
			ПК-11	ПК-12										
Б1.В.ДВ.1.1	История и методология филологии.	27	ОК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1								
Б1.В.ДВ.1.2	Современные проблемы филологии.	27	ОК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1								
Б1.В.ДВ.2.1	Методика преподавания ингушского языка в высшей школе	14	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9						
Б1.В.ДВ.2.2	Педагогическое мастерство	14	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9						
Б1.В.ДВ.3.1	Сравнительная грамматика нахских языков	14	ОПК-3	ПК-3										
Б1.В.ДВ.3.2	Грамматика чеченского языка	14	ОПК-3	ОПК-4	ПК-4									
Б2	**Практики**		**ОК-1**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**
			ПК-6	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		ОК-3	ПК-5										
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОК-3	ОПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9					
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки		ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-12					
Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-10	ПК-11				
Б2.П.4	Преддипломная практика		ОПК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
			ПК-11	ПК-12										
Б2.П.5	Научно-исследовательская практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности		ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-12					
Б2.Н.1	НИР		ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Б3	**Государственная итоговая аттестация**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
			ПК-5	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**				
ФТД	**Факультативы**		**ОК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**								
ФТД.1	Проблемные вопросы ингушского синтаксиса	14	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1									
ФТД.2	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации	26	ОК-2											
ФТД.3	Творчество И.Базоркина	43	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1									

ПРИЛОЖЕНИЕ2

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август				
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
1	У У Н П	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	Э	К	К	П Н	Н	Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	Э	Э Э П	П	П	П	К	К	К	К
2	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	П Н	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
6	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
7	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

		Курс 1			Курс 2			Всего
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	13 1/3	15 2/3	**29**	7 1/3	8 1/3	**15 2/3**	**44 2/3**
Э	Экзаменационные сессии	1	1 2/3	**2 2/3**	1	2	**3**	**5 2/3**
У	Учебная практика	2/3		**2/3**				**2/3**
У	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исследовательская работа							
Н	Научно-исследовательская работа (расс	1 1/3	1 1/3	**2 2/3**	2 2/3	2/3	**3 1/3**	**6**
П	Производственная практика		3 1/3	**3 1/3**		6	**6**	**9 1/3**
П	Производственная практика (рассред.)	4 2/3	2	**6 2/3**	10		**10**	**16 2/3**
Д	Подготовка магистерской диссертации					4	**4**	**4**
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертаци							
К	Каникулы	2	5	**7**	2	8	**10**	**17**
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	**104**
Студентов								
Групп								

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	15	16	17	21	22	23	24	42	43	44	45	46	47	50	51	52	53	54	55	61	62	63	64	65	66	69	70	71	72
	Индекс	Наименование			Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам																					
												в том числе					Курс 1												Курс 2									
																	Семестр 1 [19 1/3 нед]						Семестр 2 [19 нед]						Семестр 3 [20 нед]						Семестр 4 [9 не			
					Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль	Экзаменационное	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС
4		Итого			10	5	1		4	4572	4572	684	2826	306	127	127	54		156	474	54	30.5	84		132	576	90	34.5	78		42	258	54	31	42		96	294
6		Итого по ООП (без факультативов)			10	2	1		4	4320	4320	594	2664	306	120	120	36		156	456	54	29.5	48		132	468	90	30.5	60		42	240	54	30	24		96	276
8		Б=18% В=82% ДВ(от В)=30.1%										25%	62%	13%																								
9		Итого по циклам			10	2	1		4	2340	2340	594	1440	306	65	65	36		156	456	54	19.5	48		132	468	90	20.5	60		42	240	54	11	24		96	276
11		Б=18% В=82% ДВ(от В)=30.1%										25%	62%	13%																								
12	Б1	Дисциплины (модули)			10	2	1		4	2340	2340	594	1440	306	65	65	36		156	456	54	19.5	48		132	468	90	20.5	60		42	240	54	11	24		96	276
14	Б1.Б	Базовая часть			2	1				432	432	148	230	54	12	12	12		64	140	27	6.75			72	90	27	5.25										
15	Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания			1					144	144	38	79	27	4	4	12		26	79	27	4																
18	Б1.Б.2	Информационные технологии				2				108	108	36	72		3	3									36	72		3										
21	Б1.Б.3	Деловой иностранный язык			2					180	180	74	79	27	5	5			38	61		2.75			36	18	27	2.25										
24	*																																					
26	Б1.В	Вариативная часть			8	1	1		4	1908	1908	446	1210	252	53	53	24		92	316	27	12.75	48		60	378	63	15.25	60		42	240	54	11	24		96	276
28	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины			5	1	1		4	1332	1332	244	935	153	37	37	12		66	273	27	10.5	36		48	339	63	13.5	24		18	147	27	6	8		32	176
29	Б1.В.ОД.1	История и философия науки					3			144	144	18	126		4	4													12		6	126		4				
32	Б1.В.ОД.2	Правоведение			2					216	216	24	156	36	6	6							12		12	156	36	6										
35	Б1.В.ОД.3	Ингушская фразеология			1				1	216	216	38	151	27	6	6	12		26	151	27	6																
38	Б1.В.ОД.4	Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка			2				2	216	216	38	151	27	6	6			14	40		1.5	12		12	111	27	4.5										
41	Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке			4				4	252	252	40	176	36	7	7																			8		32	176
44	Б1.В.ОД.6	Грамматические категории ингушского языка			3				3	180	180	60	93	27	5	5							12		24	72		3	12		12	21	27	2				
47	Б1.В.ОД.7	Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования				1				108	108	26	82		3	3			26	82		3																
50	*																																					
52	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			3					576	576	202	275	99	16	16	12		26	43		2.25	12		12	39		1.75	36		24	93	27	5	16		64	100
4		Итого			10	5	1		4	4572	4572	684	2826	306	127	127	54		156	474	54	30.5	84		132	576	90	34.5	78		42	258	54	31	42		96	294
6		Итого по ООП (без факультативов)			10	2	1		4	4320	4320	594	2664	306	120	120	36		156	456	54	29.5	48		132	468	90	30.5	60		42	240	54	30	24		96	276
54	Б1.В.ДВ.1																																					
55	1	История и методология филологии.			3					252	252	86	139	27	7	7	12		26	43		2.25	12		12	39		1.75	12		12	57	27	3				
58	2	Современные проблемы филологии.			3					252	252	86	139	27	7	7	12		26	43		2.25	12		12	39		1.75	12		12	57	27	3				
59	*																																					
61	Б1.В.ДВ.2																																					
62	1	Методика преподавания ингушского языка в высшей школе			4					144	144	40	68	36	4	4																			8		32	68
65	2	Педагогическое мастерство			4					144	144	40	68	36	4	4																			8		32	68
66	*																																					
68	Б1.В.ДВ.3																																					
69	1	Сравнительная грамматика нахских языков			4					180	180	76	68	36	5	5													24		12	36		2	8		32	32
72	2	Грамматика чеченского языка			4					180	180	76	68	36	5	5													24		12	36		2	8		32	32
73	*																																					
76	ДВ*																																					

78	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Экз	Зач	Зач. с О.	КП	КР	Всего часов По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	ЗЕТ Эксп	Факт	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР
79																																							
80	Б2	Практики								1764	1764		1224		49	49	6	2/3	360	324		10	6	2/3	360	180		10	12	2/3	684	684		19	6	2/3	360	36
82	Б2.У	Учебная практика								36	36				1	1		2/3	36			1																	
83	Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Вар	☐		1				36	36				1	1		2/3	36			1																	
84	*																																						
86	Б2.Н	Научно-исследовательская работа								324	324		324		9	9	1	1/3	72	72		2	1	1/3	72	72		2	2	2/3	144	144		4		2/3	36	36
87	Б2.Н.1	НИР	Вар	☑			24			324	324		324		9	9	1	1/3	72	72		2	1	1/3	72	72		2	2	2/3	144	144		4		2/3	36	36
88	*																																						
90	Б2.П	Производственная практика								1404	1404		900		39	39	4	2/3	252	252		7	5	1/3	288	108		8	10		540	540		15	6		324	
91	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Вар	☑			1			252	252		252		7	7	4	2/3	252	252		7																
92	Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки	Вар	☑		2				108	108		108		3	3							2		108	108		3										
93	Б2.П.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования	Вар	☑			3			540	540		540		15	15													10		540	540		15				
94	Б2.П.4	Преддипломная практика	Вар	☐			4			324	324				9	9																			6		324	
95	Б2.П.5	Научно-исследовательская практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности	Вар	☐			2			180	180				5	5							3	1/3	180			5										
96	*																																						

98	Индекс	Наименование	Вар.	Расср.	Экз	Зач	Зач. с О.	КП	КР	Всего часов По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	ЗЕТ	ЗЕТ Эксп	Факт	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР
99																																							
100	Б3	Государственная итоговая аттестация								216	216				6	6																					4		

102	Индекс	Наименование	Экз	За	ЗаО	КП	КР	Всего часов По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.	СР	Контр	ЗЕТ Эксп	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС
103																																				
104	ФТД	Факультативы		3				252	252	90	162		7	7	18			18		1	36			108		4	18			18		1	18			18
105	ФТД.1	Проблемные вопросы ингушского синтаксиса		2				108	108	36	72		3	3	18			18		1	18			54		2										
108	ФТД.2	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации		2				72	72	18	54		2	2							18			54		2										
111	ФТД.3	Творчество И.Базоркина		4				72	72	36	36		2	2													18			18		1	18			18

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____
_____
_____
_____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета

протокол заседания № ___ от «_____»_____20__ г.

Председатель Ученого совета _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20___г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году Ученым советом ИнгГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20___г.

Председатель Ученого совета ИнгГУ _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотации рабочих программ дисциплин (профиль «Ингушский язык»)

Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.1)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	На фундаментальной основе современных гуманитарных концепций в сфере филологии и филологического миропонимания – получение базовых знаний, представлений и умений, связанных с современной методологией и методическими принципами и подходами к филологическим исследованиям (в том числе и в избранных конкретных областях филологии). Изучение ключевых понятий и терминов, касающихся роли и места содружества филологических дисциплин в системе современного гуманитарного знания. Курс нацелен на то, чтобы расширить, углубить и систематизировать знания студентов по истории русской литературы.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистратуры по направлению 45.04.01. «Русская литература». Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» является логическим продолжением курса филологических дисциплин бакалавриата. Для ее изучения необходимы базовые знания предыдущих курсов. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература», «История и методология филологии», «Проблемы русского реализма» и др.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1,ОК-3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4

Содержание дисциплины	Природа филологического знания, его специфика. Методология филологических исследований. Точные методы филологии. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт. Филология в системе наук. Теория современной филологии. Текст как исходная реальность и как объект в филологии. Антропоцентрическая направленность гуманитарных исследований. Филология в социокультурном пространстве. Сущность и организацию лингвистического исследования на современном этапе. Направления современной отечественной и зарубежной лингвистики, особенности научного стиля изложения материала. Методы и процедуры лингвистического анализа, лингвистическую терминологию. Основные положения концепций в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен Знать: сущность и организацию лингвистического исследования на современном этапе; направления современной отечественной и зарубежной лингвистики, особенности научного стиля изложения материала; методы и процедуры лингвистического анализа, лингвистическую терминологию; основные положения концепций в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста. Уметь: применять полученные знания в области теории лингвистики и литературы, лингвистического и литературоведческого анализа и интерпретации текста; проводить под научным руководством собственные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных выводов; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками; применять полученные знания в дальнейшем учебном процессе. Владеть: навыками и приемами практической работы в области интерпретации текста; самостоятельного выбора и обоснования темы исследования, планирования работы над исследованием, с источниками и библиографическими справочниками; должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания современной научной парадигмы в области филологии на практике, в процессе

	чтения и интерпретации текста, написания курсовых проектов и организации собственных итоговых научных исследований.
Объем дисциплины и виды учебной работы	

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Контроль	27	27
Самостоятельная работа	79	79

Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, коллоквиумы, контрольные работы
Форма итогового контроля	Экзамен

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии» (Б1.Б.2)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: получение первоначального представления об основах современных информационных технологий и с тенденциями их развития; овладение современными информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в профессиональной деятельности с текстом.
Место дисциплины в учебном плане	Б1. Дисциплины (модули) Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-2;ОК-4; ПК-1
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент должен:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	***Знать*:** основы современных информационных технологий и способы переработки информации, современное состояние развития вычислительной техники и программных средств. ***Уметь*:** работать на персональном компьютере и с мультимедийным оборудованием, подключать к компьютеру внешние устройства, использовать внешние носители информации для обмена данными между компьютерами, создавать копии и архивы данных, работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям; работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией. ***Владеть*:** навыками работы с программным обеспечением, применяемым в практике работы филолога (текстовыми редакторами, электронными словарями, программами-переводчиками и др.), приемами антивирусной защиты.
Содержание дисциплины	Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Алгоритмизация и программирование. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня.
Виды учебной работы	Лабораторные работы, электронные презентации
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тест
Форма аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Деловой английский язык» (Б1.Б.3)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология

профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Цели дисциплины – обеспечение оптимального функционирования магистранта- филолога в профессиональной сфере общения, выработка компетенций (общей, лингвистической, прагматической), необходимых для использования иностранного (английского) языка как международного языка современной науки, а также для повышение уровня учебной автономии и способности магистранта к самообразованию.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Деловой иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части профиля славянской филологии Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 ОПК-1 ПК-11 ПК-12
Содержание дисциплины	I. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации. Специфика научного текста. Лексические проблемы перевода научного текста. Проблемы перевода научной терминологии. Грамматика научной речи. Препозитивные двучленные и многочленные атрибутивные словосочетания. Неличные формы глаголы и предикативные конструкции с ними. Каузативные конструкции. Модальность. Сослагательное наклонение. Страдательный залог Письменный перевод и перевод с листа научно-исследовательских текстов: специфика и функции, основные стратегии и приемы. II. II. Аналитическое письмо на английском языке. Типы текстов в языке академического общения. Типы семантических связей в тексте. Маркеры дискурса. Язык буквальный и метафорический. Использование метафоры в научном языке. Написание научной статьи: структура, взаимосвязь частей, логика, доказательность Написание эссе, официального письма. III. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке. Типы устных научных выступлений. Приемы коммуникации в различных ситуациях общения: способы запроса информации, выражения одобрения, согласия/несогласия, сожаления, совета,

	удивления, недоумения и т.д. Неформальные ситуации общения: в музее, на экскурсии, на концерте и т.д. Конвенции научной дискуссии.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	*Знать*: активный профессионально-ориентированный вокабуляр в объеме 700 лексических единиц и пассивный вокабуляр в объеме 1000 лексических единиц; термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; основные международные символы и обозначения; требования к оформлению и ведению документации, принятые в профессионально-деловой коммуникации; правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально- делового общения (в пределах программы); основные международные символы и обозначения; *Уметь*: демонстрировать неподготовленную спонтанную речь согласно той или иной коммуникативной ситуации; корректно выражать точку зрения, последовательное аргументировать, принимать участие в дискуссии, демонстрируя свои коммуникативные умения; читать неадаптированную литературу с использованием словаря, демонстрируя различные умения работы с текстом; понимать английскую речь на слух, вести конспект во время прослушивания, воспринимать общую и специфическую информацию на слух; составлять и оформлять документацию (в пределах программы), принятую в профессионально-деловой коммуникации; *Владеть*: иноязычными фонетическими и лексико-грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию в профессиональном дискурсе; навыками выбора коммуникативной тактики и стратегии и англоязычных средств их реализации в зависимости от динамики коммуникативного акта, тактики и стратегии коммуникантов, ситуации общения			
Объем дисциплины и виды учебной работы	**Вид учебной работы**	**Общее кол-во часов**	**1 семестр**	**2 семестр**
	Общая трудоемкость дисциплины	**180 часов**	**99 часов**	**81 час**
	Аудиторные занятия	70 часов	38 часов	32 часа
	Лекции			

	Практические занятия (ПЗ)	70 часов	38 часов	32 часа
	Контроль самостоятельной работы	4 часа	2 часа	2 часа
	Самостоятельная работа	83 часа	61 час	22 часов
Формы текущего и рубежного	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	2 - экзамен			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки» (Б1.В.ОД.1)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философии науки, раскрытия, содержания ведущих философских учений 20 века, включая для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздел Блока Б1, раздел Б1.В.ОД.1 обязательного цикла дисциплин образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 "Филология".
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения

	результатов собственной научной деятельности; ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы истории и философии науки Раздел 2. История и философия науки до XX века Раздел 3. История и философия науки в античности Раздел 4. История и философия науки в средневековье Раздел 5. История и философия науки в новое время Раздел 6. История и философия науки Раздел 7. Основные направления истории и философии науки XX века Раздел 8. Герменевтика Раздел 9. Герменвтика Гадамера
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен** **знать:** предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции; структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института; общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса; основные особенности эволюции экономической мысли; **владеть:** основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; знаниями истории и методологии отдельных социально-гуманитарных наук; пониманием специфики отдельных этапов в эволюции экономической науки; **уметь:** объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего социально-гуманитарного познания; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям; применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально-гуманитарного познания.
Объем	**Вид учебной работы** | **Всего часов**

дисциплины и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа
	Аудиторные занятия	18
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	
	Самостоятельная работа	126
Формы текущего и рубежного контроля	Тестовые задания, рефераты, эссе.	
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой	

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины «Правоведение» (Б1.В.ОД.2)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	1. Усвоение студентами неюридических специальностей базовые категории и понятия российского законодательства, освоить нормативно-правовые основы современного государственно- правового развития российского общества, в формировании компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, приобрести навыки творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права. 2. Овладеть основными юридическими понятиями, в приобретении, приобрести умение квалифицированно использовать Конституцию РФ, приобрести навыки анализировать нормативные правовые акты, получить достаточные правовые знания для осуществления профессиональной, социальной и юридической деятельности, а также для защиты своих прав и законных интересов. 3. Получить ясное понимание специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях, а этому объективно способствует освоение значительного объема теоретического и

	практического материала различных отраслей юриспруденции. 4. Разобраться в сущности законов, необходимости их единообразного исполнения, важности поддержания режима законности и правопорядка в стране , приоритетности прав и свобод личности и обязанности государства обеспечивать их охрану и защиту.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2
Содержание дисциплины	Модуль 1. «Основы знаний о государстве и праве» Тема 1. Понятие, функции и механизм государства. Система органов государственной власти в РФ; Тема 2. Форма государства. Особенности федеративного устройства России; Тема 3. Правовое государство и гражданское общество; Тема 4. Антикоррупционная политика государства и меры противодействия коррупции в современных условиях. Тема 5. Понятие права. Источники права. Нормативно-правовые акты в РФ; Тема 6. Понятие и структурные элементы системы права. Система современного российского законодательства; Тема 7. Правонарушение и юридическая ответственность; Тема 8. Основные правовые системы современности. Российская правовая система. Модуль 2 «Общая характеристика отраслей российского права. Международное право» Тема 1. Конституционное право РФ. Конституция РФ - основной закон государства; Тема 2. Международное право как особая правовая система; Тема 3. Основы административного права в РФ; Тема 4. Основы гражданского права; Тема 5. Правовое регулирование семейных отношений; Тема 6. Наследственное право Тема 7. Основы трудового права в РФ Тема 8. Основы экологического права Тема 9. Основы уголовного права. Преступление и наказание. Коррупционные правонарушения. Уголовная ответственность за их совершение. Тема 10. Правовое регулирование профессиональной деятельности Тема 11. Правовые основы защиты информации в РФ. Государственная, коммерческая и служебная тайна. Тема 12. Формирование правосознания и правовой культуры в России в условиях развития институтов правового государства и гражданского общества.
Знания, умения и навыки,	знание основных экономических категории; познание

получаемые в процессе изучения дисциплины	сущности рыночной экономики ; классификация экономических законов жизни современного общества; виды причин, порождающих различные тенденции в развитии рыночной экономики; различные механизмы регулирования рыночной экономики.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	**Вид учебной работы**	**Общее кол-во часов**
	Общая трудоемкость дисциплины	**216**
	Аудиторные занятия	24
	Лекции	12
	Практические занятия	12
	Самостоятельная работа	21
Формы текущего и рубежного	работа на практических занятиях, написание эссе, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка реферата, подготовка презентации	
Форма итогового контроля	Экзамен	

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Ингушская фразеология» Б1. В.ОД.3
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Дать следующие понятия. -семантическая классификация фразеологических единиц ингушского языка; - грамматическая структура фразеологических единиц ингушского языка; - лексико-грамматическая структура фразеологических единиц ингушского языка; - использование фразеологических единиц в структуре синтаксиса ингушского языка.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.3 Вариативная часть. (обязательн. дисципл.). Дисциплина «Ингушская фразеология» является основополагающим фактором в подготовке магистра наук. Для этого необходимо иметь необходимые знания в области

<table>
<tr><td></td><td>лексикологии ингушского языка, чтобы синтезировать сведения, полученные при прохождении вышеназванного курса.</td></tr>
<tr><td>Формируемые компетенции</td><td>ОПК-4 ПК-2</td></tr>
<tr><td>Содержание дисциплины</td><td>Раздел 1.Фразеологические сращения.
Раздел 2. Фразеологические сочетания
Раздел 3.Фразеологические выражения.
Раздел 4.Фразеологические выражения.
Раздел 5.Сопоставительное изучение фразеологических единиц ингушского и дагестанского языка.</td></tr>
<tr><td>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</td><td>Знать:
- структурно-семантическую классификацию фразеологических единиц ингушского языка;
- общую характеристику фразеологических единиц ингушского и кавказских языков.
Уметь:
- полученные теоретические и практические навыки применять в сопоставительной типологии фразеологических единиц разных языков.
Владеть:
- культурой общения: правильно подбирать средства для самовыражения;
- владеть навыками использования фразеологических единиц ингушского языка в устной и письменной речи;
- владеть навыками перевода фразеологических единиц ингушского языка на русский язык и наоборот.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td><table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>1семестр</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>216</td><td>216</td></tr>
<tr><td>аудиторные</td><td>38</td><td>38</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>26</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td>27</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>151</td><td>151</td></tr>
<tr><td>Экзамен</td><td>27</td><td>27</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формы текущего и рубежного контроля</td><td>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</td></tr>
</table>

Форма итого контроля	экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка»
Б1. В.ОД.4
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Изучить отраслевую терминологию ингушского языка. Сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе. Ознакомить магистрантов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.4 Вариативная часть (обязательн. дисципл.) Для изучения этой дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д.
Формируемые компетенции	ОПК-3 ПК-2
Содержание дисциплины	Раздел 1.Общие принципы формировании лексики. Раздел 2.Термин-терминология-терминосистема. Раздел 3. Методы исследования отраслевой лексики. Раздел 4.Лексика, обозначающая названия растений. Раздел 5. Лексика, обозначающая названия частей тела человека и его физиологию. Раздел 6.Термины родства в ингушском языке. Раздел 7. Животноводческая лексика ингушского языка. Раздел 8.Названия птиц в ингушском языке
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** -структуру языка и основные языковые единицы; -основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; -закономерности и особенности развития ингушского языка в

<table>
<tr><td></td><td>лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
Уметь:
-производить морфологический анализ слова;
-вычленять семы в структуре значения слова;
-группировать слова по сходству значения и по сходству формы;
-отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного;
-обработки и анализа информации.
Владеть:
-основными типами образования слов в ингушском языке;
-принципами лингвистического анализа лексических единиц;
-навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
-методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td><table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>1семестр</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>216</td><td>216</td></tr>
<tr><td>аудиторные</td><td>38</td><td>38</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>151</td><td>151</td></tr>
<tr><td>Экзамен</td><td>27</td><td>27</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формы текущего контроля успеваемости студентов</td><td>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</td></tr>
<tr><td>Форма промежуточной аттестации</td><td>экзамен</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
« Словообразование в ингушском языке».
Б1. В.ОД.5
основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Изучить современный ингушский язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теории словообразования современного ингушского языка с целью применения в полученных знаний в научно-исследователь-ской и практически-прикладной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.5 Вариативная часть (обязательн. дисципл.)». Дисциплина «Словообразование в ингушском языке» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки магистра наук. Ее изучение опирается на сведения, полученные студентами в курсе ингушского языка в вузе, материалы пропедевтических дисциплин «Введение в спецфилологию» и «Введение в языкознание» и сопровождается освоением дисциплин «Практический курс ингушского языка», что позволяет магистру получить базовые профессиональные знания по ингушскому языку в целом.
Формируемые компетенции	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2
Содержание дисциплины	Введение в морфемику и словообразование. Теория морфемы в ингушском языкознании. Основа слова и ее разновидности. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Производное слово как основная единица словообразования. Морфонологические особенности словообразования. Способы словообразования в современном ингушском языке. Строение системы синхронного словообразования.

<table>
<tr><td>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</td><td>Знать:
-теоретические основы морфемики и словообразования;
-типах членимости и типах мотивированности (производности);
Уметь:
-анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;
-объяснить функции той или иной словообразовательной единицы в тексте и языке в целом;
-пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (этимологическими, морфемными и словообразовательными словарями и т.д.);
-творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ.
Владеть:
-навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному ингушскому языку;
-навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализов слова.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td><table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>4 семестр</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>252</td><td>252</td></tr>
<tr><td>аудиторные</td><td>40</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>176</td><td>176</td></tr>
<tr><td>Экзамен</td><td>36</td><td>36</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формы текущего и рубежного контроля</td><td>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</td></tr>
<tr><td>Форма итогового контроля</td><td>экзамен</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Грамматические категории ингушского языка»
Б 1.В.ОД.6
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» являются: - изучение современной парадигмы грамматических форм и категорий ингушского языка на базе исследований, существующих по теории грамматических категорий, общей морфологии; - получение знаний о принципах и приемах исследований в области грамматики как одного из разделов современного ингушского языка; - изучение взаимосвязи грамматических форм и грамматических значений; - установление связи между частями речи ингушского языка в области функционирования грамматических категорий языка.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.6 Вариативная часть (обязательн. дисципл.)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата. Дисциплина «Грамматические категории ингушского языка» является логическим продолжением курса морфология ингушского языка. Для ее изучения необходимы базовые знания курсов морфология ингушского языка, синтаксис ингушского языка, словообразование ингушского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке. Раздел 2. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж.

	Раздел 3. Грамматические категории имени существительного. Раздел 4. Грамматические категории имени прилагательного. Раздел 5. Грамматические категории имени числительного. Раздел 5. Грамматические категории местоимения Раздел 6. Грамматические категории глагола Раздел 8. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект Раздел 9. Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог Раздел 10. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** -части речи и основные грамматические категории частей ингушского языка; -принципы логического построения устной и письменной речи; -основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; -закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; -ингушский литературный язык в совершенстве; -основные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических форм и грамматических категорий в ингушском языке; -принципы построения научно-исследовательской работы. **Уметь:** -нализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии; -логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать

<table>
<tr>
<td></td>
<td>современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
-производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с грамматическими системами других языков;
-равильно выстраивать письменную и устную речь;
-подбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений ингушского языка;
-проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.
Владеть:
-высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
-умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
-технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
-коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
-навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.</td>
</tr>
<tr>
<td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td>
<td>
<table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>2семестр</th><th>3 семестр</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>180</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>аудиторные</td><td>60</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>24</td><td>12</td><td>12</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	Практические занятия (ПЗ)	36	24	12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа			
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	3 семестр - экзамен			

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» Б1.В.ОД.7
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы лингвистического исследования» являются: - дать представление о структуре построения, оформления магистерской диссертации; - получение знаний о принципах и приемах исследований в области грамматики как одного из разделов современного ингушского языка; - научить магистранта сбору и обработке научной литературы по теме диссертации; - ознакомить магистранта с методикой работы над магистерским диссертационным исследованием, с техникой ее построения, оформления и с процедурой публичной защиты
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ОД.7 Вариативная часть (обязательн. дисципл.)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12

учебной дисциплины	
Содержание дисциплины	Раздел 1. 1. Магистратура в системе многоступенчатого (многоуровнего) высшего образования в РФ. Раздел 2. 2. Магистерская диссертация как один из видов научного исследования. Основные понятия научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к различным видам диссертационных работ, к магистерской диссертации. Раздел 3. Планирование работы над диссертацией: рабочий план и план-проспект магистерской диссертации и требования к ним. Структура диссертационной работы. Язык и стиль диссертации (общие требования). Раздел 4. 3. Основные этапы работы над диссертацией Раздел 5. *Подготовка к выполнению диссертационного исследования*: выбор темы, сбор и обработка научной литературы, отбор фактического (языкового) материала. Раздел 5. *Работа над рукописью магистерской диссертации*: подготовка и представление предварительных материалов, структурирование работы, рубрикация текста, подготовка черновой рукописи диссертации. Раздел 6. Оформление диссертационной работы. Основные требования Раздел 8. Методы и приемы исследования в лингвистике Раздел 9. Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка Раздел 10. Компонентный анализ.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** **-ч**асти речи и основные грамматические категории частей ингушского языка; **-п**ринципы логического построения устной и письменной речи; **-о**сновные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации; **-з**акономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через

	сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; -**и**нгушский литературный язык в совершенстве; -**о**сновные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических форм и грамматических категорий в ингушском языке; -**п**ринципы построения научно-исследовательской работы; -**з**акономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества; -методы научного исследования языковых единиц ингушского языка; -принципы организации научно-исследовательской работы; -историю методологии. **Уметь:** -анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии; -**л**огически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли; -**и**спользовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; -использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -**п**роизводить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с грамматическими системами других языков; -**п**равильно выстраивать письменную и устную речь; -**п**одбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений ингушского языка; -**п**роводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач. **Владеть:** -высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;

<table>
<tr><td></td><td>-умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td><table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>1семестр</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>108</td><td>108</td></tr>
<tr><td>Аудиторные</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>26</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>82</td><td>82</td></tr>
<tr><td>зачет</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формы текущего и рубежного контроля</td><td>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</td></tr>
<tr><td>Форма итогового контроля</td><td>зачет</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«История и методология филологии» Б1.В.ДВ.1.1.

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «История и методология филологии» заключается в приобретении обучающимися знаний по истории возникновения и развития филологии; знания о динамике системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; знания структуры филологического знания, методологии филологического исследования; формировании соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Дисциплина «История и методология филологии» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2,3-й семестр. Дисциплина «История и методология филологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1,ОПК-3,ОПК – 4 ПК-1
Содержание дисциплины	Место курса «История и методология филологии»среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности. Лингвистические идеи европейского Средневековья. Лингвистика XVII - XVIII веков. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины</td><td>В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:мировоззренческие основы филологической науки, место филологии в системе гуманитарного знания, историю развития лингвистических учений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
уметь:
применять полученные знания на практике;

владеть:
методологией филологического исследования</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td>
<table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>1 сем.</th><th>2 сем.</th><th>3 сем.</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>252</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аудиторные занятия</td><td>86</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>36</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>50</td><td>26</td><td>12</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>139</td><td>43</td><td>39</td><td>39</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Формы текущего и рубежного контроля</td><td>Тесты, доклады, коллоквиумы</td></tr>
<tr><td>Форма итогового контроля</td><td>экзамен</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины

«Современные проблемы филологии» Б1.В.ДВ.1.2.
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	**Цель** освоения учебной дисциплины «Современные проблемы филологии» заключается в изучении актуальных проблем современной филологии (литературоведения); развитии умения самостоятельно приобретать новые знания и умения; выработке способности определять исследовательскую позицию в методологической многоплановой ситуации современной науки; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2,3-й семестр. Дисциплина «Современные проблемы филологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Современные проблемы филологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин . Филология в системе современного гуманитарного знания Литературоведческая наука в России Дисциплина «Современные проблемы филологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин Информационные технологии в филологии Филология в системе современного гуманитарного знания Литературоведческая наука в России История и методология филологии
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию

формируемые в результате освоения учебной дисциплины	следующих компетенций: ОК-1,ОПК-3,ОПК-4,ПК-1
Содержание дисциплины	Нарратология. Филологическая герменевтика. Основы нарратологии. Эволюционные ряды литературы. Литературная антропология. Теория мифа. Локальные тексты литературы. Структурализм постструктурализм. Художественная антропология как дисциплина современного ли- 47 тературоведения. Художественная антропология русской классической литературы 19 века.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	**В результате освоения дисциплины студент должен:** **знать:** **уметь:** **владеть:**
Объем дисциплины и виды учебной работы	

Вид учебной работы	**Всего часов**	**1 сем.**	**2 сем.**	**3 сем.**
Общая трудоемкость дисциплины	252			
Аудиторные занятия	86			
Лекции		12	12	12
Практические занятия (ПЗ)		26	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Самостоятельная работа	139	43	39	39

Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, доклады, коллоквиумы
Форма итогового контроля	экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания ингушского языка в высшей школе». Б1.В.ДВ.2.1
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Систематизировать методическую подготовку магистрантов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка; приобщить магистрантов к теоретическим основам обучения ингушскому языку; сформировать у магистрантов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию ингушского языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра Б1.В.ОД.7 по направлению 45.04.01 – Филология. Основными принципами, на которых строится данный курс, являются: - формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения\обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями; - интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах; - основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.
Формируемые компетенции	ОПК-4,ПК-6,ПК-7,ПК-8, ПК-9.
Содержание дисциплины	Введение в методику обучения ингушскому языку. Цели обучения ингушскому языку на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения ингушскому языку. Общая и частная методика обучения ингушскому языку, общие и частные принципы обучения. История развития методов обучения ингушскому языку. Организация урока ингушского языка. Виды уроков. Этапы урока ингушского языка. Планирование. Виды

	контроля. Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи. Умение составления тематических планов, их виды. Новые технологии обучения ингушскому языку. Ролевые игры на уроках ингушского языка
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** -основы теории и методику обучения ингушскому языку, закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы; базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности. **Уметь:** -сформировать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений, использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности; самостоятельно пользоваться методической литературой; -логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении ингушскому языку; - составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроетор). **Владеть:** -высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической деятельности; -вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио преподавании ингушского языка.
Объем дисциплины и виды учебной работы	

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 семестр**
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
аудиторные	40	40
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельной работы	68	68

	Экзамен	36	36
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	экзамен		

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическое мастерство» Б1. В.ДВ.2.2
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Воспитание гармоничного человека, формирование его педагогической культуры и творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6, ПК-7,ПК-8, ПК-9
Содержание дисциплины	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога - профессиональное управление педагогической деятельностью. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая

	задача. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося).
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен** **знать:** содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; основные понятия и термины; педагогические теории А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.И.Щербакова, В.А.Сластенина, А.И.Мищенко, И.А.Зязюна и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; методику воспитательной работы со школьниками; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, авторитет, тренинга; пути совершенствования педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализации. **уметь:** анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования

	и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. **владеть:** методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.; практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов; методами эмоциональной саморегуляции.
Объем дисциплины и виды учебной работы	

Вид учебной работы	**Всего часов**	**3 сем.**	**4сем.**
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов	2 з.е.	3 з.е.
Аудиторные занятия	76	36	40
Лекции	32	24	8
Практические занятия (ПЗ)	44	12	32
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Самостоятельная работа	68	36	32

Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, тестирование, опрос
Форма итогового контроля	Экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Сравнительная грамматика нахских языков» Б1. В.ДВ.3.1
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; создать теоретическую основу для преодоления межъязыковой интерференции при изучении ингушского языка и в

	будущей профессиональной деятельности, педагогической или переводческой. Ознакомление магистрантов с важнейшими общими понятиями типологии; ознакомление магистрантов с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.2 Дисциплины по выбору». Дисциплина «Сравнительная грамматика нахских языков» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки магистра. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в магистратуре.
Формируемые компетенции	ОПК-3 ПК-3
Содержание дисциплины	Введение. Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Фонетика. Система вокализма нахских языков. Словообразование нахских языков. Морфологический строй нахских языков. Синтаксический строй

<table>
<tr><td>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</td><td>Знать:
-понятийный и терминологический аппарат сравнительной типологии;
-магистрант должен уметь прогнозировать вероятные ошибки в изучаемом языке, вызванные интерференцией родного языка, и дать их теоретическое истолкование;
-теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Сравнительная грамматика нахских языков»;
-основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Сравнительная грамматика нахских языков».
Уметь:
-соотносить изученные ранее теоретические и практические дисциплины с положениями сравнительной типологии;
-различать понятия современной типологии;
-использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.
Владеть:
-умениями и навыками грамотного использования этих соответствий, а также различий нахских языков на всех уровнях в сравнительном анализе материала и нейтрализации интерференции.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td><table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th><th>4семестр</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>180</td><td>180</td></tr>
<tr><td>аудиторные</td><td>76</td><td>76</td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>32</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>44</td><td>44</td></tr>
<tr><td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>68</td><td></td></tr>
<tr><td>Экзамен</td><td>36</td><td>36</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формы текущего и рубежного контроля</td><td>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.</td></tr>
<tr><td>Форма итогового контроля</td><td>экзамен</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Грамматика чеченского языка» Б1. В.ДВ. 3.2
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Грамматика чеченского языка» являются систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ 3 Дисциплины по выбору». Дисциплина относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла вариативной части. Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.
Формируемые компетенции	ОПК-3 ОПК-4 ПК-4
Содержание дисциплины	Нохчийн йозан (литературин) мотт. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Графика (шалий, шалхий элпаш). Мукъаза аьзнийн шаладерзаран некъаш. Дошкхолладалар. Дешан хIоттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе). Къамелан дакъош. ЦIердешан грамматически билгалонаш. Билгалдешан маьIна, цуьнан тайпанаш. Терахьдешан тайпанаш. ЦIерметдешан грамматически билгалонаш. Хандешан грамматически билгалонаш. Куцдешан тайпанаш. ГIуллакхан къамелан дакъош (дакъалг, дештIаьхье). Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнакхетаран, карара хуттургаш). Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Предложенин цхьанатайпанара маьженаш.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** -термины на чеченском языке; - названия флоры и фауны на чеченском языке, основные словари чеченского языка. **Уметь:** -анализировать свою речь и речь собеседника; различать, к

<table>
<tr><td></td><td>какой части речи относится то или иное слово;
-оформлять высказывание в соответствии с нормами чеченского правописания.
Владеть:
- профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной;
-отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связи, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td>
<table>
<tr><td>Вид учебной работы</td><td>Всего часов</td><td>4 семестр</td><td></td></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>180</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>аудиторные</td><td>76</td><td>76</td><td></td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td>32</td><td>32</td><td></td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>44</td><td>44</td><td></td></tr>
<tr><td>Контроль самостоятельной работы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>68</td><td>68</td><td></td></tr>
<tr><td>Экзамен</td><td>36</td><td>36</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Формы текущего и рубежного контроля</td><td>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</td></tr>
<tr><td>Форма итогового контроля</td><td>экзамен</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы
Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.У1
основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	1. Максимальное приближение магистрантов к работе в современных условиях развития производственных, организационно-информационных отношений для закрепления теоретических и практических знаний, полученных в стенах университета; обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт профессиональной практической деятельности, создать условия для формирования практических компетенций. 2. Выработать у магистрантов умения в области межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде. 3. Расширить практические представления магистрантов о приемах речевого воздействия, дать начальные навыки осуществления профессиональной коммуникации.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Данная учебная практика входит в раздел «Б2. У.1 Производственная практика». Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра филологии и предусматривается учебным планом. Научно-теоретическая подготовка магистрантов перед их выходом на педагогическую практику осуществляется на занятиях по «Методике преподавания ингушского языка в высшей школе», а также на общетеоретических занятиях по «Филологии в системе современного гуманитарного знания» и на занятиях, ориентированных на формирование практических навыков по информационным технологиям в образовании. Дополнительный круг компетентностей, необходимых для успешного прохождения педагогической практики, формируется также в рамках таких дисциплин, как: «Современный ингушский язык», т.е. в рамках тех дисциплин, на которых формируется научное осмысление современной филологической парадигмы. В педагогической практике принимают участие магистранты-филологи 1 курса магистратуры. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, предусмотренные учебным планом. Производственная практика предполагает наличие у магистранта знаний по дисциплинам как инвариантного компонента ФГОС ВО модуля «Ингушский язык», так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 ПК-5
Содержание дисциплины	1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция-семинар) 2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. Работа в организации: – осуществить обработку информации для ВКР; – дать оценку целесообразности выбора основного направления исследования; – провести в случае необходимости корректировку первоначального плана исследования. – провести уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; – провести сбор и обработку детальной информации об объекте исследования; – дать оценку актуальности для данного выбранного предприятия проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования; – провести уточнение и детализацию информации, необходимой для дальнейшего исследования; – подготовить данные по исследованию для оформления ВКР Самостоятельная работа: 4) завершение оформления ВКР
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе. Уметь: Проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего, специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности. Владеть: Разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном

	учреждении		
Объем дисциплины и виды учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра
			2
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	36	36
	Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
	Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	36	36
	Лекции	-	-
	Практические занятия, семинары	36	36
	Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
	Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	36	36
	Вид итоговой аттестации:		
	Зачет/дифф.зачет		зачет
	Экзамен		
Формы текущего и рубежного контроля	Средствами контроля являются: проверка конспектов, лингвометодические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.		

Аннотация
рабочей программы
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б2.П.1.
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	– научиться применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую

	подготовку магистрантов, совершенствовать их будущие профессиональные качества преподавателя русского и ингушского языков; – сформировать у магистрантов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского и ингушского языков и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями; – сформировать у магистрантов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы; – сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию русского и ингушского языков, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Педагогическая практика относится к вариативной части Б.2. П.1. Педагогическая практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методика преподавания основного языка, практический курс основного языка и др.) и нацелены на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
Содержание дисциплины	Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы. **Подготовительный этап**. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **Первый этап.** Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения. **Второй этап.** Проведение собственных занятий в аудитории. **Заключительный этап** включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании магистрантов. Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании магистрантов-

	практикантов (1 занятие в течение 1 недели). Формы отчётности по итогам производственной практики: письменный отчет с приложениями. В приложение входит дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе); развернутый план открытого занятия и внеаудиторного мероприятия.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 91-100 от максимального количество баллов (100 баллов); – результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов; – материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов; – результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов; – результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов. **«уметь»** и **«владеть»:** – выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов; – выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык)

	сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов; – выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов; – требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.
Объем дисциплины и виды учебной работы	ПО ЗЕТ:252
Формы текущего и рубежного контроля	Письменный отчет о прохождении научно-педагогической практики состоит из двух частей: первая часть – это отчет о проведении семинарских занятий, который включает в себя анализ плана и хода проведенных занятий и новые планы их проведения, скорректированные с учетом полученных студентом результатов. Объем этой части отчета не менее 15-ти страниц. Вторая часть – разработанное студентом контрольное задание или тестовое задание. Тестовое задание должно состоять из 35 вопросов с 4-мя вариантами ответов и ключа. Темы контрольных заданий определяются студентом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован. Оформление отчета включает в себя титульный лист (приложение 2), содержание, две указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц. Невыполнение программы научно-педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена.
Форма итогового контроля	зачет

Аннотация
рабочей программы

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности-совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки Б2.П.2 основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Целями практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях; общепрофессиональная подготовка в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе; содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности входит в раздел «Базовая часть» Блока 2. Б.2.П.2. программы подготовки магистров по направлению 45.04.01-Филология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Содержание дисциплины	Концепция высшего филологического образования. Назначение, задачи, содержание и проблемы вузовского литературоведческого образования. Значение общих курсов в системе литературоведческой подготовки. Периодизация и спорные проблемы истории русской литературы. Особенности освещения истории древнерусской литературы, русской литературы 18 и 19 веков. Проблемы изучения и преподавания русской литературы 20 века. Задачи, характер, содержание и принципы построения курса «История русской литературной критики». Роль преподавателя в изучении

	литературоведческих дисциплин. Деятельность преподавателя по повышению своей квалификации, рефлексивному анализу своей работы, ее содержания, техник, результатов и обмену опытом с коллегами, изучению педагогического опыта других преподавателей, методической литературы. Разработка личных планов работы, новых методик, творческих приемов и средств обучения. Организация учебной самостоятельной работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате прохождения научно-исследовательской практики магистранты должны приобрести следующие навыки. Знать способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1); Уметь: применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка - Владеть: методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста.
Объем дисциплины и виды учебной работы	

	Всего	Порядковый номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия, семинары	-	-
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	108	108
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет		зачет
Экзамен		

Формы текущего и рубежного контроля	Средствами контроля являются: проверка конспектов, лингвометодические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по практическому овладению технологией научного исследования Б2.П.3
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	**Цель:** дать студентам представление о принципах и специфике научно-исследовательской деятельности, содержании и формах научно-исследовательских работ, требованиях по их оформлению Целями прохождения практики по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности являются: – становление и развитие способности самостоятельного овладения технологией научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях; – совершенствование сформированных у магистрантов навыков и умений, способствующих проведению научных исследований, связанных с написанием магистерской диссертации, – занятие научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях; – общепрофессиональная подготовка магистрантов к преподавательской деятельности в образовательном учреждении; – выработка профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.
Место дисциплины в структуре ООП	Практика по практическому овладению технологией научно-исследовательской деятельности

магистратуры	входит в Блок Б.2. Практики, раздел Б.2.П.3. Программы подготовки магистров по направлению 45.04.01 – Филология и представляет собой такой вид учебных занятий, который непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку студентов.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11
Содержание дисциплины	1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция-семинар) 2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. 4) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 5) Самостоятельная работа
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знать: особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; владеть: приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний.
Объем дисциплины и виды учебной работы	

Вид работы	**Трудоемкость практики**	
	Всего часов	**в том числе по семестрам**
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	**540**	**540**
- в зачетных единицах	**15**	**15**
- в неделях	10	10
- в днях	70	70
Контактные часы	0	0
Самостоятельная работа	540	540

	студента (СРС) **(всего),** в том числе:		
	Контроль	9	9
	Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой	**зачёт с оценкой**	**зачёт с оценкой**
Формы текущего и рубежного контроля	Средствами контроля являются: проверка конспектов, лингвометодические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.		

Аннотация
программы
преддипломной практики по направлению «Филология»» Б2.П.3
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Цель производственной практики (преддипломная практика) – подготовка выпускной квалификационной работы.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-11 ПК - 12
Содержание дисциплины	Производственная (преддипломная) практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный. На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, составление индивидуального плана практики. Основной этап включает следующие виды деятельности: − постановка задач исследования и соотнесение их с практическими потребностями организации; − формирование плана проведения исследования; − изучение специальной литературы по теме ВКР;

	− выбор методики исследования; − обработка и анализ (интерпретация) материалов исследования; − разработка структуры ВКР; − составление текста ВКР. Заключительный этап производственной (преддипломной) практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) ВКР на кафедре ингушского языка. С этой целью руководитель ОПОП назначает рецензентов из числа преподавателей кафедры. Обсуждение (предзащита) ВКР проводится на заседании кафедры, ход заседания протоколируется.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знать: - методологию проведения научного исследования и представления его результатов; - правила оформления структурных элементов основного текста работы, списка источников и литературы. уметь: - выполнять научную работу в рамках исследования, статьи, доклада на научно-исследовательских семинарах или конференциях, при подготовке самостоятельного научного исследования; - использовать информационно-коммуникационные технологии для научного поиска, обработки результатов исследования и их представления. владеть/быть в состоянии продемонстрировать: - навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности; - навыками публичного представления результатов научной деятельности с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.
Объем дисциплины и виды учебной работы	

Вид работы	**Трудоемкость практики**	
	Всего часов	**в том числе по семестрам**

	Общая трудоемкость:		
	- в академических часах	**324**	**324**
	- в зачетных единицах	**9**	**9**
	- в неделях	4	4
	- в днях		
	Контактные часы		
	Самостоятельная работа студента (СРС) **(всего),** в том числе:	324	324
	Контроль		
	Вид промежуточной аттестации зачет с оценкой		
Формы текущего и рубежного контроля	Средствами контроля являются: проверка конспектов, лингвометодические записи в дневнике практиканта, письменный отчет по практике, результаты проектной деятельности.		

Аннотация

программы «Научно-исследовательская работа»
(Б2.Н.1)
основной профессиональной образовательной программы академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Целью научно-исследовательской работы является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решение профессиональных задач, а также подготовка и осуществление научно-исследовательской, научно-методической, проектной деятельности в системе образования.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе и научно-исследовательская работа» и базируется на параллельно изучаемых дисциплинах базовой части «Дисциплины (модули)»: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии», «Деловой иностранный язык»; дисциплин вариативной части: «История и философия науки», «Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка», «Ингушская фразеология», «Грамматические категории ингушского языка»,

	«Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «История и методология филологии»; дисциплин по выбору: «Современные проблемы филологии», «Сравнительная грамматика нахских языков», «Методика преподавания ингушского языка в высшей школе». Научно- исследовательская работа Б2.Н.1 является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид самостоятельных учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа является необходимым этапом подготовки выпускной квалификационной работы магистра.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология»: ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 - владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

	ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; ПК-3 - подготовка и редактирование научных публикаций; ПК-4 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
Содержание дисциплины	Введение в научно-исследовательскую работу. Выбор темы. Планирование НИР (составление индивидуального плана деятельности и проспекта будущего исследования). Работа с научной литературой. Составление библиографического списка. Работа по сбору материала исследования и его обработке. Анализ собранного материала с применением современных методов лингвистического исследования. Обобщение и представление результатов исследования. Подготовка отчета.
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен: знать:** теоретические основы проведенного исследования; **уметь:** используемый эмпирический материал; использовать фундаментальные знания по филологии и специальные лингвистические знания в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно **владеть:** навыками самостоятельного исследования языкового и речевого материала с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками анализа, комментирования, реферирования, обобщения и аргументированного изложения результатов научных исследований; навыками подготовки и редактирования научных публикаций, планирования и осуществления публичных выступлений.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	9 з.е. 324	2 з.е. 72	2 з.е. 72	4 з.е. 144	1 з. е. 36

	Аудиторные					
	Практические занятия (ПЗ)					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	С амостоятельная работа	324	72	2	144	36
Формы текущего и рубежного контроля	Реферат, доклад, отчет					
Форма итогового контроля	Итоговые отчеты магистрантов о выполнении НИР					

АННОТАЦИЯ
программы «Государственная итоговая аттестация» (Б3)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	**Целью** работы является определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОП по направлению 45.04.01– Филология. – установление степени готовности магистранта к самостоятельному выполнению профессиональных задач по направлению подготовки Филология,по магистерской программе «Ингушский язык»; повышение теоретической подготовки магистрантов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности. В связи с этим ставятся следующие **задачи**: – формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний; – систематизация и углубление знаний по избранному направлению; – развитие навыков практического анализа языкового материала; – дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности; – проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Государственная итоговая аттестация входит в блок Б.3.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции, указанные в ФГОС ВО: ОК-1– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОК-4– способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-1– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2– владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; ОПК-3– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1– владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2– владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения

	результатов собственной научной деятельности; ПК-3– подготовка и редактирование научных публикаций; ПК-4– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-5– владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; ПК-6– владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-7– рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); ПК-8– готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; ПК-9– педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; ПК-10– способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; ПК-11– готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; ПК-12– владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и

	переговоров; ПК-13– способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы; ПК-14– способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы; ПК-15– способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.
Содержание дисциплины	Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВО и имеет своей целью: – систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению 45.03.01 – Филология (профиль:Русский язык) и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач; – развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; – выяснение или выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса, науки, техники и культуры
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	**В ходе выполнения и представления результатов магистрант должен:** – показать способности и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

<table>
<tr><td></td><td>– показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующий требованиям ОПОП и ФГОСВО по направлению, способностью умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами в современных условиях;
– показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задачи методов исследования;
– показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами,
сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
– показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
– выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
– продемонстрировать умение вести научный диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.
Магистерская диссертация предназначена для выявления подготовленности магистранта к научно-исследовательской либо научно-педагогической работе или продолжению образования в аспирантуре.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td><table>
<tr><th>Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>6 з.е., 216 часов</td></tr>
<tr><td>Аудиторные занятия</td><td></td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td></td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td></tr>
<tr><td>Контроль самостоятельной работы (КСР)</td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>216</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Форма итогового контроля</td><td>Подготовка и защита магистерской диссертации</td></tr>
</table>

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Проблемные вопросы ингушского синтаксиса ФТД.1
основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры
Направление подготовки магистров
45.04.01.- Ингушский язык

Цель изучения дисциплины	Изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области синтаксиса с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; помочь магистрантам систематизировать и теоретически обобщить знания, полученные при изучении практической грамматики на курсах; сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе ингушского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка, о его роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел ФТД.1 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате изучения введения в языкознание, введения в профильную подготовку (отечественная филология, лексикологии и морфологии, синтаксиса.
Формируемые компетенции	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Содержание дисциплины	Синтаксис. История изучения синтаксиса предложения в нахских языках. Универсальные и типические признаки структуры ингушского предложения. Простое предложение, типы односоставных предложений. Коммуникативная расчлененность предложения, порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц в ингушском языке. Развернутые члены предложения в ингушском языке. Осложнение структуры простого предложения в ингушском языке неоформленными словами. Синкретичность членов предложения в ингушском языке. Категория залога и залоговые отношения в синтаксических конструкциях ингушского языка. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений и средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
Знания, умения и навыки,	**Знать:**

получаемые в результате освоения дисциплины	единицы синтаксического уровня: словосочетание, простое и сложное предложение, их типы и категории; основные методы грамматического описания **Уметь:** применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы; аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики; реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов. **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики знаниями о грамматическом строе ингушского языка; об основных разделах грамматики - синтаксисе, их соотношении, о грамматике текста и методах лингвистического анализа; о тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе; о современных подходах и принципах грамматического описания;
Объем дисциплины и виды учебной работы	

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 семестр**	
Общая трудоемкость дисциплины	144		
аудиторные	40	40	
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			

	Самостоятельная работа	68	68	
	экзамен	36	36	

Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	экзамен

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации ФТД.2
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
Направление подготовки:45.04.01 Филология
профиль «Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	**Цель** – Формирование у обучающихся основ теоретических знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления на направлении профилактики и предупреждения террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов; Развитие способностей обучающихся к самостоятельной работе по углублению знаний в данной области государственного и муниципального управления; выработка у обучающихся мотивационной установки и формирование их морально-психологической готовности к выполнению функциональных обязанностей, связанных с профилактикой, предупреждением, минимизацией и ликвидацией последствий террористических угроз. **Задачи:** Формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах функционирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму; Овладение обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного и муниципального управления по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий;

	Привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; Выработка у обучающихся умений и навыков организации взаимодействия с другими субъектами антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления при возникновении и реализации террористических угроз.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения – ОК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**В результате изучения дисциплины студент должен:** *знать:* основные внешние и внутренние факторы, обусловливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации; основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации; правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в Российской Федерации; цель и основные задачи противодействия терроризму в Российской Федерации; направления противодействия терроризму в Российской Федерации, основные задачи и меры органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) терроризма, борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации проявлений последствий терроризма; предназначение и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму, ее субъекты, роль и место Национального антитеррористического комитета в ее функционировании; состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на

	территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах;m основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации; цели, порядок установления и отмены уровней террористической опасности на отдельных участках территории (объектах) Российской Федерации; содержание деятельности органов государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности; содержание деятельности оперативных групп в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах) по осуществлению первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, порядок организации их взаимодействия с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации; правовые основы, цель и общие задачи деятельности оперативного штаба по проведению контртеррористической операции, состав создаваемой для этого группировки сил и средств федеральных и региональных органов исполнительной власти; основные формы и направления взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по исполнению решений Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации; правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры и транспортных средств, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей; предназначение и задачи информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации; *уметь:* получать из различных источников, анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; применять полученные в результате освоения учебной дисциплины знания в процессе решения повседневных профессиональных задач и при установлении уровней террористической опасности; осуществлять взаимодействие с сотрудниками других субъектов антитеррористической деятельности по отдельных вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористических проявления, минимизации и ликвидации их последствий;

	владеть: навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятий
Содержание дисциплины	*Тема 1. Введение в курс учебной дисциплины* Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление». Значение теоретически положений других гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, изучаемых на направлении подготовки, для освоения содержания курса. Межпредметные связи указанных учебных дисциплин с курсом учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации». Методологическая основа и источники курса. Тема 2. Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма и организационная деятельность по реализации его политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. Основные внешние и внутренние факторы, обусловливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды организации террористической деятельности. Объекты террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма. Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства. Организация и тактика

	преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влиянии в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации Тема 4. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 октября 2009 г., заложившие правовой фундамент современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», определяющие место международного и внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры по противодействию экстремистской идеологии и террористическим проявлениям. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности» и от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» для дальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействии терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. Международно-правовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

	Тема 5. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий с муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер по пресечению террористического акта и действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морских водах. Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам. Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму. Тема 6. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы и этапы организации ситуационного реагирования. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном и региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне. Тема 7. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма. *Тема 8.* Организация противодействия финансированию

	терроризма в Российской Федерации Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов государственной власти по противодействию финансированию террористических организаций и отдельных лиц, вынашивающих террористические намерения. Формы участия органов местного самоуправления в противодействии финансированию терроризма. *Тема 9.* Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации Информационные ресурсы, используемые в целях информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму. Основные виды общегосударственных, ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационно-аналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях. *Тема 10.* Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления Прогнозирование, выявление и устранение причины и условий, способствующих возникновению и распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных представителей Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном пространстве Российской Федерации. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых и уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление мер организационного, административного, режимного, технического, военного и специального характера по надежному обеспечению антитеррористической

	защищенности потенциальных объектов террористических посягательств. *Тема 11*. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные законодательством Российской Федерации на осуществление деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных к ним лиц. Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) по подготовке и проведению контртеррористической операции по пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении и пресечении террористических проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с оперативным штабом и антитеррористической комиссией в субъекте Российской Федерации в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений. Тема 12. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. Мероприятия общегосударственного, регионального и

	муниципального уровня по оказанию экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных и ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования и экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Функции органов государственной власти и местного самоуправления в вопросах социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта. Тема 13. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Категории объектов в зависимости от степени их потенциальной опасности. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Паспорт безопасности объекта. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе обеспечения антитеррористической защищенности подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов. Тема 14. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей. Их классификация. Чрезвычайные и иные нештатные ситуации на объектах жизнеобеспечения населения и в местах массового пребывания людей, возникающие в результате угрозы и совершения террористических акций. Причины и условия, способствующие террористической уязвимости объектов

	жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.			
Объем дисциплины в виде учебной работы	**Виды учебной работы**	**Всего часов**	**Семестр**	**ЗЕТ**
	Общая трудоемкость дисциплины	72	2	2
	Аудиторные занятия	18		
	Лекции	18		
	Практические занятия (ПЗ)			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа	54		
Формы текущего и рубежного контроля	Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной. В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий – дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы. Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.			
Форма итогового контроля	2 семестр- зачет			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Творчество Идриса Базоркина» (ФТД.3)
основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры
направление подготовки 45.04.01 Филология
профиль
«Ингушский язык»

Цель изучения дисциплины	Знакомство обучающихся с этапами эволюции творчества Идриса Базоркина, изучение личной и творческой судьбы писателя, стимулирование самостоятельной деятельности по изучению творческого наследия писателя
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел «**ФДТ**» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является факультативной. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор», «Современная родная литература», «Особенности ингушской поэзии».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.
Содержание дисциплины	Эпоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь Идриса Базоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин – создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов.

<table>
<tr><td>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</td><td>В результате освоения дисциплины студенты должны:
Знать:
- цели, задачи и предмет курса «Творчество Идриса Базоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров;
- общее и особенное в развитии литератур народов Северного Кавказа и России.
Уметь:
- охарактеризовать вклад Идриса Базоркина в развитие национальной и Российской художественной культуры;
- применять литературоведческие знания при анализе гуманитарных проблем.
Владеть:
- базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов;
- профессиональной лексикой и терминологией, связанной с литературоведческими исследованиями и историко-культурными особенностями народов региона.</td></tr>
<tr><td>Объем дисциплины и виды учебной работы</td><td><table>
<tr><th rowspan="2">Вид учебной работы</th><th rowspan="2">Всего часов</th><th>семестр</th></tr>
<tr><th>4</th></tr>
<tr><td>Общая трудоемкость дисциплины</td><td>2з.ед. - 72</td><td></td></tr>
<tr><td>Аудиторные занятия</td><td>36</td><td></td></tr>
<tr><td>Лекции</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа</td><td>36</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формы текущего и рубежного контроля</td><td>Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</td></tr>
<tr><td>Форма итогового контроля</td><td>зачет</td></tr>
</table>