

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.

" 05 " 20 18 г.

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической
подготовки

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

45.04.01 «Филология»

профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

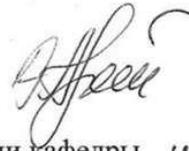
магистр

Форма обучения

очная

МАГАС - 2018

Составители рабочей программы
к.ф.н., доцент

 Нужиова З.Р.

Программа утверждена на заседании кафедры ишушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой ишушского языка, доцент  Кхавеева

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Итаи - Итаи /Га

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Кхавеева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид практики - производственная

Тип практики - практика по совершенствованию и систематизации теоретико - методологической подготовки в области профессиональной деятельности .Форма проведения педагогической практики - внутривузовская .Способ проведения педагогической практики – стационарная, выездная

Программа **практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности** регулирует вопросы ее организации и проведения для студентов-магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01«Филология» магистерская программа «Ингушский язык» в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет».

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы студентов-магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру данного вида практики, требования к отчетной документации.

В условиях современной парадигмы образования магистр филологии - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза различной информации как общепедагогического, так и лингвистического содержания, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности во 2-ом семестре является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Ингушский язык».

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов-магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

1.1. Целями практики по совершенствованию и систематизации теоретико- методологической подготовки в области профессиональной деятельности являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях; общепрофессиональная подготовка в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе; содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе.

1.2. Задачами практики по совершенствованию и систематизации теоретико- методологической подготовки в области профессиональной деятельности являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, критического осмысления, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно- исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Магистранты, завершившие прохождение практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности, должны **знать:**

- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования;
- требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к оформлению научного отчёта;
- требования к презентации результатов научного исследования;
- основные разделы научно-исследовательской работы в вузе; **уметь:**
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и графиком;
- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- применять на практике изученные методы и приёмы исследования языка; - руководить организацией научно-исследовательской работы;
- писать статьи для научных журналов, выступать с докладами на заседаниях научно-исследовательских кружков, на конференциях;

владеть:

- современными технологиями и методиками обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин;
- современными методами проведения научного исследования;
- методами и приёмами анализа языковых единиц от фонемы до текста;
- методами проведения научно-исследовательской работы, навыками создания статей, докладов и других научных работ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности входит в раздел «Базовая часть» Блока 2. Б.2.П.2. программы подготовки магистров по направлению 45.04.01- Филология.

2.1. Место и время проведения практики

В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю/магистерской программе в рамках реализуемой ОПОП практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности по направлению подготовки 45.04.01 - «Филология» осуществляется во 2-ом семестре в Ингушском государственном университете на базе филологического факультета кафедры ингушского языка. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством руководителя практики.

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности органично связана со всеми основными компонентами подготовки магистра: как с изучением дисциплин, направленных на освоение методических технологий в педагогическом образовании, так и с написанием магистерской диссертации. В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике научно-исследовательской работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем - фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности, таким образом, существенный вклад в подготовку высококвалифицированных магистров педагогического образования в образовательных учебных заведениях в условиях современной парадигмы образования.

Таблица 2.1.

Связь практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие практике по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности	Семестр
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	1
Б1.В.ОД.3	Ингушская фразеология	1

Таблица 2.2.

Связь практики по совершенствованию и систематизации теоретико- методологической подготовки в области профессиональной деятельности с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за практикой по совершенствованию и систематизации теоретико- методологической подготовки в области профессиональной деятельности	Семестр
Б1.В.ОД.6	Грамматические категории ингушского языка	3
Б1.В.ДВ.1.2	Современные проблемы филологии	3
Б1.В.ДВ.3.1	Сравнительная грамматика нахских языков	4

Таблица 2.3.

Связь практики по совершенствованию и систематизации теоретико- методологической подготовки в области профессиональной деятельности со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с практикой по совершенствованию и систематизации теоретико- методологической подготовки в области	Семестр
Б1. В.ОД. 4	Актуальные вопросы отраслевой лексики современного ингушского языка	2

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		Знать: основные характеристик и интеллектуального и творческого потенциала личности	Уметь: адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления	Владеть: новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		Знать: понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения	Уметь: использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности	Владеть: основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций
в) профессиональные компетенции				

<p>ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>Знать: теоретические положения и концепции филологических наук</p>	<p>Уметь: применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации</p>	<p>Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p>
<p>ПК-2 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>		<p>Знать: состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания</p>	<p>Уметь: соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями и в данной отрасли знания</p>	<p>Владеть: навыками реферирования результатов научного исследования</p>
<p>ПК-3 Подготовка и редактирование научных публикаций</p>		<p>Знать: специфику репрезентации научного знания</p>	<p>Уметь: отбирать материал для собственного научного исследования</p>	<p>Владеть: навыками подготовки научных публикаций</p>
<p>ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>		<p>Знать: тему коллективного исследования</p>	<p>Уметь: выбирать тему исследования</p>	<p>Владеть: навыками создания научного труда</p>
<p>ПК-12 Владение</p>		<p>знать: навыки квалифицированн</p>	<p>Уметь: реализовывать</p>	<p>Владеть: навыками</p>

навыками квалифицированн ого языкового сопровождения международных форумов и переговоров		ого языкового сопровождения международных форумов и переговоров	навыки квалифицирова нного языкового сопровождения международны х форумов и переговоров	квалифицированн ого языкового сопровождения международных форумов и переговоров
--	--	---	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	На высоком уровне знает основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности. На высоком уровне умеет оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления. Уверенно владеет новыми технология-ми и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования
	Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	Хорошо знает основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности. Хорошо умеет оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления. Хорошо владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования

	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>Посредственно знает основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности.</p> <p>Посредственно умеет оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления.</p> <p>Посредственно владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p>
<p>ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p> <p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Уверенно понимает и осмысливает философские основания филологических наук, роль культурологического и историкокультурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения.</p> <p>На высоком уровне умеет использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уверенно владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p> <p>Хорошо понимает и осмысливает философские основания филологических наук, роль культурологического и историкокультурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения. Хорошо умеет использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и</p>

		<p>истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p>
	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>Посредственно понимает и осмысливает философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения. Посредственно умеет использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Посредственно владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.</p>
<p>ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p>	<p>На высоком уровне знает теоретические положения и концепции филологических наук.</p> <p>На высоком уровне умеет применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации.</p> <p>Уверенно владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, и разных форм коммуникаций.</p>
	<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Хорошо знает теоретические положения и концепции филологических наук. Хорошо умеет применять</p>

		<p>теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации.</p> <p>Хорошо владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>
<p>ПК-2 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p> <p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p> <p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Посредственно знает теоретические положения и концепции филологических наук.</p> <p>Посредственно умеет применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации.</p> <p>Посредственно владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p>На высоком уровне знает состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания.</p> <p>На высоком уровне умеет соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания. Уверенно владеет навыками реферирования результатов научного исследования.</p> <p>Хорошо знает состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания.</p> <p>Хорошо умеет соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания.</p> <p>Хорошо владеет навыками</p>

		реферирования результатов научного исследования
	Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)	Посредственно знает состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания. Посредственно умеет соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания. Посредственно владеет навыками реферирования результатов научного исследования.
ПК-3 Подготовка и редактирование научных публикаций	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	Уверенно знает специфику репрезентации научного знания. Умеет отбирать материал для собственного научного исследования на высоком уровне. Уверенно владеет навыками подготовки научных публикаций.
	Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)	Хорошо знает специфику репрезентации научного знания. Хорошо умеет отбирать материал для собственного научного исследования. Хорошо владеет навыками подготовки научных публикаций.
	Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)	Посредственно знает специфику репрезентации научного знания. Посредственно умеет отбирать материал для собственного научного исследования. Посредственно владеет навыками подготовки научных публикаций.
ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	Знает тему коллективного исследования на высоком уровне. Уверенно умеет выбирать тему исследования. Уверенно владеет навыками создания научного труда

	<p>Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i></p>	<p>Хорошо знает тему коллективного исследования. Хорошо умеет выбирать тему исследования. Хорошо владеет навыками создания научного труда.</p>
	<p>Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i></p>	<p>Посредственно знает тему коллективного исследования. Посредственно умеет выбирать тему исследования. Посредственно владеет навыками создания научного труда.</p>
<p>ПК-12 Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i></p>	<p>Знает навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на высоком уровне Уверенно использует навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров Уверенно владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>
	<p>Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i></p>	<p>Хорошо знает навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на высоком уровне Хорошо использует навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров Хорошо владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>
	<p>Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i></p>	<p>Посредственно знает навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на высоком уровне Посредственно использует навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>

переговоров
 Посредственно владеет
 навыками
 квалифицированного языкового
 сопровождения международных
 форумов и переговоров _____

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия, семинары		
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	108	108
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет		зачет
Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость практики магистрантов составляет 108 часов, зачетных единиц - 3. Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа магистрантов, проведение учебных и воспитательных мероприятий по специально разработанным моделям, разработка планов, программ, лекций, занятий, воспитательных мероприятий, тестирование.

Распределение учебных часов по темам практики

№	Разделы, этапы педагогической практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный	<p>Определение стратегии научно-исследовательской работы на учебный год.</p> <p>Определение сроков практики.</p> <p>Обсуждение актуальных проблем лингвистической науки.</p> <p>Определение приоритетных направлений исследования. Определение основных этапов работы над диссертацией, основных компонентов магистерской диссертации.</p> <p>Изучение паспорта специальности «русский язык». Обсуждение тематики, связанной с изучением регионального варианта русского языка.</p>	30	Просмотр записей магистрантов;
2.	Основной	<p>Определение ключевых моментов темы. Обучение умению доносить до научного сообщества свои идеи, умению отстаивать свои идеи. Обучение умению определять структуру и содержание доклада. Анализ лингвофилософских проблем. Рассмотрение материала магистерских диссертаций с позиции лингвофилософии.</p>	48	Проверка и оценка качества выполнения заданий руководителем от базы практики

		Логика построения научного исследования. Схема построения обоснования.		
3.	Заключительный	Выявление основных результатов исследования. Доклад об основных результатах исследования. Определение актуальности выбранных тем, взаимосвязи магистерских тем с проблематикой семинара. Обучение редакторской правке текста. Обсуждение вопросов: структура исследовательского проекта; содержание проекта; финансирование проекта. Подготовка отчета .	30	Самоанализ проделанной работы, защита отчета по практике
	Форма промежуточной аттестации			

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: самостоятельная работа магистрантов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Для обеспечения данной дисциплины имеются: технические средства обучения - компьютеры, учебно-наглядные пособия: учебники, программы, учебно-методические пособия; пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений, схемы анализа, таблицы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме

Формы отчетной документации по практике.

Магистрант должен предоставить отчет об итогах практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности.

Итоговая документация должна включать:

1. Виды работ, выполненные студентом- магистрантом в период практики.
2. Трудности, возникшие в ходе практики.
3. Оценка собственных перспектив профессионального развития в сфере научно- исследовательской деятельности.
4. Предложения и пожелания по улучшению организации и содержания научно- исследовательской практики.

Методика оценки сформированности компетенций и описание шкалы оценивания результатов прохождения магистрами производственной практики

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» - Русский язык (квалификация «магистр») и программой производственной (педагогической и научно- исследовательской) практики магистрантов при аттестации итогов учебной практики следует учитывать и оценивать:

- 1) характеристику профессиональной деятельности магистранта - практиканта в процессе прохождения научно-исследовательской практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;
- 2) отчет о прохождении научно-исследовательской практики;
- 3) результаты устного опроса, ответов на дополнительные вопросы руководителя научно-исследовательской практики от кафедры;
- 4) овладение магистрантом общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированными им в ходе прохождения научно-исследовательской практики.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики магистранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него общекультурных и профессиональных компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция считается *сформированной*, если не менее 70% показателей оценены не ниже «зачтено».

Компетенция считается *несформированной*, если более 30% показателей оценены «незачтено».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Формируемые компетенции
Подготовительный этап	характеристика магистранта-практиканта с базы прохождения практики; отчет магистранта о прохождении производственной практики	-положительность/отрицательность характеристики магистранта-практиканта с места прохождения практики, подписанной непосредственным руководителем практики; -наличие ежедневной фиксации конкретных дел и действий, выполняемых магистрантом - практикантом во время прохождения практики, в дневнике прохождения производственной практики; -соответствие отчета о прохождении практики установленным требованиям: объему, форме, содержанию, оформлению; полнота отражения проделанной работы, приобретенных знаний, умений, навыков;	ОК-3; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Основной этап			ОК-3; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12
Завершающий этап	устный отчет магистранта - практиканта по результатам прохождения научно-исследовательской практики; - ответы на вопросы преподавателя	-умение связывать теорию с практикой; - логика и аргументированность изложения материала; - грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; - культура речи	ОК-3; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-12

Описание шкалы оценивания результатов прохождения магистрантами производственной практики

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- отчет магистранта о прохождении научно-исследовательской практики соответствует установленным требованиям к объему, форме и содержанию, в нем полно раскрывается проделанная магистрантом работа с указанием результатов практики и выполнения задания на практику;

- в процессе сдачи зачёта по результатам прохождения научно-исследовательской практики магистрант точно отвечает на вопросы преподавателя, излагает материал в логической последовательности, систематично, аргументировано;

все компетенции сформированы. Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- отчет магистранта о прохождении научно-исследовательской практики соответствует установленным требованиям к объему, форме и содержанию, в нем полно раскрывается проделанная магистрантом работа, большая часть задания на практику выполнена и отражена в отчете;

- в процессе сдачи зачёта по результатам прохождения научно-исследовательской практики магистрант отвечает на вопросы преподавателя, с незначительными недочетами, которые не исключают сформированность у магистранта соответствующих компетенций, излагает материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано;

- больше 75 % компетенций сформированы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- отчет магистранта о прохождении научно-исследовательской практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к объему, форме и содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная магистрантом работа во время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете;

- в процессе сдачи зачёта по результатам прохождения научно-исследовательской практики магистрант отвечает на вопросы преподавателя, с недочетами, которые не исключают сформированность у магистранта соответствующих компетенций на необходимом уровне, излагает материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным юридическим языком;

- больше 50 % компетенций сформированы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- отчет магистранта о прохождении научно-исследовательской) практики не соответствует установленным требованиям к объему, форме и содержанию, задание на практику не выполнено;

- в процессе сдачи зачёта по результатам прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики магистрантом не даны ответы на вопросы преподавателя, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным юридическим языком;

- 50 % компетенций и больше не сформированы.

Методические материалы по организации производственной практики магистрантов

Учебно-методическое руководство научно-исследовательской практикой осуществляется выпускающей кафедрой, обеспечивающей выполнение учебного плана и программ практик. Кафедра выделяет руководителя научно-исследовательской практики, имеющего опыт педагогической и научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях и (или) научно-исследовательских организациях.

Зачет по научно-исследовательской практике проводит руководитель научно-исследовательской практики от кафедры. В ходе зачёта оцениваются:

- отчёт о прохождении научно-исследовательской практики;

- результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя научно-исследовательской практики от кафедры;

- овладение магистрантом общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированными им в ходе прохождения научно-исследовательской практики.

В процессе защиты отчёта о прохождении научно-исследовательской практики магистранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него общекультурных и профессиональных компетенций.

Руководитель научно-исследовательской практики от кафедры выполняет следующие функции:

- обеспечивает контроль за прохождением обучающимися практики в соответствии с программой, консультирование обучающихся по вопросам научно-исследовательской практики, составлению отчетов о проделанной работе;
- осуществляет контроль за обеспечением практикантов рабочими местами и необходимыми для практики материалами;
- осуществляет прием отчетов по научно-исследовательской практики и оценивает выполненную работу.

Выставление оценки осуществляется после защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики, который назначается через 3 дня после окончания практики. На защите отчета оценивается устный ответ магистранта по вопросам, вынесенным на защиту. Руководитель научно-исследовательской практики от кафедры может задавать вопросы:

- о поставленных задачах научно-исследовательской) практики и результатах их выполнения;
- об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения научно-исследовательской практики;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении заданий в процессе прохождения научно-исследовательской практики.

Итоговый результат - зачёт выставляется на основе оценивания письменных документов, устного ответа магистранта и оценки сформированности компетенций, исходя из шкалы оценивания результатов прохождения научно-исследовательской практики.

Итоги зачёта по каждому виду производственной практики заносятся в ведомость и зачетную книжку магистранта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература:

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика (учебни пособи университета студенташта лаьрх1а). Назрань. ООО «Кеп», 2017. -180 с.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Магас,2008.

б) дополнительная литература:

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт // Ингушский язык: Учебник для студентов 1 курса. - Магас: «Сердало», 2009. - 224 с.
2. Морфология современного ингушского языка под редакцией Барахоевой Н. М. Нальчик, 2012
3. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. - Назрань, 2018.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет-сайты <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-организационная работа, связанная с подготовкой и проведением практики, включает три основных этапа: 1) подготовка практики; 2) ее проведение; 3) завершение, подведение итогов.

Учебно-методическое руководство практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности осуществляется выпускающей кафедрой, обеспечивающей выполнение учебного плана и программ практик.

Зачет по практике проводит руководитель практики от кафедры. В ходе зачёта оцениваются:

- отчёт о прохождении практики;
- результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя практики от кафедры;
- овладение магистрантом общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированными им в ходе прохождения) практики.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики магистранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него общекультурных и профессиональных компетенций. Руководитель практики от кафедры выполняет следующие функции:

- обеспечивает контроль за прохождением обучающимися практики в соответствии с программой, консультирование обучающихся по вопросам практики, составлению отчетов о проделанной работе;
- осуществляет контроль за обеспечением практикантов рабочими местами и необходимыми для практики материалами;
- проводит методические совещания практикантов совместно с руководителями практики на отдельных рабочих местах;
- осуществляет прием отчетов по практике и оценивает выполненную работу. Руководитель практики от организации:
- организует и контролирует ход практики обучающегося в соответствии с программой и утвержденными календарными планами прохождения практики;
- обеспечивает на месте обучающихся всеми необходимыми материалами для полноценного прохождения практики;
- контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины, осуществляет учет работы обучающихся;

Выставление оценки осуществляется после защиты отчета о прохождении практики, который назначается через 3 дня после окончания практики. На защите отчета оценивается устный ответ магистранта по вопросам, вынесенным на защиту. Руководитель практики от кафедры может задавать вопросы:

- о поставленных задачах практики и результатах их выполнения;
- об общей характеристике места непосредственного прохождения практики;
- об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;
- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики;
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении заданий в процессе прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики.

Итоговый результат - зачёт выставляется на основе оценивания письменных документов, устного ответа магистранта и оценки сформированности компетенций, исходя из шкалы оценивания результатов прохождения практики.

Отчёты о прохождении производственной практики магистранта остаются на филологическом факультете университета и хранятся в личном деле магистранта в установленном порядке.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Председатель учебно-методического совета
_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета
_____/_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

