

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
30 мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1. В.ОД.5 Источниковедение и методы исторического исследования
истории России
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

История Отечества
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

К. И. М., доцент
(должность, уч. степень, звание)

/ Мамисагова Т.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.С. / Матиев Т.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.М. / Каргоев И.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.М. / Каргоев И.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «М1.В.ОД. Источниковедение и методы исторического исследования истории России» познакомить студентов с наукой о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников по истории России. А так же:

– выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.

- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;

- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;

- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.

Задачами указанного курса являются:

- на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;

- сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;

- овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников по истории России;

- рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;

- показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;

- рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;

- изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации;

- привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина М1.В.ОД.5 Источниковедение и методы исторического исследования истории России относится к дисциплинам по выбору специальности 46.04.01 – «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается на первом курсе магистратуры и является одним из звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Источниковедение и методы исторического исследования истории России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин бакалавриата — история России (до XX в.), история России (XXI в.), история Древнего мира, история средних веков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1);

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

- способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
в) профессиональные компетенции				
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ЗНАЕТ: - основные понятия, которыми оперирует историческая наука	УМЕЕТ: - анализировать исторические источники на основе научной методологии и методов исторического анализа	ВЛАДЕЕТ: - способностью обобщения, анализа и критического осмысления информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивили-	ЗНАЕТ: - основные понятия, ведущие тенденции политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации в контексте миро-	УМЕЕТ: - анализировать основные составляющие политического, экономического и социокультурного развития российской цивилизации, выявлять при-	ВЛАДЕЕТ: - современным научным исследовательским инструментарием, позволяющим преодолеть односторонность и субъективизм в изу-

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения		4	4			16
2.	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.		6	5		1	22
3.	Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.		6	5			22
4.	Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)		2	2		1	12
Всего		108	18	16	0	2	72
Промежуточная аттестация (зачет) 4 ч.							
ИТОГО		108	36				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук. Тема 2. Представление об источнике. Классификация источников. Тема 3. Метод источниковедения.
2.	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.	Тема 4. Русское летописание. Летописи общерусские и региональные. Тема 5. Законодательные акты. Проблема воспроизведения действительности через законодательство. Тема 6. Актовые источники и их разновидности. Тема 7. Делопроизводственные материалы и специфика их источниковедческого анализа. Тема 8. Литературные и публицистические памятники. Проблема «чужой одушевленности».
3.	Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	Тема 9. Особенности источников нового времени. Законодательство. Тема 10. Конституционные проекты XIX в. Тема 11. Делопроизводственная документация. Тема 12. Публицистика и документы личного происхождения. Особенности мемуаров XIX в.
4.	Раздел 4. Источники по истории России	Тема 13. Источники по истории России новейшего времени (XX - начало XXI вв.).

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	новейшего времени (XX – начала XXI вв.)	

Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения

Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук.

Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Культурологический и междисциплинарный аспект источниковедения. Представление об объекте, предмете и задачах данной науки. Ее прикладной характер и интеграционные возможности.

История становления и развития источниковедения как науки. Формирование общих принципов обращения к источнику в начале XIX в. Возникновение самого понятия источниковедение. Исследователи-позитивисты и представители критического направления о роли и месте источника и историка в воссоздании исторического прошлого. Зарубежные и отечественные концепции методологии источниковедения конца XIX – нач. XX в. Взгляды создателей и последователей школы «Анналов» как явление нового типа самосознания историка.

Тема 2. Представление об источнике. Классификация источников.

Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник как носитель социальной информации.

Значение источника на разных этапах научного исследования: при постановке проблемы, накоплении фактов и создании системы выводов. Различные толкования понятия факт. Исторический факт и его категории. Сходства и различия события, источника и научного знания. Многообразие определений исторического источника. Понятие источник в оценках и суждениях российских ученых XVIII-XIX вв. Поиск определения в советской историографии. Современные трактовки источника в изложении историков и философов.

Характер и структура информации исторических источников. Социальная и историческая информация как отражение настоящего и прошлого в источнике. Безграничность и бесконечность этого перехода. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Источник как носитель информации.

Значение и необходимость классификации в процессе научной деятельности. Определение классификации исторических источников. Условность и изменчивость классификационных схем. Научные требования к признакам деления источников на группы. Оценка такого признака, как степень близости источника к отражаемому событию. Представление о типовой и видовой классификациях. Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Тема 3. Метод источниковедения.

Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников, ее основные задачи.

Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О.Ключевского, А.С.Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении (Н.Н.Авдеев, С.Н.Валк, А.А.Зимин, С.М.Каштанов, Б.Г.Литвак, А.П.Пронштейн, Л.Н.Пушкарев и др.). Современ-

ные представления, новые тенденции в критике исторических источников. (И.Н.Данилевский, О.М.Медушевская, А.К.Соколов и др.).

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Выделение логических этапов решения исследовательских задач. Эвристический этап источниковедческого исследования. Формирование источниковой базы исследования.

Состоятельность традиционных для источниковедения терминов внешняя и внутренняя критика, критика происхождения и содержания источников. Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

Подлинность источника и методика выявления подделок. Исторические условия и обстоятельства создания источника. Влияние реальности, в которой он возник, на содержание текста данного объекта. Вопросы, связанные с авторством. Индивидуальность их преломления для источников разных видов и эпох. История текста и публикаций как проблема функционирования источника в другой социальной и культурной среде. Цель, смысл и способы его изучения на этапе интерпретации. Иная логика исследования на этапе анализа содержания. Цель метода источниковедения и его научно-познавательные возможности.

Тема 4. Русское летописание. Летописи общерусские и региональные.

Представление о летописи и ее социальных функциях. Отечественная историография русского летописания. А.А.Шахматов и его метод изучения летописных списков и летописных сводов. Древнейшие своды, легшие в основу Повести временных лет, ее источники. Проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных редакций Повести временных лет. Влияние Повести временных лет на создание последующих летописей.

Областное летописание XII-XIII вв. Личные и родовые летописцы князей. Городские летописи Новгорода и Пскова. Летописные своды периода монголо-татарского завоевания, их содержание. Особенности московского летописания, формирование его общерусского характера. Спад летописной работы. Новые способы повествования. Хронограф как обзор всемирной и русской истории. Хронографическая (литературная) и приказная, документальная стилистика летописи. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Значение и своеобразие сибирских летописей.

Тема 5. Законодательные акты. Проблема воспроизведения действительности через законодательство.

Понятие «законодательный источник». Понятие грамота, указ, приговор, устав, судебник, уложение, наказ. Законодательные памятники в ряду других исторических источников. Характер и особенности информации, законодательных источников. Процесс зарождения права в Древнерусском государстве. Отражение социально-экономической истории XI-XIII вв. в «Русской правде». Редакции «Русской правды», их состав и происхождение.

Правовой материал периода феодальной раздробленности. Судные и уставные грамоты XIV в. Законодательные памятники Новгорода и Пскова. Черты преемственности и развития законодательства в структуре и содержании судных и уставных грамот. Судебники 1497 и 1550 гг. – первые кодексы общерусского феодального права. Их списки, состав и источники. История происхождения. Определение тенденций политических и социальных сдвигов в России через сравнительный анализ статей судебников.

Соборное Уложение 1649 г. Побудительные мотивы создания и ход работы по его составлению. Особенности структур и состава. Источники комплектования статей. Социальная направленность памятника. Методика изучения. Проблема адекватности воспроизведения российской действительности XI-XVII вв. в законодательных источниках.

Тема 6. Актовые источники и их разновидности.

Понятие об актах и их формулярах. Классификация актовых источников. Эволюция актов на протяжении X-XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений. Дипломатика как актовое источниковедение. Публично-правовые акты. Публично-частные акты. Частноправовые акты.

Древнейшие акты. Договоры Руси с Византией. Классификация и особенности актов XII-XIV вв. Духовные и договорные грамоты великих князей. Разновидности актов феодальной зависимости. Актовый материал периода централизованного русского государства (конец XV - XVII в.). Изучение актов в исторической литературе XIX-XX вв. Формально-юридический и конкретно-исторический анализ, каузально-статистический и формулярный методы. Проблема достоверности актов. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Тема 7. Средневековье российской цивилизации

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Обособление западных территорий Руси. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Судебник 1497 г. Зарождение приказного строя. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Ивана Грозный. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины ее введения. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.

Тема 8. Делопроизводственные материалы и специфика их источниковедческого анализа.

Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения. Приказное делопроизводство. Система регламентации документов. Разновидности общей документации, их функциональное назначение. Специальное делопроизводство по вопросам военной и административной организации феодального сословия. Комплексы хозяйственно-финансовых и судебно-следственных материалов. Дипломатическая документация Посольского приказа и ее роль в изучении внешнеполитической деятельности российского государства.

Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения. Разновидности писцовой документации: писцовые, приправочные, дозорные, платежные и переписные книги. Цели составления и характер информации. Специфика терминологии писцовых материалов. Вопросы достоверности писцовых документов и методики их изучения и использования.

Тема 8. Литературные и публицистические памятники. Проблема «чуждой одушевленности».

Своеобразие древнерусской литературы как воплощение мировоззрения, политических взглядов и эстетических вкусов средневековья. Характер тематики. Понятие авторства. Традиции написания.

Причины и истоки появления древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Идеи проповеди, ее религиозный, гражданский и политический смысл. Памятники периода феодальной раздробленности. Беседы и поучения. Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира Мономаха. Воинская повесть «Слово о полку Игореве». Дискуссии о времени, месте создания и авторстве. Влияние

исторической темы «Слова» на последующие произведения. Повести о Куликовской битве. Жития святых как исторический источник.

Политическая литература периода образования и укрепления централизованного русского государства. Публицистические памятники XV-XVII вв. Церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Дворянские сочинения И. Пересветова. История их возникновения и личность автора. Направленность и стиль произведений Ивана Грозного. Оценка переписки И.Грозного и А.Курбского как исторического источника. Социально-экономические памятники XVI-XVII вв. Публицистика времен «смуты». Творческая индивидуальность сочинений протопопа Аввакума. Труды Г.Котошихина и Ю.Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича. Личности авторов. Сущность критической направленности их взглядов. Оценка социальной перспективы их политических идей и устремлений.

Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.

Тема 9. Особенности источников нового времени. Законодательство.

Кардинальные изменения в характере и видовой структуре источников нового времени. Качественный сдвиг в процессе их возникновения и развития. Причины количественного роста и стандартизации, упрощения содержания как официальных, так и неофициальных материалов. Специфика в сфере взаимодействия и публикации источников разных видов. Сущность принципиально иной познавательной ситуации, возникающей в ходе изучения исторических источников XVIII-нач.XX в.

Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени. Изменения характера, содержания и формы правовых документов. Разновидности законодательных источников XVIII в. Смысл и результаты кодификационной работы этого периода. Законодательная деятельность первой половины XIX в. Роль М.М.Сперанского в кодификации законов. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи».

Основные тенденции экономического и политического развития пореформенной России и их влияние на законодательство. Высшие и центральные государственные учреждения второй половины XIX - нач. XX в., ведающие законотворчеством. Определение понятия «закон» для самодержавной России. Стадии формирования закона и сопутствующая им документация. Практика толкования законов. Особенности источниковедческого анализа законодательства.

Тема 10. Конституционные проекты XIX в.

Понятие конституции. Реальные возможности ее появления и существования в самодержавной России. Представление о правительственном конституционализме. Причины и условия его возникновения в нач. XIX в. Роль Александра I в насаждении идеологии конституционных изменений. Первое их воплощение в «Жалованной грамоте российскому народу». Основные идеи и проблема авторства этого источника. План политических реформ М.М.Сперанского – «Введение к Уложению государственных законов». Предлагаемые в нем статус монарха и система разделения властей.

Обстоятельства появления, мотивы принятия, главные положения и историческое значение «Польской хартии» (1815 г.). «Государственная уставная грамота Российской империи» как попытка создания отечественной конституции. История ее подготовки и вероятность обнародования. Участники проекта. Его содержательная и идейная связь с польской конституцией. История текста Уставной грамоты. Политические программы декабристов. «Конституция» Никиты Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П.Пестеля. Выяснение направления

авторских переработок через сравнение текста разных редакций. «Православный катехизис» С.И.Муравьева-Апостола.

Правительственные проекты политического преобразования России второй половины XIX – нач. XX в. Идея дворянского представительства на общегосударственном уровне и отношение к ней самодержавия. Проекты министра внутренних дел П.А.Валуева. Их судьба в историческом контексте либеральных реформ Александра II. Предложения и идеи великого князя Константина Николаевича. Программа М.Т.Лорис-Меликова и оценка ее конституционного потенциала. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы (1906 г.) как аналог конституционных актов.

Тема 11. Делопроизводственная документация.

Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи. Документация высших, центральных и местных органов власти. Изменение ее содержания и системы циркуляции на протяжении XVIII-XIX вв.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников. Карательные и судебные органы России первой половины XIX в. Процесс по делу декабристами. Состав судебно-следственных дел. Характер и структура их информации. Публикация материалов суда и следствия над декабристами. Методика их исследования. Проблема признания чужой одушевленности. Интерпретация и анализ содержания судебно-следственных дел.

Характер делопроизводства в условиях капиталистического развития страны. Классификация документов, регламентирующих структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – нач. XX в., раскрывающих ход и результаты их деятельности. Специальные системы делопроизводства: дипломатическая и судебно-следственная документация пореформенной России. Разновидности документов частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Тема 12. Публицистика и документы личного происхождения. Особенности мемуаров XIX в.

Обстоятельства возникновения периодики в России и становление государственного контроля за ней. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в. Редакционно-издательская деятельность Н.И.Новикова. Целевое назначение, направленность и содержание его журналистики.

История цензуры первой половины XIX в. Цензурные уставы и их социально-политическая ориентация. Понятие официальной и неофициальной цензуры. Органы неофициальной цензуры и смысл их деятельности. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в. Центральные и провинциальные газеты. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.

Новые условия существования периодической печати в пореформенной России. Характеристика первого в стране закона о печати. Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам. Особенности российской демократической печати. Коммерциализация издательского дела. *Рост числа частных газет и журналов. Своеобразие буржуазно-либеральной печати. Монархическая периодика. Усиление цензурных запретов в годы правления Александра III. Причины появления бульварной прессы. Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений. Обусловленность их содержания и формы конкретно-историческими обстоятельствами.

Сочинения XVIII в. Проповеди, регламенты и исторические изыскания Ф.Прокоповича как идеолога российского абсолютизма. Внешнеполитическая государственная доктрина в изложении П.Шафирова. Взгляды И.Т.Посошкова как отражение интересов купечества. Наказ Екатерины II и его социальный смысл. Консервативно-охранительная по-

зиция М.М.Щербатова в его произведении «О повреждении нравов в России». История публикации этой рукописи. Книга А.Н.Радищева как исторический источник.

Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в. Записки Н.М.Карамзина и М.М.Сперанского. Общественно-политическая мысль в произведениях декабристов. Философские письма П.Я.Чаадаева. Западники и славянофилы об историческом пути России. Публицистика В.Г.Белинского, А.И.Герцена и Н.Г.Чернышевского.

Мемуарная литература, дневники, автобиографии, эссе, исповедь. Предпосылки появления и обособления мемуарной литературы из общей массы нарративных источников. Представление о мемуарах и их социальной функции. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.

Мемуарные произведения XVIII в. Воспоминания И.Я. Желябужского. Сопоставление записок Екатерины II и Е.Дашковой. Значение исторической информации труда А.Т.Болотова. Классификация мемуарных источников первой половины XIX века. Русская мемуаристка 1812 г. Воспоминания, дневники и переписка декабристов С.П.Трубецкого, И.Д.Якушкина, братьев Бестужевых, Н.Р.Щебрикова и др.

Развитие мемуарной литературы в период капитализма. Специфика отдельных ее разновидностей как источников. Общие и специальные приемы их исследования. Особенности воспоминаний пореформенной России. Изменения в составе авторов. Разнообразие индивидуальных стилей и манер. Классификация воспоминаний по социальной, идейно-политической, должностной и иной принадлежности авторов, а также по содержанию и другим признакам. Мемуары и дневники государственных деятелей П.А.Валуева, А.А.Половцева, С.Ю.Витте и др. Дневник Николая II как исторический источник. Значение мемуаров народовольцев В.Н.Фигнер и Н.А.Морозова для изучения освободительного движения в России. Сравнительный анализ лидеров политических партий: октябриста М.В.Родзянко, кадетов В.А.Маклакова и П.Н.Милютин, эсеров В.М.Чернова и Б.В.Савинкова. Оценка информационного богатства мемуаров А.Ф.Керенского. Подделки материалов личного происхождения и способы их обнаружения. Представление о субъективности и тенденциозности воспоминаний и дневников. Ценность мемуарной литературы как исторического источника.

Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)

Тема 13. Источники по истории России новейшего времени (XX - начало XXI вв.).

Современные тенденции исторического знания и типологические изменения корпуса источников в XX в. Источники по отечественной истории начала XX в. – начала XXI вв.

Законы и нормативные акты. Воздействие экономических, политических и социокультурных процессов в обществе на эволюцию законодательства. Расширение сферы правового регулирования как одна из ведущих тенденций развития законодательных актов. Консервативность внешней формы законодательных актов и устойчивое сохранение распространенных разновидностей. Общие приемы изучения законов, задача их исторической критики.

Основные понятия: конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав. Законодательные источники по истории советского государства (1917–1991 гг.): Конституции 1918, 1924, 1936, 1977, 1993. гг., Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства (1917–1924 гг.), Собрание законов и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства СССР и РСФСР (1924–1938 гг.), Ведомости Верховного Совета СССР и РСФСР (1938–1991 гг.). Основные черты и состав советских законодательных актов в условиях переходного этапа. Особенности изучения законодательных источников советского периода. основные принципы построения и структура текстов, их содержание. Историко-сравнительный метод при содержательном анализе Советских конституций; исторический подход в истолковании понятий и правовых норм.

Современное законодательство РФ, его специфика как документального комплекса: состав разновидностей, порядок их принятия и разработки, соотношение законов и подзаконных актов. Основные проблемы источниковедческого анализа законодательства РФ: отражение в принятых законах реальной социальной потребности развития российского общества; выявление социально-экономической направленности законодательства в условиях переходного характера общества, не сложившейся экономической и социальной структуры. Конституция РФ 1993 г., сравнительный анализ проектов и окончательного текста.

Делопроизводственные документы. Делопроизводственная документация советского государства (1917–1991 гг.): организационные документы (учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты и др.), распорядительные документы (решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, указы, инструкции, номенклатуры и др.), протокольная документация (журналы, протоколы, стенограммы), деловая переписка (официальные письма, докладные записки и др.), материалы учета документов (регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей документации и др.), отчетные документы (отчеты, доклады, балансы и др.).

Изменения в системах делопроизводства. Судебно-следственная документация. Статистические источники. Источники личного происхождения. История, литература, искусство. Кино-фото-фонодокументы.

Факторы, определяющие развитие статистики. Основные направления статистики XX - XXI вв. Формы статистического учета и способы сбора статистической информации. Основные принципы источниковедческого изучения статистических источников. Анализ программно-методологических вопросов и техники организации статистических обследований. Оценка полноты, достоверности, представительности и сопоставимости статистических материалов. Методы обработки и анализа статистических данных. Вклад отечественных историков в изучение статистических источников по истории нашей страны с помощью компьютерных технологий.

Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.): материалы статистики промышленности и транспорта, материалы статистики сельского хозяйства, включая выборочные обследования крестьянских хозяйств и крестьянских бюджетов, материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2010 гг.). Материалы планирования развития народного хозяйства. Публикации статистических данных в Российской империи и Советском Союзе. Методики и приемы исследования статистических источников.

Печать, власть, идеология и политика. Основные принципы и приемы изучения периодики. Роль социального анализа, выявления идейно-политической направленности изданий в источниковедческом исследовании прессы. Количественные методы анализа периодической печати.

Периодическая печать советского периода (1917–1991 гг.): официальные газеты и журналы, общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздатовская» и «тамиздатовская» периодическая печать. Социальные функции советской прессы, обусловившие изменение ее задач, характера и источников информации, типов изданий.

Современная пресса РФ и ее место в общей структуре СМИ. Стихийный характер возникновения периодических изданий и его государственное регулирование через систему регистрации органов печати, бюджетное финансирование и приватизацию полиграфической базы. Идеологическая дифференциация периодики и рост так называемых «аполитичных» изданий.

Методика и приемы исследования периодических изданий как исторического источника.

Документы общественных и политических организаций и движений. Роль документов Коммунистической партии (РСДРП, РКПб, ВКПб, КПСС) в корпусе источников XX в. Произведения и документы руководителей российской социал-демократии и Коммунистической партии СССР. Программные документы общественно-политических движений рубежа 80-90-х гг. XX в.; специфика их начальной терминологии и последующая политическая практика.

Виды источников личного происхождения: мемуары, дневники, переписка. Основные тенденции развития документов личного происхождения и факторы, обусловившие этот процесс; роль в нем роста осознанной социальной активности личности и повышения культурно-образовательного уровня общества. Социальные функции и особенности эволюции отдельных видов документов личного происхождения. Основные разновидности мемуарной литературы, дневников и частной переписки. Степень участия представителей разных социальных групп в создании мемуарных текстов, дневников, эпистолярных источников.

Особенности источников личного происхождения советского периода. Частная переписка в советском государстве (1917–1991 гг.). Мемуары советского периода (1917–1991 гг.). Основные комплексы советской мемуарной литературы: воспоминания об Октябрьской революции и В.И. Ленине, мемуары о Великой Отечественной войне; этапы формирования, состав авторов, тематика. Проблема документированности мемуарных текстов. «Коллективные мемуары», отразившие истоки и существо массового энтузиазма и героизма советского народа в 1930-1940-е годы. Мемуарная литература конца XX – начала XXI вв. ее публицистичность, политическая ангажированность. Мемуары государственных деятелей и властной элиты; проблема установления реальных авторов текстов. Особенности исследования советских источников личного происхождения.

Основные публикации основных групп источников. Центры хранения исторических источников и принципы их организации.

Современные методы накопления и анализа источников информации. Компьютеризация в делопроизводстве и возникновение новых способов фиксации информации, новых типов исторических документов.

Методика самостоятельной работы с источниками.

Историк и Интернет. Основные понятия Интернета. Значение Интернета для историка. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Особенности Интернет-сайтов. Основные типы сайтов. Сайты научных учреждений и учебных центров. Библиотечные сайты. Сайты архивных учреждений. Сайты государственных учреждений. Сайты политических партий и движений. Электронные газеты и журналы. Тематические сайты. Поиск в Интернете. Отбор информации в Интернете. Источниковедческие аспекты сетевых документов. Правила библиографического описания электронных ресурсов. Вопросы авторства в Интернете.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-6]
2.	Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-6]
3.	Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-6]
4.	Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-6]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.			
Тема 1. Источниковедение в системе исторических наук.	Конспектирование первоисточников и другой учебной	4	Сдача конспекта

	литературы;		
Тема 2. Представление об источнике. Классификация источников.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	8	Защита реферата
Тема 3. Метод источниковедения.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Раздел 2. Отечественные источники XI – XVII вв.			
Тема 4. Русское летописание. Летописи общерусские и региональные.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	4	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 5. Законодательные акты. Проблема воспроизведения действительности через законодательство.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	4	Защита реферата
Тема 6. Актовые источники и их разновидности.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	4	Защита презентаций
Тема 7. Делопроизводственные материалы и специфика их источниковедческого анализа.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	6	Защита реферата
Тема 8. Литературные и публицистические памятники. Проблема «чужой одушевленности».	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Раздел 3. Источники по истории России XVIII – начала XX вв.			
Тема 9. Особенности источников нового времени. Законодательство.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	6	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 10. Конституционные проекты XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	4	Ответы по конспекту
Тема 11. Делопроизводственная документация.	Подготовка к защите мультиме-	6	Защита презентаций

	дийных презентаций;		
Тема 12. Публицистика и документы личного происхождения. Особенности мемуаров XIX в.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	6	Защита реферата
Раздел 4. Источники по истории России новейшего времени (XX – начала XXI вв.)			
Тема 13. Источники по истории России новейшего времени (XX - начало XXI вв.).	Подготовка к защите мультимедийных презентаций; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	12	Защита презентаций Защита реферата

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Источниковедение истории СССР: Учебник для вузов / Под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1981.
2. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. – 2 изд. – М., 2008. С. 8-208.
3. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О. М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории. - М., 2000. С. 171-505.
4. Иванова Е.В. Источниковедческий обзор документов Печатного при каза (1613-1649) // Исследования по источниковедению истории России (до 1917 г.): сб. ст. - М., 2004.

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмин А.Г. Русские летописи как источник по истории Древней Руси. - Рязань, 1969.
2. Российский государственный архив древних актов: путеводитель: 4 т. - М., 1997-1999. - Т. 3-4.
3. История делопроизводства в СССР. - М., 1974.
4. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. XIX - начало XX в. - М., 1979.
5. Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. XIX - начало XX в. - М., 1979.

6. Открытый архив. Справочник опубликованных документов по истории России XX в. из государственных и семейных архивов (по отечественной журнальной периодике и альбомам 1985-1996 гг.). / Сост. И. А. Кондакова. - М., 1999.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадоч-

ных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)