

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.3. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

проф. к.и.н, доцент
(должность, уч. степень, звание)

Мутузоева Э.Э.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Матиев Т.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Картоев И.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Картоев И.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета
Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является формирование знаний у магистров, обучающихся по направлению «История» – 46.04.01 о возможности и необходимости использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.

Задачами указанного курса являются:

- сформировать представление магистрантов о методологии междисциплинарного научного исследования;
- раскрыть смысл и содержание новых направлений в социогуманитарном знании, возникших в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века и их отражение в междисциплинарном исследовательском поле исторической науки;
- сформировать представления о междисциплинарных связях исторической науки, применении в ней теорий, концепций, подходов, методов научного исследования других наук;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть Блока 1 Дисциплины ООП в качестве обязательной дисциплины по направлению подготовки ВО 46.04.01– «История», квалификация – «магистр». Дисциплина изучается на втором курсе магистратуры и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин бакалавриата. Поскольку курс предназначен для магистров, имеющих определенные навыки работы, и прослушавших курсы по истории России, мировой художественной культуре, методологии истории и источниковедению, постольку он опирается на систему общенаучных, частноисторических, общекультурных понятий и методологию, усвоенных ранее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);
- способность использовать знания в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которые	Степень реализации компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
-------------------------------	--------------------------------	--

ми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	тенции при изучении дисциплины (модуля)	Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗНАЕТ: современные методологические и методические подходы с учетом специфики изучения междисциплинарных подходов в отечественной истории	УМЕЕТ: использовать знания по теме междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности;	ВЛАДЕЕТ: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами в контексте междисциплинарных подходов;
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ЗНАЕТ: - сущность понятия «междисциплинарные подходы»;	УМЕЕТ: - обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении отечественной истории;	ВЛАДЕЕТ: - категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях;
ОПК-4	способность использовать знания в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания	ЗНАЕТ: - Методологию и методику использования междисциплинарных подходов в изучении	УМЕЕТ: - самостоятельно углублять и расширять круг знаний по указанной проблематике,	ВЛАДЕЕТ: - работой с мультимедийными средствами в целях получения необходимого

	в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	отечественной истории;		фактического и визуального материала;
в) профессиональные компетенции				
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ЗНАЕТ: - содержание основных методов дисциплин, которые используются в междисциплинарных исследованиях (антропологии, социологии, демографии, культурологии, синергетики, семиотики, политологии, права)	УМЕЕТ: - анализировать процессы и тенденции междисциплинарного подхода, которые приводят к возникновению дисциплин на стыке различных наук	ВЛАДЕЕТ: общением на профессиональные темы;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре ?
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		36	36
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен		4	4
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № ?							
1.	Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	56	10	8	0	1	36
2.	Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании	52	8	8	0	1	36
Всего		105	18	16	0	2	72
Промежуточная аттестация (экзамен) 4 ч.							
ИТОГО		108	36				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке. Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании.
2.	Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании	Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов. Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа. Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях.

Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории

Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории

Понятие дисциплинарного подхода. Дисциплинарный подход и предмет исследования. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Расширение границ истории.

Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов. Свободная циркуляция научного аппарата. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке.

Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими. Возникновение новых общенаучных подходов и методов. Б.Н. Миронов о несовершенстве понятийного аппарата. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.

Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке

Позитивизм. Социологический подход. Неокантианство. Методология истории А. Лаппо-Данилевского. Методология истории М. Вебера. «Теория и история историографии Кроче. Появление «Школы Анналов». Развитие логического позитивизма. К. Поппер. Влияние на методологию нарратологии и филологических наук. Развитие социальной и экономической истории. История культуры и методология истории. «Новая интеллектуальная история».

Цивилизационный подход к истории и его методологические принципы. А. Тойнби. Генезис и история цивилизаций. «Теория вызова и ответа». «Новая историческая наука». М. Блок и Л. Февр. Понятия исторического синтеза, тотальной истории, темпоральной структуры, макро- и микроисторических подходов. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.

Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы

Историческая и социальная антропология. Понятие инаковости и диалога культур. Понятие ментальности. Классики исторической антропологии. Ф. Бродель. Перенесение центра тяжести с групп на индивида. Переход от объяснительных моделей исторических изменений с моделям многофакторным. Социально-культурный контекст.

Неоднозначность функциональных связей. Формы человеческой активности, индивидуального и коллективного поведения. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. «Появление истории-проблемы». Новая историческая наука как антропологически ориентированная история. Полидисциплинарный синтез. Теория культурных ареалов. Понятия «культурного центра» и «маргинальной области». Понятие «кульминации». Неозволюционизм. Эволюция как усложнение организации социокультурной жизни. Понятия универсализма и специфики культур. Отказ от жесткого детерминизма. Связь истории и культурной антропологии.

Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании

Понятия личности, социальной группы, социальной структуры, социальной мобильности, социализации. Внесение в эти термины исторического содержания. П. Сорокин. Теория и методология социальной мобильности. Основные тенденции социальной мобильности в современном российском обществе. Методы конструирования социального факта как реальности. Система фактов как эмпирическая база теоретических знаний. Установление связи между ними и традиционными историческими понятиями.

Проблема масс и массового сознания как важный системообразующий фактор комплексных исследований. Место и роль масс в прошлом, настоящем России в системе специфического взаимодействия власти и общества. Новое осмысление концепции возрастания роли масс. Нации.

Межнациональные отношения в современном мире и России. Национализм, его проявления в современном обществе. Методы и методики исторической демографии. Понятия режима воспроизводства населения и типа воспроизводства населения.

Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании

Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов

Синергетика. Понятие энтропии, диссипации, бифуркации. Синергетика как общенаучный подход о явлениях самоорганизации и возникновении качественно новых структур. Использование математических моделей разработанных в рамках нелинейных динамических систем и математической теории хаоса. Перспективы анализа проблем альтернатив исторического развития. Междисциплинарная методология.

Генерализирующий и индивидуализирующий подходы. Генерализирующий подход. Выявление закономерностей. Связь с точными и социальными науками: формализация и качественный анализ. Спад генерализирующего подхода к концу 20 века. Разочарование в возможностях создания рациональной схемы мировой истории (постпозитивизм) и объективное познание культур прошлого как систем (постструктурализм). «Синтетический» и «аналитический» стиль мышления.

Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа

Описание, обобщение и систематизация данных эмпирических исследований культуры. Аксиологический подход. Методы и методики культурологии в исторических исследованиях. Проблема человека в культуре. Культура и власть. Национальное, общечеловеческое и космополитическое в культуре. Элитарная и массовая культура.

Доминирующая культура. Понятие «субкультур». Теория повседневности. Соотношение менталитета культуры и обыденной культуры (в том числе и культуры повседневности). Культура повседневности и специализированные формы культуры: наука, искусство, религия, философия, политика, право, мораль. Интегрирующие свойства культуры повседневности. Место и роль культуры повседневности в истории национальной и общечеловеческой культуры. Национальное своеобразие, провинциальный аспект и общечеловеческий характер в культуре повседневности. Культура повседневности в кругу смежных понятий: социум, быт, нравы и обычаи, ритуалы и привычки, стиль, традиция, канон. «Жизненный мир». Нормативное и инновационное в культуре повседневности, коллективное и индивидуальное.

Семиотика и история. Концепция текста. Понятия семиотики. Знак. Изобразительные знаки, индексы и диаграммы. Сигнификация. Процесс семиозиса. Парадигматические и синтагматические отношения между знаками. Синхрония и Диахрония. Развитие

семиотики в XX веке. Московский и Пражский лингвистические кружки. Семиотика истории.

Тема 7. Методология. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях

Политология. Понятия «политика», «власть» (легитимность и легальность власти), «государство», «формы государства», «формы правления», «политический режим», «политическая система», «государственный аппарат», «разделение властей», «гражданское общество», «правовое государство», «политические движения», «политическая партия».

Методы и понятия политологии применительно к истории России XX- начала XXI веков. Методика правовых исследований в истории. Понятия права и его роли в жизни общества. Правовое сознание и правовая культура. Нормы права и его источники. Методика исследования законодательных актов применительно к истории. Методика исследования Конституций, конституционных прав и обязанностей. Правоотношения и юридическая ответственность. Права человека. Основы конституционного строя Российской Федерации.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-4] Д: [1-5]
2.	Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с те-	О: [1-4] Д: [1-5]

		мой	
--	--	-----	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
Раздел 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории			
Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	8	Сдача конспекта
Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в 20 веке.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	2	Защита реферата
Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	6	Защита презентаций
Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 2. Методы и методология в историческом исследовании			
Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	2	Сдача конспекта Защита эссе
Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту
Тема 7. Методология. Методы и методика политологии	Подготовка к защите мультиме-	8	Защита презентаций

и права в исторических исследованиях.	дейных презентаций;		
---------------------------------------	---------------------	--	--

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Вып. 3. С. научн. тр. (Эл. ресурс). М., Прометей, 2012. (IPRbooks)

2. Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 624 с. — 978-5-98704-658-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>

3. Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02238-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52495.html>

4. Зеленков М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 340 с. — 978-5-394-01917-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10954.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Багновская Н.М. Культурология (эл. ресурс): учебник. М., Дашков и К., 2014.

2. Змантовская Е.В. Девиантное поведение личности и группы (эл. ресурс). СПб, Питер, 2011.

3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология (эл. ресурс): уч. пособие. М., Аспект-Пресс, 2011.

4. Садохин А.М. Этнология.: уч. пособие. М., Инфра-М., 2011.

5. Соловьев С.М. Шлецер и анитиисторическое направление (эл. ресурс). М., Лань, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образова-

тельного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)