

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«22» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ДВ.3.1 Современные проблемы в истории
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История
(код и наименование направления подготовки/специальности)

История Отечества
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.и.н. Горюхи
(должность, уч. степень, звание)

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Методическая

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

Юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом

факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета

И.И. Франковская
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы исторических исследований» является формирование знаний у магистрантов, обучающихся по направлению 46.04.01 «История», развитого исторического сознания и мышления, вооружение их научной информацией о современном состоянии исторической науки, об основных тенденциях и ведущих направлениях исторических исследований в России и за рубежом, о методологических новациях и важнейших дискуссионных проблемах современного этапа исторических исследований в объеме, необходимом для успешной работы выпускников по своей специализации после окончания магистратуры.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие конкретные задачи дисциплины:

- более глубокое освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических проблем отечественной истории;
- анализ внутренних и внешних (геополитических) детерминант отечественного исторического процесса;
- уяснение соотношения социально-экономических, политических, институциональных, идеологических, культурно-ментальных императивов в процессе формирования, эволюции и трансформации отечественного социума;
- осмысление основных интерпретаций рассматриваемых процессов в отечественной и мировой исторической науке, сопоставление альтернативных концепций и точек зрения;
- рассмотрение отечественного исторического процесса в компаративистском контексте, в сравнении с основными цивилизационными моделями.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина 46.04.01. «Современные проблемы исторических исследований» является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первый год обучения. Дисциплина изучается во 2-м семестре и является одним из главных звеньев в структурно-логической схеме подготовки магистров. Обучающие получают представление о современном уровне и состоянии развития исторической науки как социально-институциональной системы и системы организации знания, об основных закономерностях развития и смены парадигм научного исторического мышления, о структуре научного сообщества в исторической науке, о роли и месте исторической науки в коллективной исторической памяти обществ. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения по программе подготовки бакалавров-историков.

Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, могут быть полезными при изучении актуальных проблем истории и историографии России, специализированных курсов по отечественной истории, при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- *способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);*
- *способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);*

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7);

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ЗНАЕТ: - сущность понятия «Актуальные проблемы исторических исследований»	УМЕЕТ: - обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении дисциплины «Актуальных проблем исторических исследований»	ВЛАДЕЕТ: - категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях
б) общекультурные компетенции:				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗНАЕТ: культуру мышления; способен к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	УМЕЕТ: - пользоваться различными источниками информации в целях самообразования	ВЛАДЕЕТ: - методикой работы с различными источниками информации, навыками самостоятельной работы
в) профессиональные компетенции				
ПК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразованию, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития.	ЗНАЕТ: - актуальные проблемы и готов опираться на них в профессиональной деятельности.	УМЕЕТ: - воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию	ВЛАДЕЕТ: - методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			?	?
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	21		
Контактные часы		18		
Лекции (Л)		18		
Семинары (С)		0		
Практические занятия (ПЗ)		0		
Лабораторные работы (ЛР)		0		
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0		
Промежуточная аттестация: зачет				
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		0		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	6	6	0	0	0	0

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
2.	Раздел 2. Важнейшие спорные вопросы истории России	6	6	0	0	0	0
3.	Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований	6	6	0	0	0	0
Всего		18	18	0	0	0	0
<i>Промежуточная аттестация (зачет) 6 ч.</i>							
ИТОГО		18	18			0	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Тема 2. Эволюция российского социума в позднесоветский период. Тема 3. Эволюция политической системы РФ.
2.	Раздел 2. Новые направления в исторических исследованиях.	Тема 4. Проблемы и перспективы микроисторических исследований. Субъективный фактор в современной исторической науке. Тема 5. Социокультурная динамика России / СССР: от сословно-классовой структуры к советской сословности. Тема 6. Россия и Европа. Актуальные проблемы современного декабристоведения.
3.	Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований современности	Тема 7. Политическая система Российской Федерации. Российская экономика в 1990 – начале 2000-х гг. Внешняя политика России. Тема 8. Современное российское общество: классы, страты, сословия

Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология.

Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ.

Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания.

Тема 2. Эволюция российского социума в позднесоветский период.

Социальные последствия «оттепели». Хаотическая миграция из села в город, рост образовательного уровня, дальнейшее «раскрестьянивание». Изменения в социальном облике массовых слоев населения в 1960–1980-е гг. Новый уровень урбанизации и ее противоречия. Обострение диспропорций между метрополией и периферией, формы территориальной дискриминации (прописка, «лимита»). Изменения в демографическом поведении населения, особенности демографического перехода в СССР. «Рабочий класс»: официальные мифы и реальности. Сельское население: устранение наиболее одиозных форм дискриминации (введение гарантированной денежной оплаты, государственной пенсии, паспортизация); продолжение «раскрестьянивания» и отражение этого процесса в общественном сознании («деревенская проза»). Неуклонное понижение социального статуса интеллигенции.

Апогей теневой экономики, специфика ее форм в «застойный период»: подпольное предпринимательство («цеховики»), «толкачи», «барахолка», «фарцовщики», неформальный сервис (авторемонт, репетиторство), «блат». Теневые аспекты легальных форм негосударственной хозяйственной деятельности (личное подсобное хозяйство, дачные участки, разведение пушных зверей): «левые» способы «доставания» строительных материалов и удобрений, «несуны». Формирование подпольных протобуржуазных слоев как одна из важных социальных и психоментальных предпосылок последующей «капиталистической мутации» российского социума.

Эволюция социального и психоментального облика советской номенклатуры. Неоднозначные последствия стабилизации ее статуса в послесталинский и в особенности брежневский период. Тенденция к замыканию, кастовости; «геронтократия». Тенденция неформальной приватизации основных производственных ресурсов. Альтернативные интерпретации этих процессов в современных экономических, социологических и исторических исследованиях. Концепция перехода в послесталинскую эпоху от административно-командной системы к «экономике согласования», «бюрократическому рынку» (В. Найшуль).

Тема 3. Эволюция политической системы РФ.

Гражданское общество и его институты. Краткий обзор становления и эволюции российской и советской партийных систем (1905-1990).

Основные этапы трансформации партийной системы РФ. Первый съезд народных депутатов (1990). Отмена 6-й статьи Конституции СССР, возврат к многопартийности, введение поста Президента СССР.

Эволюция политической системы от августа 1991 к октябрю 1993 г. ГКЧП (август 1991). Указ Президента РСФСР о прекращении деятельности КПСС, поддержавшей переворот. Самороспуск КПСС. Распад советской политической системы. Характеристика российской политической системы начала 1990-х гг. Субъекты политического процесса. Формирование новых партий: ЛДПР (В.В. Жириновский), КПРФ (Г.А. Зюганов), «Демократический выбор России» (Е.Т. Гайдар). Начало формирования модели беспартийной власти.

Трансформация парламентской системы. Специфика российского парламентаризма. Итоги выборов в Государственную думу 1993 и 1996 г. Российский политический спектр

на закате «эпохи Ельцина». Выборы 1999 г. и формирование избирательного блока «Единство».

Монополизация избирательного процесса. Законодательство РФ «О политических партиях (2001, 2004): ужесточение требований к субъектам политического процесса; укрупнение партий. Итоги выборов 2003 г.: резкое падение влияния «старых партий» - ЛДПР, «Яблока», КПРФ. Феномен «Единой России». Российский электорат и политическая культура россиян.

Изменение порядка избрания глав региона: отмена прямой выборности губернаторов и утверждение их законодательными собраниями субъектов Федерации по представлению Президента (2004). Характеристика мажоритарно-пропорциональной избирательной системы. Дрейф к пропорциональной избирательной системе. Состояние политической жизни в стране. Основные черты современной политической системы в стране. Закрепление в России традиционной политической системы с одной доминирующей партией. Попытки отказаться от беспартийной модели власти. Перспективы развития политической системы в РФ.

Раздел 2. Новые направления в исторических исследованиях.

Тема 4. Проблемы и перспективы микроисторических исследований. Субъективный фактор в современной исторической науке.

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Микроисторические исследования по отечественной истории.

Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории. Историческое исследование как результат познавательной деятельности историка. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Психологический облик профессионального историка. Проблема соотношения индивидуального научного творчества с историей коллективного разума науки. Принцип детерминизма в научном мышлении. Иерархическая структура мотивационной сферы ученого. Внутренняя и внешняя мотивации. Соотношение личного опыта и логики научного познания. Тематическое исследование. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры («автонекрологи», «интеллектуальная автобиография»).

Тема 5. Социокультурная динамика России / СССР: от сословно-классовой структуры к советской сословности.

Постановка проблемы. Понятийный аппарат. Модели описания социальной структуры в ее исторической динамике. Историография. Источники. Проблемная ситуация. Базовые понятия «сословия», «классы», «социальная мобильность», «социальная стратификация»,

Социальная структура имперской России. Системные характеристики российского социума как общества смешанного – сословно-классового с преобладанием сословности. Тенденции и противоречия в социальных взаимодействиях. Социальная структура в период войн и революций. Тенденции и стадии трансформации социальной структуры. Смешанная, переходная социальная структура в 1920-е гг. Динамика и мобильность основных слоев и групп постреволюционного социума.

Сталинская «революция сверху» в социально-структурном контексте. Масштабы и формы ломки социальной структуры. Сословная реструктуризация. Тенденции, масштабы и последствия форсированного наращивания группы индустриальных рабочих. Формирование интеллигенции нового типа, служилого сословия, новой элитной группы – номенклатуры. Маргиналы в сталинском социуме: статусные и структурные характеристики.

Демографические процессы и катастрофы в первой трети XX в.

Тема 6. Россия и Европа. Актуальные проблемы современного декабристоведения.

Политические программы, ход подготовки восстания и его осуществления, несмотря на большое количество опубликованных документальных источников, исследовательских работ остается до сих пор недостаточно изученным, поскольку созданный исследователями «декабристский миф», способствовал идеализации движения и мешал научному осмыслению даже известных фактов. После 1905 г. открылись засекреченные ранее архивы, было опубликовано большое количество документов, способных помочь получить более объективное представление о декабристском движении, но для этого нужны новые подходы к их интерпретации.

Современные исследователи пытаются демифологизировать декабристское движение и представить более объективную картину формирования тайных организаций, проследить эволюцию идеологии и историю выступления 14 декабря 1825 г. В результате постепенно меняется несколько упрощенный из-за идеализации движения взгляд на события предшествующие восстанию и на ход самого выступления. Это касается рассмотрения эволюции политической программы, связи правительственного курса с усилением радикальных настроений в тайных обществах, а также подготовки тайными обществами открытого выступления. Важно определить место декабризма в общественном движении России.

Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований современности

Тема 7. Политическая система Российской Федерации.

Российская экономика в 1990 – начале 2000-х гг. Внешняя политика России

Основные экономические итоги «перестройки». Попытки внедрения элементов рынка в плановую экономику. Программы перехода к рынку. Крах экономической системы СССР.

Причины кризисного состояния экономики первой половины 1990-х гг. (кризис финансовой системы, разрушение единого экономического и финансового пространства, сокращение объемов производства в добывающих отраслях и сельскохозяйственном производстве, изменение структуры экспорта, снижение его объемов). Основные количественные характеристики экономического кризиса первой половины 1990-х гг.

Стратегии радикального реформирования российской экономики, ориентированные на западную модель капитализма. Начало экономических реформ в стране. Польский вариант или «шокотерапия» для России. Правительство Е. Гайдара. 1991-1992 гг. – 10 указов о переходе к рынку (либерализация цен, свободная торговля, отмена монополии внешней торговли, введение свободного рыночного курса рубля, снятие ограничения на доходы, ликвидация экономических институтов административно-командной системы, приватизация и др.).

Приватизация (радикальное изменение отношений собственности, экономического базиса в целом): масштабы и содержание процесса денационализации. Государственная программа приватизации. Миф о «народной» приватизации; оценка роли государства. Сохранение гражданского мира в стране как важнейший итог избранного варианта приватизации. Специфика российской экономики 1991–1997 гг.

Формирование новой финансовой и банковской систем. Денежные реформы 1991, 1993, 1998 г. и их цели. Рублевая зона; доллар как параллельное платежное средство; гиперинфляция, кризис наличности, введение денежных суррогатов, девальвация, бартер и взаимозачеты, динамика конвертации и рыночный курс рубля. Трансформация банковской системы, переход к двум уровням (государственные и коммерческие банки). Банковские кризисы и финансовые пирамиды. Феномен обманутых вкладчиков как специфической социальной группы. Финансовый кризис августа 1998 г.: суверенный дефолт (пирамида ГКО).

Оценки уровня жизни населения России. Модели выживания/самовыживания. Изменение структуры потребления и образа жизни. Экономическое положение населения: поддержки выплат заработной платы, массовое обнищание и падение уровня жизни, рост безработицы и снижение занятости. Оценка реальных доходов населения.

Современное состояние российской экономики. Экономическое оживление первой половины 2000-х гг. Укрепление национальной валюты, рост золотовалютных резервов страны и создание стабилизационного фонда; нефтедоллары. Мировой экономический кризис 2008-2009 гг. и его влияние на Россию. Основные тенденции современного экономического развития.

Изменение роли СССР в международном сообществе к концу 1980-х гг. (вывод войск из Афганистана; прекращение участия в военных конфликтах в Африке и Латинской Америке; вывод войск из Восточной Европы, распад Варшавского договора; переговоры с США по СНВ).

Изменение внешнеполитического ландшафта, связанное с распадом СССР. Проблема советского наследия: РФ как ядерная держава, проблема советских долгов. Оценка роли РФ на международной арене по сравнению с СССР в начале 1990-х гг.: экономическая и военная слабость страны. Попытка разыграть идеологическую карту во взаимоотношениях с Западом, отказ от коммунизма как предпосылка добрососедских отношений.

Основные ориентиры внешней политики на постсоветском пространстве. Феномен «ближнего зарубежья». РФ и СНГ. Претензии России на лидерство в СНГ. Законодательное закрепление связей с новыми независимыми государствами: договоры о коллективной безопасности, о таможенном союзе, об охране границ, совместных вооруженных силах как попытка «мирного развода». Проблема русскоязычного меньшинства в странах ближнего зарубежья.

Сложности во взаимоотношениях с Украиной, Грузией, другими странами. Эволюция внешнеполитической линии на протяжении 1990-х гг. Первая концепция внешней политики страны (1993), ее основные характеристики. Россия и страны «семерки»; Россия и ЕЭС. Точки противоречий: 1) расширение НАТО на восток, оценка этого процесса в России и на Западе; 2) взаимоотношения с США, претендующих на роль единственной сверхдержавы; феномен однополярного мира; 3) распад Югославии и роль РФ в разрешении этого конфликта; оценка новой роли НАТО и ООН.

Складывание новых векторов внешней политики РФ с начала 2000-х гг.: 1) взаимоотношения с Западом: прагматизм на место романтизма; 2) вхождение России в клуб ведущих стран («восьмерка»), рост влияния на положение дел в мире; 3) стремление (вместе с Китаем) к строительству многополярного мира; 4) укрепление экономической мощи РФ как важнейший внешнеполитический фактор; 5) взаимоотношения Россия со странами ближнего зарубежья: Казахстан, Киргизия, Украина, Грузия и др.

Оценка перспектив внешней политики России на ближайшие годы.

Тема 8. Современное российское общество: классы, страты, сословия

Суть классового, стратификационного и сословного подходов при анализе структуры общества. В чем специфика социальной структуры современной России с точки зрения С. Кордонского? Титульные и нетитульные сословия. Цикличность как важнейшее свойство российской истории. Роль сословий в повторении исторических циклов. Основные элементы механизма смены сословной структуры. Сословия и политика; сословия и идеология. Свободные выборы и принцип сословного представительства. Формирование специфического сословия депутатов. Понятие административного рынка. Рыночные и квазирыночные принципы распределения ресурсов. Интеграция сословной и классовой структур в современной России.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
2.	Раздел 2. Новые направления в исторических исследованиях.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]

3.	Раздел 3. Тенденции и перспективы исторических исследований современности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
----	---	---	-------------------------

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Орлов А. С., Георгиев В. П., Сивохина Т. А. История России. Учебник. М., 2015.
2. Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник, в 2-х т. М., 2015. Т. 1.
3. Герасимов Г. И. История России (1985–2008 гг.). Учеб. пособ. 2-е изд. М., 2013.
4. История современной России: Хроника «эпохи перемен (1985–1999). В 2-х ч. М., 2012.
5. Яник А. А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М., 2012.

8.2. Дополнительная литература

4. Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР 1953–1964 гг. М., 2004.
5. Безнин М. А., Димони Т. М. Капитализация в российской деревне 1930–1980-х годов. М, 2009.
6. Бранденбергер Д. Л. Национал-большевизм: Сталинская массовая культура и формирование русского национального самосознания. 1931–1956. Спб., 2009.
7. Бокова В. М. Эпоха тайных обществ. Русские общественные объединения первой трети 19 в. М., 2003.
8. «Вводя нравы и обычаи Европейские в Европейском народе»: К проблеме адаптации западных идей и практик в Российской империи. М., 2008.
9. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. Трагедия мятежа. СПб., 2006.
10. Горский А. А. Москва и Орда. М., 2001.
11. Гросул В. Я. Итенберг Г.С., Твардовская В. А., Шацилло К. Ф., Эймонтова Р. Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
12. Декабристы. Актуальные проблемы и новые подходы / Отв. ред. О.И. Киянская. М., 2008.

13. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917–1922 гг. М., 1997.
14. Люкс Л. История России и Советского Союза от Ленина до Ельцина. М., 2009.
15. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М., 2009.
16. Российская империя в сравнительной перспективе: Сб. статей / Под ред. А. И. Миллера. М., 2004. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
17. Россия и степной мир Евразии: Очерки / Под ред. Ю. В. Кривошеева. СПб., 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
4. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России
5. <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН
6. Электронные ресурсы Научной библиотеки ИнГГУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)