

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
З.Х.Султыгова
_____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б2. Иностранный язык
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

46.06.01. Исторические науки и археология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

Зв. проф. ассистентка, к. филол.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Мерешкова Х.Р. / [подпись]
(Ф.И.О.) (подпись)

_____ / _____
(должность, уч. степень, уч. звание)

_____ / _____
(Ф.И.О.)

_____ / _____
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 1 от «19» апреля 2018 г

Заведующий кафедрой [подпись] Х.Р.Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 1 от «23» апреля 2018 г

Председатель УМС [подпись] А.З.Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 1 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС университета [подпись] Хашегульгов Ш.Б.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Программа основывается на следующих концептуальных положениях:

- Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста;
- Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа - вуз - послевузовское обучение»;
- Курс иностранного языка для аспирантов предполагает достижение языком профессионального делового уровня владения иностранным языком.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.Б.2. основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «Русский язык»)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-1;УК-3, УК-4

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | |
|--|--|--|--------|-------------------|
| | | Знания | Умения | Владения (навыки) |
| | | | | |

| результате освоения образовательной программы | (модуля) | | | |
|--|--|--|--|--|
| а) универсальные компетенции | | | | |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Компетенция реализуется в части применения иностранного языка в ходе работы в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: нормы делового общения на иностранном языке, основы построения иноязычных текстов научного стиля, научную терминологию на иностранном языке | Уметь: уметь делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя) | Владеть: навыками составления научных текстов на иностранном языке, навыками аннотирования и реферирования текстов научных работ на иностранном языке. |
| УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. | Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах | Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| б) общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных | Компетенция реализуется в части применения коммуникативных навыков владения английским языком для собственной научно- | знать: методы поиска научных исследований на иностранном языке по направлению деятельности; основные источники научной информации на иностранном языке и требования к представлению | уметь: искать научные исследования на иностранном языке по направлению деятельности, составлять аннотации к научным работам на иностранном языке | владеть: навыками представления результатов собственной научно-исследовательской деятельности на иностранном языке, поиска информации на иностранном |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | исследовательской деятельности | информационных материалов на иностранном языке | | языке с использованием современных информационно-коммуникационных технологий |
|--|--------------------------------|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре | |
| | | | 1 | 2 |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 5 | 180 | 90 | 90 |
| Контактные часы | 1 | 36 | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | | | | |
| Семинары (С) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 1 | 36 | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 0,75 | 27 | | 27 |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | 3,25 | 117 | 72 | 45 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|-------------|--|------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 4 | | | | | | | |
| 1. | Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | 40 | | | 8 | | 32 |
| 2. | Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | 20 | | | 4 | | 16 |
| 3. | Причастие, его функции в предложении, причастные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | 20 | | | 4 | | 16 |
| 4. | Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | 20 | | | 4 | | 16 |
| 5. | Условные предложения Сослагательное наклонение | 21 | | | 6 | | 15 |

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------------------------|--|-----------|------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | СР |
| | Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | | | | | |
| 6. | Модальные глаголы Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | 18 | | | 6 | 12 |
| 7. | Эмфатические конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | 14 | | | 4 | 10 |
| Всего | | 153 | | | 36 | 117 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | | | | | |
| ИТОГО | | 153 | | | 36 | 117 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Английский глагол. Виды глаголов. Правильные и неправильные глаголы. Грамматическое время и грамматический вид. Понятие видовременной формы глагола. Времена группы Simple. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect-Continuous. |
| 2. | Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные | Неличные формы английского глагола. Понятие инфинитива. Особенности употребления инфинитива в современном английском языке. Формы инфинитива в английском языке. |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | |
| 3. | Причастие, его функции в предложении, причастные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Роль причастия в предложении. |
| 4. | Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Герундий в форме действительного залога (Active Gerund) и страдательного залога (Passive Gerund). Герундий в форме Indefinite и Perfect. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык |
| 5. | Условные предложения Сослагательное наклонение Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Условные предложения (I тип). Условные предложения (II тип). Условные предложения (III тип). Условные предложения (смешанный тип). Обороты “I wish”, “if only”, “even if”. Наречия “unless, in case, supposing, providing, on conditional (that)”. |
| 6. | Модальные глаголы Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Модальные глаголы: can, may, might. Модальные глаголы: must, should. Модальные глаголы: would, to be to. Модальные глаголы: shall, will. Модальные глаголы: need, dare. |
| 7. | Эмфатические конструкции Аннотирование и реферирование | Понятие эмфатической конструкции. Перевод английских эмфатических конструкций на русский язык. |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|---------------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | |

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом нового материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене* – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-------------|--|---|----------------------------------|--------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> |
| 1. | Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3] Д: [1-8] | 32 |
| 2. | Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-8] | 16 |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------|----|
| | исследования | | | |
| 3. | Причастие, его функции в предложении, причастные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-8] | 16 |
| 4. | Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-8] | 16 |
| 5. | Условные предложения Сослагательное наклонение Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-8] | 15 |
| 6. | Модальные глаголы Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-8] | 12 |
| 7. | Эмфатические конструкции Аннотирование и | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, | О: [1-2] Д: [1-8] | 10 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | | |
|--|---|---|--|--|

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит обучающимся создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------|---|
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами практического выполнения практических работ |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который владеет лексикограмматическими навыками |

| | |
|---------------------|--|
| | иностранного языка, знает терминологию специальности и обладает навыками извлечения и передачи информации из текстов профессиональной и общекультурной направленности на русском и иностранном языках. |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который владеет лексико-грамматическими навыками иностранного языка, знает лексико-грамматический минимум по профилю обучения, необходимый для работы с текстами общей направленности. Умеет извлекать информацию из текстов общекультурной и профессиональной направленности и передавать ее на русском языке |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

| № п/п | Тема | Форма оценочного средства | Степень формирования компетенции |
|-------|--|---|--|
| 1. | Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОПК-1-частично</i> <i>УК-3, УК-4 - полностью</i> |
| 2. | Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОПК-1-частично</i> <i>УК-3, УК-4 - полностью</i> |
| 3. | Причастие, его функции в предложении, причастные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по | Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОПК-1-частично</i> <i>УК-3, УК-4 - полностью</i> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | теме исследования | | |
| 4. | Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОПК-1- частично УК-3,УК-4 - полностью</i> |
| 5 | Условные предложения Сослагательное наклонение Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОПК-1- частично УК-3,УК-4 - полностью</i> |
| 6 | Модальные глаголы Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОПК-1- частично УК-3,УК-4 - полностью</i> |
| 7 | Эмфатические конструкции Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования | Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | <i>ОПК-1- частично УК-3,УК-4 - полностью</i> |

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу студентов, призвана решать следующие задачи:

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие умений исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений самостоятельной учебной работы.
- выполнение домашних заданий, которые логически дополняет аудиторную работу аспирантов (соискателей), включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;

- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в библиотеке, в том числе электронной);
- индивидуальная самостоятельная работа аспирантов (соискателей) в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

Темы, выносимые на самостоятельную проработку

- Морально-этические нормы ученого в современном обществе.
- Многоуровневая системы образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик, др.)

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя

- Контроль выполнения текущей и творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем в соответствии с рейтинг планом.
- Контроль выполнения творческой самостоятельной работы осуществляется преподавателем совместно с научным руководителем аспирантов (соискателей)

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

К кандидатскому экзамену по иностранному языку допускаются аспиранты (соискатели), которые:

- усвоили полный объем программного материала;
- прочитали требуемый программой объем специальной литературы;
- выполнили письменный перевод научного текста по специальности.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности. Аспиранты (соискатели) должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, содержательности, смысловой и структурной завершенности. При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (5 минут) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации осуществляется на русском языке, оцениваются объем и правильность извлеченной информации. Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности. Объем текста - 15 000 печатных знаков. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем - 2500 печатных знаков. Время выполнения работы 45 минут. Форма контроля – чтение текста на иностранном языке вслух (выборочно) и проверка выполненного перевода..

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1500 печатных знаков. Время выполнения - 5 минут. Форма проверки - передача извлеченной информации на языке обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Жеребило Т.В. Метод лингвостилистической абстракции в языкознании: Методы. Модели. Приёмы. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2012. Номер проекта: 58704 ISBN: 978-3-659-17320

2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: «Пилигрим», 2010.

3. Сулименко Н.Е Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии. – М., 2006.

9.2. Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2004.

2. Жеребило Т.В. Функционально-стилистический инвариант в учебной лексикографии. – Назрань: Пилигрим, 2005. – 363 с.; 2010 – 2-е изд.

3. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в информационном пространстве современного языкознания. – Назрань: Пилигрим, 2007. – 192 с.

4. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд-е 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 352 с.

5. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

– технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

– коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);

– организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

– программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.),

поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

10.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Словари и энциклопедии на Академике | http://dic.academic.ru . |
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-справочная система документов в | http://www.informio.ru |

| | |
|---|---|
| сфере образования «Информо» | |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)