

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
З.Х.Султыгова
З.Х. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Отечественная история
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

46.06.01. Исторические науки и археология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

проф. к. и н. доцент М. Маф. Мамитов И. С.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Истории

Протокол заседания № 8 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ма / Матиев Т.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.М. Картоев / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

И.М. Картоев / Картоев И.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - знакомство аспирантов с основными проблемами истории России; формирование представлений о факторах и закономерностях развития нашей страны, обращая внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки; выработка критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли; преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

Задачи:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению отечественной истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Отечественная история является обязательной дисциплиной вариативной части программ по специальности 46.06.01 – «Исторические науки и археология», всего на ее изучение отводится 180 часов. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Данная дисциплина «Отечественная история» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - История и философия науки, Педагогика высшей школы.

Дисциплина «Отечественная история» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

— Методология и методы научного исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

освоения образовательной программы				
а) универсальные компетенции				
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	ЗНАЕТ: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УМЕЕТ: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;	ВЛАДЕЕТ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	ЗНАЕТ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	УМЕЕТ: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	ВЛАДЕЕТ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
в) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способность самостоятельно	ЗНАЕТ: -- основной круг	УМЕЕТ: - - находить (вы-	ВЛАДЕЕТ: - способностью

	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;	бирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;	использовать в исторических исследованиях базовые знания по всеобщей истории
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАЕТ: - - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	УМЕЕТ: - - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	ВЛАДЕЕТ: - - современными методами, инструментами и технологией научной исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			3	4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	2 з.е.	3 з.е.
Контактные часы		24	74	56
Лекции (Л)		16	8	8
Семинары (С)		8	4	4
Практические занятия (ПЗ)		0		
Лабораторные работы (ЛР)		0		
Контроль		54	0	54
Промежуточная аттестация: экзамен		4	5	5
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		102	60	42

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	кон-троль		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 3-4								
1.	Раздел 1. От Киевской Руси к России	72	8	4	0	0	60	
2.	Раздел 2. Россия в XIX-XX в.	108	8	4	0	54	42	
Всего			16	8	0	54	102	
Промежуточная аттестация (экзамен) 10 ч.								
ИТОГО		180	78				102	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия,

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. От Киевской Руси к России	Тема 1. Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв. Тема 2. Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв. Тема 3. Российская империя в XVIII веке
2.	Раздел 2. Россия в XIX-XX в.	Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. Тема 5. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.) Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Тема 7. СССР в 1965-1980-х гг. Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России

Раздел 1. От Киевской Руси к России

Тема 1. Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.

Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Причины и периодизация раздробленности Руси. Феодалное землевладение. Города. Освоение территории. Рост социального протеста. Политический строй. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства. Руси. Характер и особенности культурного развития Руси до монгольского вторжения. Роль и значение христианства в истории русской культуры. Древняя Русь и культурное взаимодействие народов. Нашествие монголов на Русь. Героическая борьба русского и других народов страны против монгольских завоевателей. Образование Золотой Орды. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведских захватчиков на Неве и рыцарей – крестоносцев на Чудском озере.

Тема 2. Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.

Северо-Восточная Русь в XIV-XVII вв. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV в. Укрепление Московского княжества при Василии I. Падение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы. Особенности образования Российского государства. Развитие форм феодальной земельной собственности. Оформление крепостного права. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Правление Ивана Грозного. Реформы середины XVI в. Стоглавый собор. Опричнина, ее последствия для дальнейшего развития страны. Основные направления внешней политики при Иване Грозном. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

Тема 3. Российская империя в XVIII веке

Причины отставания России от стран Европы. Объективная необходимость реформ. Первый период правления Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» в Европу. Промышленная и финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Нарастание внутренних противоречий в государстве. Стрелецкое восстание 1698 года. «Дело царевича Алексея». Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Основные направления внешней политики Российского государства в эпоху Петра I. Северная война. Петровские реформы в сфере образования и культуры. Дворцовые перевороты и изменения в системе государственного управления Российской империи в периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг. Внешняя политика государства. Развитие общественно-политической мысли и русской культуры в эпоху дворцовых переворотов. Основные изменения в системе государственного управления Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Общественная мысль и социальные движения. «Просвещенный абсолютизм». Крестьянская война в России в 1773-1775 гг. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Реформы в системе образования и развитие культуры России во второй половине XVIII в.

Раздел 2. Россия в XIX-XX в.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.

Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы хозяйства. Политика правительства в крестьянском вопросе. Эволюция государственно-политической и правовой системы России. М.М. Сперанский и его План государственного преобразования. Отношение консервативных кругов к преобразованиям Александра I. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Россия в системе европейских взаимоотношений и противоречий. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX в. Общественное движение в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов. Особенности внутренней политики самодержавия во второй половине XIX в. Перестройка административного управления. Политика в области просвещения и печати. Социальная политика. Меры по укреплению положения дворянства. Правительственные меры в области торговли, промышленности и финансов. Усиление реакции в последние годы правления Николая I. Международная ситуация и основные направления внешней политики во второй половине XIX в. Крымская война. Крестьянское движение. Польское восстание 1830-1831 года. Движение горцев Северного Кавказа. Общественная мысль и особенности общественного движения в России. Александр II как реформатор. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права: суть и значение. Реформы 1863-1874 гг., их буржуазный характер. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период и его особенности. Завершение промышленного переворота. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг., их разработка и осуществление. Экономическая политика Александра III. Итоги внутренней политики самодержавия в 1881-1894 гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в. ее основные направления и этапы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее причины. Образование русско-французского союза. Этапы завоевания Россией Средней Азии. Особенности международной обстановки и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 5. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)

Россия в конце XIX - начале XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Подверженность русской промышленности общемировым колебаниям. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Николай II и его ближайшее окружение. Обострение кризиса государственной власти. С.Ю. Витте и его политика индустриализации России. Социальная политика правительства. Внешняя политика России при Николае II. Основные противоречия между ведущими европейскими державами. Дальневосточная политика самодержавия. Русско-японская война 1904-1905 гг. Обострение социально-экономических противоречий в стране в начале XX в. рост революционного движения и формирование политических партий. Первая российская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и особенности ее деятельности в условиях монархической власти в России. П.А. Столыпин и его попытка экономических реформ в стране. Третьеиюньская политическая система. Эволюция экономической и социально-политической систем России на путях реформаторской альтернативы. Кризис самодержавия. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Свержение российской монархии. Культура России в конце XIX - начале XX в.

Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Оборонительные сражения наших войск. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Перевод советской экономики на военные рельсы. Московская битва, ее военное и политическое значение. Срыв плана молниеносной войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции государств. Период коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Советский тыл. «Наказанные народы» и депортации. Третий этап войны. Разгром фашистского блока. Изгнание фашистских войск за пределы СССР. Военные действия в Европе. Открытие второго фронта. Освобождение народов европейских стран от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом. Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Завершение Второй мировой войны. Историческое значение победы антифашистских сил. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации.

Тема 7. СССР в 1965-1980-х гг.

Отставка Н.С. Хрущева, и ее причины. Л.И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г. Неудачи реформ второй половины 60-х гг. и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание застойных тенденций в экономической сфере и попытки их преодоления. Проблемы развития социальной политики. Духовный кризис общества. Правозащитное и диссидентское движение. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС. Основные направления внешней политики страны. Достижение военно-стратегического паритета СССР, США и их союзников. Осознание всеобщей опасности ядерной войны. Подписание договоров ОСВ-1 и ОСВ-2. Хельсинские соглашения 1975 г. Причины недолговечности разрядки. Развитие отношений с социалистическими странами. Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира». Ввод советских войск в Афганистан и его последствия. Радикальные изменения во внешней политике СССР. Конец «холодной

войны». Улучшение отношений со странами Западной Европы. Сокращение вооружений. Вывод войск из Восточной Европы и Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. Изменение политических систем бывших социалистических стран.

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России

Формирование и развитие новой политической системы России. Выборы в Федеральное собрание и принятие Конституции (декабрь 1993 г.). Становление политико-правовой определенности в государственном строе России. Президентство Б.Н. Ельцина. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе. Боевые действия в Чечне и их последствия. Парламентские выборы 1999 г. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, успехи и трудности, противоречия. Социальные последствия радикальных реформ в экономике. Имущественное расслоение общества. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения. Президентские выборы 2000 и 2004 г. В.В. Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Укрепление государственности. Парламентские выборы 2007 г., их особенности и итоги. Избрание Медведева Д.А. президентом России. Экономика России XXI в. начало стабилизации и рост национальной экономики. Выплата внешних долгов. Осуществление четырех национальных проектов. Улучшение условий жизни и быта населения страны. Мировой экономический кризис и его последствия для России. Становление политико-правовой определенности в государственном строе России. Проблемы сохранения территориальной целостности России. Обострение политических и национальных проблем. Парламентские выборы 2011 г. и подготовка к президентским выборам 2012 г. В.В. Путин. Складывание новой политической ситуации в России. Роль «Единой России» в политических и социально-экономических процессах, происходящих в стране. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Отношения со странами «ближнего зарубежья» Союз России и Белоруссии. Россия и страны Запада. Проблема расширения НАТО на Восток и позиция России.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающегося за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. От	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-5]

	Киевской Руси к России	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-4]
2.	Раздел 2. Россия в XIX-XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Тема 1. Возникновение и развитие древнерусского раннефеодального государства в IX-XIII вв.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	16	Сдача конспекта
Тема 2. Образование и развитие российского государства в XIV-XVI вв.	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	14	Ответы по конспекту
Тема 3. Российская империя в XVIII веке	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	12	Защита презентаций
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	12	Защита презентаций
Тема 5. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	10	Решение тестов, ответы на вопросы
Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;	14	Сдача конспекта

Тема 7. СССР в 1965-1980-х гг.	Подготовка к защите мультимедийных презентаций;	10	Защита презентаций
Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие постсоветской России	Написание реферата	10	Защита реферата

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

2. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс] : сборник статей / Н. Машкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Новый Акрополь, 2014. — 512 с. — 978-5-91896-043-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

4. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>

2. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>

3. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — 978-5-209-04744-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>

4. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обуче-

ния по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)