

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

05

20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Гинекология

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация выпускника**

Врач – лечебник

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.м.н., доц. Катагашев З.М.  
(должность, уч. степень, звание)

[подпись]  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры История и этнографии

Протокол заседания № 9 от «16.» 05. 2018 г.

Заведующий кафедрой

[подпись] Катагашев З.М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом Историко-педагогического факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 9 от «18.» 05. 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

[подпись] Кашева Д.А.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23.» 05. 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Кашагереев Ш.Б.

[подпись]  
(подпись) (Ф. И. О.)

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения обследования пациенток гинекологического профиля, постановки диагноза, оказания квалифицированной помощи пациенткам в плановых и неотложных ситуациях, для проведения мер профилактического характера.

#### Задачи:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности для организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования;
- углубленное изучение теоретических, методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;

### 2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Гинекология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А, В, С-й семестр.

Дисциплина «Гинекология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами «Акушерство»

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гинекология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Латинский язык», «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Нормальная физиология», «Фармакология», «Микробиология», «Вирусология», «Иммунология», «Патологическая физиология», «Патологическая анатомия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Терапия», «Хирургические болезни».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-4; ПК-6, 12

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрено				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				

<p>ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Гинекологии в профессиональной деятельности</p>	<p>историю становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину ; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной медицинской этики, сохранения медицинской тайны этические аспекты медицинских исследований на людях; обязанности, права, место врача в обществе; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессиональн</p>	<p>использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками ; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p>	<p>навыками применения принципов врачебной этики и медицинской деонтологии; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>
---	---	--	---	--

		ого врачебного поведения, права пациента и врача, - основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций		
в) профессиональные компетенции				
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Компетенция реализуется в части применения Гинекологии в профессиональной деятельности	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах	способностью определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
ПК-12 Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	Компетенция реализуется в части применения Гинекологии в профессиональной	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных,

	<p>деятельности</p>	<p>профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) у беременных, рожениц; методику расчета показателей медицинской статистики при оценке деятельности медицинских организаций; организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и</p>	<p>беременных, гинекологических больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к</p>	<p>рожениц на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц; методами общего клинического (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства</p>
--	---------------------	---	---	--

		инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий	специалистам; сформулировать клинический диагноз	
--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 9, А, В, С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>8</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>5</b>	<b>178</b>	<b>178</b>
Лекции (Л)		52	52
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		118	118
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		8	8
<b>Промежуточная аттестация: экзамен, зачет</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>2</b> <b>0</b>	<b>83</b>	<b>83</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9, А, В, С							
1.	Тема 1. Физиология репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции. Основные методы обследования в гинекологии.	49	9	20		2	18
2.	Тема 2. Аномальные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения, кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Аденогенитальный синдром. Синдром галактореи-аменореи. Синдром поликистозных яичников. Метаболический синдром. Предменструальный синдром. Климактерический, посткастрационный синдромы. ЗГТ. Аменорея.	49	9	20		2	18
3.	Тема 3. Миома матки. Эндометриоз. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.	48	9	20		1	18
4.	Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологический перитонит. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских	48	9	20		1	18

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	половых органов. «Острый» живот в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Повреждения половых органов.						
5.	Тема 5. Планирование семьи. Бесплодный брак. Современные вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ПЭ, ИКСИ. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции.	48	8	20		1	19
6.	Тема 6. Аномалии половых органов. Неправильные положения и пролапсы половых органов. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. Эндоскопические операции. Прерывание беременности на различных сроках.	46	8	18		1	19
<b>Всего</b>		288	52	118	0	8	83
<b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен, зачет)							27
<b>ИТОГО</b>		288	178				83

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Физиология репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции. Основные методы обследования в гинекологии.	«Физиология репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции. Основные методы обследования в гинекологии». Классификация нарушений менструальной функции. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении менструальных расстройств.
2.	Тема 2. Аномальные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения, кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Адрено-генитальный синдром. Синдром галактореи-аменореи. Синдром поликистозных яичников. Метаболический синдром. Предменструальный синдром. Климактерический, посткастрационный синдромы. ЗГТ. Аменорея.	Аномальные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения, кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Адрено-генитальный синдром. Синдром галактореи-аменореи. Синдром поликистозных яичников. Метаболический синдром. Предменструальный синдром. Климактерический синдром. Посткастрационный синдром. Принципы ЗГТ. Аменорея. Гипоменструальный синдром.
3.	Тема 3. Миома матки. Эндометриоз. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.	Миома матки. Классификация. Теории патогенеза. Выбор метода консервативного или оперативного лечения. Эндометриоз. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Понятие о кисте и кистоме.
4.	Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологический перитонит. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. «Острый» живот в	Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологический перитонит. Сепсис. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. «Острый» живот в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Повреждения половых органов.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	гинекологии.Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Повреждения половых органов.	
5.	Тема 5.Планирование семьи. Бесплодный брак. Современные вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ПЭ, ИКСИ. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции.	Планирование семьи. Бесплодный брак. Современные вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ПЭ, ИКСИ. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции.
6.	Тема 6.Аномалии половых органов. Неправильные положения и пролапсы половых органов. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. Эндоскопические операции. Прерывание беременности на различных сроках.	Аномалии развития матки. Аномалии развития влагалища. Классификация. Клиника различных форм аномалий, диагностика, методы лечения. Неправильные положения и пролапсы половых органов. Гинекологические операции. Предоперационная подготовка. Послеоперационное ведение больных. Эндоскопические операции. Прерывание беременности на ранних сроках. Прерывание беременности на поздних сроках. Осложнения аборта.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Тема 1.Физиология	историю	использовать в	навыками

	<p>репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции. Основные методы обследования в гинекологии.</p>	<p>становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину ; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной и врачебной этики, сохранения медицинской тайны этические аспекты медицинских исследований на людях; обязанности, права, место врача в обществе; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, - основные этические документы</p>	<p>своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p>	<p>применения принципов врачебной этики и медицинской деонтологии; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>
--	---	--	---	---

		международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций		
2.	Тема 2. Аномальные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения, кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Аденогенитальный синдром. Синдром галактореи-аменореи. Синдром поликистозных яичников. Метаболический синдром. Предменструальный синдром. Климактерический, посткастрационный синдромы. ЗГТ. Аменорея.	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах	способностью определения пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
3.	Тема 3. Миома матки. Эндометриоз. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный)	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологически больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; заполнять	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза;

		<p>у беременных, рожениц; методику расчета показателей медицинской статистики при оценке деятельности медицинских организаций; организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p>	<p>историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз</p>	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц; методами общего клинического (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства</p>	
4.	Тема	4.	историю	использовать в	навыками

	<p>Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологический перитонит. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. «Острый» живот в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Повреждения половых органов.</p>	<p>становления медицинской этики и деонтологии, вклад выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся открытия, влияние гуманитарных идей на медицину ; особенности взаимоотношений врача и больного, складывающиеся в процессе диагностики и лечения, особенностей психологии больного, вопросы профессиональной медицинской этики, сохранения тайны этические аспекты медицинских исследований на людях; обязанности, права, место врача в обществе; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача, - основные этические документы</p>	<p>своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; проявлять такт и деликатность при общении с больными и их родственниками; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p>	<p>применения принципов врачебной этики и медицинской деонтологии; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>
--	--	---	---	---

		международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций		
5	<p>Тема 5. Планирование семьи. Бесплодный брак.</p> <p>Современные вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ПЭ, ИКСИ.</p> <p>Гормональная контрацепция.</p> <p>Внутриматочная контрацепция</p> <p>Барьерные и физиологические методы контрацепции.</p> <p>Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции.</p>	<p>международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</p> <p>клинику различных заболеваний</p>	<p>формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования;</p> <p>анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний, оценить лабораторные данные при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах</p>	<p>способностью определения пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>
6.	<p>Тема 6. Аномалии половых органов. Неправильные положения и пролапсы половых органов. Понятие о типичных гинекологических операциях.</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных.</p> <p>Эндоскопические операции.</p> <p>Прерывание</p>	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный)</p>	<p>анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья беременных, гинекологически больных, влияние на него факторов окружающей и производственной среды; заполнять</p>	<p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p>

	<p>беременности на различных сроках.</p>	<p>у беременных, рожениц; методику расчета показателей медицинской статистики при оценке деятельности медицинских организаций; организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий</p>	<p>историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно-инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз</p>	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных, рожениц; методами общего (и специального) обследования беременных, родильниц, оценки состояния плода; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства</p>
--	--	---	--	--

## **6. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен, зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Тема 1. Физиология репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции. Основные методы обследования в гинекологии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	18
2.	Тема 2. Аномальные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения, кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Адено-генитальный синдром. Синдром галактореи-аменореи. Синдром поликистозных яичников.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	18

	<p>Метаболический синдром. Предменструальный синдром. Климактерический, посткастрационный синдромы. ЗГТ. Аменорея.</p>			
3.	<p>Тема 3. Миома матки. Эндометриоз. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-3] Д: [1-3]</p>	18
4.	<p>Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологический перитонит. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. «Острый» живот в гинекологии. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Повреждения половых органов.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-3] Д: [1-3]</p>	18
5.	<p>Тема 5. Планирование семьи. Бесплодный брак. Современные вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ПЭ, ИКСИ. Гормональная контрацепция. Внутриматочная</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам</p>	<p>О: [1-3] Д: [1-3]</p>	19

	контрацепция Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции.	промежуточной аттестации, связанных с темой		
6.	Тема 6. Аномалии половых органов. Неправильные положения и пролапсы половых органов. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. Эндоскопические операции. Прерывание беременности на различных сроках.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	19

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№	Тема	Форма	оценочного	Степень
---	------	-------	------------	---------

п/п		средства	формирования компетенции
1.	Тема 1. Физиология репродуктивной системы. Регуляция менструальной функции. Основные методы обследования в гинекологии.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-4; ПК-6, 12(60%)
2.	Тема 2. Аномальные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения, кровотечения в репродуктивном и климактерическом периодах. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии. Адрено-генитальный синдром. Синдром галактореи-аменореи. Синдром поликистозных яичников. Метаболический синдром. Предменструальный синдром. Климактерический, посткастрационный синдромы. ЗГТ. Аменорея.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-4; ПК-6, 12(60%)
3.	Тема 3. Миома матки. Эндометриоз. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-4; ПК-6, 12(60%)
4.	Тема 4. Воспалительные заболевания женских половых органов. Гинекологический перитонит. Септический шок. Криминальный аборт. Принципы терапии воспалительных заболеваний женских половых органов. «Острый» живот в гинекологии. Внематочная	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-4; ПК-6, 12(60%)

	беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Повреждения половых органов.		
5.	Тема 5. Планирование семьи. Бесплодный брак. Современные вспомогательные репродуктивные технологии – ЭКО, ПЭ, ИКСИ. Гормональная контрацепция. Внутриматочная контрацепция Барьерные и физиологические методы контрацепции. Понятие о женской и мужской хирургической контрацепции.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-4; ПК-6, 12(60%)
6.	Тема 6. Аномалии половых органов. Неправильные положения и пролапсы половых органов. Понятие о типичных гинекологических операциях. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных. Эндоскопические операции. Прерывание беременности на различных сроках.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-4; ПК-6, 12(60%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Что такое метроэндометрит.
2. Принципы лечения при остром эндометрите.
3. Что такое сальпингоофорит.

4. Дифференциальная диагностика сальпингоофорита.

5. Что такое пиосальпинкс.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Методы исследования гинекологических больных.
2. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у женщин.
3. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины.
4. Воспалительные заболевания нижнего отдела генитально тракта. Этиология, патогенез, клиника диагностика, лечение. Профилактика.
5. Воспалительные заболевания верхнего отдела генитального тракта (ВЗОМТ). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Ложная аменорея может быть обусловлена:
  - A. атрезией канала шейки матки;
  - B. аплазией тела матки;
  - C. дисгенезией гонад;
  - D. всеми перечисленными выше заболеваниями;
  - E. ни одним из перечисленных выше заболеваний.
2. Для пубертантного периода характерно:
  - A. «скачок» роста;
  - B. увеличение молочных желез;
  - C. появление первой менструации;
  - D. появление лобкового и аксилярного оволосения;
  - E. все выше перечисленное.
3. Характерными клиническими проявлениями неспецифического вульвовагинита следует считать все, кроме:
  - A. белей;
  - B. зуда промежности;
  - C. зуда влагалища;
  - D. ациклических кровянистых выделений;
  - E. диспареунии.
4. Тактика ведения больной с ДМК ювенильного периода:
  - A. ограничиться проведением симптоматической гемостатической и антианемической терапией;
  - B. провести гормональный гемостаз прогестероном;
  - C. лечебно-диагностическое выскабливание эндометрия и эндоцервикса;
  - D. комплексная терапия, включающая гемостатическую, антианемическую, утеротоническую терапию, при неэффективности – гормональный гемостаз;
  - E. гистероскопия.
5. Основным методом остановки дисфункционального кровотечения в пременопаузальном периоде является:
  - A. применение синтетических эстроген-гестагенных препаратов;
  - B. введение кровоостанавливающих и сокращающих матку средств;
  - C. использование андрогенов;
  - D. применение 17-оксипрогестерона капроната (17-ОПК) в непрерывном режиме;
  - E. раздельное диагностическое выскабливание слизистой оболочки полости матки и шеечного канала с последующей гормонотерапией соответственно ответу гистологического исследования.

## **Типовые контрольные вопросы**

1. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Диагностика и лечение. Профилактика.
2. Классификация, диагностика и лечение рака шейки матки.
3. Гиперпластические процессы эндометрия.
4. Рак тела матки. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения.
5. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический). Стадии распространения, диагностика, лечение.

## **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Современные представления о регуляции менструального цикла.
2. Изменения в яичниках и матке в динамике менструального цикла.
3. Семиотика и основные проявления расстройств женской половой сферы: боли, бели, бесплодие, нарушения функции соседних органов, нарушения менструального цикла.
4. Периоды жизни женщины: детство, пубертатный период. Репродуктивный период. Климактерический период. Менопауза. Их анатомо-физиологические особенности.
5. Методы исследования и их особенности у гинекологических больных: общие, специальные. Инструментальные методы исследования.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Гинекология: Учебник для мед. вузов под ред. Г.М. Савельевой. – М: Геотар-Медиа, 2009 – 432 с.
2. Практическая гинекология: клинические лекции. Кулаков В.И., Прилепская В.Н. 2008 г. Издательство: МЕДпресс-информ.
3. Гинекология учебник : Учебник для мед. вузов под ред. Л. Н. Василевская [и др.]. - 7-е изд. -Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 604 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Иванов А.А. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8174.html>
2. Занько С.Н. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Занько, Л.Я. Супрун, Т.С. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 640 с. — 978-985-06-1828-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20069.html>
3. Айламазян Э.К. Гинекология [Электронный ресурс] / Э.К. Айламазян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 416 с. — 978-5-299-00527-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45675.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.iTi/>

Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

E-library.ru (научные статьи)

Polpred.com (обзор СМИ)

Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик.

– URL: <http://dic.academic.ru>.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.