

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
« 23 » мая 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия человека

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач - лечебник

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Зав.каф., доцент, к.м.н.



Болгучева М.Б

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Анатомии человека»

Протокол заседания № 8 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ /Болгучева М.Б./


(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018 г.

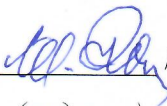
Председатель учебно-методического совета _____ /Гагиева Д.А./


(подпись)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашагульгов Ш.Б./


(подпись)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – дать студентам знания и умения по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов на основе современных достижений науки, с учетом требований практической медицины; научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности врача.

Задачи: изучить в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатоми-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ооп во

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2,3-й семестр.

Дисциплина «Анатомия человека» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анатомия человека» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Биология, Химия.

Дисциплина «Анатомия человека» может являться предшествующей при изучении дисциплин Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Нормальная физиология, Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, Судебная медицина.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля) ОПК-7, 9

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | |
|---|--|---|---|---|
| | | Знания | Умения | Владения (навыки) |
| б) общепрофессиональные компетенции | | | | |
| ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении | Компетенция реализуется в части применения Анатомия человека в профессиональной деятельности | общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; значение фундаменталь | находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; оценивать | анатомическим и знаниями для решения профессиональных задач |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>профессиональных задач</p> | | <p>ных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; функциональные системы организма взрослого человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах</p> | <p>возможности применения методов анатомического исследования</p> | |
| <p>ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>Компетенция реализуется в части применения Анатомия человека в профессиональной деятельности</p> | <p>общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</p> | <p>находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации</p> | <p>медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическим и знаниями для</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии | (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитнорезонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения | решения профессиональных задач |
|--|--|---|--|--------------------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|---|--------------|-------------|-------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 1,2,3 |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану | 13 | 468 | 468 |
| Контактные часы | 7 | 274 | 274 |
| Лекции (Л) | | 70 | 70 |
| Семинары (С) | | 0 | 0 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 268 | 268 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 0 | 0 |
| Групповые консультации (ГК) и (или) | | 6 | 6 |

| Виды учебных занятий | Трудоемкость | | |
|--|--------------|-------------|-------------|
| | зач. ед. | час. | в семестре |
| | | | 1,2,3 |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки | | | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 1 | 27 | 27 |
| Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту) | 33 | 43 | 85 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | | |
|-----------------|---|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | | СР |
| | | | Л | С | ПЗ | ГК/ИК | |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 1,2,3 | | | | | | | |
| 1. | Введение в анатомию и морфологию человека. | 28 | 4 | | 14 | | 10 |
| 2. | Опорно-двигательный аппарат. Опорнодвигательный аппарат. Костная система. Соединения костей. Мышечная система. | 67 | 6 | | 36 | 1 | 24 |
| 3. | Эндокринная система. Состав эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению, топографии и функции. Репродуктивная система | 64 | 10 | | 28 | 1 | 25 |
| 4. | Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты. Состав сердечно-сосудистой системы. | 95 | 20 | | 46 | 1 | 28 |

| № | Наименование темы (раздела) | Количество часов | | | | |
|--|---|--|--|-----|---|-----|
| | | Всего | Контактные часы (аудиторная работа) | | | СР |
| | Структура сердца и кровеносных сосудов, основные сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система и лимфоэпителиальные органы. Органы кроветворения и иммунной защиты. | | | | | |
| 5. | Внутренние органы (спланхнология). Топография, особенности строения и функции органов пищеварительной, дыхательной, выделительной систем организма. | 85 | 16 | 38 | 1 | 30 |
| 6. | Нервная система. Морфологическая и функциональная характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. | 79 | 16 | 38 | 1 | 24 |
| 7. | Анализаторы. Строение органов чувств и проводящих путей зрительного, вестибулярного, слухового, вкусового анализаторов. Строение общего покрова тела. | 50 | 9 | 20 | 1 | 20 |
| Всего | | 468 | 70 | 204 | 6 | 161 |
| Формы текущего и рубежного контроля | | Тесты, домашние задания, презентации, рефераты, ситуационные задачи. | | | | |
| Промежуточная аттестация | | <i>3 семестр экзамен</i> | | | | 27 |
| ИТОГО | | 468 | 204 | | | 161 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| 1. | Введение в анатомию и морфологию человека. | Анатомия как наука. Методы анатомического исследования. Положение человека в природе. Общий план и основные закономерности строения организма человека. |
| 2. | Опорно-двигательный аппарат. Опорнодвигательный аппарат. Костная система. Соединения костей. Мышечная система. | Скелет как часть опорно-двигательного аппарата. Кость как орган: макро- и микроскопическое строение и значение. Соединения костей. Общий план строения скелета человека. Скелет туловища. Скелет верхней и нижней конечности. Скелет головы (череп). Мышцы – активная часть опорнодвигательного аппарата. Мышца как орган: макро- и микроскопическое строение и значение. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц и его значение. Мышцы туловища. Мышцы головы и шеи. Мышцы верхней и нижней конечности. Филогенез и эмбриогенез костно-мышечной системы. Возрастные, индивидуальные и половые особенности костно-мышечной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость опорно-двигательного аппарата |
| 3. | Эндокринная система. Состав эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению, топографии и функции. Репродуктивная система | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Эндокринная система: общий план строения, классификация, топография и значение. Филогенез и эмбриогенез эндокринной системы. Возрастные особенности строения органов внутренней секреции. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость эндокринной системы. Половые органы: эмбриогенез, топография и значение. Общий план строения мужской и женской половой системы. Филогенез и эмбриогенез половой системы. Возрастные и циклические (гаметогенез, менструальный цикл, беременность) изменения органов репродуктивной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на морфофункциональную изменчивость репродуктивной системы. |
| 4. | Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты. Состав сердечно-сосудистой системы. Структура сердца и кровеносных сосудов, основные сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система и лимфоэпителиальные | Сердечнососудистая система: классификация и значение. Сердце: общий план строения и значение. Проводящая система сердца. Морфологическая и функциональная классификация кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Закономерности расположения и ветвления сосудов артериальной и венозной систем кровообращения. Особенности кровоснабжения головного мозга, внутренних органов грудной и брюшной полости (легких, сердца, печени, почек), конечностей. Особенности кровоснабжения плода человека. Лимфатическая система: общий план структурнофункциональной организации и значение. Селезенка: топография, микроструктура и функции. Филогенез и эмбриогенез сердечнососудистой системы. |

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> |
| | органы. Органы кроветворения и иммунной защиты. | Возрастные изменения строения кровеносной и лимфатической системы. Особенности кровообращения у плода. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость сердечнососудистой системы |
| 5. | Внутренние органы (спланхнология). Топография, особенности строения и функции органов пищеварительной, дыхательной, выделительной систем организма. | Нервная система: классификация и значение. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Центральная нервная система: спинной мозг, головной мозг. Проводящие пути ЦНС: комиссуральные, ассоциативные и проекционные (восходящие и нисходящие). Пирамидная и экстрапирамидная двигательные системы. Периферический отдел нервной системы. Спинномозговые нервы и сплетения. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная (автономная) нервная система: особенности структурной организации, область иннервации и функциональное значение. Филогенез и эмбриогенез нервной системы. Возрастные особенности строения нервной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость нервной системы |
| 6. | Нервная система. Морфологическая и функциональная характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. | Общая характеристика внутренних органов: классификация, принципы структурной организации (полостные и паренхиматозные), эмбриональное происхождение и топография. Вторичные полости тела и серозные оболочки. Пищеварительная система: общий план строения и значение. Дыхательная система: общий план строения и значение. Мочевыделительная система: общий план строения и значение. Филогенез и эмбриогенез систем внутренних органов. Возрастные особенности строения органов пищеварительной, дыхательной и мочевыделительной систем. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость внутренних органов. |
| 7. | Анализаторы. Строение органов чувств и проводящих путей зрительного, вестибулярного, слухового, вкусового анализаторов. Строение общего покрова тела. | Понятие об анализаторах. Зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой, тактильный, болевой, двигательный, висцеральный анализаторы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Общая характеристика органов чувств. Макро- и микроструктура органов чувств и рецепторного аппарата. Филогенез и онтогенез органов чувств. |

Таблица 4.1

| № | Тема | Для изучения темы, обучающийся должен | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | Введение в анатомию | в общие закономерности | находить и показывать на | анатомическими знаниями для |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | морфологию человека. | происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины; особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; функциональные системы организма взрослого человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах | анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; оценивать возможности применения методов анатомического исследования | решения профессиональных задач |
| 2 | Опорно-двигательный аппарат. Опорнодвигательный аппарат. Костная система. Соединения костей. Мышечная система. | общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные | находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские | медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <p>периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, , возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p> | <p>снимки, компьютерные и магнитнорезонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения</p> | <p>профессиональных задач</p> |
| 3 | <p>Эндокринная система. Состав эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению, топографии и функции. Репродуктивная система</p> | <p>общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</p> | <p>находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки,</p> | <p>медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, , возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии | компьютерные и магнитнорезонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения | х задач |
| 4 | Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты. Состав сердечно-сосудистой системы. Структура сердца и кровеносных сосудов, основные сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система и лимфоэпителиальные органы. Органы кроветворения и иммунной защиты. | общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные | находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и | медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, , возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии</p> | <p>магнитнорезонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения</p> | |
| 5 | <p>Внутренние органы (спланхнология). Топография, особенности строения и функции органов пищеварительной, дыхательной, выделительной систем организма.</p> | <p>общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты</p> | <p>находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитнорезонансные</p> | <p>медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии | е томограммы и др.) органы, их части и детали строения | |
| 6 | Нервная система. Морфологическая и функциональная характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. | общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, | находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитнорезонансные томограммы и др.) | медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии | органы, их части и детали строения | |
| 7 | Анализаторы. Строение органов чувств и проводящих путей зрительного, вестибулярного, слухового, вкусового анализаторов. Строение общего покрова тела. | общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные | находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитнорезонансные томограммы и др.) органы, их части и | медико-анатомическим понятийным аппаратом; Навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; анатомическими знаниями для решения профессиональных задач |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии | детали строения | |
|--|--|-----------------|--|

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание средств контроля (вопросы) | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|------------------|-----------------------------|--|---|---------------------|
|------------------|-----------------------------|--|---|---------------------|

| | | самоконтроля) | | |
|-------------|--|---|-----------------|-------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> | <i>гр.5</i> |
| 1. | Введение в анатомию и морфологию человека. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О -1 Д-5,6 | 10 |
| 2. | Опорно-двигательный аппарат. Опорнодвигательный аппарат. Костная система. Соединения костей. Мышечная система. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О -1,3 Д-5,6 | 24 |
| 3. | Эндокринная система. Состав эндокринной системы. Классификация желез по происхождению, топографии и функции. Репродуктивная система | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О -2,3 Д-5,6 | 25 |
| 4. | Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты. Состав сердечно-сосудистой системы. Структура сердца и кровеносных сосудов, основные сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система и лимфоэпителиальные органы. Органы кроветворения и иммунной защиты. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О -2,3 Д-5,6 | 28 |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|----|
| 5. | Внутренние органы (спланхнология). Топография, особенности строения и функции органов пищеварительной, дыхательной, выделительной систем организма. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О -1,2,3 Д-5,6 | 30 |
| 6. | Нервная система. Морфологическая и функциональная характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О -2,3 Д-5,6 | 24 |
| 7. | Анализаторы. Строение органов чувств и проводящих путей зрительного, вестибулярного, слухового, вкусового анализаторов. Строение общего покрова тела. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О -2,3 Д-5,6 | 20 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1

- и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|--------------|---|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

| № п/п | Тема | Форма оценочного средства | Степень формирования компетенции |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Введение в анатомию и морфологию человека. | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-7, ОПК-9 (60%) |
| 2. | Опорно-двигательный аппарат. Опорнодвигательный аппарат. Костная система. Соединения костей. Мышечная система. | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-7, ОПК-9 (60%) |
| 3. | Эндокринная система. Состав эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению, топографии и функции. Репродуктивная система | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-7, ОПК-9 (60%) |
| 4. | Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты. Состав сердечно-сосудистой системы. Структура сердца и кровеносных сосудов, основные сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система и лимфоэпителиальные органы. Органы кроветворения и иммунной защиты. | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-7, ОПК-9 (60%) |
| 5. | Внутренние органы (спланхнология). Топография, | Реферат Тесты Вопросы для устного | ОПК-7, ОПК-9 (60%) |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------|
| | особенности строения и функции органов пищеварительной, дыхательной, выделительной систем организма. | опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | |
| 6. | Нервная система. Морфологическая и функциональная характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-7, ОПК-9 (60%) |
| 7. | Анализаторы. Строение органов чувств и проводящих путей зрительного, вестибулярного, слухового, вкусового анализаторов. Строение общего покрова тела. | Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации | ОПК-7, ОПК-9 (60%) |

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. На наглядных пособиях необходимо показать: Показать отростки позвонков, позвоночное отверстие. Назвать и показать особенности позвонков в каждом отделе позвоночного столба.

2. На наглядных пособиях необходимо показать: Лопаточную ость, надостную и подостную ямки, акромион, латеральный угол лопатки, клювовидный отросток.

3. На наглядных пособиях необходимо показать: Диафиз, эпифиз плечевой, лучевой, локтевой: головки плечевой и лучевой; отростки лучевой и локтевой; локтевую и венечную ямки на плечевой кости.

4. На наглядных пособиях необходимо показать: Диафиз, эпифизы бедренной, большеберцовой, малоберцовой кости; головку, шейку, вертелы бедренной кости, мыщелки, отростки на большеберцовой и малоберцовой.

5. На наглядных пособиях необходимо показать: Кости мозгового и лицевого черепа. Крыша черепа, наружное и внутреннее основание черепа. Роднички новорожденных.

Типовые темы рефератов

1. Развитие анатомии в доисторические времена.
2. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.

5. Оболочки спинного и головного мозга.

Типовые тесты / задания

1. С латинского os - означает...

1. Сердце
2. Кость
3. Хрящ
4. Мышца

2. Клетками костной ткани являются

1. Хондроциты, хондробласты, коллаген
2. Эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
3. Остеоциты, остеобласты, остеокласты
4. Фибробласты, коллаген, макрофаги

3. Виды мышечной ткани:

1. Поперечнополосатая
2. Гладкая
3. Сердечная
4. Все перечисленное верно

4. Основную часть мышечного волокна составляют:

1. Остеокласты
2. Миофибриллы
3. Эритроциты
4. Коллаген

5. Наука о форме, строении и развитии организма:

1. анатомия
2. физиология
3. цитология
4. гистология

Типовые контрольные вопросы

1. Развитие анатомии в доисторические времена.
2. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период.
3. Развитие отечественной анатомии в советской России.
4. Развитие анатомии на современном этапе.
5. Оболочки спинного и головного мозга.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Анатомия, физиология и другие науки, изучающие человека. Определение, предмет, основные методы.

2. Понятие ткани. Основные ткани тела человека, их виды и свойства.

3. Организм как единое целое. Основные закономерности и факторы роста и развития человеческого организма.

4. Кожа, ее строение и функции. Придатки кожи (волосяные фолликулы, сальные и потовые железы), их функциональное значение.

5. Строение кости. Типы соединения костей. Скелет, его строение и функции.

Особенности позвоночного столба, грудной клетки, скелетов головы и конечностей.

Физиологические изгибы позвоночника, их значение. Профилактика нарушений осанки.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является

приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля (см приложение)

| п /№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания |
|---------|--|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомия человека учебник : в 2 т. Т. I / | под ред. М.Р. 2. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 528 с.: ил. | М.:ГЭОТАР – Медиа,-2013 г |
| 2. | Анатомия человека [учеб.: в 2-х т. Т. II | под ред. М.Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 456 с.: ил. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 г. |
| 3. | | | |
| 4. | Анатомия человека Иллюстративный Т. 1: Опорно – двигательный аппарат Т.2 Спланхнология и сердечно – сосудистая система.. Т. 3:, Нервная система. Органы чувств. | / Под ред. акад. РАН Л.Л. Колесникова. учебник: В 3 т.– М. И. В. Гайворонский [и др.]. И.В Гайворонский [и др.] /И.В. Гайворонский [и др.] | ГЭОТАР – Медиа. 2014. |

9.2. Дополнительная литература

| п /№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания |
|---------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомия человека | М.Р. Сапин, Г.Л. Билич | Гэотар 2008 |
| 2. | Атлас Анатомии человека в 4-х т. | Э.В Семенов. | Элиста. : ЗАО р. «НПП» Джангар 2010 |
| 3. | Атлас нормальной анатомии человека | М.Р.Сапин, Д.Б. Никитюк, Э.В.Швецов | МЕД-пресс – информ 2009 |
| 4. | Атлас анатомии человека т.1,2,3,4. | Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. | М.: Медгиз, 2007 г. |
| 5. | Наглядная Анатомия. - | О. Фейц, Д. Моффет | М. ГЭОТАР – Мед,2002 г. |
| 6. | Атлас анатомии человека | Синельников Р.Д. | М.: Медгиз, 1996, т.1,2,3,4. |
| 7. | Атлас анатомии человека | Семенов Э.В. | 2007 Москва-Элиста |

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.iTi/>
8. Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронные ресурсы ИнГГУ

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|---|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система IPRbooks. | http://iprbookshop.ru | Регистрация по IP-адресам в локальной сети ИнГГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. |
| 2. | Справочно-правовая система «Консультант-плюс» | http://www.consultant.ru | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| 3. | База данных «Полпред» | http://www.polpred.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| 4. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 5. | Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент» | http://www.ecsosman.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 6. | Сайт Высшей аттестационной комиссии | http://www.vak.ed.gov.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 7. | В помощь аспирантам | http://www.dis.finansy.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| 8. | Elsevier | http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| 9. | Гарант | http://www.aero.garant.ru | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| 10. | Росметод | http://росметодкабинет.рф/ | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| 11. | Справочно-правовая система «Гарант» | http://www.garant.ru/ | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| 12. | Электронный образовательный справочник «Информио» | http://www.informio.ru/ | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |
| 13. | Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с РИНЦ «eLIBRARY.RU» | http://elibrary.ru/ | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ |

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа PowerPoint.

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.iTi/>
6. Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. E-library.ru (научные статьи)

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины см. приложение