

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

20/18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая патологическая анатомия

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач -лечебник

Форма обучения

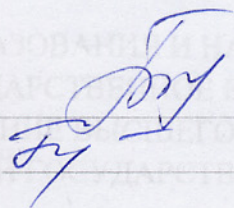
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Зав.каф., доцент, к.м.н.

Старший преподаватель кафедры



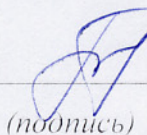
Болгучева М.Б.

Газдиева Л.О.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Анатомии человека»

Протокол заседания № 8 от « 21 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

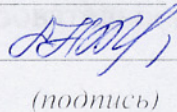

(подпись)

/Болгучева М.Б./

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № 8 от « 22 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

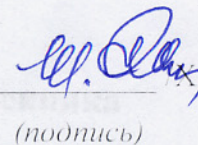

(подпись)

/Тагиева Д.А./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета


(подпись)

/Хашагульгов Ш.Б./

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачи:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

2. Место учебной дисциплины в структуре опп во

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5,6,В-й семестр.

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Клиническая патологическая анатомия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: философия, биоэтика; медицинская информатика; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Клинической патологической анатомии в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо- физиологическ ие, возрастно- половые и индивидуальн ые особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека		
--	--	---	--	--

в) профессиональные компетенции

ПК-5 Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальны х, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	Компетен ция реализуется в части применения Клинической патологическ ой анатомии в профессиона льной деятельности	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологическо го	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическу ю и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно- эпидемиологич еского режима
--	--	---	---	--

или отсутствия заболевания		исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	
ПК-7 Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Компетенция реализуется в части применения Клинической патологической анатомии в профессиональной деятельности	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; основные признаки биологической смерти человека; порядок оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность	установить сроки и степень временной или стойкой утраты трудоспособности и пациента в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы в РФ; оформить листок нетрудоспособности, определить необходимость направления пациента на медико-социальную экспертизу	навыками проведения экспертизы трудоспособности (временной и стойкой) в конкретных условиях; методами вычисления, анализа и прогнозирования основных показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности; навыками констатации биологической смерти человека

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	34	34
Лекции (Л)		0	34
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	6
Промежуточная аттестация: зачет	-	2	2
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1	36	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр В							
	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел. Протоколы	72	0	0	34	0	36

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	вскрытия.					
Всего		72	2	34	2	36
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты, ситуационные задачи.					
Промежуточная аттестация	<i>11 семестр зачет</i>					-
ИТОГО		72		36		36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. разбор диагностических и операционных биопсий.
2.	Патологоанатомический диагноз. Учение о диагнозе. Танатология.	Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-10). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (OMIM). Танатология.
3.	Биопсийный раздел.	Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование.
4.	Секционный раздел.	Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.
5.	Врачебная констатация смерти.	Врачебная констатация смерти.
6.	Патологоанатомическое вскрытие. КАА	Патологоанатомическое вскрытие (аутопсия, секция). КАА результатов гистологического исследования

Таблица 4.1

	<p>Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.</p>	<p>структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности</p>	<p>анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур</p>	<p>алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала</p>
--	--	---	---	---

		строения развития здорового больного организма взрослого человека	и и		
--	--	---	--------	--	--

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен, зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: 1.Судебно-медицинская экспертиза. Теоретические, процессуальные, организационные и методические основы. Клевню В.А. 2012 г.-368 с. (Серия «Библиотека врача - специалиста»). 2.Патологическая анатомия: учебник. — 6-е изд., стереотип. Струков А.И.,	

			Серов В.В. — 2013 г. — 880 с. Д: [см.табл]	
--	--	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагност. Биопсийный раздел. Секционный раздел.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-9; ПК-7, 5 (5%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Занятие № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ПАТАНАТОМИИ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПАТАНАТОМИИ. ПАРЕНХИМАТОЗНЫЕ ДИСТРОФИИ.

На практическом занятии студент должен изучить материал и методы исследования, которыми пользуется патологическая анатомия, познакомиться с врачебной этикой, ролью врача-патологоанатома в практической медицине. Знакомство с кафедрой и порядком изучения дисциплины. Патологическая анатомия в системе здравоохранения и медицинской науки. Материал и методы исследования в патологической анатомии. Понятие о диагностике и Формулировке патологоанатомического диагноза. Паренхиматозные белковые дистрофии: Галиново-капельная, гидропическая /водяночная/, роговая. Морфологическая характеристика, патогенез. Наследственные дистрофии, связанные с нарушением обмена аминокислот /цистиноз, тирозиноз, фенилпировиноградная олигофрения/, фенилкетонурия. Паренхиматозные жировые дистрофии: жировая дистрофия миокарда, печени, почек. Морфологическая характеристика, патогенез. Наследственные /системные/ липидозы, 35 цереброзид-липидоз /болезнь Гоше/, сфингомиелин-липидоз /болезнь Нимана-Пика/. Ганглиозид-липидоз /болезнь Тея-Сакса или амавротическая идиотия/, генерализированный ганглиозидоз. Паренхиматозные углеводные дистрофии, связанные с нарушением обмена гликогена при сахарном диабете. Гликогенозы, их виды: болезни Гирке, Помпе, Мак-Ардля, Герса, Форбса и Андерсена. Слизистая /коллоидная/ дистрофия. Морфологическая характеристика, патогенез. Муковисцидоз.

Типовые темы рефератов

1. Патологическая анатомия. Предмет, содержание, методы, задачи и место в медицинской науке и здравоохранении. Связь патологической анатомии с естественнонаучными и клиническими дисциплинами. Московская и Санкт-Петербургская патологоанатомические школы.

2. Повреждение (альтерация): понятие, формы. Дистрофии: определение, принципы классификации, морфогенетические механизмы их развития. Понятие о тезауризмах.

3. Патология клеточных мембран и цитоплазматических органелл: митохондрий, эндоплазматической сети, лизосом. Основные структурные проявления, значение в развитии патологических процессов.

4. Патология ядра: основные проявления. Патология митоза. Понятие о генных,

хромосомных и геномных болезнях.

5. Паренхиматозные диспротеинозы: причины, механизм развития. Виды и морфология. Исходы.

Типовые тесты / задания

1. Распространенный меланоз развивается:

- А) при альбинизме
- Б) при аддисоновой болезни
- В) при меланоме
- Г) при пигментной ксеродерме
- Д) при множественных невусах

2. Назовите процесс, относящийся к местному гипермеланозу:

- А) лейкоплакия
- Б) невус
- В) витилиго
- Г) карциноид
- Д) болезнь Аддисона

3. Светобоязнь, красная моча и коричневые зубы характерны для:

- А) альбинизма
- Б) порфирии
- В) гемохроматоза
- Г) гемомеланоза
- Д) витилиго

4. К эндогенным пигментам относятся:

- А) уголь
- Б) ферритин
- В) железо
- Г) холестерин
- Д) липофусцин
- Е) меланин
- Ж) верно Б, Д, Е
- З) верно Б, Г, Е
- И) верно В, Д, Е

5. Микроскопические особенности гемосидероза лёгких:

- А) гранулёмы в стенках бронхов
- Б) воспалительная инфильтрация стромы

- В) разрастание соединительной ткани
- Г) хроническое венозное полнокровие
- Д) гемосидерин в сидерофагах и сидеробластах
- Е) верно В, Г, Д
- Ж) верно Б, В, Г, Д
- З) верно А, В, Д

Типовые контрольные вопросы

Билет 1

1. Патологическая анатомия. Предмет, содержание, методы, задачи и Место в медицинской науке и здравоохранении. Связь патологической анатомии с естественнонаучными и клиническими дисциплинами. Московская и Санкт-петербургская патологоанатомические школы.

2. Злокачественные лимфомы: понятие, современные принципы Классификации. Патоморфология неходжкинских лимфом, Осложнения, причины смерти.

3. Приобретенные пороки сердца. Причины и классификация. Морфология компенсированного и декомпенсированного порока Сердца. Исходы.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Патологическая анатомия, ее содержание, задачи, объекты, методы исследования. Клинико-анатомическое направление патологической анатомии.

2. Аутопсия как один из методов изучения сущности болезней, клинкоанатомический анализ. Современные методы морфологического исследования: световая, люминисцентная, электронная микроскопия, гистохимия, иммуногистохимия.

3. Биопсия, ее значение для диагностики заболеваний. Виды биопсий, цитологическая диагностика.

4. Основные этапы развития патологической анатомии. Первая в России кафедра патологической анатомии Московского университета (1849 г.), ее основатель А.И.Полунин.

5. Московская, Петербургская школы патологоанатомов. Организация патологоанатомической службы в стране.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Судебно-медицинская экспертиза. Теоретические, процессуальные, организационные и методические основы. Клевно В.А. 2012 г.-368 с. (Серия «Библиотека врача -специалиста»).
2. Патологическая анатомия: учебник. — 6-е изд., стереотип. Струков А.И., Серов В.В. —2013 г. — 880 с.
3. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 960 с.: ил.
4. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2010. - 848 с. : ил.

9.2. Дополнительная литература

1. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью: руководство. Клевно В.А., Богомолова И.Н., Заславский Г.И. Капустин А.В. и др./ Под редакцией В.А.Клевно. 2009 г.-300 с. (Серия «Библиотека врача -специалиста»).
2. Патологическая анатомия: учебник. — 5-е изд., стереотип. Струков А.И., Серов В.В. —2012 г. — 848 с.: ил.
3. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2010. - 848 с. : ил.
4. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с.: ил.
5. Патологическая анатомия (атлас) –Серов В.В.
6. Руководство по биопсийно-секционному курсу- Пальцев М.А., Коваленко В.А., Аничков Н.М. 2004 г. (не переиздавалась)
7. Патологическая анатомия (конспекты лекций для медвузов) –Шевченко Н.И., Муханова Ж.И.
8. Техника патологоанатомических вскрытий трупов. Абрикосов А.И.
9. Рогов К.А., Харченко Н.М. Составление описательной части протокола аутопсии (учебно-методическое пособие). Учебно-методическое пособие для студентов медфака и врачей. Москва. Изд. РУДН 2005, 18с.
10. Рогов К.А., Владимирцева А.Л. Правила формулировки и сопоставления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов (учебно-методическое пособие). Учебно-методическое пособие для студентов медфака и врачей. Москва. Изд. РУДН 2005, 20с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа PowerPoint.

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. IPR-books <http://www.iprbookshop.ru>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.iTi/>
6. Электронная библиотека издательства Юрайт <https://biblio-online.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. E-library.ru (научные статьи)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks.	http://iprbookshop.ru	Регистрация по IP-адресам в локальной сети ИнГУ, которая позволяет пользоваться ЭБС IPRbooks из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.
2.	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
3.	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
5.	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
6.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
7.	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
8.	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
9.	Гарант	http://www.aero.garant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
10.	Росметод	http://росметодкабинет.пф/	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
11.	Справочно-правовая	http://www.garant.ru/	Доступ возможен с любого

	система «Гарант»		компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
12.	Электронный образовательный справочник «Информио»	http://www.informio.ru/	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
13.	Электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с РИНЦ «eLIBRARY.RU»	http://elibrary.ru/	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля см. приложение