

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО
«Ингушский государственный университет»



Межфакультетская кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
"Философия"

основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач - лечебник

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы: доцент кафедры философии,
к. филос. н.

(Handwritten signature)

/ Гайтукиев М.А./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии.

Протокол заседания № 5 от «19» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой: (Handwritten signature) д. филос. н., профессор Танкиев А.Х.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Председатель учебно-методического совета: / _____ /

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 8 от «24» IV 2018 г.

Председатель УМС ИнГГУ (Handwritten signature) /Ш.Б.Хашагульгов/

1 .ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить будущих специалистов с основными этапами исторического развития философии;
- показать качественное различие между философским и иными видами знания: мифологическим, религиозным, практическим, художественно-эстетическим, научным;
- выявить глубокую связь между проблемами философии и социальной практикой.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «специалитет».

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьных курсов: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП специалитета, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-8 Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4: способность и готовность реализовать этические, деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- об основных отраслях философского знания – истории философии, онтологии, философском учении о развитии, теории познания, социальной философии, философской антропологии;
- основные проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные философские понятия и категории;
- общие закономерности развития природы, общества и мышления;

уметь:

- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

владеть /быть в состоянии продемонстрировать:

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;
- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.

3.1.Уровни проявления компетенций, формируемых при изучении дисциплины «философия» в форме признаков профессиональной деятельности

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)

Уровни проявления компетенции

Описание признаков проявления компетенций

на разных уровнях

ОК-1:спрособность человека выполнять в процессе познания предметно-практическую деятельность на основе систематизации и оценки информации о явлениях и процессах в жизни общества.

Высокий

Умеет систематизировать и критически оценивать мировоззренческие, социально и личносно значимые проблемы в контексте профессиональной деятельности

Базовый

Умеет раскрыть содержание и критически оценить мировоззренческие, социально и личносно значимые проблемы в контексте практической деятельности

Минимальный

Знает основные философские понятия.

Умеет выбрать из них те, которые необходимы для познания или предметно-практической деятельности

ОК-2: способность человека самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, выявлять главные причины и основания событий и явлений исторического масштаба в жизни общества и формировать на этой основе последовательную и обоснованную гражданскую позицию.

Высокий

Умеет анализировать глубинные причины и движущие силы масштабных событий и явлений в истории стран, народов, государств;

знает объективные законы исторического развития общества и их модификации с учетом специфики исторического развития отдельных регионов, народов, стран;

знает диалектику объективных условий и субъективного фактора в общественной жизни;

имеет собственное обоснованное мнение по спорным вопросам, касающимся общества и его исторического

развития.

Базовый

Имеет глубокое понимание сущности общества как целостной, саморазвивающейся системы; знает общие

причины и основные закономерности смены эпох, культур и цивилизаций в истории общества. Умеет провести анализ веховых событий и явлений в мировой истории.

Минимальный

Знает основное содержание законов, понятий и категорий социальной философии.

Умеет использовать их для анализа явлений в общественной жизни на современном этапе.

3.2. ОПИСАНИЕ ЗАДАЧ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ФОРМЕ ПРИЗНАКОВ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровень освоения компетенции ОК-1

Описание признаков проявления компетенций

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), участвующих в формировании компетенции

Владеть Уметь Знать

Высокий

Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции

Способами приобретения, использования и обновления философских знаний

Выявлять практическую ценность определенных философских положений и оснований, на которых строится философская концепция или система

Основные направления и

проблематику современной

философии

Социальная философия.

Философия истории.

История философии.

Общая история.

Политология.

Базовый

Способность сравнивать различные философские концепции

Технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме

Приемы поиска,

систематизации и свободного

изложения философского

материала и методы сравнения

философских идей и концепций

Социальная философия.

Философия истории.

История философии.

Общая история.

Политология.

Минимальный

Способность понимать основные философские проблемы в контексте различных авторских подходов

Навыками работы с основными философскими категориями

Раскрыть смыслы тех или иных философских идей

Основные философские

категории и специфику их

понимания разными авторами

и на разных этапах

исторического развития

философии

Социальная философия.

Философия истории.

История философии.

Общая история.

Политология.

Уровень освоения компетенции

ОК-2

Описание признаков проявления компетенций

Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), участвующих в формировании компетенции

Владеть

Уметь

Знать

Высокий

Умеет анализировать глубинные причины и движущие силы масштабных событий и явлений

в истории стран, народов, государств; знает объективные законы исторического развития общества и их модификации с учетом специфики исторического развития отдельных регионов, народов, стран. Знает диалектику объективных условий и субъективного фактора в общественной жизни. Имеет собственное обоснованное мнение по спорным вопросам, касающимся общества и его исторического развития.

Технологиями приобретения и расширения знаний об обществе, его основных законах, этапах исторического развития, движущих силах, о диалектике стихийного и сознательного в общественной жизни; о роли личности в истории.

Использовать понятия, категории, принципы и законы социальной философии для объективного анализа и адекватного понимания исторических фактов, а также событий и явлений в жизни современного общества. Критически анализировать несостоятельные идеи и концепции об обществе и его истории.

Основное содержание

философского учения

об обществе;

различные концепции

общества в истории и в

современной

социальной

философии, их авторов и источники

обосновы- ваемых ими

идей.

Социальная философия.

Философия истории.

История философии.

Общая история.

Политология.

Базовый

Имеет глубокое понимание сущности общества как целостной, саморазвивающейся системы; знает общие причины и основные закономерности смены эпох, культур и цивилизаций в истории общества. Умеет провести анализ вековых событий и явлений в мировой истории.

Технологиями поиска, критического анализа и обобщения информации из разных источников об обществе, основных этапах его исторического развития, специфике его закономерностей.

Использовать понятия, принципы и законы социальной философии в обсуждениях актуальных проблем и задач, стоящих перед мировым сообществом и перед данным конкретным обществом. Иметь собственное обоснованное мнение по актуальным вопросам общественной жизни.

Основное содержание

понятий и принципов

социальной

философии и

философии

истории,

используемых

в дискуссиях

по

мировоззренческим

вопросам;

причины

разнообразия в

понимании разными
авторами смыслов и
значений этих
понятий и принципов.

Социальная философия.

Философия истории.

История философии.

Общая история.

Политология.

Минимальный

Знает основное содержание законов, понятий и категорий социальной философии. Умеет использовать их для анализа явлений в общественной жизни на современном этапе.

Способами и приемами поиска и анализа информации об истории развития общества и о его современном состоянии. Навыками критического исследования волюнтаристских, субъективистских, а также натуралистских и жестко детерминистских концепций общества.

Раскрыть смыслы социально-философских идей, объясняющих объективные и субъективные предпосылки переходов общества из одной стадии своего исторического развития в другую. Обосновывать свою позицию в спорных ситуациях при обсуждении конкретных фактов и событий общественной жизни.

Основные понятия,

категории и законы

социальной

философии и

философии истории.

Основные учения и

идеи об обществе,

его истории и его

будущем.

Социальная философия.

Философия истории.

История философии.

Общая история.

Политология.

3.3. Итоговая матрица взаимосвязи всех частей

Компетенция

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)

Описание признаков проявления компетенций

Знать

Уметь

Владеть

Виды учебных занятий и средств контроля

Семестр

1

2

3

4

5

6

7

8

ОК-1

Способность выполнять в процессе познания предметно-практическую деятельность на основе систематизации и оценки информации о явлениях и процессах в жизни общества

Способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. Способность к выбору в зависимости от требуемых целей законов философии, необходимых для познания или предметно-практической деятельности

Основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества. Основные направления и проблематику современной философии. Приемы поиска, систематизации и свободного изложения философского материала. Методы сравнения философских идей и концепций

Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система. Провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме

Навыками

выражения и

обоснования

собственной

позиции

относительно

современных

социо-

гуманитарных

проблем и

конкретных

философских

позиций.

ЛЗ, ПЗ, ИА.

ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, УО-1, УО-2, УО-3, УО-4

ОК-2

Способность анализировать общественные явления и процессы на основе знания объективных законов функционирования и развития общества.

Способность сравнивать, выявлять связи и различия между философскими и социологическими учениями об обществе, объективные и субъективные источники этих различий. Формировать собственную обоснованную позицию по актуальным вопросам развития общества в его истории и на современном этапе.

Основы историко-культурного развития человечества; главные закономерности общества; его связь и отличие от природы; содержание основных социально-философских и социологических учений; методы сравнения идей и концепций социальной философии, философии истории, политологии.

Выявить практическую значимость определенных социально-философских положений и концепций для выявления глубинных смыслов происходящих социальных событий и процессов и прогнозирования будущих явлений в жизни общества.

Навыками

выражения и

обоснования

собственной

позиции

относительно

современных

социо-

гуманитарных

проблем.

ЛЗ, ПЗ, ИА.

ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, УО-1, УО-2, УО-3, УО-4

3.4. Основные пути, методы и технологии формирования компетенций ОК-1, ОК-2

Виды учебных занятий

Л, ПЗ - Лекции и практические занятия

ИА – интерактивные занятия (дискуссии, «круглый стол», коллоквиум т.д.).

Устные и письменные формы контроля.

Устные формы контроля – устный опрос (УО):

собеседование (УО – 1)

коллоквиум – (УО -2)

зачет – (УО-3)

экзамен – (УО-4)

Письменные формы контроля – письменные работы (ПР):

тесты – (ПР-1)

контрольные работы – (ПР-2)

эссе – (ПР-3)

рефераты – (ПР-4)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы (час.):

Аудиторные занятия (всего) – 70

В том числе:

- лекции -34

- семинары -34

-самостоятельная работа -83

- контроль самостоятельной работы студентов – 2

- экзамен -27

Общая трудоемкость дисциплины – 180.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№

п/п

Раздел дисциплины

Неделя семестра

Виды учебной работы и трудоемкость

(в часах)

Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

Форма промежуточной аттестации

1

Философия, ее предмет и роль в жизни общества

2

Лекция -2

Семинар -2

Фронтальный

опрос.

Тестирование.

2

Античная греческая философия

.

2

4

Лекция -2

Семинар-2

Устные ответы.

Доклады.

Тестирование.

3

Философия эпохи средневековья

3

Лекция -2

Доклады.

4

Философия Нового времени

4-5

6

Лекция -4

Семинар - 2

Фронтальный опрос.

Доклады.

Тестирование.

5

Немецкая классическая философия

6-7

8

Лекции -4

Семинар-2

Устные ответы.

Тестирование.

Коллоквиум.

6

Современная западная философия

8-9

10

Лекция -4

Семинар-2

Выборочный устный опрос.

Тестирование.

Рефераты.

7

Философское учение о бытии и материи

10

12

Лекция -2

Семинар-2

Выборочный устный опрос.

Контрольная работа.

Тестирование.

8

Диалектика, ее основные законы, принципы и категории

11-12

14

Лекция – 4

Семинар – 2

Выборочный устный опрос.

Тестирование.

Конспект.

9

Проблема сознания в философии.

13

16

Лекция – 2

Семинар -2

Фронтальный опрос.

Тестирование.

10

Философская теория познания

14-15

18

Лекция – 4

Семинар - 2

Рефераты.

Тестирование.

Коллоквиум.

11

Философская антропология

16

Лекция - 2

Рефераты.

Эссе.

Конспекты.

Лекция - 4

Коллоквиум.

Рефераты.

Эссе.

5.1. Краткая аннотация структурных единиц материала дисциплины

Философия, ее предмет и роль в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура

философии. Специфика философского знания. Основные направления философии: материализм и идеализм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии, науки и других видов

духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии.

Античная греческая философия.

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в раннегреческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Идеализм Платона: учение о бытии, познании, социальная

философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познании.

Философия эпохи средневековья.

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределение и свобода воли человека; сущности и существования; соотношения веры и разума; отношения души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии.

Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытия и познания. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

Философия Нового времени.

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - предмет, цели и формы познания. Учение о методе и путях познания (образы муравья, пчелы, паука). Рационалистический метод в философии Декарта.

Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы.

Монадология Г. Лейбница; учение о предустановленной гармонии.

Немецкая классическая философия.

Характерные черты немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Ее основные проблемы: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта, ее априоризм, субъективизм и агностицизм. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Учение о морали и религии. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Сущность христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Проблема человека. Диалектика отношений Я и Ты.

Современная западная философия.

Философия позитивизма как философия науки и ее исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Определение критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер).

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философские взгляды Ницше: идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция личности и роль бессознательного в жизни индивида и в обществе (З. Фрейд, К. Юнг). Идеи неофрейдизма в творчестве Э. Фромма.

Философское учение о бытии и материи.

Бытие – центральная категория онтологии. Значение категории «бытие». Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие».

Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научной картины мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем.

Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения.

Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной установки. Единство материи движения, пространства и времени.

Диалектика, ее основные законы, принципы и категории.

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как метод. Понятия «метод» и «методология». Концептуальный аппарат диалектики.

Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Связь нового и старого.

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности.

Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем.

Проблема сознания в философии.

Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Концепции идеального в отечественной философии:

информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как форма психического отражения. Сознание человека и психика животных. Сознание и мозг. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура

сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Сознание и бессознательное.

Философская теория познания.

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании.

Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании.

Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная. Описание, объяснение, предвидение как функции истины.

Философская антропология.

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Дж. Локк, К. Маркс и др.).

Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

Социальная философия.

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура.

Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире.

Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.

Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории.

Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.

5.2. Темы семинарских занятий.

Философия, ее предмет и роль в обществе (2 часа).

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Мировоззренческие и методологические функции философии.

Античная греческая философия.

1. Античная греческая натурфилософия: Милетская школа; Гераклит Эфесский, Элейская школа, Демокрит.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Система объективного идеализма Платона.
4. Учение о бытии и познании Аристотеля.

Философия эпохи средневековья.

1. Возникновение, основные этапы развития и характерные особенности средневековой философии.
2. Средневековая патристика: Аврелий Августин.
3. Средневековая схоластика: Фома Аквинский.

Философия Нового времени.

1. Возникновение и отличительные черты новоевропейской философии.

2. Теория познания и методология Ф. Бэкона.
3. Дуализм и рационализм в философии Р. Декарта.
4. Учение о единой субстанции Б. Спинозы.
5. Монадология В. Лейбница.
6. Субъективно-идеалистическая философия Нового времени: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Немецкая классическая философия.

1. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
2. Наукоучение И.Г. Фихте.
3. Система трансцендентального идеализма Й. Шеллинга.
4. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Современная западная философия.

1. Причины возникновения, основные течения и общие черты современной западной философии.
2. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.
3. Экзистенциализм.
4. Философия психоанализа.
5. Прагматизм.

Философское учение о бытии и материи.

1. Понятия бытия и материи.
2. Принцип материального единства мира.
3. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и

покой.

4. Пространство и время – всеобщие формы бытия материи.

Диалектика, ее основные законы и категории.

1. Понятие развития. Прогресс и регресс.

2. Основные законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза.

3. Категории диалектики: сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; система-структура-элемент.

4. Диалектика и метафизика.

Проблема сознания в философии.

1. Отражение как всеобщее свойство материи.

2. Сознание – высшая форма отражения действительности.

3. Структура и источники сознания.

4. Сознание и язык. Виды языка.

Философская теория познания.

1. Понятие и основные виды познания.

2. Концепции истины: априористская, трансценденталистская, конвенциональная, натуралистская, экзистенциалистская, прагматическая, реалистическая.

3. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.

4. Конкретность истины. Критика догматизма.

5. Критерии истины.

Философская антропология.

1. Историческое происхождение человека и общества (версии антропосоциогенеза).
2. Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).
3. Культурно-историческая сущность человека.
4. Понятия: индивид, личность, индивидуальность.

Социальная философия.

1. Природа и общество.
2. Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
3. Сущность и структура общественного сознания.
4. Культура и цивилизация.
5. Глобальные проблемы современного общества.

5.3. Оценка результатов освоения дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая, стобалльная система, которая связана с традиционной отечественной системой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное, хорошее, удовлетворительное и неудовлетворительное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой текущей и промежуточной аттестацией успеваемости студента.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение их результатов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов, эссе, рефератов;
- выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационного билета.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

1. Оценки за работу в семестре (результатов текущей и промежуточной аттестации знаний студентов);
2. Оценки знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№
п/п
Вид отчетности
Баллы
1.
Работа в семестре
70

6, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы проведения аудиторных занятий:

лекции (информативные, проблемные); семинары; коллоквиумы.

Виды работ: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; устные ответы на вопросы; собеседование; подготовка рефератов и докладов и их обсуждение; индивидуальные и групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор ошибок по результатам тестирования и выполнения контрольных работ.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов; проблемное обучение (проблемные лекции, лекции – дискуссии); развивающее обучение (мозговая атака, круглый стол, лекция «анализ конкретной ситуации»); философская беседа; тематический диалог; конференция.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка

Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета

«зачтено»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или в целом, или большей частью; необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы; все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены; отдельные из выполненных заданий содержат ошибки

«не зачтено»

Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них; большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка

Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена

«отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

«хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями; качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнено; отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые навыки работы с освоенным материалом не сформированы или сформированы

отдельные из них; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
2. Крапивенский Ф.Э. Социальная философия. – Волгоград, 2006.
3. Миронов В.В. Философия. — М.: Высшее образование, 2005.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2000.
5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005.
2. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие. – Кемерово, 2011.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2003.
4. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.
5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.

6. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
7. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008.
9. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. www.gumer.info – библиотека Гумер.
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб.
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека.
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека.
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология».
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа.

16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро».
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека.
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн.
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Схемы, слайды, компьютерные презентации.