

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
«25» 05 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Анестезиология и реанимация**

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

**31.05.01 Лечебное дело**

**Квалификация выпускника**

Врач – лечебник

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к.м.н, доцент

 / Осканова М.Ю /

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
госпитальной хирургии

Протокол заседания № 9 от « 16» 05. 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Арсамаков А.З /

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
медицинского факультета.

Протокол заседания № 9 от «18 » 05. 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

 / Гагиева Д.А /

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета  
университета

протокол № 9 от «23» 05. 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета

 / Хашагульгов Ш.Б /

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** – формирование навыков и умений проведения диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование теоретических знаний по анестезии и интенсивной терапии в акушерстве и гинекологии.
2. Сформировать практические навыки работы с больными требующими неотложной помощи и интенсивной терапии.
3. Повысить профессиональную эрудицию и ориентацию врача.
4. Подготовить врача к самостоятельной деятельности и развить компетенции для оказания неотложной помощи, анестезии и интенсивной терапии.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ооп во**

Дисциплина «Анестезиология и реанимация» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Анестезиология и реанимация» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анестезиология и реанимация» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: нормальная и патологическая анатомия, биология, биомедицинская этика, латинский язык, гистология, морфология, нормальная и патологическая физиология, хирургические болезни, госпитальная терапия, фармакология.

Дисциплина «Анестезиология и реанимация» может являться предшествующей при изучении дисциплин: акушерство и гинекология, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**  
ОК-7; ОПК-11; ПК-6

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-7 Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компетенция реализуется в части применения Анестезиологии и реанимации в профессиональной деятельности	терминологию основных правил безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-11 Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Компетенция реализуется в части применения Анестезиологии и реанимации в профессиональной деятельности	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; соблюдать	основными приёмами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при

		жизни состояния	правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	неотложных и угрожающих жизни состояния
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-6 Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Компетенция реализуется в части применения Анестезиологии и реанимации в профессиональной деятельности	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>3</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		72	72
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № С</b>							
1.	1. Болевой синдром	13	2	9	0	0	2
2.	2. Общая анестезия	14	2	9	0	1	2
3.	3. Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций организма.	14	3	9	0	0	2
4.	4. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения.	13	2	9	0	0	2
5.	5. Понятие о макро- и микроциркуляции.	13	2	9	0	0	2
6.	6. Водноэлектролитный баланс: нормальное состояние, регуляция.	14	3	9	0	0	2
7.	7. Интенсивная терапия при острых отравлениях	13	2	9	0	0	2

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
8.	8. Терминальные состояния.	14	2	9	0	1	2
<b>Всего</b>		108	18	72	0	2	16
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							0
<b>ИТОГО</b>		108	92			16	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	1. Болевой синдром	<p>Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.</p> <p>Местная анестезия</p> <p>Виды местного обезболивания: фармакохимическая (терминальная, нфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения.</p> <p>Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.</p>
2.	2. Общая анестезия	<p>Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и ее выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. Сочетанное их применение для получения оптимального синергического эффекта.</p>
3.	3. Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций	<p>Организация работы отделения интенсивной терапии: режим работы, оснащение. Показания и противопоказания для госпитализации и перевода больных в отделение. Методы контроля за состоянием жизненно важных органов и систем. Мониторинг.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	организма.	
4.	4. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения.	Методы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей: тройной прием, прием Геймлиха, введение воздуховода, интубация трахеи, коникотомия, трахеостомия (показания, техника). Искусственная и вспомогательная вентиляция легких, кислородотерапия: показания, аппаратура, техника проведения, возможные осложнения. Интенсивная терапия при обструкции верхних дыхательных путей, астматическом статусе, РДС взрослых.
5.	5. Понятие о макро- и микроциркуляции.	Микроциркуляция: структура, функционирование, возможные нарушения и их коррекция. Кардиогенный и некардиогенный отек легких: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кардиогенный шок: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Гиповолемия: понятие, этиология, патогенез, клиника, лечение.
6.	6. Водноэлектролитный баланс: нормальное состояние, регуляция.	Клиника, диагностика, коррекция нарушений ВЭБ. Основные виды нарушений КЩС, их диагностика и коррекция. Основные принципы длительной инфузионной терапии, показания, техника. Венозные доступы. Составление инфузионных программ.
7.	7. Интенсивная терапия при острых отравлениях	Интенсивная терапия при острых отравлениях: общие принципы, методы детоксикации. Антидоты – их определение и классификация.
8.	8. Терминальные состояния.	Терминальные состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Сердечнолегочная реанимация на догоспитальном и госпитальном этапах.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	1. Болевой синдром	терминологию основ безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций



		населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	безопасности	
2.	2. Общая анестезия	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих жизни состояниях	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	основными приемами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
3.	3. Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций организма.	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
4.	4. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения.	терминологию основ безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций

		возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
5.	5. Понятие о макро- и микроциркуляции.	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих жизни состояниях	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	основными приемами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
6.	6. Водноэлектролитный баланс: нормальное состояние, регуляция.	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
7.	7. Интенсивная терапия при острых отравлениях	терминологию основ безопасности жизнедеятельности, основные приемы оказания первой помощи, средства и методы защиты; основные положения нормативной документации по защите персонала и населения от возможных	применять на практике методы обеспечения безопасности; проводить идентификацию опасностей, инструктаж и разъяснительную беседу по способам обеспечения безопасности	приемы оказания первой помощи; методами поиска и обобщения информации по защите персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций

		последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
8.	8. Терминальные состояния.	основные медицинские изделия и порядок их использования при различных видах медицинской помощи, при неотложных и угрожающих жизни состояниях	выполнять основные приемы оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача	основными приёмами использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий,

выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>	<b>Трудоемкость</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	1. Болевой синдром	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]	2

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	2. Общая анестезия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	2
3.	3. Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций организма.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	2
4.	4. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	2
5.	5. Понятие о макро- и микроциркуляции.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-3] Д: [1-3]	2

		связанных с темой		
6.	6. Водноэлектролитный баланс: нормальное состояние, регуляция.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	2
7.	7. Интенсивная терапия при острых отравлениях	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	2
8.	8. Терминальные состояния.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	2

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения

- дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
  - типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
  - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Таблица 6.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных

	заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	1. Болевой синдром	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (10%)
2.	2. Общая анестезия	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (10%)
3.	3. Определение интенсивной терапии как метода временного замещения или управления нарушенных жизненно важных функций организма.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (20%)
4.	4. Дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы лечения.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (30%)
5.	5. Понятие о макро- и микроциркуляции.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (10%)



		занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
6.	6. Водноэлектролитный баланс: нормальное состояние, регуляция.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (10%)
7.	7. Интенсивная терапия при острых отравлениях	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (10%)
8.	8. Терминальные состояния.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7; ОПК-11; ПК-6 (10%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. Этиопатогенез, клинические проявления, интенсивная терапия и реанимация при тепловом и солнечном ударах.
2. Этиопатогенез, клинические проявления, интенсивная терапия и реанимация при переохлаждении.
3. Этиопатогенез, клинические проявления, интенсивная терапия и реанимация при поражении электрическим током.
4. Этиопатогенез, клинические проявления, интенсивная терапия и реанимация при поражении молнией.
5. Этиопатогенез, клинические проявления, интенсивная терапия и реанимация при укусах змей и насекомых.

**Типовые темы рефератов**

1. Центральная нервная система и анестезия (местная и общая). Классификация

методов обезболивания. Нейроэндокринные и метаболические изменения при обезболивании и операции

2. Теории наркоза: коагуляционная, липоидная, нарушения окислительных процессов, адсорбционная, водных микрокристаллов.

3. Теория наркоза в трудах отечественных ученых. Клиника наркоза, стадии наркоза.

4. Аппаратура для наркоза. Схема наркозного аппарата, основные узлы: баллоны с редукторами, дозиметры, испарители, клапанные устройства, присоединительные элементы.

5. Дыхательные контуры - открытый, полуоткрытый, полузакрытый, закрытый. Аппараты реверсивного и нереверсивного типа. Вспомогательный инструментарий и приспособления( не все)

#### **Типовые тесты / задания**

1. Газовый алкалоз сопровождается следующими признаками:

А. Спазм периферических сосудов, сухость кожи, гипотензия

Б. Расширения сосудов мозга и коронарных сосудов

В. Тонические судороги или тремор мышц

Г. Верно А и В

Д. Верны Б и В

2. Концентрация калия в сыворотке:

А. Увеличивается при алкалозе

Б. Уменьшается при ацидозе

В. Увеличивается при ацидозе и уменьшается при алкалозе

С. Уменьшается при ацидозе и увеличивается при алкалозе

Г. Не изменяется при ацидозе и алкалозе

3. Осмолярность плазмы в норме составляет:

А. 205 мосмоль

Б. 230 мосмоль

В. 290 мосмоль

Г. 320 мосмоль

Д. 340 мосмоль

4. Для дефицита магния характерны:

А. Повышенная нервно-мышечная возбудимость

Б. Ларингоспазм

В. Стенокардия

Г. Тетания

Д. Все ответы правильны

5. Основными клиническими симптомами дефицита калия являются:

А. Астенизация, мышечная слабость, дыхательные нарушения

Б. Уплотнения зубца Т и удлинения интервала PQ и QRS

В. Тоническое состояние скелетных мышц

Г. Верны все ответы

Д. Верно А и Б

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Диагностика остановки и критических нарушений дыхания

2. Удаление инородного тела из дыхательных путей

3. Проведение крикотиреоидотомии.

4. Установка рото-глоточного воздуховода

5. Интубация трахеи

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Классификация и основные понятия о различных видах анестезии.

2. Основные этапы наркоза: премедикация, введение в анестезию, период поддержания анестезии, период выведения.

3. Показания и противопоказания к различным видам наркоза.

4. Методы анестезии в интенсивной терапии.

5. Респираторный ацидоз: причины развития, клинические проявления, методы коррекции.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

#### **9.1. Основная литература**

1. Л.П. Чепкий. Анестезиология и реаниматология. – Киев «Высшая школа»
2. О.А. Долиной Анестезиология и реаниматология. М.: «Медицина».
3. /Под.ред./ О.А. Долиной. Анестезиология и реаниматология. –М.: «ГЕОТАР - Медиа».
4. Дональд Кемлбелл. Анестезия, реанимация и интенсивная терапия. –М.: «Медицина».
5. Хапаев Б.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело», клинических интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «Терапия» / Б.А. Хапаев, А.Б. Хапаева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27182.html>

6. Хапаев Б.А. Лечение больных терапевтического профиля в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и на основе стандартов медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело», клинических интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «Терапия» / Б.А. Хапаев, А.Б. Хапаева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 119 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27199.html>
7. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : практикум / Н.А. Красноперова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — 978-5-4263-0459-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Л.П. Чепкий Анестезиология и реаниматология. – Киев «Высшая школа»
2. О.А. Долиной Анестезиология и реаниматология. М.: «Медицина».
3. /Под.ред./ Н.М. Федоровского Руководство к практическим занятиям по анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. –М.: « Медицина».
4. Мартов В.Ю. Лекарственные средства в анестезиологии [Электронный ресурс] / В.Ю. Мартов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Медицинская литература, 2013. — 402 с. — 978-5-89677-059-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66747.html>
5. Колесникова М.А. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8176.html>
6. Шаповалов К.Г. Введение в анестезиологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Г. Шаповалов, Ю.С. Трусова, К.Е. Кушнарченко. — Электрон. текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55308.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные

ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.