

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов

20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Фтизиатрия

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация выпускника**

Врач-лечебник

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
ст. преп., к.м.н. Имагожев Я.Г. /  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Госпитальная терапия»

Протокол заседания № 9 от «21» мая 2018.

Заведующий кафедрой  
Дидигова Р.Т. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018.

Председатель учебно-методического совета  
Гагиева Д.А. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – овладение знаниями теоретических основ, причин возникновения, закономерностей распространения и механизмов развития туберкулеза, а также принципов его диагностики, лечения и профилактики; методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача при дифференциальной диагностики туберкулеза с другими заболеваниями; роли и задач врача общей практики в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий.

### Задачи:

- Иметь представление об истории развития учения о туберкулезе и о фтизиатрии как составной части современной медицины;
- Знать причины, источники, пути и способы заражения туберкулезом, ранние клинические проявления туберкулеза, зависимость клиники от локализации, фазы течения туберкулезного процесса и развивающихся осложнений;
- Знать методы диагностики туберкулеза, специфической и неспецифической профилактики туберкулеза, принципы терапии туберкулеза;
- Уметь заподозрить туберкулез, своевременно направить больного к фтизиатру;
- Уметь проводить лечебно-диагностические манипуляции, по назначению врача;
- Уметь проводить специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза, согласно регламентируемым директивным документам;
- Уметь оказать неотложную помощь;
- Уметь вести санитарно-просветительскую работу для предупреждения возникновения и распространения туберкулеза;

## 2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Фтизиатрия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Фтизиатрия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, эпидемиология, медицинская реабилитация, клиническая фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская и госпитальная терапия.

Дисциплина «Фтизиатрия» может являться предшествующей при изучении дисциплин: педиатрия, терапия и хирургия.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-1; ПК-5, 9

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся	Степень реализации компетенции и при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

<b>я</b>	<b>в</b>	<b>дисциплин</b>			
<b>результате</b>		<b>ы (модуля)</b>			
<b>освоения</b>					
<b>образователь</b>					
<b>ной</b>					
<b>программы</b>					
<b>а) общекультурные компетенции</b>					
Не					
предусмотрен					
ы					
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Компетенци	требования	разрабатывать	навыками	
Готовностью	я	информацион	документы,	формирования	
решать	реализуется	ной	формировать	информационной и	
стандартные	в части	безопасности	коммуникации	библиографической	
задачи	применения	и	высокой	культуры; методами и	
профессионал	Фтизиатрии	средства ее	информационн	средствами	
ьной	в	обеспечения	ой и	получения, хранения	
деятельности	профессиона	на основе	библиографиче	и обработки	
с	льной	использовани	ской культуры	информации с	
использовани	деятельност	я	при	применением	
ем	и	современных	соблюдении	информационно-	
информацион		информацион	требований	коммуникационных	
ных,		но-	информационн	технологий и с учетом	
библиографи		коммуникаци	ой	основных требований	
ческих		онных	безопасности;	информационной	
ресурсов,		технологий;	формировать	безопасности	
медико-		подходы и	информационн		
биологическо		способы	ое обеспечение		
й		организации	профессиональ		
терминологи		систем	ной		
и,		получения,	деятельности и		
информацион		хранения и	работ по		
но-		переработки	решению		
коммуникаци		информации	стандартных		
онных			задач		
технологий и			профессиональ		
учетом			ной		
основных			деятельности		
требований					
информацион					
ной					
безопасности					
<b>в) профессиональные компетенции</b>					
ПК-5	Компетенци	основные	заполнить	алгоритмом	
Готовностью	я	медицинские	медицинскую	постановки диагноза;	
к сбору и	реализуется	инструменты,	карту	принципами работы с	
анализу	в части	их	больного;	медицинским	
жалоб	применения	применение;	обследовать	оборудованием с	
пациента,	Фтизиатрии	план	больного:	соблюдением	
данных его	в	обследования	опрос, осмотр,	эргономических	
анамнеза,	профессиона	больного	пальпация,	принципов, техники	

<p>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>льной деятельностью и</p>	<p>(сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры</p>	<p>перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>безопасности, санитарно-эпидемиологического режима</p>
<p>ПК-9 Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Фтизиатрии в профессиональной деятельности и</p>	<p>методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики</p>	<p>использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара</p>	<p>алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9, А, В
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0</b>		

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9, А, В							
1.	Раздел 1: «Исторические сведения. Организация борьбы с туберкулезом. Классификация туберкулеза».	12	3	4	0	0	5
2.	Раздел 2: «Этиология туберкулеза».	12	3	4	0	0	5

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
	Эпидемиология, резервуар, источники, передача туберкулезной инфекции, группы и факторы риска, социально-зависимое заболевание. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Раннее выявление, методы обследования, диагностика туберкулеза»						
3.	Раздел 3: «Первичный туберкулез»	12	3	4	0	0	5
4.	Раздел 4: «Диссеминированный туберкулез легких»	12	3	4	0	0	5
5.	Раздел 5: «Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония»	13	3	4	0	1	5
6.	Раздел 6: «Туберкулема легких»	13	3	5	0	0	5
7.	Раздел 7: «Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких»	12	3	4	0	0	5
8.	Раздел 8: «Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит»	12	3	4	0	0	5
9.	Раздел 9: «Осложнения туберкулеза легких»	11	2	4	0	0	5
10.	Раздел 10: «Внелегочный туберкулез»	13	3	4	0	1	5
11.	Раздел 11: «Лечение больных туберкулезом»	12	3	5	0	0	4
12.	Раздел 12: «Профилактика туберкулеза»	10	2	4	0	0	4
<b>Всего</b>		144	34	50	0	2	31
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		144	86				31

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1: «Исторические сведения. Организация борьбы с туберкулезом. Классификация туберкулеза».	Российская государственная и международная системы борьбы с туберкулезом.
2.	Раздел 2: «Этиология туберкулеза. Эпидемиология, резервуар, источники, передача туберкулезной инфекции, группы и факторы риска, социально- зависимое заболевание. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Раннее выявление, методы обследования, диагностика туберкулеза»	Виды и морфология микобактерий туберкулеза. Эпидемический процесс при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Этапы патогенности. Противотуберкулезный иммунитет. Диагностика туберкулеза в общей лечебной сети и противотуберкулезных учреждениях
3.	Раздел 3: «Первичный туберкулез»	Патогенез и патологическая анатомия первичного туберкулеза. Формы первичного туберкулеза. Клиника, дифференциальная диагностика
4.	Раздел 4: «Диссеминированный туберкулез легких»	Милиарный, подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких. Дифференциальный диагноз
5.	Раздел 5: «Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония»	Клиника и диагностика очагового и инфильтративного туберкулеза легких.
6.	Раздел 6: «Туберкулема легких»	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика туберкулемы легких.



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
7.	Раздел «Кавернозный фиброзно-кавернозный туберкулез легких»	7: Клиника, диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.
8.	Раздел «Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит»	8: Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика цирротического туберкулеза. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика туберкулезного плеврита.
9.	Раздел «Осложнения туберкулеза легких»	9: Содержание раздела Патогенез, неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.
10.	Раздел «Внелегочный туберкулез»	10: Туберкулезный менингит. Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов. Туберкулез почек и мочевыводящих путей, гениталий, опорно-двигательного аппарата, глаз, кожи, челюстно-лицевой области, органов желудочно-кишечного тракта, сердца, эндокринной системы, селезенки, туберкулезные серозиты.
11.	Раздел 11: «Лечение больных туберкулезом»	Общие принципы лечения больных.
12.	Раздел «Профилактика туберкулеза»	12: Виды профилактики туберкулеза. Очаг туберкулезной инфекции.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1: «Исторические сведения. Организация борьбы с туберкулезом. Классификация туберкулеза».	1: требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационных коммуникационных технологий;	разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационно-библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; формировать	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной

		подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации	информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности	безопасности
2.	Раздел 2: «Этиология туберкулеза. Эпидемиология, резервуар, источники, передача туберкулезной инфекции, группы и факторы риска, социально-зависимое заболевание. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Раннее выявление, методы обследования, диагностика туберкулеза»	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
3.	Раздел 3: «Первичный туберкулез»	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара

		вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	вмешательства в условиях поликлиники и стационара	
4.	Раздел 4: «Диссеминированный туберкулез легких»	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационных коммуникационных технологий; подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации	разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
5.	Раздел 5: «Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония»	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологическог	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима

		о исследовании; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	
6.	Раздел 6: «Туберкулема легких»	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара
7.	Раздел 7: «Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких»	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационных коммуникационных технологий; подходы и способы	разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; формировать информационное обеспечение	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		организации систем получения, хранения и переработки информации	профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности	
8.	Раздел 8: «Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит»	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима
9.	Раздел 9: «Осложнения туберкулеза легких»	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара

		поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	поликлиники и стационара	
1 0.	Раздел 10: «Внелегочный туберкулез»	требования информационной безопасности и средства ее обеспечения на основе использования современных информационных коммуникационных технологий; подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации	разрабатывать документы, формировать коммуникации высокой информационной и библиографической культуры при соблюдении требований информационной безопасности; формировать информационное обеспечение профессиональной деятельности и работ по решению стандартных задач профессиональной деятельности	навыками формирования информационной и библиографической культуры; методами и средствами получения, хранения и обработки информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
1 1.	Раздел 11: «Лечение больных туберкулезом»	основные медицинские инструменты, их применение; план обследования больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, проведение различных проб); правила взятия материала для цитологического исследования;	заполнить медицинскую карту больного; обследовать больного: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация; собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; работать с медицинским оборудованием с соблюдением	алгоритмом постановки диагноза; принципами работы с медицинским оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима

		требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры	эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима	
1 2.	Раздел 12: «Профилактика туберкулеза»	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**



**обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>	<b>Трудоемкость</b>
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>
1.	Раздел 1: «Исторические сведения. Организация борьбы с туберкулезом. Классификация туберкулеза».	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
2.	Раздел 2: «Этиология туберкулеза. Эпидемиология, резервуар, источники, передача туберкулезной инфекции, группы и факторы риска, социально- зависимое заболевание. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Раннее выявление, методы обследования, диагностика туберкулеза»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
3.	Раздел 3: «Первичный туберкулез»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]	5

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Раздел 4: «Диссеминированный туберкулез легких»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
5.	Раздел 5: «Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
6.	Раздел 6: «Туберкулема легких»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
7.	Раздел 7: «Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]	5

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
8.	Раздел 8: «Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
9.	Раздел 9: «Осложнения туберкулеза легких»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
10.	Раздел 10: «Внелегочный туберкулез»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
11.	Раздел 11: «Лечение больных туберкулезом»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]	4

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
12.	Раздел 12: «Профилактика туберкулеза»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки

	работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Таблица 6.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1: «Исторические сведения. Организация борьбы с туберкулезом. Классификация туберкулеза».	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)

		Вопросы к промежуточной аттестации	
2.	Раздел 2: «Этиология туберкулеза. Эпидемиология, резервуар, источники, передача туберкулезной инфекции, группы и факторы риска, социально- зависимое заболевание. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммунология туберкулеза. Раннее выявление, методы обследования, диагностика туберкулеза»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)
3.	Раздел 3: «Первичный туберкулез»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)
4.	Раздел 4: «Диссеминированный туберкулез легких»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)
5.	Раздел 5: «Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (5%)
6.	Раздел 6: «Туберкулема легких»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)

7.	Раздел 7: «Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (5%)
8.	Раздел 8: «Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (5%)
9.	Раздел 9: «Осложнения туберкулеза легких»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (5%)
10.	Раздел 10: «Внелегочный туберкулез»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)
11.	Раздел 11: «Лечение больных туберкулезом»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)
12.	Раздел 12: «Профилактика туберкулеза»	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-5, 9 (10%)

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

### Раздел 1. Выявление и диагностика туберкулеза

#### Тема 1. Теоретические основы фтизиатрии.

1. Местные механизмы защиты органов дыхания.
2. Аномалии и пороки в развитии органов дыхания.
3. Патоморфоз современного туберкулеза.
4. Патоморфология туберкулеза, возможные направления в эволюции туберкулезного воспаления.
5. Патогенез и периоды развития первичной туберкулезной инфекции.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Дифференциальная диагностика деструктивных заболеваний легких: острая инфекционная деструкция легких, деструктивные формы туберкулеза, кисты, распадающийся периферический рак и др.
2. Дифференциальная диагностика плевральных выпотов: туберкулезный, парапневмонический, метастатический плевриты, мезотелиома, плевральный выпот при почечной, сердечной недостаточности, травматический плеврит и др.
3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся рентгенологическим синдромом круглой тени: рак легкого, туберкулома, пневмония, паразитарные заболевания, процессы средостения.
4. Дифференциальная диагностика при внезапном удушье.
5. Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме.

#### **Типовые тесты / задания**

Задача (задание) 1. Больная 24 лет. Направлена в противотуберкулезный диспансер по контакту с больным открытой формой туберкулеза. Работает на вредном производстве. Жалоб нет. В анамнезе хронический тонзиллит. При рентгенологическом исследовании в области верхушки правого легкого (первый сегмент) группа малоинтенсивных, нечетко очерченных очагов 0,4 – 0,5 см. Анализ крови: Нв – 130 г/л, эритроциты  $4,8 \cdot 10^{12}$  г/л, лейкоциты –  $8,8 \cdot 10^9$  г/л, СОЭ – 10 мм/ч. Проба Манту с 2 ТЕ - 15 мм.

При исследовании мокроты методом простой бактериоскопии (БК-). Сделан посев мокроты. Учитывая наличие контакта, назначено лечение: изониазид 10% 6,0 в/м; пипразинамид 1,5; рифадин 0,6. Через 2 месяца отмечается частичное рассасывание очагов. Из мокроты посевом на 36-й день высеяны единичные колонии микробактерий туберкулеза.



I. Назовите основную причину заболевания ?

- 1) Наличие контакта с бактериовыделителем
- 2) Наличие хронических очагов инфекции в организме
- 3) Возможность реактивации «старых очагов»
- 4) Ослабление организма неблагоприятными факторами

II. Сформулируйте диагноз.

- 1) Очаговая пневмония
- 2) Очаговый туберкулез легких в фазе рассасывания (БК+)
- 3) Очаговый туберкулез легких (БК-)
- 4) Диссеминированный туберкулез легких

III. Какие лечебные мероприятия необходимо предпринять?

- 1) Продолжение противотуберкулезной терапии
- 2) Переход на неспецифическую антибиотикотерапию
- 3) Глюкокортикоидная терапия
- 4) Хирургическое лечение

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Возбудитель туберкулеза, его виды, строение, свойства.

2. Эпидемиология туберкулеза. Источники заражения, пути передачи и восприимчивый коллектив. Резервуар туберкулезной инфекции. Современная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу в мире, стране, области. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу.

3. Принципы построения клинической классификации туберкулеза. Структура классификации. Формулировка клинического диагноза туберкулеза.

4. Противотуберкулезный иммунитет. Естественная резистентность к туберкулезу. Приобретенный иммунитет: механизм иммунологической перестройки организма.

5. Санитарная профилактика туберкулеза. Дез. средства во фтизиатрии. Способы обеззараживания мокроты, белья, посуды, игрушек, предметов ухода. Текущая и заключительная дезинфекция. Классификация туберкулезных очагов и работа в них.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Возбудитель туберкулеза и его свойства (морфологические, культуральные, биологические). Виды микобактерий туберкулеза, лекарственноустойчивые МБТ. Патогенность и вирулентность.

2. Источники и пути заражения туберкулезом. Инфицирование и риск заболевания туберкулезом. Этапы туберкулезного процесса. Трансмиссия туберкулеза.

3. Лабораторная диагностика возбудителя туберкулеза. Методы забора патологического материала для исследования на наличие МБТ. Сбор мокроты.

4. Организация работы по выявлению туберкулеза методом микроскопии. Тактика выявления туберкулеза по DOTS.

5. Диагностический алгоритм обследования больных при подозрении на туберкулез в амбулаторно- поликлинических и стационарных условиях.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Фтизиопульмонология: учебник. Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. 2010.-504с.:ил.
2. Кошечкин В.А. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кошечкин, В.Н. Зими́на, В.И. Ширманов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2014. — 316 с. — 978-5-209-05543-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22223.html>
3. Лабу́тин И.В. Учебное пособие по обследованию больного с туберкулезом органов дыхания и написанию учебной истории болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / И.В. Лабу́тин, М.Б. Тен. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 17 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51485.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Гельберг [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2009. — 334 с. — 978-985-06-1682-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21756.html>
2. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — 978-5-4486-0288-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73966.html>
3. Копылова И.Ф. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ф. Копылова, С.В. Смердин, М.Г. Вертячих. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6234.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения

11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.