

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О.Батыгов
20/18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гематология

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения

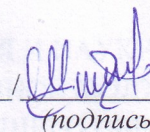
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

доцент, к.м.н.

(должность, уч. степень, звание)




Мальсагов А.Х./

(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Госпитальная терапия»

Протокол заседания № 9 от «21» мая 2018.

Заведующий кафедрой

 / Дидигова Р.Т. /


(подпись)

(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом медицинского факультета.

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018.

Председатель учебно-методического совета

 / Гагиева Д.А. /

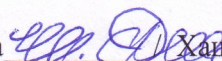
(подпись)

(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018.

Председатель Учебно-методического совета университета



(подпись)

Ханагульгов Ш.Б./

(Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – подготовка врачей, окончивших высшее медицинское учебное заведение по специальности «лечебное дело», для работы по специальности «гематология» в учреждениях практического здравоохранения.

Задачи:

- получить знания в области по всем разделам гематологии, которые включает образовательный стандарт;
- научиться медицинским технологиям, используемым в гематологии – постановка диагноза, лечение больных с заболеваниями системы кроветворения и лимфоидной и сходными с ними тканями.
- овладеть практическими навыками врача гематолога согласно образовательному стандарту.

2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Гематология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – С-й семестр.

Дисциплина «Гематология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Гематология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: анатомии, физиологии, в том числе физиологии гемопоэза, биохимии, патофизиологии, фармакологии, клинической фармакологии, пропедевтики детских болезней, внутренних болезней.

Дисциплина «Гематология» может являться предшествующей при изучении дисциплин .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ПК-6, 8, 10, 20, 22

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-6	Компетенция	международн	формулировать	навыками

<p>Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>реализуется в части применения Гематологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ую статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний</p>	<p>диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней</p>	<p>определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10</p>
<p>ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессиональной деятельности</p>	<p>основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения</p>	<p>собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а затем</p>	<p>принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями</p>

			и клинический диагноз	
ПК-10 Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессиональной деятельности	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную	методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

			терапию, использовать методы немедикаментоз ного лечения, провести реабилитационн ые мероприятия	
ПК-20 Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессионал ьной деятельности	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающи еся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	анализировать и интерпретирова ть полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическими рекомендациям и, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада
ПК-22 Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Компетенция реализуется в части применения Гематологии в профессионал ьной деятельности	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующи ми регламентирую щими документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2	74	74
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		54	54
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1	34	34

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № С							
1.	Раздел 1. Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи	11	2	5	0	0	4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
2.	2. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Гигиенические основы воспитания и обучения		10	1	5	0	
3.	3. Питание здоровых и больных детей	11	2	5	0	0	4
4.	Раздел 4. Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма	10	1	5	0	0	4
5.	Раздел 5. Физиология и патология новорождённых	10	2	5	0	0	3
6.	Раздел 6 Болезни органов дыхания.	11	2	5	0	1	3
7.	Болезни органов кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани.	11	2	6	0	0	3
8.	8. Заболевания обмена веществ	11	2	6	0	0	3
9.	Болезни органов кроветворения	11	2	6	0	0	3
10.	Инфекционные и паразитарные болезни	12	2	6	0	1	3
Всего		108	18	54	0	2	34
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		108	74				34

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи	Организация лечебно-профилактической помощи детям. Статистические показатели в педиатрии. Этика и деонтология в педиатрии
2.	2. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Гигиенические	Оценка физического развития Диспансеризация гематологических больных. Часто болеющие дети

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
	основы воспитания и обучения	
3.	3. Питание здоровых и больных детей	Современная концепция рационального питания и качества жизни Вскармливание детей первого года жизни Хронические расстройства питания
4.	Раздел 4. Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма	Иммунодефицитные состояния ВИЧ инфекция
5.	Раздел 5. Физиология и патология новорождённых	Внутриутробные инфекции Диф.диагностика желтух новорождённых Сепсис новорождённых, детей раннего возраста и ДВС-синдром
6.	Раздел 6. Болезни органов дыхания.	Бронхиальная астма Ларинготрахеит Обструктивный бронхит Пневмонии. Плевриты
7.	Болезни органов кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани.	Методы исследования сердечно -сосудистой системы Врожденные пороки сердца Кардиты
8.	8. Заболевания обмена веществ	Рахит и рахитоподобные заболевания
9.	Болезни органов кроветворения	Анемии у детей раннего возраста Дефицитные состояния Анемии хронических больных Лимфоаденопатии у детей Нейтропении у детей раннего возраста Геморрагический синдром Болезнь Ходжкина ДВС -синдром Эритроцитоз Гемолитические анемии Инфекционный мононуклеоз Гемоглинопатии Лейкозы Тромбоцитопатии Тромбоцитопенические пурпуры Тромбофилии у детей Болезнь Виллебранда Вазопатии Коагулопатии Спленомегалии

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
10.	Инфекционные и паразитарные болезни	Вторичные гематологические синдромы Вирусный гепатит

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1. Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
2.	2. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Гигиенические основы воспитания и обучения	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз	принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями
3.	3. Питание	этиологию,	собрать анамнез,	методами общего

	здоровых и больных детей	патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
	Раздел 4. Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

	организма	на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада
4.	Раздел 5. Физиология и патология новорождённых	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующим и документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине
5.	Раздел 6 Болезни органов дыхания.	международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний	формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней	навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
6.	Болезни органов кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани.	основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию,	собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование	принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у

		патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди населения	пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз	пациентов различными заболеваниями	с
7.	8. Заболевания обмена веществ	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля	собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	методами общего клинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования	

			разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозног о лечения, провести реабилитационные мероприятия	
8.	Болезни органов кровообразования	принципы доказательной медицины и основные научные ресурсы, основывающиеся на принципах доказательной медицины; основные методы сбора информации	анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада
9.	Инфекционные и паразитарные болезни	особенности проведения исследований, направленных на поиск и внедрение новых методов, направленных на охрану здоровья населения	использовать алгоритм применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	алгоритмом проведения новых методов диагностики и лечения заболеваний, утвержденных соответствующими регламентирующим и документами; алгоритмом внедрения новых методов и методик в медицине

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение *	Трудоемкость
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	Раздел 1. Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
2.	2. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Гигиенические основы воспитания и обучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
3.	3. Питание здоровых и больных детей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]	4

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Раздел 4. Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма	4. Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	4
5.	Раздел 5. Физиология и патология новорождённых	5. Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3
6.	Раздел 6. Болезни органов дыхания.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3
7.	Болезни органов кровообращения. Диффузные заболевания соединительной ткани.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3
8.	8. Заболевания обмена веществ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]	3

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
9.	Болезни органов кроветворения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3
10.	Инфекционные и паразитарные болезни	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	3

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№	Тема	Форма оценочного средства	Степень
---	------	---------------------------	---------

п/п			формирования компетенции
1.	Раздел 1. Социальная гигиена и организация лечебно-профилактической помощи	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)
2.	2. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развитием детей. Гигиенические основы воспитания и обучения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)
3.	3. Питание здоровых и больных детей	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)
4.	Раздел 4. Медицинская генетика, иммунология и реактивность детского организма	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)
5.	Раздел 5. Физиология и патология новорождённых	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)
6.	Раздел 6. Болезни органов дыхания.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)
7.	Болезни органов кровообращения.	Реферат Тесты	ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)

	Диффузные заболевания соединительной ткани.	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
8.	8. Заболевания обмена веществ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)</i>
9.	Болезни органов кроветворения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)</i>
10.	Инфекционные и паразитарные болезни	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	<i>ПК-6, 8, 10, 20, 22 (10%)</i>

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Анатомия и физиология системы крови.
2. Эмбриогенез первичных и вторичных органов кроветворения. Нормальная анатомия органов кроветворения.
3. Нормальная физиология системы крови.
4. История развития и современное состояние гематологии.

Типовые темы рефератов

1. Сколько теорий кроветворения вы знаете?
2. Сколько классов развития и созревания клеток по современной теории кроветворения по А.И. Черткову и И.Л. Воробьеву.
3. Этапы развития кроветворения при онтогенезе.

4. Морфологическая характеристика и цитохимия клеток эритропоэза по классам развития.

5. Морфологическая характеристика и цитохимия клеток миелопоэза по классам развития.

Типовые тесты / задания

1. Полипотентная гемопоэтическая стволовая клетка относится к (В):

- А. Эмбриональным стволовым клеткам
- Б. Фетальным стволовым клеткам
- В. Взрослым (постнатальным) стволовым клеткам

2. Основные характеристики взрослой стволовой клетки (В):

- А. Тотипотентные, не ограничены в процессе дифференцировки
- Б. Плюрипотентные, способны реализовывать несколько вариантов дальнейшего развития в процессе дифференцировки
- В. Мультипотентные, способны дифференцироваться в соответствующие ткани организма при получении специфического сигнала

3. Основное свойство гемопоэтической стволовой клетки, определяющее возможность приживления при аллогенной трансплантации (А):

- А. «Хоминг» - эффект
- Б. Способность реагировать на специфические ростовые факторы
- В. Способность к дифференцировке

4. Методы, позволяющие идентифицировать присутствие гемопоэтической стволовой клетки в костном мозге (А, Б):

- А. Иммунофенотипирование (определение CD 34+, CD 133+ клеток)
- Б. Культуральные (рост колоний в полужидких средах)
- В. Молекулярно-биологические
- Г. Морфологические

5. Нормальные показатели периферической крови у детей до 1 года (А):

- А. Лейкоциты – 6,0-17,0 x 10⁹ /л, нейтрофилы – 1,5-8,5 x 10⁹ /л (30%)
- Б. Лейкоциты – 4,5-13,5 x 10⁹ /л, нейтрофилы – 1,5-8,0 x 10⁹ /л (53%)
- В. Лейкоциты – 4,5-13,0 x 10⁹ /л, нейтрофилы – 1,8-8,0 x 10⁹ /л (57%)
- Г. Лейкоциты – 4,5-11,0 x 10⁹ /л, нейтрофилы – 1,5-7,7 x 10⁹ /л (60%)

Типовые контрольные вопросы

Билет №1

1. Фолиеводефицитная анемия. Особенности клиники, Лабораторная диагностика, терапия.

2. ДВС – синдром. Этиология, патогенез. Лабораторная диагностика, терапия.
3. Хронический миелолейкоз. Этиология и патогенез. Особенности клинической картины. Принципы диагностики и терапии.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Ангиотрофическая функция тромбоцита.
2. Морфогенез органов системы свертывания крови.
3. Роль печени в гемокоагуляции.
4. Морфофизиологическое развитие костного мозга.
5. Роль селезенки в гемокоагуляции.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Принципы лечения болезней органов кроветворения: учебное пособие (УМО) /Е. Н. Никитин ; ГБОУ ВПО ИГМА, каф. фак. терапии с курсами эндокринологии и гематологии. Ижевск: ИГМА, 2007 . - 72с
2. Гематология: национальное руководство. О. А. Рукавицын. М. : ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 776 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Клинические ситуации в терапии: в 2 ч.: учебное пособие (УМО) /А.М. Корепанов, Ю.В. Горбунов, Е. Н. Никитин и [др.] Ижевск: ИГМА, 2015
2. Болезни крови в амбулаторной практике : руководство / И. Л. - 2 -е изд., испр. и доп. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.]. М. : ГЭОТАР -Медиа, 2014. - 184 с. : ил
3. Маршалко О.В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Маршалко, А.И. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 344 с. — 978-985-503-637-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67747.html>
4. Карулина О.А. Профессиональные заболевания от воздействия химических веществ, с преимущественным поражением системы крови [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Карулина, И.Б. Зуева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский медико-социальный институт, 2016. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74239.html> Данилова Л.А.
5. Анализы крови, мочи и других биологических жидкостей человека в различные возрастные периоды [Электронный ресурс] / Л.А. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 115 с. — 978-5-299-00607-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45645.html>
6. Гематология [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Н.Н. Мамаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2011. — 616 с. — 978-5-299-00361-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47791.html>
7. Апенченко Ю.С. Гематология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.С. Апенченко, И.И. Иванова, О.Б. Федерякина. — Электрон. текстовые данные. — Тверь: Тверская государственная медицинская академия,

2012. — 156 с. — 978-5-8388-0117-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23619.html>

8. Малышенко О.С. Клинические задачи по гастроэнтерологии, эндокринологии и гематологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Малышенко, Т.В. Протасова, Т.А. Раскина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6052.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.