

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

З.О.Батыгов

З.О. Батыгов 20/18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Госпитальная терапия 5 и 6 курс

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
доцент, к.м.н. Богатырева / Т.М. Богатырева М.М-Б./
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Госпитальная терапия»

Протокол заседания № 9 от «21» мая 2018г.

Заведующий кафедрой
Р.Т. / Дидигова Р.Т. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
медицинского факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «22» мая 2018г.

Председатель учебно-методического совета
Д.А. / Гагиева Д.А. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. / Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – состоит в овладении знаниями в области внутренней медицины, а также принципами диагностики, лечения и профилактики внутренних болезней на основе семейной медицины.

Задачи:

- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики и выбору оптимальных методов обследования при наиболее часто встречающихся клинических синдромах и нозологических формах в практике семейного врача;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний в практике семейного врача;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

2. Место учебной дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» относится к обязательным дисциплинам варитивной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9,А,В,С-й семестр.

Дисциплина «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Физика, математика

- Госпитальная терапия
- Латинский язык
- Химия
- Биохимия
- Медицинская психология
- Психология личности и деятельности врача
- Фармакология
- Биология

Дисциплина «Госпитальная терапия 5 и 6 курс» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Клиническая патологическая анатомия, Инфекционные болезни, Клиническая фармакология, Фтизиатрия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-9; ПК-9, 8

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Компетенция реализуется в части применения Госпитальной терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>		
в) профессиональные компетенции				
<p>ПК-8 Способностью к определению тактики ведения пациентов различными нозологическими формами</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Госпитальной терапии 5 и 6 курс в профессиональной деятельности</p>	<p>основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтическ</p>	<p>собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно</p>	<p>принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации и у пациентов с различными заболеваниями</p>

		их заболеваний среди населения	сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз	
ПК-9 Готовностью к ведению и лечению пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Компетенция реализуется в части применения Госпитальной терапии 5 и 6 курс профессиональной деятельности	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9, А, В, С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	12	432	432
Контактные часы	8	296	296
Лекции (Л)		86	86
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		202	202
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или)		8	8

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			9, А, В, С
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	30	109	109

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 9,А,В,С							
1.	I. Заболевания органов дыхания.	61	12	29	0	1	19
2.	II. Болезни органов кровообращения	62	13	29	0	1	19
3.	III. Болезни органов пищеварения.	61	12	29	0	1	19
4.	IV. Болезни почек.	62	13	29	0	1	19
5.	V. Болезни крови.	62	12	29	0	1	20
6.	VI. Системные заболевания соединительной ткани.	62	12	29	0	1	20
7.	VII. Аллергозы.	62	12	28	0	2	20
Всего		432	86	202	0	8	109
Промежуточная аттестация (экзамен,зачет)							27
ИТОГО		432	296				109

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые /

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	I. Заболевания органов дыхания.	<p>1. Плевриты: этиология, патогенез, классификации. Плевральная пункция: диагностическая и лечебная. Рентгенологические критерии плеврита. Серозный экссудативный плеврит. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение. Эмпиема плевры. Геморрагический плеврит Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение. Экссудативный плеврит и гидроторакс: дифференциальный диагноз.</p> <p>2. Легочное сердце: определение, патогенетические механизмы, классификация. Хроническое легочное сердце компенсированное: клиника, диагностика. Методы выявления легочной гипертензии и гипертрофии правых отделов сердца. Эхокардиография - диагностические критерии. Хроническое легочное сердце декомпенсированное: диагностика, лечение. Острое легочное сердце. Тромбоэмболия легочной артерии. Эхокардиография - диагностические критерии; роль Д-димера в лабораторной диагностике. Инфаркт легких. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение. Легочная недостаточность: причины, патогенез, классификация, диагностика.</p> <p>3. Обструктивные болезни легких: ХОБЛ; Эмфизема; Хронический обструктивный бронхит; Бронхоэктатическая болезнь. Муковисцидоз. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные). Лечение. Спирография в диагностике ХОБЛ. Небулайзертерапия в лечении ХОБЛ. Комбинированная терапия ХОБЛ по стадиям.</p>
2.	II. Болезни органов кровообращения	<p>1. Перикардиты: патогенез, этиология, классификация. Сухой (фиброзный) перикардит. Экссудативный перикардит: симптомы увеличения полости перикарда, симптомы сдавления сердца и больших сосудов. Эхокардиография - диагностические критерии. Лечение. Экссудативный перикардит и гидроперикард: дифференциальный диагноз. Констриктивный перикардит. Методы диагностики (клинические, рентгенологические, лабораторные).</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		<p>Лечение.</p> <p>2. Врожденные пороки сердца у взрослых: общие признаки, лечение, профилактика. Эхокардиография - диагностические критерии различных пороков. Коарктация аорты. Незаращение артериального протока. Дефект межжелудочковой и межпредсердной перегородки. Проплапс митрального клапана. Двухстворчатый аортальный клапан.</p> <p>3. Миокардиты: этиология, патогенез, классификация. Диагностика, лечение инфекционных и иммунных миокардитов. Дисгормональная дистрофия миокарда. Методы диагностики (клинические, электрокардиографические, эхокардиографические, лабораторные). Лечение. Миокардит Абрамова-Фидлера. Методы диагностики (клинические, эхокардиографические, лабораторные). Лечение.</p> <p>4. Кардиопатии.</p> <p>Дилатационная кардиомиопатия. Классификация. Методы диагностики (клинические, эхокардиографические, лабораторные). Лечение. Гипертрофическая кардиомиопатия. Классификация. Методы диагностики (клинические, эхокардиографические, лабораторные). Лечение.</p> <p>5. Нарушения ритма и проводимости.</p> <p>Экстрасистолия суправентрикулярная и желудочковая. Электрокардиографические критерии. Лечение. Пароксизмальная тахикардия суправентрикулярная и желудочковая. Электрокардиографические критерии. Лечение.</p> <p>Трепетание и мерцание предсердий. Этиология. Электрокардиографические критерии. Лечение.</p> <p>Синдром слабости синусового узла. Синоартикулярные и АВ-блокады. Электрокардиографические критерии. Лечение.</p> <p>Синдром Вольфа – Паркинсона – Уайта.</p> <p>6. Системный атеросклероз: этиология, патогенез, диагностика (лабораторная, коронарография, МСКТ). Факторы риска развития коронарного и периферического атеросклероза. Дислипидемии (классификация, методы коррекции, целевые значения липидов). Лечение.</p> <p>7. Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Атеросклеротический кардиосклероз. Современные методы вторичной профилактики. Стабильная стенокардия напряжения: классификация, методы</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		<p>диагностики (клинические, электрокардиографические) и лечения.</p> <p>Острый коронарный синдром. Методы диагностики (клинические, лабораторные, электрокардиографические). ИБС: нестабильная стенокардия; мелкоочаговый инфаркт миокарда.. Лечение.</p> <p>Шок при инфаркте миокарда: патогенез, классификация, диагностика. Лечение кардиогенного шока.</p> <p>Острый отек легких: причины, патогенез, диагностика. Лечение.</p> <p>Постинфарктный кардиосклероз. Аневризма аорты. Ишемическая кардиомиопатия (методы диагностики - МСКТ, ЭХО-КГ, ПЭТ).</p> <p>8. Нейроциркуляторная дистония.</p> <p>Нейроциркуляторная дистония по кардиальному типу. Методы диагностики (электрокардиография, холтеровское суточное мониторирование ЭКГ, функциональные нагрузочные пробы). Лечение.</p> <p>Нейроциркуляторная дистония по сосудистому типу. Методы диагностики (суточное мониторирование артериального давления, ультрозвуковая доплерография, реэнцефалография, реовазография). Лечение.</p> <p>9. Артериальная гипертония.</p> <p>Рено-васкулярная гипертония. Почечные артериальные гипертонии.</p> <p>Синдром Кона. Феохромоцитома.</p> <p>Синдром Иценко – Кушинга.</p> <p>Систолические гипертонии (Изолированная систолическая гипертония пожилых, гемодинамические гипертонии).</p> <p>10. Острая и хроническая сердечная недостаточность (классификация, клиническая диагностика; методы инструментальной и лабораторной диагностики - нагрузочные тесты, МРТ, ЭХО-КГ, NT-proBNP; лечение). Признаки интоксикации при приеме сердечных гликозидов. Лечение.</p>
3.	III. Болезни органов пищеварения.	<p>1. Синдром раздраженного толстого кишечника (классификация, методы диагностики, лечение). Хронический колит.</p> <p>2. Неспецифический язвенный колит (классификация, методы диагностики, лечение).</p> <p>3. Болезнь Крона. Болезнь Уиппла. Классификация, методы диагностики, лечение. Дуодениты. Синдром малабсорбции.</p> <p>4. Болезни желчных путей: классификация, общие признаки.</p> <p>Дискинезия желчных путей. Желчнокаменная болезнь.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Методы диагностики (РХПГ, УЗИ, лабораторная диагностика). Лечение (лекарственное, физиотерапевтическое и санаторно – курортное).</p> <p>5. Хронический холецистит: патогенез, клинические формы, диагностика, лечение</p> <p>Механическая (обструктивная) желтуха.</p> <p>6. Жировой гепатоз. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний печени (Радиоизотопные исследования, УЗИ, МРТ, Компьютерная томография).</p>
4.	IV. Болезни почек.	<p>1. Амилоидоз почек: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Амилоидоз почек: диагностика, лечение</p> <p>2. Нефротический синдром: этиология, патогенез, клиническая картина, симптоматическая терапия.</p> <p>3. Хронический и подострый гломерулонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.</p> <p>4. Хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина. Хронический пиелонефрит: методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, лечение, профилактика обострений.</p> <p>5. Тубулоинтерстициальный нефрит. Клиническая картина, диагностика, лечение.</p> <p>6. Диабетический гломерулосклероз: этиология, клиническая картина, методы диагностики, лечение.</p> <p>7. Почечная недостаточность. Острая почечная недостаточность: клиническая картина, методы диагностики, лечение. Хроническая почечная недостаточность: классификация, методы диагностики, лечение в зависимости от стадии.</p>
5.	V. Болезни крови.	<p>1. Гипо-апластические анемии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная), лечение</p> <p>Панцитопении: дифф. диагноз.</p> <p>Агранулоцитозы: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная), лечение.</p> <p>2. Миеломная болезнь: патогенез, классификация, клиническая картина, лечение.</p> <p>3. Геморрагические диатезы: общие признаки, классификация. Тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа): этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная), лечение. Гемофилия: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная), лечение.</p> <p>4. Лимфогранулематоз: классификация, клиническая картина.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Лимфогранулематоз: лабораторная диагностика, принципы лечения.</p> <p>5. ДВС синдром: этиология, диагностика, лечение.</p> <p>6. Миелограмма в диагностике заболеваний крови.</p> <p>7. Лейкозы.</p> <p>Хронический миелолейкоз: классификация, клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная), лечение в зависимости от стадии.</p> <p>Сублейкемический миелофиброз: клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная), лечение в зависимости от стадии.</p> <p>Хронический лимфолейкоз: классификация, клиническая картина, диагностика (клиническая, лабораторная), лечение в зависимости от стадии и клинико-цитологической формы.</p> <p>8. Гемолитическая анемия: классификация, общие признаки диагностика (клиническая, лабораторная), методы лечения.</p> <p>9. Эритремия: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Вторичные эритроцитозы: дифф. диагностика.</p>
6.	VI. Системные заболевания соединительной ткани.	<p>1. Системные васкулиты: общая характеристика, основные формы.</p> <p>Геморрагический васкулит (пурпура Шейнляйн-Геноха): классификация, диагностика (клиническая, лабораторная), методы лечения.</p> <p>Артериит Такаясу: диагностика (клиническая, лабораторная), методы лечения.</p> <p>Гранулематоз Вегенера: диагностика (клиническая, лабораторная), методы лечения.</p> <p>Синдром Черджа-Стросс: диагностика (клиническая, лабораторная), методы лечения.</p> <p>2. Коллагенозы.</p> <p>Узелковый периартериит: клинические формы, методы диагностики, лечение.</p> <p>Склеродермия: клинические формы, методы диагностики, лечение.</p> <p>Дерматомиозит: клиническая картина, лечение.</p> <p>Системная красная волчанка: классификация, патогенез, методы диагностики, клиническая картина.</p> <p>Системная красная волчанка: лечение, критерии ремиссии.</p> <p>Ревматическая полимиалгия. Гигантоклеточный (височный) артериит. Методы диагностики, клиническая картина, лечение.</p> <p>3. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация.</p> <p>Ревматоидный артрит: диагностические критерии (клинические, рентгенологические, лабораторные,</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		индекс DAS), лечение, критерии ремиссии. 4. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация, методы диагностики и лечения. Синдром Рейтера. 5. Псориатический артрит: методы диагностики и лечения, вторичная профилактика. 6. Деформирующий остеоартроз: клинические формы, методы диагностики, лечение. Оценка исходов (индексы Lequesne, WOMAC). Остеохондроз позвоночника. Методы диагностики (клинические, инструментальные). Лечение. 7. Болезнь Бехтерева (анкилозирующий спондилит). Методы диагностики (клинические, инструментальные). Лечение. 8. Подагра: клинические формы, методы диагностики, лечение.
7.	VII. Аллергозы.	1. Аллергические реакции немедленного типа: методы диагностики, лечение. 2. Аллергические реакции замедленного типа: методы диагностики, лечение. 3. Лекарственная аллергия: методы диагностики, лечения.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	I. Заболевания органов дыхания.	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>		
2.	<p>II. Болезни органов кровообращения</p>	<p>основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся</p>	<p>собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и</p>	<p>принципами составления индивидуальной программы и лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями</p>

		терапевтических заболеваний среди населения	верно сформулировать вначале предварительный, а затем и клинический диагноз	
3.	III. Болезни органов пищеварения.	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара
4.	IV. Болезни почек.	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала

		<p>человека; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека</p>		
	V. Болезни крови.	<p>основные клинические проявления, симптомы и синдромы различных заболеваний, их этиологию, патогенез, алгоритм и объем диагностики, лечения, возможные осложнения, способы профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний среди</p>	<p>собрать анамнез у пациента и его родственников, провести физикальное и лабораторно-инструментальное обследование пациента, выявить основные синдромы и симптомы заболевания, определить необходимость консультаций специалистов узкого профиля; обосновать и верно сформулировать вначале предварительный, а</p>	<p>принципами составления индивидуальной программы лечения и реабилитации, оформления медицинской документации у пациентов с различными заболеваниями</p>

		населения	затем и клинический диагноз	
VI. Системные заболевания соединительной ткани.	методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара; виды и методики остановки кровотечения, причины и методы диагностики	использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний у пациентов разных возрастных групп; показания и противопоказания к проведению оперативного вмешательства в условиях поликлиники и стационара	алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при лечении различных заболеваний в условиях поликлиники и стационара	
VII. Аллергозы.	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека; основные детали строения и	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур	алгоритмом сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала	

		топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо- физиологические, возрастно- половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека		
--	--	---	--	--

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен, зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое	Трудоемкость
-------------------	-----------------------------	---	----------------------------	---------------------

			обеспечение *	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	I. Заболевания органов дыхания.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	19
2.	II. Болезни органов кровообращения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	19
3.	III. Болезни органов пищеварения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	19
4.	IV. Болезни почек.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	19
5.	V. Болезни крови.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	20
6.	VI. Системные заболевания соединительной ткани.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1-3] Д: [1-3]	20

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
7.	VII. Аллергозы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	20

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены,

	отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	I. Заболевания органов дыхания.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной	ОПК-9; ПК-9, 8 (10%)

		аттестации	
2.	II. Болезни органов кровообращения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-9; ПК-9, 8 (10%)
3.	III. Болезни органов пищеварения.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-9; ПК-9, 8 (20%)
4.	IV. Болезни почек.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-9; ПК-9, 8 (20%)
5.	V. Болезни крови.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-9; ПК-9, 8 (10%)
6.	VI. Системные заболевания соединительной ткани.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-9; ПК-9, 8 (20%)
7.	VII. Аллергозы.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-9; ПК-9, 8 (10%)

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий и гипертонических кризов.
2. Дифференциальный диагноз кардиалгий. Дифференциальный диагноз коронарогенных и некоронарогенных болезней миокарда.
3. Критерии диагностики, дифференциальный диагноз и дифференцированное лечение ИБС. Дифференциальный диагноз атипичных форм инфаркта миокарда.
4. Пороки сердца у взрослых, дифференциальная диагностика.
5. Дифференциальный диагноз аритмий.

Типовые темы рефератов

1. «Двойная» антитромбоцитарная терапия. Польза и риск.
2. Возможности лабораторного контроля за антиагрегантной терапией.
3. Пересадка костного мозга у больных острым лейкозом. Показания и возможности.
4. Селезенка и болезни крови.
5. Перспективы антиромботической терапии.

Типовые тесты / задания

Анкилозирующий спондилоартрит чаще поражает

- 1) детей
- 2) стариков
- 3) женщин старше 50 лет
- *4) подростков и молодых мужчин (возраст 15-30 лет)
- 5) молодых (до 35 лет) женщин

Лихорадка, полиневрит, артериальная гипертензия, похудание наиболее характерны для

- 1) СКВ
- 2) системной склеродермии
- *3) узелкового периартериита
- 4) острой ревматической лихорадки
- 5) дерматомиозита

Геберденовские узелки характерны для

- 1) подагры
- 2) ревматоидного артрита
- *3) деформирующего полиостеоартрита

4) острой ревматической лихорадки

5) инфекционного эндокардита

Типовые контрольные вопросы

1. Определение бронхообструктивного синдрома (БС).

2. Классификация БС ,согласно международного соглашения по ХОБЛ и БА (бронхиальная астма).

3. Основные патогенетические механизмы БС.

4. Особенности адренергической рецепции бронхов, роль адренорецепторов в поддержании тонуса бронхов .

5. Клиническую картину приступа удушья.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Синдром болей в грудной клетке. Основные причины и характеристика кардиалгий.

2. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика коронарогенных и некоронарогенных болей.

3. Синдром болей в грудной клетке. Некоронарогенные поражения миокарда. Лабораторно-инструментальная диагностика.

4. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика кардиалгий и легочно-плевральных болей.

5. Синдром болей в грудной клетке. Дифференциальная диагностика кардиалгий и мышечно-фасциальных болей.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Внутренние болезни: Учебник для вузов: в 2 т., - Т.1., Т.2.-М.: ГЭОТАР-Мед, 2006-2009 с диском
2. Внутренние болезни: Учебник для медицинских вузов.- СПб.: СпецЛит, 2004-2006.- 861 с., ил., табл.
3. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диск: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2006. - , Т.1 672 с.
4. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диск: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2006. - , Т.2 592 с.
5. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2009. - , Т.1 672 с.
6. Внутренние болезни : учебник для студентов медицинских вузов: в 2т. / ред. Н. А. Мухин [и др.]. - М. : М., 2009. - , Т.2 592 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Эндокринология: учебник для вузов./ Благодосклонная Я.В., Шляхто Е.В., Бабенко А.Ю. - СПб.- 2006 – 398с.
2. Пропедевтика внутренних болезней – учебник для вузов/ Мухин А., Моисеев В.С. - М.- 2004, 2007- 763с.
3. Атеросклероз. Пути профилактики и лечение. Пособие для студентов 4-6 курсов и врачей./ Е.В.Шляхто и др.СПбГМУ.- 2001.- 48с.
4. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] / А.В. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 464 с. — 978-5-299-00581-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47792.html>
5. Хапаев Б.А. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело», клинических интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «Терапия» / Б.А. Хапаев, А.Б. Хапаева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27182.html>
6. Хапаев Б.А. Лечение больных терапевтического профиля в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и на основе стандартов медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело», клинических интернов и ординаторов, обучающихся по специальности «Терапия» / Б.А. Хапаев, А.Б. Хапаева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 119 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27199.html>
7. Мостовая О.С. Госпитальная терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8196.html>
8. Новикова В.П. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для выполнения лабораторных работ для студентов 5 курса обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело» / В.П. Новикова. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27251.html>
9. Рабочая тетрадь по биологии (наглядное пособие по цитологии, эмбриологии и паразитологии для самостоятельной работы студентов по специальности «лечебное дело») [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2013. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18420.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.