

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принята
решением Ученого Совета ИнГГУ
от «___» _____ 201_ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО ИнГГУ
А.М. Маргазанов
«___» _____ 201_ г.



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования**

**подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль:
10.01.02 – Литература народов РФ (ингушская литература)


Квалификация
Исследователь. Преподаватель - исследователь.

Форма обучения
очная

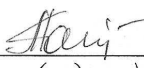
МАГАС- 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки _45.06.01 Языкознание и литературоведение (Ингушская литература).

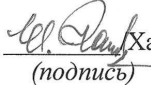
Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав.кафедрой ингушского языка, д. филол.наук, профессор	Мартазанова Х.М.	
2.			
3.			

Программа обсуждена на заседании Учебно-методического совета ~~Филологического~~ факультета
протокол № 8 от «23» 04 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета  / _Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» 04 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Хапагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

Содержание

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
- 2. Общая характеристика образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
- 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки - 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература) и планируемые результаты обучения**
 - 4.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература)**
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
- 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**
 - 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы**
- 8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы**
- Приложения**

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература) представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903 (далее – ФГОС ВО), зарегистрированный в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33719) с изменениями и дополнениями от 28 января 2015 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 464 «О внесении в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «Об утверждении положения о присуждении ученых степеней»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. №233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2014 г. №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Паспорт научной специальности, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 Номенклатуры специальностей научных работников;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВО – высшее образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Общая характеристика образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература)

Программа аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеет своей целью создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Цель (миссия) ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (подготовки аспиранта) по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература) составляет 3 года при очной форме обучения. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования,

установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

Трудоемкость ОПОП аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (ЗЕ) независимо от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Требования к абитуриенту

Для освоения ОПОП ВО подготовки аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература), допускаются лица, имеющие высшее образование специалиста или магистра

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой ингушской литературы и фольклора ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю Ингушская литература.

Структура образовательной программы

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть программы аспирантуры является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки, а также на формирование у обучающегося компетенций, установленных Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научные исследования, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-

исследователь». В блок «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	3
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	135
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное / рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в

средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимедийная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник программы аспирантуры по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.01.02 -

Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература) должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии со специальностью аспирантуры;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

в педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий на основе существующих методик.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература)

Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять

знания, умения и практические навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

4.1. Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	- способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса
ПК-2	- способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики

ПК-3	- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушской литературы для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования
------	---

Матрица компетенции представлена в **Приложении 1**.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП подготовки аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Ингушская литература

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль: Литература народов Российской Федерации (ингушская литература) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график учебного процесса для ОПОП ВО «Ингушский государственный университет» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение представлен в **Приложении 2** и размещен на сайте ИнГУ.

5.2. Рабочий учебный план

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Литература народов Российской Федерации (ингушская литература), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (Приказ № 903 от 30.07.2014 г.), и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю

Рабочий учебный план, разработанный выпускающей кафедрой «Ингушская литература и фольклор» представлен в **Приложении 3** и размещен на сайте ИнГУ.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом по основной образовательной программе подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Литература народов Российской Федерации (ингушская литература).

Аннотации рабочих программ представлены в **Приложении 4** и размещены на сайте

5.4. Программы практик

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практики являются обязательными и направлены на получение умений и опыта профессиональной деятельности.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теории, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

При реализации данной ОПОП предусматривается практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика (табл. 2).

Таблица 2

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2 недели на 3 году обучения (5 семестр)	3 зачетные единицы, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ИнГГУ»
Педагогическая практика	2 недели на 2 году обучения (4 семестр)	3 зачетные единицы, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ИнГГУ»

По каждому типу практики разрабатывается программа практики.

Рабочие программы практик размещены на сайте ИнГГУ.

Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Ингушская литература» научные исследования аспирантов относятся к вариативной части и предполагают ведение научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа научного исследования разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется

после освоения образовательной программы в полном объеме и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственные аттестационные испытания направлены на определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры по направленности «Ингушская литература», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для ГИА должен прилагаться к программе ГИА.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по блокам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

– материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

– неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Основой успешной реализации образовательной программы является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В вузе созданы условия для формирования универсальных компетенций выпускников. Среда, создаваемая в ИнГГУ и на кафедре «Ингушская литература и фольклор» филологического факультета, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ, творческих клубов.

В Ингушском государственном университете концепция воспитательной деятельности закреплена отдельным документом: от 29.08.2016 года.

Целевой установкой воспитательной системы классического университета является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и успешно действовать в правовом социальном государстве. Возможность осуществления этой цели предполагает решение задач:

- формирование мировоззрения будущих специалистов;
- утверждение нравственных общечеловеческих ценностей;
- развитие творческого мышления;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникационными основами деятельности (развитая речь, лингвистическая грамотность, знание иностранных языков и основ компьютерной оперативной деятельности и др.);
- обеспечение образовательного и этического уровня развития обучающихся;
- усиление воспитания у аспирантов личностных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества качеств подлинных патриотов России;
- формирование основ здорового образа жизни.

Основные направления деятельности:

- работа по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, особенно курения, сквернословия, наркомании и др.;
- организация социального мониторинга проблем жизни обучающихся;
- организация социально-психологического центра помощи и поддержки обучающихся.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу,

плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

Для информационного обеспечения, организации и проведения вне учебной работы в образовательном учреждении создан сайт университета в сети Интернет (<http://www.inggu.ru>), на котором размещены страницы различных подразделений и факультетов, в том числе кафедры физического воспитания, библиотеки ИнГГУ, где предоставлена информация о проводимых в вузе мероприятиях, и создан раздел «Вуз здорового образа жизни».

Все учебные здания университета оснащены стендами, на которых регулярно размещается информация о расписании занятий спортивных секций, о предстоящих в вузе мероприятиях.

Первичная организация профсоюза студентов и аспирантов университета призвана решать вопросы социальной защиты аспирантов, помогать в развитии их талантов, организации досуга. Аспиранты имеют возможность заниматься в различных спортивных секциях, а каждое лето посещать спортивно-оздоровительная база ИнГГУ «Мужичи».

Значительный вклад в воспитательную работу вносит библиотека университета, которая регулярно проводятся выставки, способствующие культурному, духовно-патриотическому развитию личности аспиранта и пропаганде здорового образа жизни, профилактике негативных социальных явлений.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным процессом ФГБОУ ВО «ИнГГУ» в максимальной степени способствует развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формированию у них таких качеств как гражданственность, ответственность и достижению оптимальных результатов в процессе освоения общекультурных компетенций.

Аспиранты ИнГГУ принимают активное участие в научно-исследовательской работе. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

Студенты, магистранты, аспиранты и молодые ученые университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции - «Молодые исследователи – в поиске». Участие их в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в научно-исследовательской работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Главы РИ.

Формирование воспитательной среды происходит в процессе сочетания новейших знаний для развития у обучающихся качеств, позволяющих наиболее успешно адаптироваться, жить и работать в условиях стремительно изменяющегося мира. Это

выражается в системном научном мышлении, высокой нравственности, экологической культуре, информационной культуре, творческой активности, толерантности.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами ФГБОУ ВО «ИнГУ», имеющими степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет 100 процентов.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература).

Ингушский госуниверситет, реализующий ОПОП аспирантуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные аудитории (кабинеты) мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно-методический ресурсный центр, научную библиотеку ИнГУ, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальной сети университета и Интернету;

В университете имеются специальные помещения для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (современные

компьютерные классы и мультимедийные комплексы для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и сеть «Интернет»).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры направленности Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература), включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В распоряжении обучающихся имеются аудитории № 111 и 112, оборудованные беспроводной сетью (802.11n. 300/1000 МБ), ноутбуками, проекторами DLP, видеоплеерами DVD, настенными экранами, телевизорами, магнитолами BAK BS08BT Black; оснащенные учебной и научной литературой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% процентов обучающихся по программе аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности Литература народов Российской Федерации (Ингушская литература).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее восьми часов на человека в неделю.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Ингушский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Обеспеченность учебной литературой по направлению подготовки соответствует необходимым нормативам.

Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного

положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Для сохранения фундаментальной подготовки ИнГГУ использует в качестве обязательной литературы, необходимой для освоения соответствующих дисциплин (модулей), общепризнанные классические учебники, учебные пособия и монографии вне зависимости от года издания, в том числе редкие издания.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы на факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

- учебная литература – 235698 экз.;
- учебно-методическая – 65655 экз.;
- научная – 46627 экз.;
- художественная – 12174 экз.;
- аудиовизуальные материалы – 425 экз.;
- электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники ИнГГУ имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru -

образовательных ресурсов (ФЦИОР)	
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).
3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:
 - адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
 - запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
 - голосовой поиск изданий;
 - голосовые ответы на запросы;
 - встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.
4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиозданий – около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблицер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»:

учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1.9. 1С Бухгалтерия
2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:
 - 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
 - 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
 - 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использовать повторно.
 - 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с

общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Литература народов Российской Федерации (ингушская литература) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

Обучающимся, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами Университета.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Положение о приемной комиссии по приему в аспирантуру Ингушского государственного университета

2. Положение о научно-квалификационной работе и научном докладе аспирантов федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет».

4. Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в федеральном государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ингушский государственный университет»

5. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ИнгГУ.
6. Положение о факультете ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
7. Положение о кафедре ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
8. Положение о студенческом научном обществе Ингушского государственного университета
9. Положение о научно-исследовательской деятельности Ингушского государственного университета.
10. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ.
11. Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ИнгГУ.
12. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнгГУ.
13. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
14. Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в _____ учебном году

Внесены изменения в части пунктов _____

Изменения одобрены Ученым советом _____ факультета

протокол заседания № ____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в _____ учебном году
Ученым советом ИнГГУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ИнГГУ _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение 1
Матрица соответствия компетенций частям ОПОП

Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
51.Б.1	История и философия науки	33	УК-2								
51.Б.2	Иностранный язык	4	УК-3	УК-4							
51.В.ОД.1	Ингушская литература на рубеже XX-XXI веков	27	ОПК-1	УК-1	ПК-1	ПК-2					
51.В.ОД.2	Педагогика высшей школы	39	ОПК-2	УК-5							
51.В.ОД.3	Художественный мир С.Чажкиева	27	УК-1	ПК-1	ПК-2						
51.В.ОД.4	Жанровые искания ингушской литературы 60-80-х годов	27	УК-1	ПК-1	ПК-2						
51.В.ОД.5	Традиции фольклора в ингушской литературе	27	УК-1	ПК-1	ПК-2						
51.В.ДВ.1.1	Эпическое начало в ингушской литературе	27	УК-1	ПК-1	ПК-2						
51.В.ДВ.1.2	Проблема психологизма в ингушской литературе	27	ОПК-1	УК-1	ПК-1	ПК-2					
Б2	Блок 2 «Практика»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
52.1	Педагогическая практика		ОПК-1	ОПК-2	УК-3	УК-5	ПК-1	ПК-2			
52.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.		ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2	
Б3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	
53.1	Научно-исследовательская работа		ОПК-1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2	
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
54.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	27	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
54.Д.1	Представление научного доклада		ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2

Приложение 3
Рабочий учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ						Закрепленная кафедра				
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3		Код	Наименование	
								Контакт. раб. (по учеб.	СР	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1			Сем. 2
Б1.Б.1	История и философия науки	2			1	144	144	36	81	27	4	4	4	2	2							33	Философия
Б1.Б.2	Иностранный язык	2				180	180	36	117	27	5	5	5	2,5	2,5							4	Английский язык.
Б1.В.ОД.1	Ингушская литература на рубеже XX-XXI веков	4				180	180	24	102	54	5	5				5	2	3				27	Русская и зарубежная литература
Б1.В.ОД.2	Педагогика высшей школы		2			108	108	12	96		3	3	3		3							39	Психология
Б1.В.ОД.3	Художественный мир С.Чажкиева		4			144	144	12	132		4	4			4		4					27	Русская и зарубежная литература
Б1.В.ОД.4	Жанровые искания ингушской литературы 60-80-х годов		3			144	144	12	132		4	4			4	4						27	Русская и зарубежная литература
Б1.В.ОД.5	Традиции фольклора в ингушской литературе		3			72	72	12	60		2	2			2	2						27	Русская и зарубежная литература
Б1.В.ДВ.1.1	Эпическое начало в ингушской литературе		4			108	108	12	96		3	3			3		3					27	Русская и зарубежная литература
Б1.В.ДВ.1.2	Проблема психологизма в ингушской литературе		4			108	108	12	96		3	3			3		3					27	Русская и зарубежная литература
Б2.1	Педагогическая практика		Вар			108	108				3	3			3		3						
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.		Вар			108	108				3	3						3	3				
Б3.1	Научно-исследовательская работа		Вар			4860	4860				135	135	48	25,5	22,5	39	23	16	48	28,5	19,5		
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена					108	108		108		3	3							3		3	27	Русская и зарубежная литература
Б4.Д.1	Представление научного доклада		Баз			216	216				6	6						6		6			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и философия науки» (Б1. Б.1)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушская литература)

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных научных знаний в сфере истории и философии науки, раскрытия содержания ведущих философских учений 20 века, включая для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также философские проблемы социально-гуманитарных наук.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздел Блока Б1, раздел Б1. Б.1
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	УК - 2
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы истории и философии науки Раздел 2. История и философия науки до XX века Раздел 3. История и философия науки в античности Раздел 4. История и философия науки в средневековье Раздел 5. История и философия науки в новое время Раздел 6. История и философия науки Раздел 7. Основные направления истории и философии науки XX века Раздел 8. Герменевтика Раздел 9. Герменвтика Гадамера
Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины	знать: предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции; структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как

	<p>социального института; общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса; основные особенности эволюции экономической мысли;</p> <p>владеть: основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания; знаниями истории и методологии отдельных социально-гуманитарных наук; пониманием специфики отдельных этапов в эволюции экономической науки;</p> <p>уметь: объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего социально-гуманитарного познания; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям; применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально-гуманитарного познания.</p>															
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="593 1077 1238 1151">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1238 1077 1495 1151">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="593 1151 1238 1225">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1238 1151 1495 1225">9 з.е., 324 часа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1225 1238 1290">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1238 1225 1495 1290">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1290 1238 1361">Лекции</td> <td data-bbox="1238 1290 1495 1361">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1361 1238 1435">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1238 1361 1495 1435"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1435 1238 1507">Контроль самостоятельной работы (КСР)</td> <td data-bbox="1238 1435 1495 1507"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="593 1507 1238 1570">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1238 1507 1495 1570">54</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	Общая трудоемкость дисциплины	9 з.е., 324 часа	Аудиторные занятия	18	Лекции	12	Практические занятия (ПЗ)		Контроль самостоятельной работы (КСР)		Самостоятельная работа	54	
Вид учебной работы	Всего часов															
Общая трудоемкость дисциплины	9 з.е., 324 часа															
Аудиторные занятия	18															
Лекции	12															
Практические занятия (ПЗ)																
Контроль самостоятельной работы (КСР)																
Самостоятельная работа	54															
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Тестовые задания, рефераты, эссе.</p>															
<p>Форма итогового контроля</p>	<p>Зачет с оценкой</p>															

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык» (Б1.Б.2)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль

10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (ингушская литература)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе и профессиональной деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)» Б1.Б.2.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • межкультурные особенности ведения научной деятельности; • правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; • требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования • читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с

	<p>учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по профилирующей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления технических документов и научных текстов по технической тематике; • подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; владеть диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью; • всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым) • в чтении: должен уметь; <ul style="list-style-type: none"> иметь опыт: <ul style="list-style-type: none"> • обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; • оформления заявок на участие в международной конференции; • написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования</p> <p>Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования</p> <p>Причастие, его функции в предложении, причастные обороты</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования</p> <p>Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования</p> <p>Условные предложения Сослагательное наклонение</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования</p> <p>Эмфатические конструкции</p>

	Аннотирование и реферирование английского научного текста (устно и письменно) Беседа по теме исследования			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Все го часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	180		
	Аудиторные занятия	18	18	
	Лекции			
	Практические занятия (ПЗ)	18	18	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)			
	Самостоятельная работа	72	27	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты, рефераты, групповые дискуссии			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - экзамен			

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ингушская литература на рубеже XX-XXI веков» (Б1.В.ОД.1)
по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль

10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель изучения дисциплины	<i>Цель</i> освоения дисциплины состоит в формировании профессиональной компетентности аспиранта в области изучения национальной литературы рубежа XX-XXI веков как целостной художественной системы в ее жанрово-стилевом богатстве, многообразии проблематики, необходимой для развития теории науки и методологии в области литературоведения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Ингушская литература на рубеже XX-XXI веков» относится к циклу Б1.В.ОД.1. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях (бакалавриат и магистратура) при изучении курсов «Устное народное творчество ингушей», «История родной литературы», «Ингушская литература (период развития до 40-х годов)», «Современная ингушская литература» (углубленный курс), «Принципы анализа ингушского художественного текста», «Поэтика ингушского романа», «Литература народов Северного Кавказа».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса; ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики.

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знать: философские концепции в области филологии, место и роль гуманитарных наук в выработке научного мировоззрения; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации;</p> <p>уметь: самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникаций, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.</p>																																
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тенденции развития, художественное своеобразие, традиции и новаторство ингушской литературы рубежа XX-XXI веков.</p> <p>Тематический диапазон, жанрово-стилевое богатство и многообразие проблем прозы 1980-2010-х годов: А. Боков, И. Дахкильгов, М. Картоев, М.-С.Плиев, Б.Тимурзиев, В. Хамхоев, С.Чажкиев, Ю.Чажкиев и др.</p> <p>Традиции русской классической литературы в современной ингушской поэзии. Стремление поэтов к глубокому историческому, нравственному и философскому осмыслению действительности, трагических событий прошлого, «вечных», общечеловеческих тем и проблем сквозь призму нравственно-философского их осмысления: С.Арчаков, М.Ахильгов, А.-Г.Угурчиев, М. Вышегуров, Р. Дидигова, Х. Джандигова, М. Льянова, Д. Хамхоев, Ж.Хамхоева, Р. Цуров и др.</p> <p>Творческая судьба современных прозаиков, поэтов, драматургов: Д.Балаева, Б. Гарчханов, Б. Евлоев, И. Кодзоев, Х. Плиев, А. Сосуркиева, А. Теркакиева, Б. Шадыев и др. Мифо-эпическая основа произведений. Идейно-тематическое, жанровое многообразие эпического наследия. Сатирическая направленность творчества Б. Гарчханова, А. Теркакиевой. Историческая основа, национальные истоки произведений Б. Шадыева. Г.А. Гагиев - поэт, прозаик, переводчик. Основные темы, мотивы и образы лирики.</p>																																
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид учебной работы</th> <th rowspan="2">Всего часов</th> <th colspan="2">семестр</th> </tr> <tr> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>5 з.е.,180</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>24</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>16</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>102</td> <td>60</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td>54</td> <td></td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	семестр		3	4	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е.,180			Аудиторные занятия	24	12	12	Лекции	16	8	8	Практические занятия (ПЗ)	8	4	4	Самостоятельная работа	102	60	42	Контроль	54		54		
Вид учебной работы	Всего часов			семестр																													
		3	4																														
Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е.,180																																
Аудиторные занятия	24	12	12																														
Лекции	16	8	8																														
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4																														
Самостоятельная работа	102	60	42																														
Контроль	54		54																														
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания, реферирование</p>																																
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>экзамен</p>																																

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.2)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль**

**10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель изучения дисциплины	<p>формирование готовности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>формирование у аспирантов системы проективных, оценочных умений и навыков;</p> <p>создание условий для овладения приемами моделирования современного учебного занятия;</p> <p>формирование коммуникативных педагогических умений аспирантов;</p> <p>решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика высшей школы» включена в вариативную часть учебного плана аспирантов. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, сформированы в курсе «Информационные ресурсы и базы данных», «Информационные технологии в научном исследовании», «Теория и методика профессионального образования».</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста</p> <p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
Содержание дисциплины	<p>Генезис высшего образования. Основы дидактики высшей школы. Технологии и методы обучения в современной высшей школе. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего специалиста с высшим образованием. Личность преподавателя высшей школы.</p>
Знания, умения и навыки,	знать:

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>структуру и особенности учебного процесса в высшей школе; технологии и методы обучения в современной высшей школе; особенности обучения, развития и воспитания личности в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; требования к преподавателю высшей школы; структуру профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные и личностные качества преподавателя.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в высшей школе; использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе; создавать творческую атмосферу образовательного процесса, владеть студенческой аудиторией; создать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач; гармонизировать межличностные отношения в студенческой группе.</p> <p>владеть:</p> <p>методами организации самостоятельной работы студентов; навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала; основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; осуществлять контроль результатов обучения в высшей школе; методами предупреждения профессионального стресса и профессионального выгорания в педагогической деятельности; деловым профессионально-ориентированным языком.</p>																																					
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th>зач. ед.</th> <th>час.</th> <th>в семестре</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>2</td> <td>108</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td></td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация: зачет</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе</td> <td>5</td> <td>96 0</td> <td>96 0</td> </tr> </tbody> </table>			Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	108		Контактные часы		12	12	Лекции (Л)		8	8	Практические занятия (ПЗ)		4	4	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Промежуточная аттестация: зачет				Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе	5	96 0	96 0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																					
	зач. ед.	час.	в семестре																																			
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	108																																				
Контактные часы		12	12																																			
Лекции (Л)		8	8																																			
Практические занятия (ПЗ)		4	4																																			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																			
Промежуточная аттестация: зачет																																						
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе	5	96 0	96 0																																			

	(проекту)
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Художественный мир прозы С.Чахкиева» (Б1.В.ОД.3)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль
10.01.02 - Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель изучения дисциплины	<i>Цель</i> освоения дисциплины состоит в формировании профессиональной компетентности аспиранта в области изучения национальной ингушской прозы как целостной художественной системы в ее жанровом своеобразии, разнообразии проблематики, необходимой для совершенствования знания теории науки и методологии в области литературоведческого анализа.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Художественный мир прозы С.Чахкиева» относится к циклу - Б1.В.ОД.3. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на уровнях – бакалавриат и магистратура – при изучении курсов «Устное народное творчество ингушей», «История родной литературы», «Принципы анализа ингушского художественного текста», «Ингушская литература и фольклор». «Ингушская литература (период развития до 40-х годов)», «Современная ингушская литература» (углубленный курс), «Поэтика ингушского романа», «Чеченская литература», «Литература народов Северного Кавказа».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса; ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования,

	реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы становления творческой индивидуальности С. Чахкиева, эволюции художественного метода, жанровое богатство и стилевое многообразие прозы писателя, роль и место в истории национальной художественной культуры; • систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникаций, навыками их использования при решении профессиональных задач.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>С. Чахкиев – один из значительных представителей художественной мысли северокавказского региона Личная и творческая судьба С. Чахкиева. Литературные контакты. Осмысление в творчестве писателя нравственно-философских категорий добра и зла. Национальное и общечеловеческое в художественном мире художника-мыслителя.</p> <p>Жанровое богатство и стилевое многообразие прозы С. Чахкиева. Роман «Золотые столбы» Многоплановость повествования, богатство проблематики, особенности композиции и стиля. Изображение в романе «судьбы человеческой и судьбы народной» в эпоху тоталитаризма. Автобиографичность и художественный вымысел. Тема свободы и человеческого достоинства. Проблемы историзма и художественной правды, террора, нравственности и гуманизма. Типическое и исключительное в характерах и судьбах героев.</p> <p>Пространство и время в художественном мире С. Чахкиева Художественное время и художественное пространство как важнейшие характеристики художественного образа, их исторические разновидности. Связь категории времени с литературным родом. Обыденное и вечное, социальное и философское, нравственное и этическое как объект внимания эстетики ингушского писателя-мыслителя С. Чахкиева. Вечные темы и образы в прозе писателя, воплощение в ней драматической в своей диалектичности судьбы каждого человека.</p> <p>Психологический роман «На второй день утром» - художественная панорама жизни ингушского села начала 60-х годов XX века Углубление художественного анализа действительности в романе,</p>

усиление психологизма в изображении человека. Принципы создания образной системы. Конфликт духовности и бездуховности, нравственности и безнравственности – основной в романе.

Роман «Волчьи ночи» С. Чахкиева как монументальный эпос гражданской войны. Воссоздание судьбоносных для страны и народа событий, глубина художественного анализа действительности. Тема Родины, народа, личности, ее истории - центральные в романе.

Человек в трагических испытаниях эпохи в «малой» прозе писателя: «Крошки хлеба», «Выйти замуж за огонь»

Судьба личности и народа в контексте времени. Главные герои как носители духовного опыта народа. Образы прошлого и настоящего, фольклорные мотивы в рассказах «Крошки хлеба», «Выйти замуж за огонь» как выражение нравственно-этической и философской концепции автора.

Изображение драматических реалий периода депортации в судьбе народа в повести «Завещание отца»

Углубление социально-нравственного и философского аспектов в изображении жизни народа. Главный конфликт и его сюжетное воплощение в художественной ткани произведения. Принципы и приемы создания образной системы. Характеры и судьбы героев. Соединение «вечных» тем, философско-эстетических размышлений писателя с актуальной, социально-нравственной проблематикой.

Жанровая природа прозы С. Чахкиева и ее стилевые особенности

Народная история – главное, определяющее содержание творчества С. Чахкиева. Сюжетные и композиционные особенности. Принципы изображения событий, характеров, глубина психологического анализа. Ситуации и конфликты. Философичность образно-художественной мысли. Концепция жизни как абсолютной ценности на земле.

Эволюция художественного метода С. Чахкиева

Тематические и проблемные связи произведений писателя с прозой предшествующих периодов (1960-1980-х годов).

Обогащение жанрово-композиционной и стилевой структуры прозы С. Чахкиева как выражение философских исканий: вхождение истории в современность, вовлечение в контекст художественных дискурсов фольклорных жанров. Острота социальной и нравственной проблематики. Средства психологического анализа.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144	
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	132	132

Формы текущего и рубежного контроля

Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания, реферирование

Форма промежуточного контроля	зачет
-------------------------------	-------

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Жанровые искания ингушской литературы 60 годов XX века»
(Б1.В.ОД.4)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
10.01.02 - Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель изучения дисциплины	<i>Целью</i> изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности у студентов в области исследования жанрового многообразия ингушской литературы 60-80-х годов XX века в контексте общих закономерностей развития литератур северокавказского региона.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Жанровые искания ингушской литературы 60-80-х годов XX века» относится к циклу Б1.В.ОД.4. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки, сформированные на уровнях – бакалавриат и магистратура – при изучении курсов «Устное народное творчество ингушей», «История родной литературы», «Анализ ингушского художественного текста», «Ингушская литература и фольклор». «Ингушская литература (период развития до 40-х годов)», «Современная ингушская литература» (углубленный курс), «Поэтика ингушского романа», «Чеченская литература», «Литература народов Северного Кавказа».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса; ПК-2 – способность квалифицированного анализа,

	<p>комментирования, реферирования и обобщения результатов научных результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики.</p> <p>ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области литературы для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; • современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области литературоведения, навыки логического анализа различного рода суждений и профессиональной аргументации; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования знаний в области истории и теории литературы, современных достижений методологии и методики литературоведения в решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Роды, виды, жанры художественной словесности. Многообразие произведений художественной словесности по выбору изображаемых явлений действительности. История вопроса.</p> <p>Развитие «малых» форм эпоса в ингушской литературе 60-80-х годов XX века</p> <p>Усиление гражданской и общественной активности писателей, постановка актуальных проблем народной жизни; соединение литературного начала с публицистической направленностью. Осмысление проблем гражданского долга, совести, чести, достоинства в их социальной и национальной обусловленности сквозь призму нравственно-философских категорий Добра и Зла: И.Базоркин, Б. Зязиков, А. Боков, А.Ведзижев, А. Мальсагов, Х.-Б. Муталиев, Х. Осмиев, М.-С.Плиев, С.Чахкиев и др.</p> <p>Становление и развитие форм эпоса - повести и романа - в ингушской литературе</p> <p>Жанровые разновидности повести и романа. Интерес общества к национальной истории. Художественное осмысление темы Великой Отечественной войны в ингушской прозе: И. Базоркин, А. Боков, Б. Зязиков, Х.- М.-С. Плиев, С. Чахкиев, С.Шадиев и др.</p> <p>Повесть «Призыв» И.М. Базоркина. Проблема становления личности в героическую эпоху – главная, основная в произведении.</p>

Утверждение идей гуманизма и интернационализма, свободы и независимости родной земли. Жанрово-композиционные особенности, пространственно-временная организация художественного дискурса.

Роман «Из тьмы веков» И. Базоркина - принципиально новое явление в ингушской литературе. Жанровая специфика, этно-фольклорная и национальная основа, проблематика произведения. Национально-художественные принципы создания образной системы. Художественный психологизм романа.

А. Боков - основоположник ингушской исторической романистики. Роман-дилогия «Сыновья Беки».

Закономерность обращения автора к исторической теме. Жанровые и композиционные особенности произведения, значительность проблематики, глубина раскрытия характеров героев, богатство языковых средств.

Становление и развитие сатиры в ингушской литературе. Творчество А.Ведзижева. Первые сатирические произведения писателя, отражение в них общественно значимых, социальных проблем. Тематическое, жанровое и стилевое многообразие, элементы сатиры и их обобщающий смысл.

Роман С.Чахкиева «Волчьи ночи» как историко-революционный эпос и его место в литературе северокавказского региона

Осмысление в романе героической борьбы ингушского народа в годы гражданской войны. Психологическое мастерство в раскрытии внутреннего мира героев.

Взаимосвязь и взаимовлияние северокавказских литератур, общие литературно-художественные традиции как результат сходных условий жизни, деятельности, борьбы за национальную независимость.

Влияние новых тем и проблематики на художественные особенности ингушской прозы 70-х годов: И. Дахкильгов, А. Мальсагов, В. Хамхоев, М.-С. Плиев, С. Шадиев и др.

Общие тенденции развития ингушской литературы. Изображение героя времени. Интерес писателей к сложным внутренним процессам духовного мира современника. Идеино-философское осмысление эпохи, постановка острых социальных проблем.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144	
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа	132	132

Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания, реферирование
Форма промежуточного контроля	зачет

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Традиции фольклора в ингушской литературе» (Б1.В.ОД.5)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
10.01.02 - Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель изучения дисциплины	<i>Целью</i> освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности в области исследования данной проблемы, необходимой для развития теории науки и методологии в области фольклористики.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Традиции фольклора в ингушской литературе» относится к циклу Б1.В.ОД.5 Освоение курса опирается на знания, умения, навыки, сформированные на уровнях – бакалавриат и магистратура – при изучении курсов «Устное народное творчество ингушей», «История родной литературы», «Анализ ингушского художественного текста», «Ингушская литература и фольклор». «Ингушская литература (период развития до 40-х годов)», «Современная ингушская литература» (углубленный курс), «Поэтика ингушского романа», «Чеченская литература», «Литература народов Северного Кавказа».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

	<p>ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса;</p> <p>ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; • систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; • современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; • совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности по филологии; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникаций, использовать их при решении профессиональных задач;

Содержание дисциплины	<p>Предмет, цели, задачи, методы исследования традиций фольклора в ингушской литературе Творчество северокавказских просветителей: общее и своеобразное</p> <p>Фольклор – составляющая национальной художественной культуры. Устно-поэтическое творчество и историческая действительность.</p> <p>Роль и значение национальных просветителей в зарождении и становлении художественной мысли. Чах Ахриев, Асланбек Базоркин, Албаст Гутаев.</p> <p>Литература и фольклор как художественные системы</p> <p>Жанровые разновидности фольклора и литературы. Виды эпических произведений народной и книжной словесности.</p> <p>Фольклор – стимулятор развития искусства слова. Место и роль фольклорных образов в ингушской литературе периода ее становления – 1920-1930-х годов. Т.Беков, А.-Г. Гойгов, Х.-Б. Муталиев и др.</p> <p>Фольклорные мотивы, сюжеты и символика в ингушской литературе 1950-1980-х годов. Фольклорное наследие и современность. Взаимодействие фольклора и литературы: И. Базоркин, И. Дахкильгов, Б.Зязиков, В. Хамхоев и др.</p> <p>Мифо-фольклорные традиции национальной литературе. Творчество Х.-Б. Муталиева, С.Озиева, А. Хашагульгова, К. Чахкиева, С.Чахкиева и др.</p> <p>Творческое преломление поэтики национального фольклора в художественном мире С. Чахкиева.</p> <p>Связь прозы А. Веджижева с устно-поэтическим творчеством народа.</p> <p>Фольклорные мотивы, образы в драматургии Б. Шадыева.</p>																				
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 1182 1158 1234">Вид учебной работы</th> <th data-bbox="1158 1182 1331 1234">Всего часов</th> <th data-bbox="1331 1182 1495 1234">3 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 1234 1158 1272">Общая трудоемкость дисциплины</td> <td data-bbox="1158 1234 1331 1272">2 з.е., 72</td> <td data-bbox="1331 1234 1495 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1272 1158 1310">Аудиторные занятия</td> <td data-bbox="1158 1272 1331 1310">12</td> <td data-bbox="1331 1272 1495 1310">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1310 1158 1348">Лекции</td> <td data-bbox="1158 1310 1331 1348">8</td> <td data-bbox="1331 1310 1495 1348">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1348 1158 1386">Практические занятия (ПЗ)</td> <td data-bbox="1158 1348 1331 1386">4</td> <td data-bbox="1331 1348 1495 1386">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1386 1158 1413">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1158 1386 1331 1413">60</td> <td data-bbox="1331 1386 1495 1413">60</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72		Аудиторные занятия	12	12	Лекции	8	8	Практические занятия (ПЗ)	4	4	Самостоятельная работа	60	60		
Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр																			
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72																				
Аудиторные занятия	12	12																			
Лекции	8	8																			
Практические занятия (ПЗ)	4	4																			
Самостоятельная работа	60	60																			
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания, реферирование, написание эссе.																				
Форма промежуточного контроля	зачет																				

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпическое начало в ингушской литературе» (Б1.В.ДВ.1)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
10.01.02 - Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Целью</i> изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспиранта в области изучения эпического начала в ингушской литературе, исследовать вопросы становления ингушской прозы как целостной художественной системы в ее жанровом своеобразии и проблематики.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Эпическое начало в ингушской литературе» относится к циклу Обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ДВ.1 Освоение курса опирается на знания, умения, навыки, сформированные на уровнях – бакалавриат и магистратура – при изучении курсов «Устное народное творчество ингушей», «История родной литературы», «Анализ ингушского художественного текста», «Ингушская литература и фольклор». «Ингушская литература (период развития до 40-х годов)», «Современная ингушская литература» (углубленный курс), «Поэтика ингушского романа», «Чеченская литература», «Литература народов Северного Кавказа».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса; ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики. ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области литературы для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать</i></p> <p>место художественного феномена в социокультурном пространстве, оценивать его роль и значение в литературном процессе в диахроническом и синхроническом аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; • систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; • совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности по филологии; <p><i>владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникаций, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины	<p>Тематическое и жанровое многообразие творчества А.-Г. Гойгова 1920-1930-х годов. Усиление гражданской и общественной активности писателя, постановка актуальных проблем народной жизни.</p> <p>Публицистическая направленность.</p> <p>Идейно-тематическое содержание, проблематика, образная система поэмы «Урдуви Тамарие» («Калым и Тамара») С.Озиева</p> <p>Художественное осмысление проблемы трагического в ингушской литературе 1950-1970-х годов: И.Базоркин, А.Боков, Б.Зязиков, Х.-Б.Муталиев и др. Судьба личности и народа, личности и истории, народа и власти – магистральная проблема национальной прозы.</p> <p>Зарождение романного мышления в ингушской литературе: К.Чаккиев «Кремневые скалы» («Моакхаза лоамаш»).</p> <p>Изображение «эпохи бурь и революций» в прозе Б. Зязикова. Сюжетная основа и композиционные особенности. Принципы и приемы создания образной системы. Соотношение исторической правды и художественного вымысла в прозе писателя.</p> <p>Воссоздание драматических реалий периода коллективизации (конец 20– начало 30-х годов XX века) в национальной прозе: Х.-Б.Муталиев («Первые дни»), А.Боков («Багровые зори»), А.Веджижев («Остывший очаг»), М.-С. Плиев «Трудный перевал». Идейно-тематическое содержание, проблематика, пафос произведений. Изображение героя времени.</p> <p>Стремление к масштабности изображения исторических судеб народов Северного Кавказа в прозе 90-х годов XX века. Роман А. Бокова «Судьба»: многоплановость повествования, своеобразие художественного стиля. Образ времени в романе.</p> <p>Расширение проблематики, углубление социального психологизма, аналитическое исследование действительности в контексте сложных связей человека и общества, человека и природы в прозе 90-х годов XX века. А.Боков («Узкие ворота»), И.Дахкильгов («Берд»), М.Картоев «Золотая кровь», «Тени» и др.</p>		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108	
	Аудиторные занятия	12	12
	Лекции	8	8
	Практические занятия (ПЗ)	4	4
	Самостоятельная работа	96	96
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания, реферирование		
Форма промежуточного контроля	зачет		

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблема психологизма в ингушской литературе» (Б1.В.ДВ.1.)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
10.01.02 - Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
квалификация выпускника

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Целью</i> изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности в области проблемы психологизма в литературе, необходимой для развития теории науки и методологии в сфере литературоведческих исследований.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Проблема психологизма в ингушской литературе» относится к циклу Б1.В.ДВ.1. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные на уровнях – бакалавриат и магистратура – при изучении курсов «Устное народное творчество ингушей», «История родной литературы», «Анализ ингушского художественного текста», «Ингушская литература и фольклор». «Ингушская литература (период развития до 40-х годов)», «Современная ингушская литература» (углубленный курс), «Поэтика ингушского романа», «Чеченская литература», «Литература народов Северного Кавказа».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК- 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 –способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса; ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • место художественного феномена в социокультурном пространстве, оценивать его роль и значение в литературном процессе в диахроническом и синхроническом аспектах; • философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; • систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности по филологии; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникаций, адекватно использовать их при решении профессиональных задач. 																		
Содержание дисциплины	<p>Психологизм как важнейшая художественная доминанта литературы. Вопросы психологического мастерства писателя. Психологизм и формы повествования. Композиционно-повествовательные формы психологизма: внутренний монолог и авторское повествование. Русская классическая литература и вопросы психологизма: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский. Принципы изображения характеров, глубина психологического анализа в ингушской литературе 60-80-х годов XX века: «Девять дней из жизни героя» Б. Зязикова, «Призыв» И.Базоркина. Приемы и формы психологического анализа в романе «Из тьмы веков» И.Базоркина.</p> <p>Мастерство раскрытия характеров в романной прозе М.-С.Плиева: «Трудный перевал», «Чистота души».</p> <p>Принципы и приемы психологического анализа в романе С.Чахкиева «На второй день, утром».</p> <p>Углубление психологизма и мастерство повествования в дилогии «Сыновья Беки» А.Бокова.</p> <p>Современная ингушская проза и проблема психологизма. Д. Балаева «Эхо запретной любви», «Мадина»; М. Картоев «Тени», «Золотая кровь», Б.Дзугаев «Стон земли» и др.</p>																		
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид учебной работы</th> <th>Всего часов</th> <th>4 семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая трудоемкость дисциплины</td> <td>3 з.е.,108</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аудиторные занятия</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Лекции</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>96</td> <td>96</td> </tr> </tbody> </table>	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.,108		Аудиторные занятия	12	12	Лекции	8	8	Практические занятия (ПЗ)	4	4	Самостоятельная работа	96	96
	Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр																
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.,108																	
	Аудиторные занятия	12	12																
	Лекции	8	8																
Практические занятия (ПЗ)	4	4																	
Самостоятельная работа	96	96																	
Формы текущего и рубежного контроля	Вопросы для проведения текущего контроля, тестовые задания, реферирование																		
Форма промежуточного контроля	зачет																		

Аннотация
«Педагогическая практика» (Б2.1)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль

10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)

Цель изучения дисциплины	Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по ингушской литературе
Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» (Б2.1 Педагогическая практика). База педагогической практики – ИнГГУ, время прохождения – 4 семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса</p> <p>ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики</p> <p>ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушской литературы для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта. Представление основных требований, нормативных положений и форм отчетности результатов практики.</p> <p>Знакомство аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определение даты проведения занятий, краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит проходить практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.</p> <p>Посещение лекций преподавателей кафедры ингушской литературы и фольклора по устному народному творчеству ингушей, истории родной литературы, истории ингушской литературной критике, литературе и фольклору, поэтике ингушского романа, а также смежным наукам.</p>

	<p>Знакомство с студенческой аудиторией (группой), в которой аспиранту предстоит работать. Изучение учебной, учебно-методической, научной и теоретической литературы.</p> <p>Подготовка к занятиям: определение тематики, составление плана, написание текста лекций.</p> <p>Индивидуальное планирование и разработка тематики семинарских (практических) занятий по преподаванию ингушской литературы, подбор и изучение методической и учебной литературы для проведения практических занятий по теме, определенной руководителем научно-квалификационной работы (диссертации) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта; проведение семинарских (практических) занятий и их самоанализ.</p> <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта формируются умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ.</p> <p>Участие аспирантов в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов.</p> <p>Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ. Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; • порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием современных технологий обучения; • основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; • современные формы и методы оценки образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить анализ и самоанализ учебных занятий; • подготовить планы лекционных, практических занятий; спланировать и организовать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятии; • осуществить методическую работу по проектированию дидактических материалов для проведения учебных

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать диагностические и контролирующие материалы по учебной дисциплине; • составить рабочую программу учебной дисциплины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом проведения различных видов учебных занятий; • техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е./108 часов, 4семестр.
Формы текущего и рубежного контроля	Посещение уроков и их анализ, составление конспектов уроков и отчетной документации.
Форма итогового контроля	зачет

Аннотация
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.2)
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль

10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)

Цель изучения дисциплины	Целью практики является: подготовка аспирантов к осуществлению профессиональной деятельности в области филологических и лингвистических наук; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и проектной работы; приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы; апробация результатов научного исследования в учебном процессе.
Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в Блок 2 «Практики» (Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). База педагогической практики – ИнГГУ, время прохождения практики – 5 семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса; ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики;

	<p>ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушской литературы для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Осуществление научно-исследовательской деятельности по конкретной теме, представляющей один из аспектов темы его научно-квалификационной работы (диссертации). Постановка проблемы, цели, задачи, определения темы исследования; работа с научной литературой, разработка и описание теоретической базы исследования; сбор и обработка материала исследования; определение методологии исследования, проведение исследования; оформление результатов исследования в форме отчета по практике. Оформление отчета по практике и другой отчетной документации. Представление отчета по практике руководителю. Подведение итогов практики.</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику избранной отрасли знания в широком междисциплинарном научном контексте; – традиционные и инновационные технологии поиска и обработки эмпирического материала и научной информации; – историю развития и современное состояние конкретной научной проблемы, ее роль и место в данной области знания и изучаемом научном направлении, ее разноаспектную специфику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать собственную концепцию исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации); – практически осуществлять научные исследования и/или экспериментальные работы в избранной научной сфере; – подготовить необходимые материалы для участия в конкурсе на получение гранта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретической базой по исследуемой проблематике; – методологией избранной отрасли знания; – технологией представления результатов исследования.
Объем дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е./108 часов, 5 семестр.
Формы текущего и рубежного контроля	Отчетная документация
Форма итогового контроля	зачет

рабочей программы
«Государственной итоговой аттестации» Б4
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль

10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.</p> <p>Задачами государственной итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки, • оценка основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), • оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. <p>Входные требования для прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение аспирантом полностью учебного плана, в части освоения блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Научные исследования».</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

	<p>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-1 – способность демонстрировать углубленное знание и понимание основных закономерностей и этапов развития ингушской литературы, понимание роли национальной традиции в контексте отечественного и мирового литературного процесса;</p> <p>ПК-2 – способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием отечественного и национального опыта в области филологического знания оценок литературоведения и критики;</p> <p>ПК-3 – способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушской литературы для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и проводится в форме (и в указанной последовательности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный экзамен по направлению/профилю подготовки (в устной форме); – защита научно-квалификационной работы (диссертации) в форме представления и обсуждения научного доклада.
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лингвистические теории в области языкознания; – основные понятия методологии лингвистических исследований как способе познания языка; – различия системно-структурного и антропоцентрических подходов к исследованию языка; – традиционные и современные методы и приемы изучения языка; – аспекты и методологию лингвистического и комплексного (филологического) исследования текста.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между предметом, целью, аспектом исследования и методами и методиками лингвистического исследования; – критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям; – применять методы и методики лингвистического анализа в исследовании проблемы кандидатской диссертации; – интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами осмысления и критического анализа научной информации; – основными общенаучными и лингвистическими методами и методиками анализа языковых единиц и текста как содержательного языкового единства; – навыками выступления с научными докладами, участия в научных дискуссиях; <ul style="list-style-type: none"> – навыками устного, письменного и виртуального (в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. 		
Объем дисциплины	Вид учебной работы	Всего часов	
	Общая трудоемкость дисциплины	324	
	Аудиторные занятия		
	Практические занятия (ПЗ)		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		
	Самостоятельная работа	108	
	экзамен		
Формы текущего и рубежного контроля			
Форма итогового контроля	Государственный экзамен, научный доклад.		

