

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/З.О.Батыгов
05 20/8 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Выпускников
по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

**Профиль - Зарубежная филология
(немецкий язык и литература)
Квалификация (степень) - бакалавр**

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. / Льянова А.М.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Класс. языка

Протокол заседания № 9 от « 21 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. / Льянова А.М./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Ткачкова А.З. / Ткачкова А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 2 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Давыдов С.В. / Давыдов С.В./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и качества его подготовки к деятельности в сфере образования.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится после освоения обучающимися образовательной программы теоретического обучения и прохождения соответствующих практик.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по образовательной программе по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Базовая часть Блока 3 ООП. Итоговая государственная аттестация филолога включает защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы. Выпускная квалификационная (дипломная) работа филолога представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, актуальная для филологии. Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки филолога проводится итоговый экзамен по основному языку и литературе или междисциплинарный экзамен по направлению 45.03.01 – «Филология» профиль «Зарубежная филология»

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Итоговая государственная аттестация» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Итоговая аттестация»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию.	3
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	1-8
Б1.Б.14	Практический курс немецкого языка	1-7
Б1.Б.18	История немецкого языка	8
Б1.В.ОД.2	Углубленный практический курс немецкого языка	3-8

Б1.В.ДВ.2.1	Интерпретация художественного текста	7-8
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных проф.умений	4
Б2.П	Педагогическая практика	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общекультурные компетенции				
ОК-1		Знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования	Умеет классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов	Владеет основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования
ОК-2		Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично-социально значимые философские проблемы	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ОК-3		Знает возможности применения различных экономических знаний к	Умеет использовать экономическую информацию для достижения профессиона-	Владеет различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональ-

		своей профессиональной деятельности	нальных целей	ной деятельности
ОК-4		Знает об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права	Умеет самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности	Способен анализировать основные нормативно-правовые акты
ОК-5		Знание функциональных особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; иностранного языка в объеме, необходимом для рабо-	Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на	Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностран-

		ты с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	ном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
ОК-6		Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы
ОК-7		Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремит-	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций

		ся реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач		
ОК-8		основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;
ОК-9		Имеет представление о здоровье и его составляющих, а также системные знания по организации здорового образа жизни Понимает роль духовного и психического компонентов в сохранении и укреплении здоровья;	Знает и может применять простейшие методики снижения уровня психоэмоционального напряжения с целью профилактики дистресса;	Может ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья):
ОК-10		Знать сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения	Уметь осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их	Владеть информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций

			познавательной и профессиональной деятельности	
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Реализуется полностью	основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.	применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, основных направлений современной грамматической науки в собственной профессиональной деятельности	способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата теоретической грамматики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории немецкого языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.	применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно немецким языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; участвовать в научных дискуссиях.
ОПК-3	Реализуется полностью	Виды литературоведческого анализа, понятия литературного процесса, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных и произведений, входящих в рабочие программы основные положения и концепции в области теории языка.	пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы и языка	навыками литературоведческого анализа художественного текста; основными положениями и концепциями в области теории литературы и языка
ОПК-4	Реализуется полностью	основные грамматические понятия и категории, немецкого языка; лексико-грамматические классы слов в немецком языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в	применять теоретические знания о структуре немецкого языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия;	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики немецкого языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические яв-

		речи типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.	выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической грамматики.	ления, специфику грамматического строя современного немецкого языка в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов
ОПК-5	Реализуется полностью	Знать общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов	Уметь применять знания общих механизмов, приемов и методов устной и письменной коммуникации разных типов	Владеть навыками реализации приемов устной и письменной коммуникации разных типов
ОПК-6		Знать различные подходы к измерению информации; способы кодирования текстовой, графической, числовой, видео и аудио информации и основные форматы ее хранения; классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок; приемы создания сложных вычислений в электронных таблицах, приемы импорта и обработки данных; , приемы создания и редактирования изображений; назначение и основные возможности средств презентационной графики	осуществлять сортировку данных; составлять запросы различных видов; организовывать отбор и поиск данных по различным условиям; создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты; проводить	Владеть способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, схемотехнической, образной формах; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности. приемами и методами поиска и сортировки информации в поисковых системах и путями передачи ее на носители и по сети; приемами и методам и публикации информации в Интернет методами анализа эффективности обеспечения информационной безопасности при соблюдении всех уровней защиты
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	родственные связи немецкого языка и литературы и их	анализировать немецкий язык и литературу в истории и современ-	умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций;

		типологических соотношений с другими языками и литературами, историю, современное состояние и тенденции развития	ном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.	владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.
ПК-2	Реализуется полностью	современные методики в конкретной области грамматической научной парадигмы.	применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области теоретической грамматики; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики.	использовать теоретические знания основной лингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	системой теоретических знаний по грамматике немецкого языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
ПК-4		Знать приемы подготовки доклада и его представления	Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе	Владеть навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля
ПК-5		Знать приемы подготовки доклада и его представления Знать основные	Уметь эффективно использовать технические средства и наглядные пособия	Владеть понятиями, принципами, методами, приемами, формами обучения языку

		психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания		
ПК-6		Знать основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов	Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку и литературе	Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики
ПК-7		Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий	Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности	Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности
ПК-8		основные методы и правила создания различных типов текстов.	создавать различные типы текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов.	базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.
ПК-9		Знать: Многообразие существующих электронных словарей, баз данных, сайтов, которые могут быть использованы для выполнения перевода и подготовки к нему	Уметь: применять теоретические знания в области языка и перевода на практике	Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ПК-10		Основные источники информации, необходимые для подготовки к переводу различных материалов (в т.ч. справочную, специальную литературу, сеть Интернет)	Уметь: влияние профессиональной деятельности на социальную, культурную, экономическую и другие сферы жизнедеятельности	Владеть: навыками применения методик оценки качества образования; навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста
ПК-11		Знать: методики разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-педагогической,	Уметь: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-педагогической,	Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-педагогической, книгоиздательской, масмедийной и коммуника-

		организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	массмедийной и коммуникативной сферах.	тивной сферах.
ПК-12		Знать: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.	Уметь организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.	Владеть навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Высокий уровень	<p>Знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования, но допускает ошибки</p> <p>Умеет пользоваться научными методами, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов, но допускает ошибки</p> <p>Владеет основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования, но допускает ошибки</p>
	Базовый уровень	<p>Знает лишь несколько традиционных и современных проблем философии и некоторые методы философского исследования</p> <p>Умеет классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов, но допускает ошибки</p> <p>Владеет основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования, но допускает ошибки</p>
	Минимальный уровень	<p>Знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования на удовлетворительном уровне</p> <p>Классифицирует и систематизирует направления философской мысли, но в изложении учебного материала с использованием философских категорий и принципов допускает ошибки</p>

		Владеет основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования, но допускает ошибки
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Высокий уровень	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира, но без системы</p> <p>Умеет анализировать этапы и закономерности развития общества и государства, но не обнаруживает системных умений</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, при обращении к преподавателю</p>
	Базовый уровень	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира, но не имеет системных представлений</p> <p>В принципе умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы, но делает это бессистемно.</p> <p>Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>
	Минимальный уровень	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира, но затрудняется при их подробной характеристике и классифицировании</p> <p>Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы, но затрудняется с постановкой проблем и способами их решения</p> <p>Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, но навыки очень слабы</p>
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Высокий уровень	способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности

		<p>демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации</p> <p>определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности</p>
	Базовый уровень	<p>демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений</p> <p>недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний</p> <p>демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты</p>
	Минимальный уровень	<p>знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами</p> <p>испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики</p> <p>практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на правильность решения</p>
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Высокий уровень	<p>Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты</p> <p>Осознает важность систематического приобретения и совершенствования новых знаний в области правовой регламентации различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам</p>
	Базовый уровень	<p>Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p> <p>Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности</p> <p>Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты</p>
	Минимальный уровень	<p>Демонстрирует понимание значимости использования правовых знаний в различных сферах деятельности</p>

		<p>Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p> <p>Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p> <p>Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специально-</p>

		<p>сти, при необходимости пользуясь словарем.</p> <p>Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнерами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях, традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p> <p>Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной</p>

		<p>коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.</p> <p>В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном; владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.</p>
	Минимальный уровень	<p>В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объеме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</p> <p>Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения на иностранном языке.</p> <p>В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.</p>
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Высокий уровень	<p>Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире.</p> <p>Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социо-</p>

		<p>культурные процессы и практики. Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы</p>
	Базовый уровень	<p>Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера</p>
	Минимальный уровень	<p>Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. Способен к объективной оценке культурных процессов и практик Демонстрирует основные навыки толерантного общения</p>
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень	<p>Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач, но затрудняется в том, что такое сущность модернизации российской системы образования. Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, но затрудняется определять тенденции их развития; не умеет анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагно-</p>

		<p>стирывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет информационной компетентностью, умением классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; но испытывает трудности в использовании технологий проектирования и организации образовательной среды; технологий решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p>
	Базовый уровень	<p>Знает сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии, но ошибается в определении основных направлений развития педагогических парадигм и психологических теорий; недостаточно знает современные теории воспитания и обучения.</p> <p>Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; но испытывает трудности при выявлении и анализе качественных и количественных характеристик психолого-педагогических процессов.</p> <p>Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), но испытывает трудности в том, как классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации</p>
	Минимальный уровень	<p>Испытывает сложности при определении сущности; объекта, предмета, основных функций, методов, категорий педагогики и психологии.</p> <p>Испытывает трудности в осуществлении теоретического моделирование психолого-педагогических процессов и явлений.</p> <p>Владеет информационной компетентностью и может работать с различными информационными источниками, но допускает ошибки</p>
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий уровень	<p>Правильно выбирает средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития.</p> <p>Демонстрирует умение оценить достаточно хорошо уровень физической подготовленности (фи-</p>

		<p>зического здоровья.</p> <p>Способен управлять физической нагрузкой при выполнении упражнений, методами самоконтроля и самооценки физического состояния организма</p>
	Базовый уровень	<p>Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека.</p> <p>Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов.</p> <p>Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья</p>
	Минимальный уровень	<p>Понимает практическое определение физических качеств и развитие их физическими упражнениями.</p> <p>Демонстрирует умение подбора упражнений в зависимости от воздействия внешней среды.</p> <p>Демонстрирует знание о методических основах физического воспитания, основах самосовершенствования физических качеств и свойств личности.</p>
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Высокий уровень	<p>Знает факторы риска развития болезней цивилизации и пути профилактики этих заболеваний.</p> <p>Знает возможности и владеет отдельными методиками самооздоровления природными факторами и средствами физической культуры.</p> <p>Способен определить и оценить состояние больного или пострадавшего, используя простейшие функциональные показатели деятельности организма (сознание, пульс, артериальное давление, дыхание), владеет тактикой и методами оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>
	Базовый уровень	<p>Знает принципы рационального питания и умеет применить их на практике</p> <p>Способен составить примерный двигательный режим для оздоровительных занятий физической культурой с учетом индивидуальных проблем физического развития и функциональной подготовленности</p> <p>Может ориентировочно оценить адекватность физической нагрузки функциональным возможностям организма.</p>
	Минимальный уровень	<p>Имеет представление о здоровье и его составляющих, а также системные знания по организации</p>

		<p>здорового образа жизни.</p> <p>Понимает роль духовного и психического компонентов в сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>Знает и может применять простейшие методики снижения уровня психо-эмоционального напряжения с целью профилактики дистресса;</p> <p>Может ориентировочно оценить уровень физической подготовленности (физического здоровья):</p>
ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Высокий уровень	<p>Знать сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p>
	Базовый уровень	<p>Знать сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обу-</p>

		<p>чения; стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать сущность и значение изучаемого модуля; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения.</p> <p>Уметь осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией реше-</p>

<p>ОПК-1: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>ния психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p> <p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития теоретической грамматики, ее основные направления.</p> <p>Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей</p>

		научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Высокий уровень	<p>Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: свободно немецким языком в его литературной форме.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основные концепции в области теоретической грамматики</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.</p> <p>Уметь: различать основные направления и школы в русле теоретической грамматики</p> <p>Владеть: грамматической терминологией</p>
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Высокий уровень	<p>Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, канву биографий отечественных и зарубежных писателей, закономерности функционирования литературного процесса .</p> <p>Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения в его связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы</p>

		<p>Владеть основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать виды литературоведческого анализа, понятия литературного процесса, специфические свойства литературы, этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, а также тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;</p> <p>Уметь пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы,</p> <p>Владеть навыками литературоведческого анализа художественного текста; основными положениями и концепциями в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы при изучении литературных и фольклорных текстов в различных жанрах</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать понятия литературного процесса, специфические свойства литературы и фольклора, связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями, этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество отечественных и зарубежных авторов, жанровые определения литературных и фольклорных произведений.</p> <p>Уметь демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов.</p> <p>Владеть общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами</p>
<p>ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: о современных учениях в области грамматики немецкого языка</p> <p>Уметь: применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя</p>

		<p>современного немецкого языка в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа грамматических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
	Базовый уровень	<p>Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности</p>
	Минимальный уровень	<p>Владеть: основным терминологическим аппаратом;</p>
<p>ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	Высокий уровень	<p>Знать нормы языка, механизмы коммуникации и средства обеспечения основных коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности, образности, правильности.</p> <p>Уметь реализовывать знания норм языка, механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи.</p> <p>Владеть навыками реализации норм языка, знаний механизмов эффективной коммуникации и средств обеспечения основных коммуникативных качеств речи</p>
	Базовый уровень	<p>Знать общие механизмы, базовые приемы и методы устной и письменной коммуникации разных типов.</p> <p>Уметь применять знания общих механизмов, приемов и методов устной и письменной коммуникации разных типов.</p> <p>Владеть навыками реализации приемов устной и письменной коммуникации разных типов</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать основные нормы и правила употребления русского языка в литературной форме, необходимые для грамотного изложения своих мыслей.</p> <p>Уметь применять нормы и правила употребления русского языка в литературной форме в процессе речевого взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками употребления русского языка как в устной, так и письменной форме</p>
<p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Высокий уровень	<p>Знать приемы совместной работы над текстовыми документами, приемы создания макросов для автоматизации выполняемых задач; способы создания и редактирования векторных, растровых и анимационных объектов в графических редакторах; способы создания мультимедийной и видео</p>

		<p>презентации. принципы построения и функционирования локальных и глобальных сетей и технологий доступа к глобальным информационным ресурсам;</p> <p>Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>моделировать профессиональную деятельность с применением информационных технологий;</p> <p>Владеть методами оценки эффективности использования аппаратных и программных средств для обеспечения профессиональной деятельности. методами оценки соответствия применяемых Интернет-технологий для решения различных профессиональных задач, методами разработки плана обеспечения информационной безопасности и организации контроля и защиты государственной тайны.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать различные подходы к измерению информации; способы кодирования текстовой, графической, числовой, видео и аудио информации и основные форматы ее хранения; классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера, приемы создания структуры текстового документа, приемы автоматизации ввода и редактирования, создания оглавления, ссылок, сносок.</p> <p>Уметь создавать и редактировать мультимедийные объекты средствами аудио и видео редакторов; работать с разными режимами электронной презентации, создавать стили оформления презентации, размещать на слайдах мультимедийные объекты; проводить эффективный поиск информации с помощью различных средств (тематические каталоги, поисковые и мета поисковые системы, и т.д.).</p> <p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.</p>

	Минимальный уровень	<p>Знать: сущность понятий «информация», виды и характеристики информации; принципы кодирования и единицы измерения количества и объема информации; назначение и основные функции текстовых процессоров; способы представления и хранения графической информации; принципы работы с электронными презентациями;</p> <p>Уметь: измерять и кодировать информацию; выполнять операции с файлами и папками; выполнять основные операции по редактированию и форматированию текста в текстовом процессоре; применять готовые стили оформления презентации.</p> <p>Владеть: методами практического использования современных программных средств для управления информацией; представлением о возможности использования современных программных средств для решения профессиональных задач</p>
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Высокий уровень	<p>Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в</p>

		<p>области морфологии, синтаксиса немецкого языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теоретической грамматики немецкого языка.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса немецкого языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области теоретической грамматики немецкого языка</p>
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Высокий уровень	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области теоретической грамматики немецкого языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических единиц, синтаксических структур и текста</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими</p> <p>Уметь: представить собственное исследование в научном контексте.</p> <p>Владеть: научным стилем речи</p>

ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	<p>Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий</p> <p>Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по грамматике немецкого языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.</p> <p>Уметь находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры.</p> <p>Владеть навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников</p>
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Высокий уровень	<p>Знать различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.</p> <p>Уметь представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>Владеть навыками подго-</p>

		товки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации
	Базовый уровень	<p>Знать приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции.</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе.</p> <p>Владеть навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе.</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения.</p> <p>Владеть навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля</p>
ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Высокий уровень	<p>Знать понятия, принципы, методы, приемы, формы обучения языку в школе.</p> <p>Уметь строить урок языка в соответствии с требованием современной педагогической науки, моделировать поведение учащихся на уроке.</p> <p>Владеть навыками развития языковых и коммуникативных способностей, формирования читательских умений и литературно-творческих способностей учащихся</p>
	Базовый уровень	<p>Знать основные психолого-педагогические положения теории обучения и воспитания применительно «Методике преподавания языка»</p> <p>Уметь определять специфику школьных программ по языку и литературе, эффективно использовать технические средства обучения и наглядные пособия</p> <p>Владеть способами преподавания немецкого языка, способами актуализации знаний, путями оптимизации процесса обучения</p>

	Минимальный уровень	<p>Знать об интегративной и исторической основе модулей «Методика преподавания языка»</p> <p>Уметь пользоваться набором сведений о современных педагогических технологиях, применяемых в процессе обучения в школе.</p> <p>Владеть речью на требуемом для преподавания в школе уровне и навыками проведения занятий по языку.</p>
ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Высокий уровень	<p>Знать методическую концепцию преподаваемых курсов языка, методику проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь реализовывать методическую концепцию преподавания языка, применять различные методики проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Владеть навыками применения методической концепции преподавания языка и литературы, применения методов организации внеклассных мероприятий, связанных с языком.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать основы педагогического мастерства преподавателя-филолога, эффективные формы проведения уроков, требования к составлению учебно-методических материалов.</p> <p>Уметь отбирать программы соответственно интересам и уровню подготовки учащихся предполагаемого класса согласно ФГОС; пользоваться потенциалом предлагаемых учебных комплексов по языку.</p> <p>Владеть навыками организации самостоятельной работы учащихся, в том числе внеклассного чтения во время педагогической практики.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать методы преподавания языка, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов</p> <p>Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка.</p> <p>Владеть навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков.</p>

ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Высокий уровень	<p>Знать нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий.</p> <p>Уметь использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов.</p> <p>Владеть навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях</p>
	Базовый уровень	<p>Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий.</p> <p>Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности.</p> <p>Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста.</p> <p>Уметь применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний.</p> <p>Владеть навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии</p>
ПК-8 владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – отлично знает методики создания и нормативы различных типов текста; –отлично умеет создавать оптимальные тексты; – свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

	Базовый уровень	<p>Хорошо знает методики создания различных типов текста, допускает ошибки при соблюдении нормативов ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо умеет создавать оптимальные тексты; - хорошо владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
	Минимальный уровень	<p>слабо знает методики создания и нормативы различных типов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо умеет создавать оптимальные тексты; - слабо владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-9 владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> -на высоком уровне знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы; - отлично умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -отлично владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Базовый уровень	<p>хорошо знает некоторые правила реферирования научной лингвистической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо создает тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), не осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации; - хорошо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
	Минимальный уровень	<p>слабо знает правила реферирования научной лингвистической литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - плохо умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -слабо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций

<p>ПК-10 владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>-отлично знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>-отлично умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p>– отлично владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>-хорошо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>- хорошо умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; умеет делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <p>–хорошо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>-слабо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений;</p> <p>-слабо умеет в общем понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делает сообщения в области профессиональной тематики и выстраивает монолог допуская незначительные ошибки; слабо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>

ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах	Высокий уровень	<p>Знает: в совершенстве методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: самостоятельно участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
	Базовый уровень	<p>Знает: методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знает: посредством методики разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: посредством участвовать в разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: посредством навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Высокий уровень	<p>Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.</p>
	Базовый уровень	<p>Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.</p>

	Минимальный уровень	<p>Знает: посредственно основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет: посредственно организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.</p>
--	---------------------	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

К формам государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе направления подготовки 45.03.01 Филология направленности (профиля) За рубежомная филология(Немецкий языки литература) согласно ФГОС ВО и учебному плану относится:

- защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО.

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, нескольких (двух или трех) глав, заключения и библиографического списка. ВКР может также содержать приложения, причем не только текстового, но и аудиального, визуального или мультимедийного характера.

Во введении в обязательном порядке раскрываются следующие пункты:

- **Актуальность** работы определяется необходимостью изучения данной темы на современном этапе развития науки;
- **Степень изученности проблемы.** Введение должно содержать структурированный обзор литературы, посвященный как теоретическим аспектам работы, так и творчеству изучаемого автора (авторов);
- **Научная новизна** определяется существованием лакун в рамках поставленной проблематики и должна логически вытекать из обзора научной литературы;
- **Объект и предмет исследования.** Объектом исследования выступает явление или объект, на который направлен научный поиск. Объект исследования всегда шире, чем предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – изучаемый процесс в ее рамках. Именно предмет определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе;

- **Методологическая основа и методы исследования** – это приемы и способы, которые использовались автором работы в процессе исследования избранной темы. Описание методологической основы исследования должно быть конкретным, с указанием теорий, концепций, методов, фамилиями авторов;
- **Цель и задачи работы.** Работа должна быть подчинена единой цели, по отношению к которой задачи носят частный и промежуточный характер. Традиционно задачи формулируются в форме перечисления (описать, выявить, проанализировать, обобщить, охарактеризовать и так далее). Каждая из задач в отдельности представляет собой последовательный шаг исследователя в процессе продвижения к обозначенной цели;
- **Практическая значимость** определяется на основе возможного использования результатов исследования работы;
- **Структура работы** определяется поставленными задачами. Каждой задаче соответствует одна глава, микрозадаче – параграф главы.

Первая глава работы, как правило, носит теоретический характер и представляет собой обзор теоретических концепций по данной проблеме. На основе существующих в научной литературе идей и концепций выпускник- бакалавр вырабатывает собственную теоретическую базу, которая служит основой для его научных разработок.

Вторая и третья главы работы посвящены практическим аспектам разрабатываемой проблемы.

Заключение ВКР представляет собой подведение итогов исследования. В рамках заключения делаются обобщенные теоретические и практические выводы по его результатам и определяются основные направления для дальнейшего исследования в этой области знания. Выводы могут формулироваться в виде кратких тезисов с нумерацией отдельных пунктов. Они должны давать полное представление о содержании работы и значимости ее результатов.

Библиографический список завершает выпускную квалификационную работу. В него помещаются в алфавитном порядке полные библиографические описания всех используемых, цитируемых или упоминаемых в работе документов и литературных источников.

Ссылки на используемый при написании работы источник оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографический список составляется согласно ГОСТ 7.1-2003. и ГОСТ 7.82-2001. Правильное оформление ссылок является обязательным.

Рекомендуемый объем списка литературы варьируется в зависимости от темы. Тем не менее, предполагается, что для ВКР он составляет около 50-60 пунктов. Библиографический список должен включать в себя как монографии, так и научные статьи, в том числе на иностранных языках. Рекомендуется разделять библиографический список на три основные части: источники (художественная литература), теоретические труды и работы, посвященные данной проблеме. При работе с творчеством зарубежного автора желательно давать сноски на издания на языке оригинала.

Выпускная квалификационная работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт текста - “Times New Roman”, интервал - 1,5, размер шрифта 14. Выравнивание текста осуществляется по ширине. Поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

В качестве приложений могут выступать анкеты, схемы, таблицы, карты, фотографии, сканы рукописей, архивных материалов и редких публикаций и другие материалы, дополняющие и иллюстрирующие текст дипломной работы, но по каким-либо причинам не

включенные в её основную часть. Приложения придают работе наглядность, убедительность, позволяют убедиться в профессиональной зрелости студента. В случае если в работе имеются приложения, на них в обязательном порядке должны быть сделаны ссылки в тексте. Приложения должны быть пронумерованы. При этом необходимо помнить, что в общем объеме ВКР приложения не учитываются, поскольку носят вспомогательный характер.

Текст работы должен быть тщательно отредактирован. Рекомендуется придерживаться научного стиля изложения материала.

На титульном листе указываются полное наименование учебного заведения и факультета, на котором выполняется работа, наименование работы, название темы, ученая степень, ученое звание либо должность, фамилия и инициалы научного руководителя и рецензента, место и год написания работы.

Оглавление является обязательной частью работы, следует после титульного листа и формируется на базе рабочего плана. В нем отражаются все структурные единицы работы: введение, основная часть, заключение, библиографический список и приложения.

Главы и параграфы основной части должны иметь нумерацию. Рядом с соответствующей цифрой приводится название главы или параграфа, при этом знак параграфа «§» не проставляется. Приложения, указанные в оглавлении работы общей нумерации не подлежат. Названия глав и параграфов, приведённых в оглавлении, должно полностью соответствовать редакции соответствующих названий в тексте работы.

Выпускная квалификационная работы выполняется и представляется на русском языке; может выполняться и представляться на немецком языке. К работе, написанной на немецком языке, предъявляются те же требования, что и к работам, написанным на русском.

Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата подлежат рецензированию.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра филологии представляет собой законченную учебно-исследовательскую работу по какой-либо научной проблеме изученных фундаментальных или специальных дисциплин, в которой решается конкретная задача, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. ВКР должна содержать обоснование выбора темы актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методик исследования, обзор изученной научной литературы, изложение полученных результатов, их анализ, выводы и список использованной литературы. Оформление работы должно соответствовать требованиям ГОСТ.

При выполнении ВКР выпускник должен показать способность и умение анализировать и систематизировать научные источники по избранной теме и эмпирический материал, умение обобщать и делать выводы; должен продемонстрировать умение применять лингвистические методы исследования и владение научным стилем изложения.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения дипломного исследования

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит.
-------	---------------------------	------------------------	---------------

			часов (из учебного плана)
1	Апробация исследовательского материала (представление статьи по теме исследования на региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи в поиске»)	Статья, компьютерная презентация	
2	Подготовка доклада на предварительную защиту	Доклад, компьютерная презентация	
3	Защита ВКР	компьютерная презентация	

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение на кафедре		
2	Подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры	Работа с источниками	
3	Написание введения и первой главы дипломного исследования	представление научному руководителю от кафедры	
4	Доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и третьей глав ВКР	представление научному руководителю от кафедры	

5	Завершение дипломного исследования в первом варианте	представление научному руководителю от кафедры	
6	Оформление ВКР в окончательном варианте	представление научному руководителю в согласованные с ним сроки	
7	Апробация исследовательского материала	представление статьи по теме исследования на региональной научно-практической конференции «Молодые исследователи в поиске»	
	Подготовка доклада на предварительную защиту	Участие в предварительной защите	
	Защита ВКР		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для филолога-бакалавра является исследовательская и практическая деятельность в сфере филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент может быть сориентирован на самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового /литературного/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы, либо на работу прикладного характера в области перевода текстов различных типов, в области лингвокультурологии и др. Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направ-

лению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков при решении конкретных задач в сфере профессиональной деятельности в области филологии.

8.1 Отзыв научного руководителя;

Отзыв рецензента;

Актуальность и обоснование выбора темы;

В ходе работы получены оригинальные решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими данными;

При выполнении работы использованы современные методы исследования (методы математического и программного обеспечения, инструментальные средства проектирования);

При защите работы студент демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными;

Во время доклада студент использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, презентации и т.д.);

Студент доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК.

8.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

1. Словообразовательные модели в современном немецком языке .
2. Основные диалекты немецкого языка, их особенности и тенденции развития.
3. Антономазия как стилистический прием художественного текста.
4. Перифраз как лингвостилистический прием: функциональные и структурно-семантические особенности.
5. Гипербола как прием создания комических эффектов в художественном тексте (на примере художественного произведения)
6. Фразеологические коннотации в современном немецком языке
7. Интертекстуальность и прецедентность в рекламном тексте
8. Перевод как вторичный текст
9. Сатирическая образность языка в романе Г. Манна «Верноподданные».
10. Анализ коммуникативных фразеологических единиц с гендерным компонентом (на материале русского и немецкого языков)
12. Гендерная характеристика речи мужчин и женщин (на примере немецкоязычной прозы)
13. Структурно-семантический анализ немецких фразеологических единиц, обозначающих человека по профессиональной принадлежности
14. Приемы создания комического в языке романа Э.М. Ремарк «Три товарища»
15. Ирония как способ создания образов персонажей. (На материале романа Г. Манна «Верноподданный»).

16. Экзотизмы в современном немецком языке.
17. Отражение ментальности немецкого народа в пословицах и поговорках.
18. Стилистически окрашенная лексика. Типы, сферы употребления.
19. Средства выражения притяжательности в современном немецком языке. (На материале романа Е.М.Ремарка «Ночь в Лиссабоне»).
20. Метафора в современном рекламном дискурсе

21. Концепт «сердце» в национальной картине мира: сопоставительный аспект

22. Функционирование архаичной лексики в произведениях художественной литературы XIX вв.
23. Функционирование безэквивалентной лексики в текстах современных СМИ

Таблица 8.3

Шкала и критерии оценки итоговой аттестации

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения.

В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	-оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;	Знать: углубленное осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности; Уметь: умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; - способность демонстрировать знание основных по-

			<p>ложений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; -способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; -умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий ;свободное владение</p>
--	--	--	--

			<p>основным изучаемым языком в его литературной форме; -владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; -владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов;</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	<p>оценка «хорошо» присваивается при соответствии всем перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;</p>	<p>Знать: осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; -способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключе-</p>

			<p>ний и выводов; -умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий ;свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме; -владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; -владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование) различных типов текстов;</p>
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы.	Имеет общее представление о подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; умением готовить учебно-методические материалы

			<p>для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; имеет сложности при демонстрации знаний основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;</p> <p>-владеет нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, но допускает определенные неточности; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;</p>
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. И.П. Гольдштейн, И.М. Горохова, М.В. Раевский, Т.Я. Щеглова Практический курс немецкого языка (для университетов) М. 2009
2. Домашнев А.И., Шишкина И.П., Гончарова Е.А. Интерпретация художественного текста. – М.: Просвещение, 2007.
3. Вишневский А. В. Теоретические и прикладные аспекты перевода : учеб. пособие / А. В. Вишневский ; ГОУ ВПО "Иван. гос. ун-т" Иваново : Иван. гос. ун-т, 2009
4. Stepanova M.D., Černyševa I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. 2003.
5. Зеленецкий А.Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учеб. пособие / А. Л. З. Богданова. Н. Н. 2009.

6. Дубинский. В. И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Дубинский М. : Дашков и К`, М. : Флинта, 2012
7. Ольшанский И.Г., А.Е.Гусева. «Lexikologie/ Die deutsche Gegenwartssprache»2005.
8. Анисимова Е.Е. Теор. грамматика немецкого языка уч. пособие 2011г.
9. Зеленецкий А.Л. Теор. Курс немецкого языка Флинта 2012г.
10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях 2012г.
11. Стиль и перевод 2009 Брандес Ц. Либрикон
12. Стилистика совр. немецкого языка УМОМОРФ 2002г.

Дополнительная литература:

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий для гуманитарных вузов. М.2006
2. Васильева М.М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка. М.2010
3. Стрижова. Е. В. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие / Е. В. Стрижова, В. О. Федотова М. : IDO Press, 2011
4. 5. Белова В.Ф. Аналитическое чтение. (на нем.яз.) - Пятигорский гос. лингвистический университет,2002г
5. Thomas Blumenrath „Theoretische-grammatik 2003
6. Christian A. Heyse J. „Theoretisch-Praktische Deutsche Grammatik 2012
7. Fridrich M. H. Theoretische deutsche Grammatik 2012
8. Богатырев Н.А. Стилистика современного немецкого языка. Уч. пособие для вузов М. 2005г
9. Брандес М.П. Практикум по стилистике, тексты: немецкий язык. Уч. пособие М.2002
10. Наер Н. М. Стилистика немецкого языка. Учебное пособие для вузов.2009

Электронные ресурсы:

www.window.edu.ru
 www.biblioclub.ru
 www.elibrary.ru
www.dw.de

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая

материально-техническая база:

-лекционные аудитории ,оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным

Оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

-лекционные аудитории ,оборудованные учебной мебелью;

-библиотека ,имеющая рабочие места для студентов ,оснащенные ком-
пьютерам и с
Доступом к базам данных и сети Интернет;
-компьютерные классы с комплектом лицензионного программного
обеспечения
Microsoft Office,«Консультант Плюс» .

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета
_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета
_____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____
(подпись) (Ф. И. О.)

