

Аннотации

рабочих программ дисциплин ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование. «Педагогика и методика начального образования»

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>становление общенаучной компетентности студента для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области изучения литературы и методики ее преподавания, формирование у студентов знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития литературоведческой науки и образования, а также о проблемах инновационного развития образовательных учреждений, формирование совокупности профессиональных компетенций, необходимых для творческой профессиональной самореализации.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП (магистратуры)</p>	<p>Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности. Раздел 2. Современные проблемы образования в мире и в России</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен <i>Знать:</i> методологические основы педагогической науки, методы получения современного научного знания в</p>

	<p>области педагогики; основные направления развития педагогической науки, новые научные школы; современные тенденции развития педагогического образования, модели образования и пути развития систем образования в свете мировых процессов; Уметь: находить информационные научные источники знаний в области педагогики, перерабатывать и трансформировать информацию в рамках исследовательской и проектной деятельности; анализировать современные педагогические системы, теории, концепции, технологии; проводить сравнительный анализ научных педагогических школ, моделей образования; Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований в области педагогики; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,05	38	38
	Лекции (Л)		12	12
	Семинары (С)		24	24
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,94	34 0	34 0	
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.			
Форма итогового контроля	Экзамен			

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью учебного курса является формирование у магистрантов системы компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК -3- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК -1- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-структурные особенности развития науки; • содержание, виды и формы научно-исследовательской деятельности, особенности организации в высшем образовании; • основы методологии психолого-педагогической науки, общенаучные методологические принципы научного исследования, классификацию методов; • структурные компоненты научного аппарата исследования; • закономерности организации научно-исследовательской деятельности; • основные стратегии поискового и информационного поведения в пространстве научных исследований; • алгоритмы библиографического и информационного поиска; • критерии оценки научной информации; • основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ, включая цитирование и списки использованной литературы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы научного познания на практике при проведении научно-исследовательской деятельности; • законно и этично оформлять цитирования и иные заимствования; • различать плагиат и корректные заимствования;

	<ul style="list-style-type: none"> • планировать этапы научно-исследовательской деятельности; • пользоваться инструментами библиографического и информационного поиска; • определять качество научной информации интернет-источников; • оформлять текст научного исследования в соответствии с ГОСТом и установленными требованиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами научной этики; • понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности; • основами научного цитирования; • стилистикой научного текста.
Содержание дисциплины	<p>Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению научного исследования. Понятия «науки» и «научной деятельности». Возникновение науки. Наука в современном обществе, ее функции. Научно-исследовательская деятельность: основные понятия и характеристики. Система организации науки в России. Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в системе высшего образования. Российская наука на современном этапе: состояние и перспективы развития. Направленность и содержание современного реформирования науки в России.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	по ЗЕТ – 72 часа
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, коллоквиумы, тестирование
Форма промежуточного контроля	Зачет.

Б1.Б.3 История философии науки

<p>Цель дисциплины изучения</p>	<p>является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития педагогической науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе: осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП (магистратуры)</p>	<p>Дисциплина «История философии науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенств. В результате освоения дисциплины студент должен ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности ОК-4- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОК-5- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; ПК-5-способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1.Предмет философии науки. Научное познание. 2История философии науки. Мировоззрение и научная картина мира. Методы научного познания. Диалектика как всеобщий метод познания мира. Научная парадигма и новаторство. Наука и аксиология. 3.Этика науки. Синергетика как новая научная парадигма, как новая картина мира. Социальное познание, его особенности и современные проблемы. 4. Основные функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 5. Научные прогнозы перспектив развития современной науки.</p>
<p>Знания, умения и навыки,</p>	<p>Знать: историю становления и развития философии, ее</p>

получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>основные понятия и категории, концепции исторического развития и современного естествознания, роль философии в научном познании, методы научного исследования</p> <p>Уметь: ориентироваться в философской литературе, выделять существенное, наиболее значимое для расширения кругозора, уметь диалектически мыслить, видеть разные мировоззренческие картины мира.</p> <p>Владеть: принципами, законами и категориями диалектики, необходимыми для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания, применять их в профессиональной деятельности.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	5- з.е. (180 ч.); Лекции- 10 ; Прак.зн. - 22; КСР -2 ч; СРС- 119 ч.
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	1 семестр экзамен

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность магистров к проектированию профессиональной сетевой образовательной среды и использованию средства ИКТ для решения профессиональных задач.</p> <p>Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности; <p>в области проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение технологии и приемов проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий. <p>Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока «Дисциплины (модули) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».</p> <p>Содержание курса базируется на материале, освоенном в курсе «Информационные технологии в образовании» на ступени бакалавриата. Данная дисциплина опирается на результаты формирования в ходе изучения этой дисциплины следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером
---------------------------------	--

	как средством управления информацией;
Место дисциплины в структуре ОПОП	Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС и ООП): ОК-2-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-4 -способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ; ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; ОПК -2- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знает: технологии и способы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария сетевых образовательных сообществ для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности; умеет: осуществлять выбор способов эффективной организации ресурсно-информационных баз информации для систематизации и транслирования профессионального знания и опыта; владеет: навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ; навыками предоставления доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их статусом. знает: способы и возможности непрерывного самообразования и личностного развития с помощью средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий; умеет: оценивать качество информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п. ; владеет: навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для дистанционного обучения и информального повышения квалификации.

Объем дисциплины и виды учебной работы	4 з.е.
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, коллоквиумы, тестирование. Контрольные работы, проекты, презентации.
Форма промежуточного контроля	Курсовая работа, экзамен

Б1.Б.5 Деловой иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<p>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной), развитие профессиональных навыков письменного перевода текстов профессиональной тематики с иностранного на русский язык, формирование умения анализировать научные тексты по специальности.</p> <p>Задачи: развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранного профиля;</p> <p>-формирование личных качеств и способностей, позволяющих эффективно организовывать и осуществлять иноязычное общение в поликультурной среде.</p>
Место дисциплины в структуре ОПОП	<p>Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОК-3- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>

	ПК-9- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>–готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studying at the University. Grammar: Present Forms. Speaking: My field of science. 2. Academic degrees and postgraduate studies. Grammar: Non-finite Forms. Speaking: My Academic Life at the University. 3. Higher Education in the USA. Grammar: Past Forms Speaking: My Research Work. 4. Attending a Conference. Grammar: Future Forms Speaking: I am a graduate of magistracy. 5. Career Prospects for Post-Graduates. Grammar: Perfect Continuous Tense Forms. Speaking: "I am a magister"
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p><i>1 семестр - 72ч. - 2 з.е., контактные часы - 24</i></p> <p><i>Практические занятия- 22.</i></p> <p><i>Консультации - 2, СР - 48</i></p> <p><i>2 семестр - 108ч. - 3 з.е., контактные часы - 24</i></p> <p><i>Практические занятия- 24.</i></p> <p><i>Консультации - 2, КСР - 27 СР - 55</i></p>
Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, коллоквиумы, тестирование
Форма промежуточного контроля	<i>экзамен</i>

Б1.В.ОД.1 Инновационные процессы в образовании

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.1» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-4- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типичную последовательность действий в стандартных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов профессионального и жизненного выбора; – основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора; – способы выявлять возможные риски и видеть эффективные пути разрешения ситуации, меру личной социальной и этической ответственности педагога за принятые решения; анализировать современные проблемы науки и образования, определять возможности использования знания этих проблем при решении профессиональных задач; – использовать имеющиеся знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <p>- умеет: – производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности;

	<p>проектировать и осуществлять своё профессиональное и личностное саморазвитие, образовательный маршрут и профессиональную карьеру; владеет: – навыками самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности. – навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности</p>			
Содержание дисциплины	<p>Общие основы педагогической инноватики. Инновационные образовательные процессы. Понятие и структура инновационных процессов в образовании. Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Инновационные образовательные процессы. Модернизация и эксперимент в образовании Инновационная деятельность в образовании Модернизация и эксперимент в образовании Инновационная деятельность в образовании. Инновационная деятельность в образовании. Инновационные подходы к построению педагогических процессов в современном образовании.</p>			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
		зач. ед.	час	в семестре
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
	Контактные часы	1,22	44	44
	Лекции (Л)		10	10
	Семинары (С)		32	32
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,0	73	73
		30	36	36
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания: устные ответы, эссе, рефераты, презентации, проекты.</p>			
Форма промежуточного контроля	<p>Экзамен Курсовая работа</p>			

Б1.В.ОД.2 Теория и технология начального языкового образования

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка в начальной школе.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.2» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать: - терминологию понятий: «начальное языковое образование», «начальное литературное образование», «методика»; -характер, возможности, функции, механизмы, инструменты методики -теорию профессиональной этики и речевой культуры; -требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области; -основные понятия методики обучения русскому языку; -основные принципы работы с языковым материалом; о русском языке как предмете преподавания в начальной школе; уметь: -использовать методы начального языкового образования для совершенствования своей профессиональной деятельности -применять методический опыт и инновации в образовательном процессе начальной школы для решения профессионально-педагогических задач -анализировать содержание программ по русскому языку,</p>

	<p>правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся -самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка и литературы, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретико-методологическими принципами, подходами и методами начального языкового образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности -проектировочными навыками при внедрении методики начального языкового образования -способами формирования орфографического навыка у младших школьников -способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку -способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку 													
Содержание дисциплины	<p>Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Основные задачи методики обучения русскому языку и литературы на современном этапе развития школы. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведением:</p> <p>Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку:</p> <p>Обучение грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма</p> <p>Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе</p> <p>Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах</p> <p>Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическими ошибками</p> <p>Типы и структура урока русского языка в начальных классах 1.</p> <p>Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу</p> <p>Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе развития речи</p> <p>Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Анализ сочинений и изложений учащихся</p>													
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="3" style="width: 60%; text-align: center; vertical-align: middle;">Виды учебных занятий</td> <td colspan="4" style="text-align: center;">Трудоемкость</td> </tr> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">зач.</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">ч</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">в семестре</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ед.</td> <td style="text-align: center;">ас.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	Виды учебных занятий	Трудоемкость				зач.	ч	в семестре		ед.	ас.	2	3
Виды учебных занятий	Трудоемкость													
	зач.		ч	в семестре										
	ед.	ас.	2	3										

	гр	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному лану	6	216	36	180
	Контактные часы	2,22	80	30	50
	Лекции (Л)		22	10	12
	Семинары (С)		56	20	36
	Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с учащимися (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	0	2
	Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен	0,75	27	0	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,03 0	109 36	6 0	103 36
Формы текущего и рубежного контроля	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: опрос, устные сообщения, доклады, презентации, рефераты, контрольные работы				
Форма промежуточного контроля	2-й семестр – зачет; 3-й семестр - экзамен, курсовые работы				

Б1.В.ОД.3 Педагогический анализ урока

Цель изучения дисциплины	способствовать формированию исследовательской компетентности путем освоения теоретических знаний в области общей педагогики
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.3» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Профессиональные компетенции: ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

	<p>образовательную деятельность</p> <p>ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Студент должен</p> <p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов, сущность и содержание обучения, принципы, методы, приемы, формы организации обучения</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и систематизировать учебно-научную информацию, ставить образовательные цели и выбирать пути их достижения</p> <p>Владеть: дидактическим представлением о разработке учебных программ, способами обобщения и систематизации учебно-научной информации</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1. Закономерности и принципы процесса обучения. Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности</p> <p>2. Урок-основная форма учебного процесса обучения. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика</p> <p>3. Контроль в процессе обучения. Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества</p> <p>4. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.</p>
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<p>Общая трудоемкость по учебному плану 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них 6 часов лекции, 42 часа семинарские занятия, 94 часа отводится на самостоятельную работу</p>
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>контрольные задания, устные ответы, эссе, контрольные вопросы, рефераты, презентации.</p>
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет</p>

Б1.В.ОД.4 Спецкурс по математике.

Теоретические основы начального курса математики

Цель изучения дисциплины	способствовать формированию систематизированных теоретических основ математики с учетом содержательной специфики преподавания её в начальной школе. В ходе её достижения решаются задачи: – стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие культуры мышления в аспекте изучения современных концепций и технологий математического образования младших школьников; – формирование систематизированных знаний в области применения современных технологий математического образования младших школьников для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; – обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта анализа концептуальных подходов в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины - раскрыть сущность, содержание и логику методики применения современных технологий в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.4» учебного плана.. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-5-способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач ПК 8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знать: - сущность современных концепций математического образования младших школьников и их реализация в УМК; - особенности методики применения современных образовательных технологий в процессе математического образования младших школьников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	<p>стандарта начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения современных исследовательских технологий в процессе изучения математики в начальной школе; уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в процессе обучения математике младших школьников; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества математического образования младших школьников; - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении задач математического образования младших школьников; - руководить исследовательской работой обучающихся; <p>владеть: - научными знаниями в области проектирования образовательного процесса; - навыками самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки..</p>
Содержание дисциплины	Раздел 1. Элементы логики. Раздел 2. Элементы алгебры. Раздел 3. Целые неотрицательные числа. Раздел 4. Элементы геометрии.
Объем дисциплины и виды учебной работы	7 - з. е.
Формы текущего и рубежного контроля	контрольные задания, устные ответы, эссе, контрольные вопросы, рефераты, презентации.
Форма промежуточного контроля	3 семестр-т –зачет; 4 семестр - экзамен

Б1.В.ОД.5 Психологическая программа развития личности

Цель дисциплины: формирование у магистрантов готовности к применению в собственной практической деятельности форм, технологий, методов, приемов индивидуализации и дифференциации для оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о типичных личностных проблемах современных младших школьников, их симптомах и особенностях проявления;
- овладение психолого - педагогическим инструментарием диагностики специфических трудностей обучения я, воспитания и социального развития, отвечающим общим и особым образовательным потребностям детей младшего школьного возраста;
- овладение технологиями психолого - педагогического сопровождения младших школьников с общими и особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Психологическая программа развития личности относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ОД.5» учебного плана.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).

Теоретические аспекты индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально - психологическая характеристика детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями. Индивидуально-психологические особенности младших школьников. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе.

Современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Диагностика специфических трудностей у детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития дезадаптированного младшего школьника. Особенности педагогического сопровождения педагогически запущенного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития одаренного младшего школьника. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья. Проектирование программы коррекционно-развивающей работы с детьми с общими и особыми образовательными потребностями. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-3- способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины должен:

знать:

– базовые психолого-педагогические понятия индивидуализации и дифференциации образования;

– теоретические основания современных концепций индивидуализации и дифференциации образования;

– о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей младшего школьного возраста;

уметь: анализировать индивидуально - психологические особенности и личностные свойства ребенка, сопоставлять их проявления на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом);

– учитывать индивидуальные особенности детей при дифференциации в группы для реализации обучения, воспитания и социального развития в различных образовательных системах;

– организовывать психолого-педагогические исследования проблем детей с общими и особыми образовательными потребностями с применением совокупности методов и процедур;

– выделять закономерности процессов социального развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями;

владеть: – способами диагностики и интерпретации результатов исследования индивидуальных различий у младших школьников, – приемами и методами дифференцированного обучения, воспитания и социального развития, необходимыми для обеспечения эффективности образовательного процесса;

–технологиями психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с общими и особыми образовательными потребностями;

Объем дисциплины и виды учебной работы 4 з.е.

Формы текущего и рубежного контроля устные ответы, эссе, контрольные вопросы, рефераты, презентации

Форма промежуточного контроля экзамен

Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика и психология профессиональных школ

1.Цели и задачи изучения дисциплины. Формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к научно-исследовательской деятельности; изучение основ разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создания творческой атмосферы образовательного процесса; формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности магистранта

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Педагогика и психология профессиональных школ относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.1.1» учебного плана, изучается в 3 семестре.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-9- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста;

-основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;

-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

-механизмы функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

-основные формы организации педагогического процесса

уметь:

-применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

-осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

-проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

-использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов; -использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

владеть:

-методами научно-педагогических исследований и организации коллективной научно-педагогической работы;
-основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
-методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
-основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
-методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Высшее профессиональное образование: история и современность. Модуль 2 Педагогика высшей школы. Модуль 3. Психология высшей школы. Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час)

Формы контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.1.2 Тенденции развития современного образования

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование представления о глобализации как мировом философско-историческом процессе и глобалистике как комплексной и многоаспектной сфере научных исследований, а также представления о состоянии системы образования в современном мире. В России глобалистика начала складываться в конце XX века как раздел философии, посвященный рефлексии глобальных проблем современности.

Задачи дисциплины

–рефлексия основных этапов мировой глобализации, а также факторов, влияющих на ее формирование;
–системный анализ истоков глобализационного процесса;
–научный анализ перспектив развития данного процесса;
–выявление рисков и проблем феномена глобализации;
–выявление положительных аспектов феномена глобализации;
–исследование теоретических истоков перспективы развития глобалистики как сферы научного исследования;
–исследование образовательных стандартов и программ в области социально-гуманитарных наук;
–представление о ведущих направлениях современного изучения и преподавания социально-гуманитарных наук:–формирование представления о современном состоянии системы образования;
–осмысление проблемного поля системы образования в современном мире;
–формирование навыка взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководству коллективом, толерантному восприятию социальных, Этно-конфессиональных и культурных различий.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Тенденции развития современного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.1.2» учебного плана, изучается в 3 семестре.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-9- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы социальной, этнической, конфессиональной и культурной дифференциации общества для формирования единого ценностного пространства духовно

-нравственной культуры;

образовательные стандарты и программы в области социально-гуманитарных наук; ведущие направления современного изучения и преподавания социально-гуманитарных наук;

-основные задачи инновационной образовательной политики;

нормативные цели, содержание и формы организации учебного процесса, методы их реализации, технологии преподавания в области социо-гуманитарного знания;

-основы методической деятельности в области систематизации социо-гуманитарного знания, значение отечественного и зарубежного методического опыта и необходимость его распространения;

--организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных методов обучения, использовать методические модели, методики, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области социо-гуманитарного знания;

-учитывать необходимость поиска путей совершенствования, модернизации педагогического процесса при выборе тенденций отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения и преподавания социально-гуманитарных наук; владеть: новыми методами исследования и использовать их в образовательном процессе; понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук, - способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, методами диагностики результатов обучения;

-навыками эффективного разрешения социокультурных конфликтов для эффективного руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины. Теория и процессы глобализации. Человек в глобализирующемся мире. Проблемы образования в современном мире. Глобализация как процесс и проблема: предметное определение. Философские аспекты науки. Конструктивные и деструктивные черты глобализации. Вопросы сохранения этно-национальных ценностей в эпоху глобализации. Проблемы глобальной экологии в современном мире. Энергетическая угроза человечеству: принципы решения. Глобализм и альтернативные модели развития. Кризис мироустройства и глобальное управление. Политическая культура: национальное и глобальное измерения. Молодежная политика в условиях глобальных вызовов современности. Человек глобального кризиса и технологическая «пост-современность». От осмысления социальной реальности к новому видению образования XXI века. Образование и культура (о стратегии реформирования российской системы образования). Болонский процесс и его влияние на российскую систему образования. Введение ФГОС в российскую систему образования: проблемы и перспективы. Гуманитарная составляющая образования и её роль в глобализирующемся мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час)

5. Формы контроля: экзамен

Б1.В.ДВ.2.1 .Методика учебных проектов

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>подготовка студентов к работе по организации, планированию проектной деятельности обучающихся начальных классов, разработке учебно-методической документации</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p>	<p>Дисциплина «Методика учебных проектов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.2.1» учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>-знает: - активные и интерактивные методы формирования технологических знаний и умений; -знает особенности и возможности активных и интерактивных методов обучения, их классификацию и сравнительную характеристику; -умеет: - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -использовать возможности активных и интерактивных методов обучения на уроках технологии; -владеет: - навыками проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками применения активных и интерактивных методов обучения в образовательной области технология;</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Активные и интерактивные методы в процессе обучения. Характеристика активных и интерактивных методов обучения. Классификация активных методов обучения, их характеристика</p> <p>Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности. Понятие проекта</p> <p>Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Цель и задачи проектной деятельности, характеристика. Проектирование в педагогике. Принципы проектирования.</p> <p>Проект и его характерные особенности. Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структура проекта. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов. Классификации проектов.</p> <p>Методика организации проектной деятельности в начальных классах. Роль и место проектной деятельности в начальном общем образовании. Понятия «проектная» и «исследовательская» деятельности младшего школьника.</p> <p>Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Организация проектной деятельности в начальных классах современной школы (анализ государственных документов в области образования, относительно проектной деятельности). Краткий обзор проектов, реализуемых в начальных классах.</p>																																																		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th>зач. ед.</th> <th>час.</th> <th>в семестре</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td> <td><i>гр.2</i></td> <td><i>гр.3</i></td> <td><i>гр.4</i></td> </tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>4</td> <td>144</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td>83</td> <td>66</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>48</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация: Зачет</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа в том числе по курсовой работе (проекту)</td> <td>2,17 0</td> <td>78 0</td> <td>78 0</td> </tr> </tbody> </table>				Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	Контактные часы	83	66	66	Лекции (Л)		16	16	Семинары (С)		48	48	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0	Самостоятельная работа в том числе по курсовой работе (проекту)	2,17 0	78 0	78 0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																																		
	зач. ед.	час.	в семестре																																																
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																																
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144																																																
Контактные часы	83	66	66																																																
Лекции (Л)		16	16																																																
Семинары (С)		48	48																																																
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																																
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																																
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																																
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0																																																
Самостоятельная работа в том числе по курсовой работе (проекту)	2,17 0	78 0	78 0																																																
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>проекты, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>																																																		
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Зачет</p>																																																		

Б1.В.ДВ.2.2 Спецкурс по истории образования педагогики

Цель дисциплины является – освоение студентами системных знаний в области человекознания, развитие творческого педагогического мышления будущих бакалавров.

Основные задачи:

- базисные теоретико-дидактические основы педагогической антропологии как отрасли человековедения. Основные понятия и специфику предмета, цель, задачи педагогической антропологии;

- системный подход к построению и реализации антропологического принципа познания;

- понимание истории развития педагогической антропологии в России и за рубежом;

- понимание роли индивидуально-личностного подхода при взаимодействии с детьми различного возраста;

Место дисциплины: относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.2.2» учебного плана.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

Объем дисциплины и виды учебной работы 4 з.е.

Формы текущего и рубежного контроля устные ответы, эссе, контрольные вопросы, рефераты, презентации

Форма промежуточного контроля диф. зачет

Б1.В.ДВ.3.1. Современная система управления школой

Цель изучения дисциплины	Знакомство с педагогическими и образовательными системами; изучение общих подходов к управлению образовательными системами различных уровней.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина Современная система управления школой относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.3.1 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ПК-4-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: научные концепции в сфере образования; современные тенденции развития школьного и высшего образования; основные направления образовательной политики; основания поиска исследовательских проблем в науке и образовании.</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях; создавать условия для ознакомления широкой научно-образовательной, профессиональной общественности с результатами исследований; использовать информационные технологии.</p> <p>Владеть: способность индивидуального и коллективного исследования; владеть способами проектирования использования результатов научных исследований в образовательном процессе и в своем исследовании</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в специальность. Образовательная система как объект управления Введение в специальность. Образовательная система как объект управления. Процессы в системе образования Тенденции развития системы образования. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса. Целеполагание в сфере образования. бразовательная программа как инструмент управления качеством образования. Программа развития образовательного учреждения. Кадровое обеспечение программы развития образовательного учреждения.</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p><i>Всего трудоемкость—144 часов; конт.часы—50; лекции—24; семинарские—24; самостоятельные работы—36.</i></p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p><i>Тестирование</i></p>
Форма промежуточного контроля	<p><i>Экзамен</i></p>

Б1.В.ДВ.3.2 Инновационные педагогические системы и технологии

Учебная дисциплина «Инновационные образовательные технологии» способствует познанию инноваций в образовательном процессе, основой которого является инновационное развивающее образование в разных его модификациях, таких как исследовательский подход, компетентностно-деятельностный подход, проблемно-проектная деятельность учащихся в контексте психолого-педагогической поддержки и акмеологического сопровождения учащихся в образовательной деятельности.

Дисциплина ориентирована на формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности студентов к выполнению профессиональных компетенций.

Актуальность изучения курса обусловлена, прежде всего, тем, что организация образовательного процесса ставит педагога, преподавателя перед необходимостью постоянно стремиться к субъектной самореализации, акмеологической компетентности, а это требует знаний и приобретения новых умений.

Цели освоения дисциплины формирование у студентов готовности к реализации инновационных подходов в образовании.

Задачи:

- формировать готовность студентов к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания образовательных технологий как основы инновационной деятельности;
- формировать профессиональные умения реализации инновационных технологий в образовательный процесс;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационных образовательных технологий;
- формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.

Место дисциплины: Современная система управления школой относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.3.1 учебного плана.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-7- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Объем дисциплины и виды учебной работы 4 з.е.

Формы текущего и рубежного контроля устные ответы, эссе, контрольные вопросы, рефераты, презентации

Форма промежуточного контроля диф. зачет

Б1.В.ДВ.4.1. Технология проведения опытно-экспериментальной работы

Цель дисциплины	изучения	сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса психолого-педагогического исследования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности методологии педагогической науки
Место дисциплины	в	Дисциплина «Технология проведения опытно-экспериментальной

структуре ОПОП	<p>работы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.4.1» учебного плана.</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-10- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии конкретные методики обучения</p> <p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>Студент должен</i></p> <p>Знать: методы психолого-педагогических исследований, которые относят к группе качественных и количественных современных методик и технологии, в том числе и информационные</p> <p>Уметь: применять современные методик и технологии в учебно-воспитательном процессе, использовать методы психолого-педагогических исследований в соответствии с требованиями к ним, осуществлять выбор оптимальных методов для исследования проблем педагогического процесса</p> <p>Владеть: навыками использования методик и технологий для обеспечения качества обучения на любой конкретной ступени образовательного учреждения</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Понятие о методологии науки, ее целях и задачах. Исследовательская деятельность учителя. Задачи методологических исследований и их роль в развитии педагогической науки и практики. Назначение и предмет методологических исследований</p> <p>2. Методы педагогических исследований. Основные теоретические и практические методы педагогических исследований. Выбор методов исследования, условия использования. Понятие «эксперимент».</p> <p>3. Изучение и использование передового педагогического опыта. Понятия «педагогический опыт», «передовой педагогический опыт».</p>
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общая трудоемкость по учебному плану 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	<p>Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания: устные ответы, эссе,</p>

	контрольные вопросы, рефераты, презентации.
Форма промежуточного контроля	- зачет

Б1.В.ДВ.4.2 Сравнительная педагогика

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин, имеющих своей целью обеспечение становления базовой профессиональной компетентности магистра педагогики (педагогическая инноватика). Дисциплина должна обеспечивать формирование у студентов системных представлений о концептуальных основах школьного образования в разных странах и особенностях национальных систем школьного образования.

Учебный курс «Сравнительная педагогика» принадлежит к числу дисциплин, направленных на преодоление недостатков узкой специализации, полученной на предыдущем уровне высшего образования.

Целью освоения дисциплины является формирование основ способности студентов самостоятельно осуществлять сопоставительный анализ различных систем школьного образования, выявлять достоинства и ограничения этих систем.

Задачи изучаемой дисциплины:

- создать условия для формирования представлений о концептуальных основаниях различных систем школьного образования;
- помочь в формировании знаний о методах и результатах оценки результативности школьного образования в разных странах;
- содействовать формированию умений анализировать эволюция школьных программ в разных странах;
- оказать поддержку при освоении знаний о противоречиях, возникающих при дифференциации образования и обучения в разных странах.

Кроме того, преподаватель данной учебной дисциплины решает задачи организационно-методического плана:

- использование современных образовательных технологий, демонстрация их возможностей;
- широкое применение активных форм обучения и, прежде всего, самостоятельной работы студентов магистратуры;
- включение студентов магистратуры в рефлексивно-методическую деятельность.

Место дисциплины. относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.4. учебного плана

Данная учебная программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», вариативная часть. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-6- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Содержание дисциплины. Сравнительная педагогика высшего образования как наука. Объект, предмет, функции и задачи сравнительной педагогики высшего образования Межотраслевые связи сравнительной педагогики высшего образования. Историческое развитие сравнительной педагогики высшего образования. Развитие высшего образования: современное состояние, проблемы, перспективы. Экономическая эффективность высшего образования в развитых странах и развивающихся странах

Общая характеристика социального спроса на высшее образование. Политические факторы развития высшего образования. Интеграция в области высшего образования. Ориентация на непрерывное образование. Проблема демократизации высшего образования. Развитие высшего образования в странах мира. Общая характеристика развития высшей школы. Развитие высшей школы в ведущих странах мира. Развитие педагогического образования. Учитель как ключевая фигура в образовании. Образование взрослых (образование в течение жизни).

Общая трудоемкость по учебному плану 3 зачетные единицы, 108 часов.

Формы текущего и рубежного контроля устные ответы, эссе, контрольные вопросы, рефераты, презентации

Форма промежуточного контроля - зачет.

ФТД.1 Педагогика и психология инклюзивного образования в начальной школе

Цель изучения дисциплины	Цель – профессиональная теоретическая и практическая подготовка педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования в начальной школе» относится к факультативам ФТД.1 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК- 4- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК-2- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ПК-8- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>-знает:</i> -базовые общие принципы поиска информации на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности; – алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа- <i>-уметь-</i> содержание профессионального стандарта педагога; модели, закономерности и стратегии профессионального развития; особенности различных образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры; – факторы конкурентоспособности педагога; методику

	<p>определения цели и выбора технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p>-<i>владеть</i> – анализировать качественное состояние образовательной среды в целом, её отдельных компонентов и диагностировать основные проблемы в её функционировании;</p> <p>– технологиями проектного управления, позволяющими создать условия для развития основных инновационных направлений государственной политики в образовательной среде</p> <p>-различать и учитывать параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы</p> <p>методологией педагогического проектирования образовательных программ, стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов</p>																																																																		
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины</i></p>																																																																		
<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Виды учебных занятий</th> <th colspan="4">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">зач. ед.</th> <th rowspan="2">час.</th> <th colspan="2">в семестре</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> </tr> <tr> <th><i>гр.1</i></th> <th><i>гр.2</i></th> <th><i>гр.3</i></th> <th><i>гр.4</i></th> <th><i>гр.5</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>7</td> <td>252</td> <td>36</td> <td>216</td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td>1,5</td> <td>54</td> <td>18</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>54</td> <td>18</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация: Зачет</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР)</td> <td>5,5</td> <td>198</td> <td>18</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>в том числе по курсовой работе (проекту)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Виды учебных занятий	Трудоемкость				зач. ед.	час.	в семестре		1	2	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	36	216	Контактные часы	1,5	54	18	36	Лекции (Л)		54	18	36	Семинары (С)		0	0	0	Практические занятия (ПЗ)		0	0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0	0	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0	0	Самостоятельная работа (СР)	5,5	198	18	180	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0	0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																																																		
	зач. ед.		час.	в семестре																																																															
		1		2																																																															
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>																																																															
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	36	216																																																															
Контактные часы	1,5	54	18	36																																																															
Лекции (Л)		54	18	36																																																															
Семинары (С)		0	0	0																																																															
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0																																																															
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0																																																															
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0	0																																																															
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0	0																																																															
Самостоятельная работа (СР)	5,5	198	18	180																																																															
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0	0																																																															
<p>Формы текущего и рубежного контроля</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>																																																																		
<p>Форма промежуточного контроля</p>	<p>Зачет.</p>																																																																		

ФТД.2 . Педагогика толерантности

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов ценностную основу социализации детей и подростков в современных условиях с опорой на культурно-исторический опыт человечества
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Педагогика толерантности» относится к факультетам ФТД.2 учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ПК-4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии ПК-11-готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Студент должен Знать: подростковые инициации и их основные таинства у мальчиков и девочек, роль общения со сверстниками и фольклора в социализации молодежи Уметь: составлять рекомендации по использованию традиционных знаний в педагогической практике анализировать современные педагогические системы с точки зрения традиционных Владеть: методами этнопедагогического анализа, способами идентификации основных этнопедагогических особенностей
Содержание дисциплины	1. Влияние родителей до родов и во время родов на социализацию ребенка. Формирование установки на рождение ребенка у молодых супругов. 2. Социализация ребенка в первом и втором периодах детства. Воздействие общества на семью и ребенка в этом периоде и их специфика. Роль матери и отца в социализации ребенка и специфики использования фольклора, игры и игрушки. 3. Социализация ребенка в период молодости. Подростковые инициации и их основные таинства у мальчиков и девочек. Роль общения со сверстниками и фольклора в социализации молодежи
Объем дисциплины и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины 108 часов.

Формы текущего и рубежного контроля	Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания: устные ответы, эссе, контрольные вопросы, рефераты, презентации.
Форма промежуточного контроля	Зачет.