

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Ингушский государственный университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОПОП

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность «Теория и методика обучения и воспитания»

Б1.Б. 1. «История и философия науки»

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц (144 академических часов, из них 81 час самостоятельной работы).

Форма промежуточной аттестации: реферат, кандидатский экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины «История и философия науки»:

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выявление основных моделей историографии науки;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- овладение технологией научного исследования.

Планируемые результаты освоения

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2).

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

Знать: Общую методологию научного познания. Общенаучный контекст, в котором проводится его исследование. Основную общенаучную терминологию. Границы своей научной специальности.

Уметь: поставить проблему и сформулировать цель своего исследования. Сформировать его предметную область. Применять общую методологию научного познания. Формулировать общенаучную терминологию. Выдвигать гипотезы своего исследования в соответствии с общенаучными правилами и картинами мира. Квалифицированно организовывать процесс научного исследования. Обоснованно конструировать его теоретические основания. Профессионально излагать результаты научных исследований.

Владеть: Общей культурой проведения научных исследований. Общеметодологическими и философскими основаниями науки. Навыками критического мышления и творческого отношения к исследовательской работе.

Краткое содержание дисциплины

1 семестр

Модуль 1

Тема 1. История и философия науки: предметная сфера, круг проблем, функции. Тема 2. Генезис научной рациональности. Традиционная культура и протонаука. Рационализм в культуре Древней Греции и Древнего Рима.

Модуль 2

Тема 3. Рационализм Средневековья и Возрождения.

Тема 4. Классический этап развития научной рациональности.

Модуль 3

Тема 5. Неклассический этап развития научной рациональности. Тема 6.

Постнеклассический этап развития научной рациональности.

2 семестр.

Модуль 1.

Тема 7. Основные элементы научного познания.

Тема 8. Основные этапы научного познания.

Тема 9. Методология научного познания. Структура научного метода.

Тема 10. Герменевтика как методология социально- гуманитарных исследований.

Модуль 2

Тема 11. Натурализм как методология социально-гуманитарных исследований.

Тема 12. Прагматизм как парадигма социально-гуманитарного познания.

Тема 13. Феноменология как парадигма социально-гуманитарного познания.

Тема 14. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм как парадигмы социально - гуманитарного познания.

Модуль 3

Тема 15. Структурализм, постструктурализм как парадигмы социально-гуманитарного познания.

Тема 16. Структурный функционализм как парадигма социально-гуманитарного познания.

Тема 17. Культурно-исторический, цивилизационный подход как парадигма социально-гуманитарного познания.

Тема 18. Эволюционизм, формационный подход как парадигмы социально-гуманитарного познания.

Тема 19. Теория самоорганизации (синергетика) как парадигма социально-гуманитарного познания.

Б1.Б.2 «Иностранный язык (английский)»

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, из них 117 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно- академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения.

Задачи дисциплины - в процессе приобретения англоязычной профессиональной коммуникативной компетенции сформировать у аспирантов навыки и умения эффективного, социально-приемлемого устного и письменного научного академического общения во всех видах речевой деятельности в диалогической, полилогической и монологической формах; умения извлекать значимую для научного исследования информацию из письменных и звучащих научных текстов профессионального характера, самостоятельно продуцировать научные тексты малых и больших форм.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

Знать следующие функциональные категории:

Передача фактуальной информации (средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т. д.);

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

Фонетика: интонационное оформление предложения - словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;

Лексика: к концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;

Грамматика: порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно - сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Уметь: делать резюме, сообщения, доклад, презентацию на иностранном языке в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (говорение); понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); составлять план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме описательного и критического обзора, резюме, аннотации; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; делать устные и письменные презентации по теме исследования и научной тематике в рамках изученного тематического материала, выражать свою точку зрения по теме научного исследования и по морально этическим проблемам науки.

Владеть: подготовленной и неподготовленной монологической речью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое); навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка); основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

Краткое содержание дисциплины

Семестр 1.

Тема 1. Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?) Тема 2. Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного) Тема 3. Visualizing the Starting Point of Future Career (Определение стартовых позиций будущей карьеры)

Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта)

Тема 5. Writing and Defending a Ph. Degree Thesis (Написание и защита кандидатской диссертации)

Тема 6. Research Supervisor (Научный руководитель)

Тема 7. Conference (Конференция)

Тема 8. Making Your Presentation (Составление презентации)

Семестр 2

Тема 1. New Discoveries in Science (Новые открытия в науке)

Тема 2. Cloning as a Moral Problem in Science (Клонирование как морально-этическая проблема в науке)

Тема 3. Reading and translation of the texts on the theme of research Тема

4. Abstracts writing

Тема 5. Making the glossary on the theme of research

Б1.Б.2 «Иностранный язык (немецкий)»

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, из них 117 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Данный предмет имеет целью формирование у аспирантов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание научный стиль изложения, как в устной, так и письменной исследовательской работе.

Освоение дисциплины определяется следующими задачами:

1. изучить фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности данного иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
2. научиться целенаправленно применять в коммуникативной и профессиональной научной деятельности прагматические параметры высказывания, адаптируя языковые единицы к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора;
3. сформировать знания и умения принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка;
4. рассмотреть в системе соотношение научного стиля родного и изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: терминологию профессиональной сферы деятельности; механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.

Уметь: читать оригинальную литературу по специальности; извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме на немецком языке; делать сообщения на немецком языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его специальностью; вести беседу по специальности.

Владеть: орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами немецкого языка; подготовленной монологической речью в ситуации официального общения; навыками перевода научно-популярного и научного текста по специальности аспиранта.

Краткое содержание дисциплины

Семестр 1 Модуль 1

Тема 1. Horverstehen/Sprechen: Mein Lebenslauf. Тема 2. Grammatik: Zeitformen /Textanalyse .
Модуль 2

Тема 1. Horverstehen/Sprechen: Meine wissenschaftlichen Interessen. Тема 2. Grammatik: Rektion der Verben/Textanalyse. Модуль 3

Тема 1. Horverstehen/Sprechen: Beruhmte Wissenschaftler Deutschlands / Nobelpreistrager.

Тема 2. Grammatik: Passiv/Textanalyse.

Семестр 2 Модуль 1

Тема 1. Hörverstehen/Sprechen: Deutschland und seine Bundesländer - die wissenschaftliche Orientierung.

Тема 2. Grammatik: Kausale Nebensätze/Textanalyse.

Модуль 2

Тема 1. Hörverstehen/Sprechen: Berlin als wissenschaftliches Zentrum Europas. Тема 2.

Grammatik: Objektsätze/Textanalyse. Модуль 3

Тема 1. Hörverstehen/Sprechen: Perspektive der wissenschaftlichen Partnerschaft zwischen Deutschland und Russland.

Тема 2. Grammatik: Attributsätze/ Textanalyse.

Б1.Б.2 «Иностранный язык (французский)»

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, из них 117 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель изучения иностранного языка аспирантами и соискателями - достижение практического владения французским языком на уровне, позволяющем использовать его в научной работе. Данная цель подразумевает совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному (французскому) языку в различных видах речевой коммуникации.

Задачи: 1) научиться читать и понимать иностранный текст по специальности, развивать навыки просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения в зависимости от степени сложности текста; 2) формировать и развивать навыки монологической и диалогической речи по вопросам научной работы и специальности аспиранта; 3) овладеть особенностями научного функционального стиля.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: терминологию профессиональной сферы деятельности; механизмы словообразования; синтаксические особенности стиля научной прозы; способы структурирования дискурса.

Уметь: читать оригинальную литературу по специальности; извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; составлять резюме на французском языке; делать сообщения на французском языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и его специальностью; вести беседу по специальности.

Владеть: орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами французского языка; подготовленной монологической речью в ситуации официального общения; навыками перевода научно-популярного и научного текста по специальности аспиранта.

Краткое содержание дисциплины

1 семестр Модуль 1.

Тема 1.1. Коррективный фонетико-грамматический курс. Модуль 2

Тема 2.1. Синтаксис простого и сложного предложения. Модуль 3

Тема 3.1. Типы коммуникации: деловая переписка, научно-популярный дискурс по специальности.

2 семестр Модуль 4

Тема 4.1. Аргументация в научном тексте. Модуль 5

5.1 Аннотирование и реферирование научного текста по специальности.

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 144 академических часа, из них 102 часа, выделенных на самостоятельную работу.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области теории воспитания. Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших моделях и концепциях воспитания;

- обеспечить овладение аспирантами знаниями о сущности процесса воспитания, его закономерностях и принципах;- формирование педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса.

- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности

- помочь осмыслить механизм влияния процесса воспитания, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств на становление личности обучающихся;

- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса воспитания; выбора воспитательных концепций и подходов, которые наиболее полно отвечают запросам и потребностям современной системы образования;

- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

ПК-1– готовность осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*);

ПК-2– способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание воспитательной деятельности педагога-воспитателя;
- психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности;
- методику подготовки и проведения основных форм воспитательной работы с детьми.

уметь:

- использовать различные методы и средства воспитательного влияния на личность в практике;
- проектировать воспитательные процессы, осуществлять воспитательные функции;
- анализировать воспитательную работу классного руководителя (воспитателя);
- оперировать педагогическими понятиями;
- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией воспитательного процесса;

владеть:

- приемами педагогического взаимодействия в воспитании;
- приемами развития детского коллектива;
- формами и методами воспитания:
- навыками решения психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
- психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
- способами диагностики уровня развития обучающихся;
- способами конструирования воспитательной деятельности.

Общая трудоемкость составляет 4 зачетных единиц.

Б1.В.ОД. 2 «Педагогика высшей школы»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетная единица (108 академических часов, из них 96 часов самостоятельной работы).

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины выступает формирование теоретических представлений об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса в высшей школе.

Задачи курса:

- расширение общей и формирование основ профессиональной культуры;
- формирование представлений о современной ситуации в высшем образовании, предмете и методах педагогики высшей школы, сущности процессов обучения и воспитания в высшей школе;
- формирование представлений о профиограмме преподавателя высшей школы;
- знакомство с критериями выбора систем обучения и воспитания в зависимости от конкретных задач и особенностей педагогической ситуации;
- развитие рефлексивно-оценочного сознания аспиранта.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

-готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

-способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью (ОПК-6);

В результате освоения обучающийся должен:

Знать современные тенденции, принципы развития высшего образования; категории педагогики высшей школы; сущность и проблемы обучения и воспитания в системе высшего образования; профиограмму преподавателя высшей школы; содержание деятельности преподавателя вуза; ведущие положения дидактики высшей школы; современные образовательные методики и технологии, реализующиеся в системе высшего образования;

Уметь анализировать систему вузовского образовательного процесса с позиций того или иного методологического подхода; быть способным обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение подготовки студентов в вузе по своему направлению; планировать и организовывать образовательный процесс на младших курсах вуза; в преподавательской деятельности соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем высшего образования;

Владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе; способами пополнения педагогических знаний на основе использования научных источников, в том числе электронных; научными подходами, реализуемыми в системе высшего образования; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами педагогического анализа и педагогического проектирования.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1

Тема 1.1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук

Тема 1.2. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования

Модуль 2

Тема 2.1. Основы дидактики высшей школы

Тема 2.2. Формы учебной работы в высшей школе
Тема 2.3. Методы учебной работы в высшей школе

Модуль 3

Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в вузе
Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы

Б1.В.ОД.3 Методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе

Трудоемкость дисциплины: 4 зачетная единица (144 академических часов, из них 132 часов самостоятельной работы).

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области методики преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с теоретическими основами преподавания педагогических дисциплин;
- обеспечить овладение аспирантами технологиями преподавания педагогических дисциплин;
- развивать у аспирантов готовность к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- формировать профессиональную мотивацию аспирантов как будущих преподавателей педагогических дисциплин;
 - развивать личностные качества, необходимые преподавателю (дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, настойчивость, креативность, эмпатию, толерантность, готовность к саморазвитию и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

- «Методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-6-способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате изучения дисциплины аспирант должен *знать*:

- педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

- современные дидактические концепции и модели

обучения. *уметь*:

- выстраивать логику образовательного процесса;

- анализировать современные дидактические концепции;

- выбирать методы и средства обучения;

- наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения за организацией образовательного процесса;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека

владеть:

- методиками сравнительного анализа учебников разных авторов;

- приемами, методами формы организации обучения;

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- приемами подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.

Б1.В.ОД.4. Методика проведения научных исследований в педагогике

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (144 академических часа, из них 132 часов самостоятельной работы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях социально-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

Задачи:

- сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, вычлнить проблему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений;

- научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно - поисковой и экспериментальной работы;

- овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-1– готовность осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*);

ПК-2– способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*);

Знать: основную проблематику актуальных и опережающих исследований в образовательной области, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска, в перспективах развития всех сфер образования.

Уметь: сочетать стратегию и тактику преобразований и новшеств в образовательной сфере; увидеть и поставить проблему, изучать опыт, диагностировать существующий уровень решения проблем и задач образования, работать с различными источниками информации, предвосхищать трудности и находить способы их преодоления, видеть предполагаемые эффекты преобразования и их риски (социальные, экономические, личностные).

Владеть: навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в преобразованиях, умениями рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

Краткое содержание дисциплины

- Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования
- Тема 2. Теоретические основы, проблематика и принципы социально-педагогического и психолого-педагогического исследования
- Тема 3. Природа и функции образовательных инноваций
- Тема 4. Источники социально-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска
- Тема 5. Логическая структура, творческое ядро исследования
- Тема 6. Методы эмпирического исследования
- Тема 7. Методы теоретического исследования
- Тема 8. Статистические методы и средства формализации в социально - педагогическом исследовании
- Тема 9. Изучение и использование передового опыта. Опытнo-поисковая работа
- Тема 10. Комплексный социально-педагогический эксперимент
- Тема 11. Апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация полученных результатов

Б1.В. ДВ.1. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов, из них 96 часа самостоятельной работы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Информационные технологии профессиональной деятельности» в соответствии с общими целями программы подготовки кадров высшей квалификации должно способствовать формированию у аспирантов целостного системного представления о возможностях применения современных информационных технологий для решения научно-исследовательских задач на всех этапах реализации программы научного исследования и подготовки публикации и презентации результатов научного исследования.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями и общепрофессиональными компетенциями:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-2- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

ПК-2– способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные методы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и методы их использования для научных исследований.

Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования с помощью соответствующих ИКТ.

Владеть: навыками использования современных ИКТ на различных этапах научного исследования и для решения широкого спектра исследовательских задач.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1.

Информационные технологии сбора данных для научных исследований

Тема 1.1. Применение информационных технологий в научных исследованиях.

Тема 1.2. Интернет технологии проведения массовых опросов и Web-приложения для создания контактных форм.

Тема 1.3. Программы для имитационного моделирования социально-экономических систем.

Модуль 2. Информационные технологии обработки данных.

Тема 2.1. Обзор статистических пакетов программ для обработки данных.

Тема 2.2. Табличная обработка и анализ данных научного исследования в MS Excel.

Модуль 3. Информационные технологии обработки и презентации результатов научного исследования.

Тема 3.1. Специальные возможности текстовых редакторов для обработки научных текстов.

Тема 3.2. Средства визуальной интерпретации данных научного исследования.

Тема 3.3. Программы тестирования научного текста на наличие плагиата.

Тема 3.4. Инструменты поиска и анализа правовой информации в ИКТ.

Б1.В. ДВ.2. Педагогика в системе наук о человеке

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 академических часов, из них 96 часа самостоятельной работы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Педагогика в системе наук о человеке» — развитие профессионально-педагогической компетентности аспирантов через формирование у них целостного представления о современной педагогической реальности, ее осмысления на основе понимания сущности и структуры педагогического процесса, умения его проектировать, моделировать и осуществлять в процессе решения профессиональных задач.

Дисциплина «Педагогика в системе наук о человеке» имеет большое значение в общей системе профессионально-педагогической подготовки аспирантов. Она закладывает базу для кандидатского экзамена по специальности.

Задачи изучения дисциплины:

-помочь аспирантам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными педагогическими теориями, разрабатываемыми как в нашей стране, так и за рубежом;

-способствовать овладению аспирантами методологией и методикой научно-педагогического исследования;

-формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;

-ознакомить аспирантов с основными понятиями, теориями, концепциями и системами воспитания;

-формировать у аспирантов необходимые умения по проектированию, осуществлению, оцениванию и корректированию учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

В результате освоения дисциплины «Педагогика в системе наук о человеке» обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями и общепрофессиональными компетенциями:

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основную проблематику педагогики; основные используемые термины и определения данной предметной области; ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах и проблемах образования в России и в мире.

Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, электронными образовательными системами, построить самостоятельные теоретические и экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Владеть: навыками педагогического анализа личности, ее индивидуально - психологических особенностей, средствами организации, рефлексии и интерпретации собственного педагогического поиска, понимания путей оптимизации педагогической, учебной и развивающей деятельности обучающихся (воспитанников).

Краткое содержание дисциплины

Педагогика как область гуманитарного знания. Характеристика категориально-понятийного аппарата педагогической науки. Актуальные проблемы современной педагогической науки. Проблемы внедрения достижений педагогической науки в школьную практику.

Сущность целостного педагогического процесса. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в современной школе. Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

Истоки развития идей компетентностного подхода и гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Система основных категорий и понятий в дидактике и их взаимосвязь. Актуальные проблемы современной дидактики.

Характеристика основных дидактических систем и концепций. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Понятие о государственном образовательном стандарте. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий (способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебных программ и учебников). Особенности новых стандартов школьного образования

Современные педагогические технологии: сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификации.

Б1.В.ДВ.2.1. «Технология экспериментальной работы в педагогике»

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц (72 академических часов, из них 60 часов самостоятельной работы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - раскрыть содержание опытно-экспериментальной работы в сфере образования, методику ее организации и проведения; сформировать исследовательскую (поисковую) компетентность обучающихся. Основные задачи:

- освоить способы, алгоритмы организации ТЭР;
- научиться разрабатывать, анализировать программы (проекты) ТЭР;
- научиться применять методы математического моделирования, статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Знать: теоретические основы организации ТЭР в сфере образования, передовой педагогический опыт инновационной деятельности в образовании.

Уметь: планировать, организовывать, выполнять ТЭР, подбирать материал исследования, обрабатывать, интерпретировать результаты исследования.

Владеть: техникой, процедурой организации ТЭР, методами, приемами, средствами организации и проведения ТЭР, анализа ее результатов, методами математической обработки результатов.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Методологические принципы и подходы организации ТЭР в психолого - педагогической сфере

Тема 2. Особенности гуманитарного познания и педагогические исследования

Тема 3. Логическая структура психолого-педагогического исследования

Тема 4. Эмпирические и теоретические методы исследования

- Тема 5. Организация и проведение экспериментального исследования
- Тема 6. Техника эксперимента. Экспериментальные планы
- Тема 7. Планирование и анализ сравнительного эксперимента
- Тема 8. Научный вывод, артефакты и их контроль
- Тема 9. Мониторинг как информационная основа управления ТЭР
- Тема 10. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях
- Тема 11. Опытная работа в образовательном учреждении
- Тема 12. Инновационные процессы в школе
- Тема 13. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы
- Тема 14. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
- Тема 15. Экспертиза проекта (программы) ТЭР
- Тема 16. Экспертиза отчета по ТЭР образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития
- Тема 17. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ТЭР
- Тема 18. Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта
- Тема 19. Эксперимент как вид практической деятельности
- Тема 20. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод
- Тема 21. Корреляционный метод в экспериментальном исследовании

Б1.В.ДВ.2.2. «Общие основы педагогики»

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 академических часа, из них 96 часов самостоятельной работы)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного и системного понимания истории и теории педагогики, методов совершенствования общего и профессионального образования, их значения для организации обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся системные знания в области истории педагогики и методологии, общей теории образования и методологии научных исследований в сфере образования;
- научить использовать методы, позволяющие организовывать эффективное педагогическое взаимодействие теории и практики;
- сформировать знания об особенностях развития личности школьников и студентов;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя вуза как педагога и исследователя.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Знать: основную проблематику педагогики; основные используемые термины и определения данной предметной области; ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах и проблемах образования в России и в мире.

Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических проблем, иметь прочные навыки работы с учебной и научной литературой, электронными образовательными системами, построить самостоятельные теоретические и экспериментальные психолого-педагогические исследования.

Владеть: навыками педагогического анализа личности, ее индивидуально - психологических особенностей, средствами организации, рефлексии и интерпретации собственного педагогического поиска, понимания путей оптимизации педагогической, учебной и развивающей деятельности обучающихся (воспитанников).

Краткое содержание дисциплины

Современная ситуация в российском образовании. Инновационные процессы в образовании

Педагогика как наука об образовании. Предмет и назначение. Цели образования Факторы развития личности. История развития педагогической мысли и образования. Обучение как специфический процесс развития личности. Сущность, структура и движущие силы

обучения Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Методы, дидактические модели (системы) и технологии обучения Формы организации обучения. Критерии и способы оценки успешности обучения Новые технологии обучения. Дистанционное обучение. Сущность и принципы воспитания. Воспитание и самовоспитание. Современные концепции воспитания. Методы и методики воспитания. Коллектив и личность. Критерии и способы оценки результатов воспитания. Система российского образования. Концепция управления и модернизации системы. Качество школьного образования: современные подходы к определению и оценке. Педагогический мониторинг.

Б3. 01. «Научно-исследовательская работа»

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 94 зачетных единицы, 3564 академических часа (очная форма обучения), 94 зачетных единиц;

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: углубленное освоение теории и методики обучения, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с избранной темой.

Задачи:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно - исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для ВКР и кандидатской диссертации;
- подготовка тезисов докладов на конференции и статей для опубликования;
- получение навыков преподавания специальных дисциплин на кафедре;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы; развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- УК-5-способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ;
- ОПК -1- владением методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК -2- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Знать: основную проблематику актуальных и опережающих исследований в образовательной области, ориентироваться в основных категориях и процедурах поиска, в перспективах развития всех сфер образования.

Уметь: сочетать стратегию и тактику преобразований и новшеств в образовательной сфере; увидеть и поставить научную проблему, изучать опыт, диагностировать существующий уровень решения проблем и задач образования, работать с различными источниками информации; осуществлять педагогическое прогнозирование, моделирование и проектирование;

Владеть: навыками методологического анализа и синтеза, традиционными и новыми ИКТ-технологиями, способами сочетания традиционных и новых подходов в ведении научного исследования, умениями доказательно интерпретировать, аргументировано изложить и защитить результаты научных поисков.

Краткое содержание дисциплины

1. Организационный этап.
2. Подготовительный этап.
3. Исследовательский этап.

Б.4.Г1. «Государственный экзамен»

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: выполнить итоговую аттестационную оценку уровня сформированности у выпускника аспирантуры основных компетенций в части знаний и интеллектуальных умений, готовности к ведению научно-исследовательской работы

Задачи:

1. Побудить выпускника аспирантуры соотнести предмет своего исследования и цели НИР с целостным представлением о системе педагогических знаний.

2. Помочь выпускнику аспирантуры в контексте современных педагогических теорий и подходов осмыслить возможные методы НИР и выходы НИР в практику образования.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- готовность осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*) (ПК-1);
- способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*) (ПК-2);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Знать: основные закономерности двух процессов: педагогического и исследовательского.

Уметь: определить конкретные цели, задачи, предмет научного поиска, подбирать методы, конструировать методику конкретного исследования.

Владеть: методологией и методами научного педагогического исследования (диагностические, созидательные, рефлексивные методы и методики), способами конструирования методики конкретного исследования, включая социологические, психологические и педагогические подходы и методы. Владеть обобщающими, интегративными подходами и методиками, способами определения актуальности и перспективности выбора темы и проблемы.

Краткое содержание дисциплины

Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме. Продолжительность государственного экзамена в письменной форме - не более 4 часов.

Экзаменационные билеты содержат вопросы по дисциплинам образовательной программы, определенных для сдачи государственного экзамена. Экзаменационные билеты могут отличаться набором вопросов в зависимости от профиля подготовки.

Экзаменационный билет обязательно включает вопрос, направленный на проверку освоения педагогической составляющей профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по дисциплинам образовательной программы, включенным для сдачи государственного экзамена.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Б4.Д.1 «Подготовка научного доклада»

Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации: представление научного доклада.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель государственного экзамена: выполнить итоговую аттестационную оценку уровня сформированности у выпускника аспирантуры основных компетенций в части знаний и интеллектуальных умений.

Задачи государственного экзамена:

1. Побудить выпускника аспирантуры составить целостное представление о системе педагогических знаний в рамках данной отрасли педагогики.

2. Помочь выпускнику аспирантуры соотнести предмет своего исследования с предметами смежных отраслей педагогической науки.

Планируемые результаты освоения

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- готовность осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*) (ПК-1);

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Знать: основные закономерности двух процессов: педагогического и исследовательского.

Уметь: определить конкретные цели, задачи, предмет научного поиска, подбирать методы, конструировать методику конкретного исследования.

Владеть: методологией и методами научного педагогического исследования (диагностические, созидательные, рефлексивные методы и методики), способами конструирования методики конкретного исследования, включая социологические, психологические и педагогические подходы и методы. Владеть обобщающими, интегративными подходами и методиками, способами определения актуальности и перспективности выбора темы и проблемы.

Краткое содержание дисциплины

Процедура подготовки научно-квалификационной работы (далее - НКР) включает в себя все этапы, связанные с выбором темы, назначением научного руководителя и последующей подготовкой НКР.