


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ингушский государственный университет»

<p>Принята решением Ученого Совета ИнгГУ от «<u>31</u>» <u>мар</u> 2018г. Протокол № <u>5</u></p>	<p>Утверждаю Ректор ФГБОУ ВО ИнгГУ А.М. Мартазанов от «<u>31</u>» <u>мар</u> 2018г.</p> 
---	--

**Основная профессиональная образовательная программа
академической магистратуры**

44.04.01. Педагогическое образование.
Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника-магистр

Форма обучения-очная

Магас - 2018

Содержание

1.	Общие положения.....	6.
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	6.
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6.
1.3.	Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП.....	6.
2.	Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика начального образования».....	7.
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	8.
3.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8.
3.1.1.	Область профессиональной деятельности выпускников.....	8.
3.1.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8.
3.1.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников.....	8.
3.1.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	9.
4.	Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика начального образования» и планируемые результаты обучения	
4.1.	Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения....	9.
4.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения.....	9.
4.3.	Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения.....	9.
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика начального образования».....	10.
5.1.	Календарный учебный график.....	11.
5.2.	Рабочий учебный план	11.
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	11.
4.4.	Программы практик.....	11.
4.5.	Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	19.
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП.....	20.
6.1.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.....	20.
6.2.	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	24.
6.3.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	26.
6.4.	Финансовые условия реализации образовательной программы.....	30.
7.	Механизмы оценки качества реализации образовательной программы.....	31.
8.	Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы.....	32.

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая Ингушским государственным университетом по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и методика начального образования» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) педагогика и методика начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505(зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 №35263).

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Педагогика и методика начального образования» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014г. №1505;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование»

Цель ОПОП ВО магистратуры - развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, общепрофессиональных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Целью программы является подготовка специалистов высокой квалификации в области начального образования, получивших основательную и разностороннюю подготовку по теории и методике обучения, овладевших методологическими принципами и приемами исследования, а также методиками и стратегиями обучения на разных уровнях образовательных процессов в школе и вузе; умеющих совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и научный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, способных применять приобретенную систему научных, методических и педагогических знаний и навыков в преподавательской сфере и в научно-исследовательской работе в образовательной сфере деятельности

Квалификация, присваиваемая выпускнику магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и методика начального образования» - магистр.

Формы обучения: по освоению программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика начального образования по очной форме обучения – 2 года.

Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и методика начального образования». Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ОПОП..

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца, подтверждающий освоение им ОП любого уровня высшего образования.

(Для ОПОП магистратуры):

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом.

Структура образовательной программы

Структура программы магистратуры		Объем программы
Блок 1	Дисциплины (модули)	62
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	44
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	52
	Вариативная часть	52
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы магистратуры		120

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Уникальность магистерской программы «Педагогика и методика начального образования» обеспечивается концепцией универсального междисциплинарного подхода, сочетающего широкий диапазон научных знаний с глубиной теоретического осмысления всего спектра предметного обучения в начальной школе, овладением методиками анализа в сфере образования, методик обучения, психолого-педагогических технологий.

Магистерская программа базируется на органичном сочетании фундаментально-академической и прикладной, практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в соответствии с современными запросами российского общества и государства, с учетом специфики профессионального универсализма учителя начальных классов. Она реализуется на основе усвоения традиций классической педагогики и методики начального образования.

3.1.1. Область профессиональной деятельности

Программа предусматривает подготовку в области начального общего образования, углубления и интеграции знаний о современных проблемах детства, концепциях в этой области образования; теорий и технологий начального образования; формирование готовности магистров к проведению научных исследований в образовательном пространстве начальной школы в различных типах образовательных учреждений, внедрению современных методик и технологий образовательно-воспитательной работы с младшими школьниками и с учащимися педагогических училищ, колледжей.

Выпускник по данному направлению и программе подготовки ВО может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений: начальной школе, педагогических училищах, колледжах; школьных образовательных учреждениях разных видов.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Профессиональная деятельность выпускника ориентирована на *научно-исследовательский и педагогический* виды профессиональной деятельности как *основные*. Кроме того видами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению являются: *методическая, проектная* в области начального общего и среднего профессионального образования как *дополнительные*.

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений детей младшего школьного возраста;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере начального общего и среднего профессионального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей младшего школьного возраста и юношей и девушек, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере начального общего образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и начального общего образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов начального общего образования;
- проектирование образовательных сред образовательного учреждения, обеспечивающих качество образовательного процесса;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов, учителей начальных классов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов их индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» по направлению подготовки «педагогика и методика начального образования»

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями.

4.1.Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК 4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК 5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

4.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК 1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК 3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК 4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции
педагогическая деятельность	
ПК 1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях
научно-исследовательская деятельность	
ПК 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК 6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
проектная деятельность:	
ПК 7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
методическая деятельность:	
ПК 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области учителя начальных классов

Матрица соответствия требуемых компетенций (см. Приложение 1 к ОПОП).

Паспорт компетенций (см. Приложение 2 к ОПОП).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и методика начального образования».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (см. Приложение 3 к ОПОП).

5.2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план (см. Приложение 4 к ОПОП).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (см. Приложение 5 к ОПОП).

Аннотации рабочих программ (см. Приложение 6 к ОПОП).

5.4. Программы практик.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды и типы практик:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая, 1 семестр, 6 зачетных единиц;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогическая, 2 семестр, 3 зачетных единиц (распределенная);

Преддипломная практика: научно-исследовательская, 4 семестр, 3 зачетных единиц;

Научно-исследовательская работа по семестрам 34 единицы;

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора с Министерством образования РИ.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической

1. Место данного вида практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2.П.1) относится Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП; разделу Б.2.П. Производственная практика.

2. Цель практики:

- получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков научной и/или производственной работы;

- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;

- сбор необходимых материалов и документов для выполнения курсовых работ и ВКР в соответствии с выбранной темой;

- выработка творческого подхода к трудовой деятельности.

Сроки и продолжительность практики: 4 недели, 216 часов, 6 ЗЕТ. Практика организуется в 2 семестре.

3. Краткое содержание практики

Производственная практика: Б.2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает:

- работу магистрантов в качестве педагога в образовательной организации (начальная школа, колледж, вуз);
- участие в апробации, модернизации или разработке новых диагностических материалов, обеспечивающих проектирование и сопровождение процесса обучения и воспитания в начальной школе.

Содержание производственной практики:

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов носит бинарный характер. Это значит, что практика включает те виды деятельности, в процессе которых у будущих магистров формируются различные стороны научно-педагогических умений. Подготовка будущего профессионала-педагога на уровне магистратуры включает деятельность в двух основных направлениях: *педагога-преподавателя*, владеющего современными образовательными технологиями, их внедрением в учебный процесс, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения. Педагогическая деятельность включает самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др., а также совместную работу практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; *педагога-исследователя*, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания. Научная деятельность должна быть связана с работой над ВКР, сбором и систематизацией необходимых материалов и/или подготовке глав самой ВКР.

Для утверждения *самостоятельно* выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой ВКР.

Этапы практики:

1 недели (вводный этап):

- участие магистрантов в установочной конференции по производственной практике;
- знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения (ФГОС НОО, ФГОС ВО, Устав образовательной организации, учебные планы, рабочие программы, должностные инструкции и т.д.);
- знакомство со структурой управления образовательной организацией, ее основными направлениями образовательной, научной и воспитательной деятельности;
- планирование с научным руководителем объема работы на весь период практики (тематическое планирование, технологическая карта, темы, виды и формы учебных и внеклассных занятий);
- определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы, освещающей основные проблемы теории и методики начального образования;
- разработка программы констатирующего эксперимента (цели, задачи, критерии, показатели, диагностические методики, уровни);
- составление пакета диагностических методик (не менее 3-х; к каждому критерию по одной методике);
- участие в работе методического семинара выпускающей кафедры начального образования;
- участие в организации мероприятий кафедры ПМНО, ИнгГУ
- стартовая диагностика.

2-3 недели (основной этап):

- посещение открытых уроков опытного учителя (преподавателя), занятий научного руководителя и активное участие в их анализе;
- посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых научным руководителем;

- проведение пробных уроков в начальной школе / лекций, практических занятий в вузе различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над ВКР;

- подготовка и проведение лекционных (не менее двух, одно из них зачетное), практических (не менее двух, одно из них зачетное) занятий в ИнГГУ;

- взаимопосещение учебных занятий (не менее двух), проводимых однокурсниками в школе/вузе;

- посещение и анализ уроков, занятий однокурсников;

- составление педагогических ситуаций и предложение их решений (не менее 2-х);

- осуществление и первичный анализ, обработка результатов, их внедрение в практику педагогического образования.

4 недели (заключительный этап):

- подготовка к проверке конспектов уроков, лекций, занятий;

- подготовка аннотации на раздел учебного пособия; монографии; научной статьи (с презентацией);

- составление библиографического списка по проблеме исследования (не менее 50-ти источников) (ГОСТ 7.1 2003, 2008);

- обработка результатов констатирующего эксперимента и первичные выводы;

- участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов производственной практики и обсуждению актуальных общих проблем начального образования, а также вопросов, связанных с тематикой ВКР;

- ведение портфолио магистранта;

- подготовка Отчета о Производственной практике: Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов

4. Формы контроля:

Зачет с оценкой -2 семестр.

6. Интерактивные формы

В процессе подготовки и проведения практики, подведения ее итогов используются следующие интерактивные формы: работа в микрогруппах, участие в дискуссии, «мозговой штурм», доклады с презентаций, портфолио, кейс-метод.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогической

Цель практики – подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях ОУ и высшего образования.

Задачи практики:

– приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы;

– овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий в ОУ и вузе;

– расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях;

– овладение методикой анализа учебных занятий;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1. Место практики в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Преддипломная практика (Б2.П.4) относится Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана магистратуры.

2. Цели практики:

- подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы;
- формирование положительной мотивации к научно-исследовательской, педагогической деятельности, развитие научных интересов магистрантов, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном саморазвитии;
- овладение магистрантами необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по выбранному направлению подготовки: научно-исследовательской и педагогической деятельности, ориентированными на личностный подход к построению образовательного процесса в начальной школе и вузе.
- развитие способности у магистрантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владения научными методами исследований;
- совершенствование научно-исследовательских умений и навыков обучающихся с использованием комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. В процессе прохождения преддипломной практики вырабатываются умения применять категориальный аппарат современной науки, отбирать оптимальные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы обучающимися.

Задачи преддипломной практики:

- развитие научно-исследовательского мышления;
- формирование умений анализировать теоретические аспекты ВКР;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владения научными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию научного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- использование комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- совершенствование научно-исследовательских умений и навыков;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Краткое содержание практики.

Содержание практики определено кафедрой начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ВО, содержанием ОПОП ВО и планируемыми результатами обучения при прохождении данного вида практики.

1 неделя (вводный этап):

- участие в установочной конференции по преддипломной практике;
- выбор самостоятельно базы для прохождения практики по согласованию с руководителем и заключение договора (кафедра ПМНО ИнГГУ или другие образовательные организаций, являющиеся экспериментальной площадкой для проведения эксперимента по ВКР);
- составление совместно с руководителем практики и научным руководителем плана практики, формирующего эксперимента в русле ВКР.

2-3 недели (основной этап):

- разработка учебных модулей для проведения формирующего эксперимента;
- проведение 6 уроков/занятий для апробации учебных модулей;
- проведение текущей и отсроченной диагностики (срезов), осуществление количественного анализа полученных результатов;
- осуществление интерпретации полученных количественных показателей и представление их в графической форме;
- подготовка статьи по результатам формирующего эксперимента.

4 неделя (итоговый этап):

- подготовка доклада для научно-практической конференции, его тезисов и презентации;
- описание содержания этапов и результатов количественного и качественного анализа данных формирующего эксперимента;
- разработка плана контрольного этапа эксперимента;
- проведение контрольного этапа эксперимента и осуществление количественного и качественного анализа его результатов;
- подготовка отчета для итоговой конференции по преддипломной практике;
- подготовка презентации и раздаточного материала для выступления на итоговой конференции.

4. Сроки и продолжительность: 3 недели; 108 часов; 3 зачетных единиц; производственная практика: преддипломная практика организуется и осуществляется в 4 семестре.

5. Формы контроля

Зачет с оценкой - 4 семестр.

6. Интерактивные формы

В процессе практики, подготовки к ней и подведении ее итогов используются следующие интерактивные формы: работа в микрогруппах, участие в дискуссии, «мозговой штурм», доклады с презентаций, портфолио, кейс-метод.

Б2.Н.1-2. Научно-исследовательская работа

1. Место научно-исследовательской работы в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Б2.Н.1-2. «Научно-исследовательская работа» относится к разделу Б2 Практики, в том числе научно - исследовательская работа (НИР) организуется в 1 и 2 семестре; 4 недели, 216 академических часа, 6 ЗЕТ в 1 семестре и 2 недели, 108 академических часа, 3 ЗЕТ во 2 семестре.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной образовательной программы подготовки будущего магистра и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и методика начального образования». НИР проводится в течение всего обучения в магистратуре: Б2.Н.1-2 НИР организуется в 1 и 2 семестре на 1 году обучения в магистратуре и включает следующие этапы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата с обзором исследовательских работ по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом магистранта;
- публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях.

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку к защите ВКР, может быть организована на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по направлению подготовки. Базы научного исследования определяются с учетом темы ВКР обучающихся и должны предоставлять оптимальные условия для проведения исследовательской деятельности.

Научное исследование в качестве обязательного компонента предполагает работу в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к ВКР.

2. Цели научно-исследовательской работы

- развитие навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, формирование творческих способностей обучающихся, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного и научного уровня подготовки магистрантов;

- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, в результате которой будет осуществляться написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, а также проведение научных исследований в составе коллектива кафедры начального образования;

- обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе научно-исследовательской работы.

Выполнение научно-исследовательской работы магистранта осуществляется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с направленностью основной образовательной программы и темой научно-исследовательской работы.

Основные задачи НИР:

- освоение методологии, методики и техники рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

- развитие навыков использования современных технологий получения и обработки информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.

- развитие исследовательских способностей обучающихся;

- приобретение практического опыта научной и аналитической деятельности;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистрантов;

- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности, а также формирование умения решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- проведение исследования по выбранной теме научно-исследовательской работы.

3. Структура НИР

НИР организуется и курируется научным руководителем. Наряду с проблематикой научных исследований магистрантов, реализуются следующие тематические модули:

Модуль 1: Логика научного исследования. Основные логические требования к формулировке определений и научных понятий. Доказательность и убедительность как основные интегральные характеристики рассуждений. Логические средства (логические формы: понятие, суждение, умозаключение) и логические законы. Структура научного доказательства – тезис, аргумент, демонстрация. Демонстрация как способ логической связи аргументов с тезисом. Прямые и косвенные способы опровержения доказательств оппонента.

Модуль 2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): ее подготовка к защите и процедура защиты. Тема научного исследования, проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования. Научные гипотезы, их структура (понятие, суждение, умозаключение). Поиск и анализ данных. Структура плана ВКР. Структура ВКР. Библиографические списки.

Разработка целей и задач этапов эксперимента (констатирующего, формирующего); выбор критериев, показателей; обоснование комплекса методов и диагностических методик исследования к каждому критерию и показателю уровней, их описание; сбор, фиксация эмпирического материала.

Модуль 3: Устная презентация научных результатов. Подготовка устного выступления. Устная презентация результатов научных исследований. Задачи вступления и правила его построения. Взаимодействие с аудиторией – управление вниманием, вопросы и ответы, культура диалога. Участие в научных мероприятиях (конференциях).

Модуль 4. Письменная презентация научных результатов. Подготовка результатов исследования к публикации в педагогических изданиях (научные статьи и публикации). Анализ научной статьи, монографии. Разбор научных статей на русском языке. Клише в научных работах. Алгоритм написания статьи в научный журнал. Требования, предъявляемые к научным

статьям и публикациям. Аннотирование статей по проблеме исследования; конспектирование книг по проблемам методологии и методики научно-педагогического исследования; подготовка рефератов по проблемам методологии и методики научно-педагогического исследования; анализ авторефератов магистерских диссертаций.

Модуль 5: Использование информационных технологий в научно-исследовательской работе. Использование инструментов ИКТ для организации исследовательской работы. Поиск и работа с источниками информации. Работа с документацией НИР. Организация ссылок в работе. Рецензирование работ. Использование сносок при написании ВКР.

Содержание научно-исследовательской работы магистрантов заключается в следующем:

- выбор темы, обоснование темы ВКР;
- подготовка и обзор научной литературы;
- составление и корректировка плана ВКР;
- разработка методологического аппарата Введения;
- уточнение содержания ключевых понятий исследования;
- написание текста доклада (сообщение по промежуточным итогам исследования);
- написание статьи или тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы.
- аннотирование статьи;
- подготовка статьи или доклада;
- выступление на конференциях, круглых столах;
- участие в научных мероприятиях конференциях, публикация статей;
- конспектирование книг;
- подготовку отчета по результатам 2-го этапа научно-исследовательской работы

4. Общая трудоемкость НИР

9 зачетных единиц, из них в 1 семестре: 1 зачетных единиц, 36 академических часа; во 2 семестре: 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

5. Формы контроля

Без формы контроля – 1,2 семестры.

6. Интерактивные формы НИР

Наиболее часто используются при подготовке и в ходе научно-исследовательской работы магистранта такие интерактивные формы обучения, как групповая, научная дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; вузовские, межвузовские видео – телеконференции; презентации на основе современных мультимедийных средств, практический анализ результатов.

Б2.Н.3 -5. Научно-исследовательская работа

1. Место научно-исследовательской работы в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Б2.П.3-5. Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной образовательной программы подготовки будущего магистра и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) Педагогика и методика начального образования. НИР относится к Блоку

2. «Практики, в том числе научно - исследовательская работа (НИР)» и включает в том числе раздел Б2.Н Производственная практика.

НИР проводится в течение всего обучения в магистратуре: Б2.П.3-5 НИР организуется в 3- 4 семестрах на 2 году обучения в магистратуре.

2. Цели научно-исследовательской работы

- развитие способности у магистрантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владения научными методами исследований;

- совершенствование научно-исследовательских умений и навыков, обучающихся с использованием комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

- развитие способности у магистрантов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владения научными методами исследований;

- совершенствование научно-исследовательских умений и навыков, обучающихся с использованием комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Основные задачи НИИР:

- освоение методологии, методики и техники рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;- развитие навыков использования современных технологий получения и обработки информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных.

3. Структура НИИР

НИИР организуется и курируется научным руководителем. Наряду с проблематикой научных исследований магистрантов, реализуются следующие тематические модули:

Модуль 1. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): ее подготовка к защите и процедура защиты. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы научного исследования. Разработка целей и задач этапов экспериментов (констатирующего, формирующего, контрольного). Оформление ВКР. Процедура защиты.

Модуль 2: Устная презентация научных результатов. Участие в научных мероприятиях (конференциях) разного уровня. Помощь в организации конференций разного уровня выпускающей кафедре.

Модуль 3. Письменная презентация научных результатов. Подготовка результатов исследования к публикации в педагогических изданиях (научные статьи и публикации). Аннотирование статей по проблеме исследования; конспектирование книг по проблемам методологии и методики научно-педагогического исследования; подготовка рефератов по проблемам методологии и методики научно-педагогического исследования; анализ авторефератов магистерских диссертаций.

Содержание научно-исследовательской работы магистрантов заключается в следующем

- корректировка плана ВКР;

- уточнение методологического аппарата Введения;

- уточнение содержания ключевых понятий исследования,

- написание текста доклада (сообщение по промежуточным итогам исследования);

- написание статьи или тезисов доклада по результатам научно-исследовательской работы.

- аннотирование статьи;

- подготовка статьи или доклада;

- выступление на конференциях, круглых столах;

- участие в научных мероприятиях конференциях, публикация статей;

- конспектирование книг;

- подготовка программы констатирующего эксперимента;

- подготовка программы формирующего эксперимента, подготовка программы контрольного эксперимента.

- помощь в организации конференций разного уровня выпускающей кафедре.

- подготовка отчета по результатам 2-го этапа научно-исследовательской работы.

- проведение итоговой конференции.

-портфолио

4. Общая трудоемкость НИР

9 зачетных единиц, 648 академических часа.

5. Формы контроля

Зачет с оценкой – 4 семестр.

6. Интерактивные формы НИР

Наиболее часто используются при подготовке и в ходе научно-исследовательской работы магистранта такие интерактивные формы обучения, как групповая, научная дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; вузовские, межвузовские видео – телеконференции; презентации на основе современных мультимедийных средств, практический анализ результатов.

Программы практик (см. Приложение 7 к ОПОП).

Программа НИР (см. Приложение 8 к ОПОП).

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) «педагогика и методика начального образования»

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «педагогика и методика начального образования» выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-педагогической и научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
 - применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
 - развитию навыков ведения самостоятельной работы;
 - применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Способности студента-выпускника соотнесены с компетенциями по итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по данной программе подготовки магистранта, и отражены в матрице компетенций.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 9.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа ГИА (см. Приложение 9 к ОПОП).

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01. «Педагогическое образование»**.

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В Ингушском государственном университете сложилась система организации и управления воспитательной работы со студентами, которая реализуется через комплексы целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов, а также на основе ежегодных планов воспитательной работы ректората, деканатов, общеуниверситетских кафедр, университетских и факультетских подразделений (спортивного клуба, научной библиотеки, студенческих советов университета и факультетов), студенческой профсоюзной организации. Главными задачами в воспитательной работе со студентами университета являются: создание условий для активного участия в жизни и деятельности гражданского общества, самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, развития творческого потенциала студентов, участия молодежи в общественно-политических и социально-значимых проектах, акциях, организации научной, культурной и спортивной жизни студенческой молодежи Республики Ингушетия, сотрудничество с Министерством образования и науки РФ, органами законодательной и исполнительной власти РИ, министерством образования и комитетом по делам молодежной политики РИ по реализации федеральных и республиканских программ в области образовательной и молодежной политики.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;

- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
- ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
- патриотический клуб «Патриот»;
- поисковый отряд «Поиск»;
- филологический клуб;
- консультационный клуб «Юридическая клиника»;
- центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
- штаб студенческих отрядов;
- команда КВН;
- шахматный клуб «Шахъ и матъ»;
- футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных и военных символов России, всем знаменательным датам. Создается фото и видео архив ИнГУ «Солдат Победы», проводятся акции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Ан-

ти- Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

В целях формирования у студентов здорового образа жизни и развития физической культуры и спорта в университете под руководством кафедры физической культуры и спортивного клуба работают различные секции игровых видов спорта по следующим направлениям:

1. Баскетбол.
2. Легкая атлетика.
3. Волейбол.
4. Армреслинг.
5. Футбол.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самостоятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
- организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
- поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
- ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
- летний оздоровительный отдых студентов;
- участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
- информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капутниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Особенности внутренней среды ИнгГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем направлениям, а также позволяет эффективно реализовывать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику результативно действовать в современном мире.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты и аспиранты. Общее руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнгГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи - в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Лучшие студенты университета – отличники учебы и активно участвующие в студенческой научной работе отмечаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ и Президента РИ.

Студенты педагогического факультета принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях региональных, федеральных и зарубежных. Получают призовые места, дипломы.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в подготовке магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; Направленности (профилю) подготовки «Педагогика и методика начального образования» (очной формы обучения) принимают участие 3 кафедры ИнгГУ: кафедра ПМНО, иностранных языков, философии, ИВТ. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, реализация основной образовательной программы магистратуры по направленности (профилю) «Педагогика и методика начального образования» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Согласно требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки (пункт 7.1.6) - доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в магистратуре по данному направлению подготовки составляет 85,8% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов – реально составляет 100%.

Реализация программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и занимающимися научной деятельностью. 100% преподавателей, обеспечивающих реализацию программы магистратуры, имеют ученую степень кандидата или доктора наук (доктор филологических наук, проф. Султыгова М.М., доцент, педагогических наук, Саутиева Ф.Б., к.п.н., доцент Гатиева Л. М., к.п.н., доц. Кодзоева М.М., к.п.н. ст. преподаватель Мальсагова М.Х., к.ф.н., доц. Мейриева А.С..

Выпускающая кафедра – кафедра «Педагогика и методики начального образования»
Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица Измерения/значение	Значение сведений
1.	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	98,7
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	100
3.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основные образовательные программы	тыс. руб.	76,8
4	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работ-	%	7,6

	ников реализующих основную образовательную программу		
5.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	21
6.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	147
7	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющем ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющем общее руководство научным содержанием основной образовательной программы	Султыгова Марифа Магомедовна	
7.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	ученая степень	д.ф.н. профессор
7.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно руководителем научного содержания основной образовательной программы или при его участии	ед.	2
7.3	Количество публикаций руководителя научного содержания программы магистратуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	ед.	65
7.4	Количество выступлений руководителя научного содержания программы магистратуры на национальных и международных конференциях	ед.	12

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

(см. Приложение 10 к ОПОП).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

В декабре 2014 года сдано в эксплуатацию здание Научной библиотеки университета в г. Магасе. В 2015 году проведена реорганизация структуры НБ – созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации катало-

гов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах НБ 454 посадочных места.

В настоящее время фонд Научной библиотеки университета состоит из учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы. В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе:

учебная литература – 235698 экз.;

учебно-методическая – 65655 экз.;

научная – 46627 экз.;

художественная – 12174 экз.;

аудиовизуальные материалы – 425 экз.;

электронные документы – 470 экз.;

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со

	всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.

2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% — подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).

3. Специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:

- адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
- голосовой поиск изданий;
- голосовые ответы на запросы;
- встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.

4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиозданий — около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

Раздел 4. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	<i>есть</i>
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	20

3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	20
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	450
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	20
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	248
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	20
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	7
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. 1С Зарплата и Кадры
- 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.7. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.8. Справочно-правовая система “Гарант”

1.9. 1С Бухгалтерия

2. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс “Визуальная Студия Тестирования” фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.

2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна безбарьерная архитектурная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровьесбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;
наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза – мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза – проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода – отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет – экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009 году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО, Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с ФГОС ВО и локальными нормативными актами.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Положение о магистратуре ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
3. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
4. Положение об учебном плане в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"
5. Положение о НИД
6. Положение о СНО
7. Положение о порядке проведения практики студентов ИнГУ
8. Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

9. Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГГУ.

10. Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ИнГГУ.

11. Квалификационные требования к должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"

12. Кодекс этики и служебного поведения работников федерального государственного учреждения высшего образования "Ингушский государственный университет"

13. Программа патриотического воспитания студентов ИнГГУ на 2016-2020 гг

14. Концепция воспитательной работы ИнГГУ на 2016-2020 гг

15. Положение о кураторе академической группы ИнГГУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование.