

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ингушский государственный университет»



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

З.О. Батыгов

2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(МОДУЛЯ)**

**Б.2.1.. Педагогическая практика**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

## Пояснительная записка

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью профессиональной подготовки аспирантов. Данный вид практики ориентирован на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе. Педагогическая практика направлена на практическое освоение методики организации образовательного процесса в высшей школе на основе современных педагогических технологий.

Цель практики - овладение навыками проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры, приобретение опыта готовности к преподавательской деятельности (ассистента и доцента) в условиях высшего учебного заведения.

Данный вид практики решает следующие задачи:

- Практическое ознакомление аспирантов с авторской методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план учреждения.
- Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
- Разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю при ведении лекционных и семинарских занятий по курсу.
- Осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала
- Изучение современных образовательных технологий высшей школы.
- Ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе.
- Непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.
- Развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов.
- Организация взаимодействия и общения практикантов со студентами, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.
- Формирование и развитие личностных качеств, выработка у студентов индивидуального стиля профессиональной деятельности.
- Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение им навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.
- Воспитание у студентов любви и уважения к профессии преподавателя.

### **Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы:**

Практика является обязательным блоком основных образовательных программ подготовки аспирантов: Б.2 Практика, Б.2.1. Педагогическая практика. Она относится к активным формам обучения - обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Педагогическая практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осмысления на концептуальном уровне и публичной презентации в проблемном ключе конкретных разделов дисциплин, соответствующих основному направлению послевузовского профессионального образования по конкретной научной специальности.

Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

Место проведения педагогической практики: кафедра ПМНО.

Педагогическая практика проводится в 4 семестре 3 з.е.

## **1. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В процессе прохождения педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции: (формулировка компетенции)

### **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовность осуществлять научные исследования по проблемам теории и методики обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*) (ПК-1);

- способность применять результаты научных исследований для решения практических задач обучения и воспитания (*по областям и уровням обучения*) (ПК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### **Аспирант должен уметь:**

- правильно формулировать цели педагогической деятельности;

- определять рациональное количество учебной информации по теме, уметь выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;

- осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля;

- планировать и проводить воспитательную работу со студентами.

### **Помимо этого практикант обязан:**

- своевременно приступить к практике, выполнить все виды работ, предусмотренные индивидуальной программой педагогической практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения педагогической практики;

### **Аспирант должен владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- инструментарием анализа научных проблем;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;

- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем

практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода

аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;

- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

## 2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов, 3 зачётных единиц.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Общая трудоемкость (в час.)	Форма текущего контроля
1	<b>Организационно-методический</b>	1. Установочное консультирование о прохождении педагогической практики в вузе	4	Беседа
		1. Инструктаж по технике безопасности		Проверка журнала
		2. Подготовка плана прохождения практики		Проверка
2	<b>Учебно-методический</b>	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	94	Посещение занятий. Отчет о проведении
		Разработка учебной программы дисциплины (желательно связанной с темой исследования)	20	Проверка выполнения задания по отчету
		Разработка фонда оценочных средств Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	20	Проверка выполнения задания по отчету
		Оформление УМК учебного курса	10	Проверка выполнения задания по отчету
		Разработка занятий из разрабатываемого курса	10	Анализ занятия в отчете
		Проведение практического занятия	20	Саморефлексия и анализ
		Проведение лекции		

		Изучение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом	10	Контроль со стороны руководителя
	<b>Аналитический</b>	1. Подготовка выступления по итогам практики	<b>10</b>	Защита отчета
		2. Подготовка отчета по практике		Проверка письменного отчета по практике (1-2 л.)
		<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе прохождения педагогической практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания
1	<b>Организационно-методический</b>	
	1. Установочное консультирование о прохождении педагогической практики в вузе	
	2. Инструктаж по технике безопасности	
	3. Подготовка плана прохождения практики	
2	<b>Учебно-методический</b>	
	Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий.	План-конспекты лекционного (не менее двух), практического/ семинарского занятия (не менее двух) с их методическим обеспечением
	Разработка учебной программы дисциплины (желательно связанной с темой исследования)	Учебная программа
	Разработка фонда оценочных средств Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	Тест на 20 вопросов
	Разработка УМК учебного курса	отзыв
	Разработка одного занятия из разрабатываемого курса Разработка сметы проведения занятий по разрабатываемому курсу	План-конспект занятия Смета
3	<b>Аналитический</b>	
	1. Подготовка выступления по итогам практики	1. Текст выступления на 10 мин. 2. Презентация выступления
	2. Подготовка отчета по практике	Письменный отчет по практике (1-2 л.)

#### 5. Формы аттестации (по итогам практики) и отчетность по практике

##### 5.1. Формы отчетности -зачет

##### 5.2. Требования к оформлению отчета по педагогической практике:

Все отчеты по заданиям предоставляются оформленными в соответствии с действующими ГОСТ.

### 5.3. Требования к содержанию отчёта по педагогической практике:

Содержание полного отчета по практике:

1. Список материально-технического обеспечения
2. План-конспект лекционного (не менее двух), практического/ семинарского занятия (не менее двух) с их методическим обеспечением
3. Учебная программа
4. ФОС. Тест на 20 вопросов
5. УМК дисциплины с отзывом
6. План-конспект занятия
7. Текст выступления на 10 мин.
8. Презентация выступления.
9. Письменный отчет по практике (1-2 л.)

#### Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- оценка выставляется научным руководителем.

**Примечание:** аспиранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения

#### Подведение итогов практики

Не зачтено	Зачтено
Не знает стандартные пакеты автоматизации проектирования и исследований, методов постановки и проведения экспериментов по заданным методикам.	Знает стандартные пакеты автоматизации проектирования и исследований, методов постановки и проведения экспериментов по заданным методикам.
Не владеет методами аналитического мышления для составления рабочих программ, методических разработок и научных отчетов.	Владеет методами аналитического мышления для составления рабочих программ, методических разработок и научных отчетов.
Не умеет вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме учебных занятий, готовить научные отчеты, обзоры публикаций по теме учебных занятий.	Умеет вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме учебных занятий, готовить научные отчеты, обзоры публикаций по теме учебных занятий.
Не знает как вести педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.	Знает как вести педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.
Не умеет вести педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.	Умеет вести педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.
Не имеет навыков ведения педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.	Имеет навыки ведения педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта, разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:**

### **Основная литература:**

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3715-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>.
2. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>

### **Дополнительная литература:**

1. Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436330](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436330)
2. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258894](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258894)
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Москва:Юнити-Дана,2015. – 543с. - 978-5-238-01679-5<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
4. Цибулькинова В.Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2016. – 60с. - 978-5-4263-0404-8<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

### **Информационное обеспечение**

<http://www.auditorium.ru> Auditorium.ru - информационно-образовательный портал, целью которого является развитие образования и научных разработок в сфере общественных и гуманитарных наук в России

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.nature.ru> Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации.

**Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации программы педагогической практики, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала; Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной проектором. В ходе лекции преподаватель имеет возможность сопровождать изложение теоретического материала демонстрацией примеров, приведенных в лекциях.

Используемые компьютерные и телекоммуникационные средства должны иметь подключение к сети Интернет.

Дисциплина обеспечена необходимым материально-техническим ресурсом: аудиториями, компьютерным классом, видеотехникой сопровождения занятий, учебными и методическими разработками

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 Педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) (ред. от 30.04.2015).

Автор программы: Султыгова М. М., д.ф.н., проф., кафедры педагогики и методики начального образования.



**Задание  
на прохождение педагогической практики**

<b>№ п.п.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Примечание</b>
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение занятий (лекционных, практических, семинарских или лабораторных) со студентами			
6	Подготовка отчёта о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Отчёт на заседании кафедры			

Министерство науки и образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ингушский государственный университет»

Кафедра Педагогики и методики начального образования

**ОТЧЁТ**

по педагогической практике аспиранта

\_\_\_\_\_ года обучения

по специальности \_\_\_\_\_

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. (подпись, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. (подпись, дата)

Магас, 2018

УЧЕБНАЯ РАБОТА

№	Дата	Содержание практики	Оценка	Подпись руководителя практики
Всего часов:		часов лекций часов практических занятий		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ  
АСПИРАНТА-ПРАКТИКАНТА**

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

« \_\_\_\_\_ » для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета по специальности \_\_\_\_\_

Изучены: учебный план специальности \_\_\_\_\_ ;

Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_ ;

Учебно-методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_ .

В ходе педагогической практики был разработан предварительный план конспект проведения занятий, который был согласован научным руководителем (руководителем педагогической практики).

Были проведены \_\_\_\_\_ семинарских (практических, лабораторных) занятий (общим объемом часов) по темам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговая аттестация \_\_\_\_\_ .