

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
З.Х. Султыгова  
«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

Основной профессиональной образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
\_\_д.ф.н., профессор\_\_ зав. кафедрой А.Х.Танкиев \_\_\_\_\_ /  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ философии \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 5 от « 19 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2018 г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Танкиев А.Х. \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета  
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7. Перечень вопросов к экзамену по разделу «История и философия науки: Философские проблемы педагогических наук.....	14
8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

## **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели освоения дисциплины:**

- освоение философских оснований науки, выявление природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности;
- выявление основных моделей историографии науки;
- выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания;
- формирование фундаментальных представлений об исторических типах научного рационализма, механизмах роста научного знания;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, общелогических, общенаучных, конкретно-научных и дисциплинарных методов и подходов;
- овладение технологией научного исследования.

### **Задачи:**

- 1.**Выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- 2.**Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- 3.**Охарактеризовать основные периоды в развитии науки.
- 4.**Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
- 5.**Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- 6.**Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- 7.**Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.
- 8.**Изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>Основные этапы исторического развития науки;</p> <p>-Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX - начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки.</p> <p>-Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования.</p> <p>-Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.</p> <p>-Современное состояние философско-методологических исследований науки.</p> <p>В результате практического изучения дисциплины аспирант должен <b>уметь:</b></p> <p>-Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>-Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.</p> <p>-Проследить преемственность философских идей в области истории и методологии науки.</p> <p>-Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.</p> <p>-Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания.</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов</p>

		<p>профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и внеаучного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.</p> <p><b>Владеть:</b> новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина История и философия науки относится к базовой части ОПОП Б1. Б1. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

№№	Объем дисциплины	Всего часов 144	
		1 семестр	2 семестр
1.	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
3.	Аудиторная работа (всего):	36	36
3.1	лекции	36	36
3.2	семинары, практические занятия		

4.	КСР		
5.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	27
6.	Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	Реферат	Экзамен-27ч

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары (практические занятия)		
1	Основы философии науки	10	7		8	
2	Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания	11	7		8	Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	8		9	Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов
4	Научные традиции и научные эволюции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	12	7		8	Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов
	<b>II. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук (но</b>				8	

	<b>конкретному направлению подготовки)</b>					
5	Философские проблемы педагогических наук	12	7		8	Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов
	Всего:	144	72		81	Экзамен -27 ч.

### 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение



		<p>практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.</p> <p>Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.</p> <p>Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p>
4	Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структура теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p> <p>Ограниченность гипотетико-дедуктивной</p>

		<p>концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p><i>Философские основания науки.</i> Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p>
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических</p>

		представлений в культуру.
6	<p>Научные традиции и научные революции.</p> <p>Типы научной рациональности</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>
7	<p>Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Перспективы научно-технического прогресса</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный</p>

		<p>эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этноса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
8	<p>Наука как социальный институт</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).</p>

		<p>Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>
9.	<p>Философские проблемы педагогических наук</p>	<p>Образование и педагогика как феномены культуры. Образование как социальное исследование, способ приобретения знаний, производства смысла и понимания. Понятие образовательной системы, ее структура и функции. Цели и ценности образования. Образование и социализация. Взаимоотношение педагогики и философии, педагогики и психологии. Философское обоснование основных подходов в педагогике: природосообразного, культурологического, гуманистического. Взаимосвязь философии, методологии, методики и технологии в педагогике. Педагогика в системе гуманитарных наук. Теории воспитания и теории обучения. Зависимость педагогических концепций от философской трактовки сущности человека. Соотношение философского и педагогического понимания личности. Гносеологические основы теории обучения. Обучение как субъектно- объектное отношение. Философские и методологические основания теории развивающего обучения. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци и её современное значение. Традиционные и новые технологии обучения и их применение в педагогической практике. Методологические основы современных педагогических исследований. Психолого-педагогические проблемы общенаучной и профессиональной подготовки специалистов. Критерии актуальности и новизны педагогического исследования.</p>

		<p>Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.</p> <p>Педагогическая концепция Р. Штейнера и её современное значение.</p> <p>Педагогическая этика, такт и культура преподавателя. Особенности и содержание нравственного воспитания учащихся. О понятиях «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Коллектив и личность: особенности взаимодействия, методы изучения.</p>
--	--	---

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

#### **7. Перечень вопросов к экзамену по разделу «История и философия науки: Философские проблемы педагогических наук»**

1. Образование и педагогика как феномены культуры.
2. Образование как социальное исследование, способ приобретения знаний, производства смысла и понимания.
3. Понятие образовательной системы, ее структура и функции.
4. Цели и ценности образования.
5. Образование и социализация.
6. Взаимоотношение педагогики и философии, педагогики и психологии.
7. Философское обоснование основных подходов в педагогике: природосообразного, культурологического, гуманистического.
8. Взаимосвязь философии, методологии, методики и технологии в педагогике.
9. Педагогика в системе гуманитарных наук.
10. Теории воспитания и теории обучения.
12. Зависимость педагогических концепций от философской трактовки сущности человека.

13. Соотношение философского и педагогического понимания личности.
14. Гносеологические основы теории обучения. Обучение как субъектно-объектное отношение.
15. Философские и методологические основания теории развивающего обучения.
16. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци и её современное значение.
17. Традиционные и новые технологии обучения и их применение в педагогической практике.
18. Методологические основы современных педагогических исследований.
19. Психолого-педагогические проблемы общенаучной и профессиональной подготовки специалистов.
20. Критерии актуальности и новизны педагогического исследования.
21. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
22. Педагогическая концепция Р. Штейнера и её современное значение.
23. Педагогическая этика, такт и культура преподавателя.
24. Особенности и содержание нравственного воспитания учащихся.
25. 0 понятиях «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
26. Коллектив и личность: особенности взаимодействия, методы изучения.

## **8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Алексеев Б.Т. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов/ под ред. А. С. Мамзина. - СПб: Питер, 2008 .
2. Алексеев П.В. Философия России начала XXI столетия: Биографии, идеи, труды. Энциклопедический словарь. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.
3. Бессонов Б.И. История и философия науки. - М. Юрайт, 2010. - 395 с.
4. Бородай Т.Ю. Рождение философского понятия. Бог и материя в диалогах Платона. - М., 2008. - 284 с.
5. Бочаров В.А., Маркин В.И. Силлогические теории. - М.: Прогресс- Традиция», 2010. - 336 с.

6. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов./С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, А.В. Лесков; под общ. Ред. Проф. С.А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. - М.: Академический Проект, 2007. - 384 с.
7. Всеобщая история химии. Становление химии как науки. М., 1983.
8. Всеобщая история химии. История учения о химическом процессе. М., 1981.
9. Всеобщая история химии. История классической органической химии. М., 1992.
10. Гриненко Г.В., История философии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 689 с.
11. Джегутанов Б. К. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов/Б. К. Джегутанов [и др.]. - М.: Питер, 2006.
12. Индийская философия. /Отв.ред. М.Т. Степанянц, М.: Вост. Лит., 2008. - 950 с.
13. Истина в науках и философии / под ред. : И.Т. Касавина, Е.Н.Князевой, В.А. Лекторского. - М.: Альфа-М, 2010. - 492 с.
14. Н.Канке В.А. История и философия химии. - М.: НИЯУ МИФИ, 2011. — 232 с.
15. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах. - Ростов-на Дону: Феникс, 2007.-352 с.
16. Кристиан Г. Аналитическая химия (в 2 томах). - М.: Бином, 2009.
17. Отечественная мысль русского зарубежья: энциклопедия. /Отв.ред. В.В.Журавлев. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009.-704 с.
18. Синергетическая парадигма. Социальная синергетика. - М.: «Прогресс-Традиция», 2009. - 688 с.
19. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. - М.: Гардарики, 2006.
20. Сравнительная философия: знание и вера в контексте диалога культур. - М.: Вост.лит., 2008.-342 с.
21. Разеев Д.Н. Телеология И.Канта. - СПб: Наука, 2010. - 309 с.
22. Философия и этика: сборник научных трудов. К 70-летию академика А.А.Гусейнова. - М.: Альфа-М, 2009. - 800 с.
23. Философия познания. К юбилею Людмилы Александровны Микешиной. Сборник статей/ под ред. Т.Г.Щедриной. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. 24. Человек - наука - гуманизм: к 80-летию со дня рождения академика И.Т. Фролова. Институт философии РАН. - М.: Наука, 2009. - 800 с.



### **Дополнительная литература:**

1. Автономова Н. Отрытая структура: Якобсон - Бахтин - Лотман - Гаспаров. - М., 2009. - 593 с.

1. Аналитическая химия: учеб. для студентов вузов: в 3 т. / под ред. Л. Н. Москвина. - М.: Изд. центр "Академия", 2008 - 2010.

3. Бучаченко А.Л. Химия на рубеже веков: свершения и прогнозы. Успехи химии. 1999. Т. 68.

4. Дмитриев И.С. Периодический закон Д.И. Менделеева. История открытия. СПб., 2001.

5. Как это было: воспоминания и размышления / Под ред. В.А. Лекторского. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. - 646 с. (Философия России второй половины XX в.)

6. Наш философский дом. - М.: «Прогресс - Традиция», 2009. - 528 с.

7. Мелюхин С.Т. Избранные труды: Наследие и современность. В 3-х тт. Научные статьи. - М., 2010.

8. Основы аналитической химии. Практическое руководство. Под ред. Ю.А. Золотова. - М.: Высшая школа, 2003.

9. Сокулер З.А. Герман Коген и философия диалога. - М.: «Прогресс - Традиция», 2008. - 312 с.

10. Фонарь Диогена. Проект синергийской антропологии в современном гуманитарном контексте / отв.ред. С.С. Хоружий. - М.: «Прогресс- Традиция», 2010. - 928 с.

11. Щедрина Т.Г. Архив эпохи: тематическое единство русской философии. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. - 391 с. 12. Шпет Г. Очерк развития русской философии.

12. Материалы. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. - 848 с.

### **Периодические издания:**

1. Эпистемология и философия науки. - ИФ РАН. - 2004-2011.

2. Вопросы философии. - ИФ РАН. - 2001 -2011.

3. Философия науки. - Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН. - 2000-2011.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины \***

1. «Виртуальная философская библиотека» ([www.rilosofiya.by.ru](http://www.rilosofiya.by.ru)).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Институт философии РАН ([www.iph.ras.ru](http://www.iph.ras.ru))
4. Интернет-энциклопедия философии: [www.utm.edu/research/iep/](http://www.utm.edu/research/iep/)
5. Российское философское общество ([www.logic.ru](http://www.logic.ru))
6. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
7. Философский факультет МГУ ([www.philos.msu.ru](http://www.philos.msu.ru)).
8. Философский факультет СПбГУ ([www.philosophy.spb.ru](http://www.philosophy.spb.ru))
9. Философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. -Multimediaresources (241МВ). - М.: DirectMedia, 2006. - 1 опт.диск (CD ROM). - (Электронная библиотека; 67) (Классика энциклопедий).
10. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://www.e-library.ru>
11. Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: <http://www.virmk.ru> (дата обращения 01.02.2011)
12. Политическая наука: словарь-справочник/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: <http://glos.virmk.ru> (дата обращения 01.02.2011)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «История и философия науки», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами; S специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием; •S аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При реализации учебной работы по освоению курса «История и философия науки» используются современные образовательные технологии:

1. информационно-коммуникационные технологии;
2. проектные методы обучения;

3. исследовательские методы в обучении;

4. проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм.

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine
- Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional
- Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional
- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery (все версии Windows, Office, средства разработки и проектирования ПО)
- Договор № 34 от 20.08.2015г.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины в ОО имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель); библиотека вуза (15 компьютеров, сетевое оборудование, принтер).

**ОБРАЗЕЦ Экзаменационного билета**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет»**

Кафедра философии

---

Утверждаю

Проректор по научной работе

д.хим.н., проф. Султыгова З.Х.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по общенаучной дисциплине «История и философия науки»

по специальности «02.00.02- Аналитическая химия»

1. Предмет философии науки в его историческом развитии.
2. Функции науки в жизни общества.
3. Философия химии: ее специфика и основные проблемы.

Составитель:

д.филос.н., проф.

Танкиев А.Х.

Зав. каф. философии

