

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
З.Х. Султыгова  
«    »      20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания специальных дисциплин в  
высшей школе**

Основной профессиональной образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

Очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

д.ф.н. профессор  
(должность, уч. степень, звание)

Султыгова М.М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М. / Султыгова М.М./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б. / Саутиева Ф.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина (модуль) Б.В.ОД 3.«Методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе» нацелена на углубленное изучение теоретических и практических основ методики преподавания дисциплин в условиях высшей школы.

Цели курса: содействовать молодому преподавателю вуза с первых его шагов в создании собственной методической системы, помочь овладеть профессиональными знаниями о процессах модернизации высшего образования в России и за рубежом; поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки современных программ высшего образования; проектировочными умениями, которые применяются в процессе преподавания.

### **Задачи курса:**

1. Знакомство будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование компетенций;

2. Сформировать у аспирантов умение самостоятельно анализировать весьма обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

3. Обучить будущего преподавателя вуза способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;

4. Научить будущего преподавателя мыслить и действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания, применять различные подходы.

Результатом освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» должно стать **формирование следующих компетенций:**

### **универсальных (УК):**

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального

развития обучающегося;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- основные принципы и направления реализации Болонских соглашений;
- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- особенности современной системы высшего образования;
- основные положения «системы зачетных единиц» (ECST);
- структуру и принципы построения квалификационных рамок (Европейская рамка квалификаций, Национальная рамка квалификаций РФ);
- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах;

**Уметь:**

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);
- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;
- проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, лично-ориентированного);
- рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах;
- проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество;
- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;
- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;

- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой;

**Владеть:**

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;

- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;

- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;

- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП направления подготовки**

Дисциплина **Б.В.ОД 3 «Методика преподавания специальных дисциплин»** является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания в области педагогики и психологии, освоенные аспирантами на предшествующих этапах обучения. Содержательно-логические связи дисциплины **Б.В.ОД 3 «Методика преподавания специальных дисциплин»**: с дисциплинами (модулей) Б1.Б2. История философии и науки, Б1.В.ОД2. Педагогика высшей школы

Результаты изучения дисциплины используются в ходе педагогической практики и в дальнейшей преподавательской деятельности.

**3. Распределение трудоёмкости освоения дисциплины по видам учебной работы и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Виды учебной работы	Трудоёмкость	Итого, ач
Лекции (Л)	8	
Практические занятия, семинары (ПЗ)	4	0,3 з.е.
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	132	3,7з.е
Общая трудоёмкость освоения дисциплины	144	4 з.е.
Зачет		

**4. Содержание и результаты обучения**

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщённых результатов обучения (описаны в разделе 1) происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

**4.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

№ п/п	Разделы дисциплины	Л, ач	ПЗ, ач	СР, ач
1	Введение в методику преподавания специальных дисциплин. Основные	2		10

	педагогические категории. Система специфических понятий в профессиональной педагогике.			
2	Общая характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как педагогическая система.		2	22
3	Иерархия целей высшего образования. Формирование содержания учебной дисциплины.	2		22
4	Методы, средства и формы в педагогическом процессе.		2	22
5	Современные образовательные технологии.	2		28
6	Технологии и принципы педагогического проектирования образовательного пространства.	2		28
	<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
	<b>Общая трудоёмкость освоения</b>			<b>144</b>

## 4.2. Содержание разделов и результаты изучения дисциплины

1.Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<b>Введение в методiku преподавания специальных дисциплин. Основные педагогические категории. Система специфических понятий профессиональной педагогике</b>	
Современные этапы становления научной педагогики, особенности педагогики профессионально-технического образования. Место методики преподавания специальных дисциплин в дидактике. Педагогические категории, принципы, закономерности. Особенности использования компетентностно-деятельностного подхода при преподавании дисциплин.	<b>Представления</b> О современных тенденциях развития профессиональной педагогики, этапы их становления, об основных категориях педагогики. <b>Умения</b> Использовать компетентностно-деятельностный подход, учитывать возрастные особенности студентов при преподавании специальных дисциплин (УК -1),
<b>2.Общая характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как педагогическая система.</b>	
Педагогический процесс как педагогическая система, ее системообразующие и переменные компоненты, организация передачи информации внутри системы, особенности организации педагогического процесса при преподавании специальных дисциплин.	<b>Представления</b> О системе, о взаимосвязях между компонентами системы. <b>Знание</b> Общей характеристики педагогического процесса как педагогической системы, его системообразующих и переменных компонентов, особенностей организации педагогического процесса при преподавании специальных дисциплин. <b>Умение</b> организовывать передачу информации внутри педагогической системы.
<b>3.Иерархия целей высшего образования.</b>	

<b>Формирование содержания учебной дисциплины.</b>	
<p>ФГОС как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ</p> <p>Подходы к целеполаганию и определению уровня реализации целей в педагогическом процессе, принципы трансформации содержания научной и технической дисциплины в содержание учебного предмета.</p> <p>Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО</p>	<p><b>Представления</b> Об иерархии целей образовательного процесса.</p> <p><b>Знание</b> принципов трансформации содержания научной и технической дисциплины в содержание учебного предмета.</p> <p><b>Умение</b> -формулировать цели изучения дисциплины, ее отдельных разделов и занятий; -выделять знания, умения и навыки, формируемые у студентов в процессе обучения и понимать динамику их формирования.</p>
<b>4.Методы, формы и средства обучения</b>	
<p>Современные методы обучения, их классификация, специфика методов в реализации образовательных программ технического образования, их достоинства и недостатки, специфика применения различных организационных форм обучения.</p> <p>Лекционное, семинарское, практическое, лабораторное занятия как основные формы организации процесса обучения в ВУЗе..</p> <p>Современные средства обучения, их использование в преподавании специальных дисциплин (презентации, СМИ, моделирование, анимация и др.), дистанционное обучение</p>	<p><b>Знание</b> Основных методов, форм, средств обучения, их классификации, достоинств и недостатков в условиях высшего профессионального образования; Особенностей организации дистанционного обучения при преподавании специальных дисциплин.</p> <p><b>Умение</b> Осуществлять выбор оптимальных методов и форм обучения в зависимости от целей и содержания занятия; Подготовить лекционное, семинарское, практическое, лабораторное занятия с использованием современных средств обучения.</p>
<b>5. Современные образовательные технологии.</b>	
<p>Интерактивные технологии обучения, технологии работы с большими группами, технологии развивающего обучения, ассоциативного диалога. Их достоинства и недостатки, особенности использования при преподавании специальных дисциплин.</p> <p>Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</p>	<p><b>Знание</b> Образовательных технологий, их возможностей, достоинств и недостатков при преподавании специальных дисциплин.</p> <p><b>Умение</b> применять в преподавательской деятельности интерактивные технологии обучения, технологии работы с большими группами, технологии развивающего обучения, ассоциативного диалога Осуществлять выбор оптимальных технологий обучения в зависимости от целей и содержания занятия.</p>
<b>6.Технологии и принципы педагогического проектирования образовательного пространства.</b>	
<p>Образовательное пространство, его педагогическое проектирование, проектирование системы подготовки специалистов с учетом инновационных процессов в сфере образования и идеи непрерывности образования, профессиограмма как модель проектирования личностного потенциала. Принципы разработки</p>	<p><b>Представления</b> об образовательном пространстве, особенностях его проектирования с учетом инновационных процессов в сфере образования и идеи непрерывности образования.</p> <p><b>Знание</b> Принципов разработки типовых и рабочих</p>

типовых и рабочих учебных программ, планирование содержания дисциплины на основе декартового метода.	учебных программ. <b>Умение</b> Разрабатывать рабочие учебные программы в соответствии с современной законодательной базой, на основе принципа Декарта.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются преимущественно традиционные образовательные технологии: (проблемное обучение, контекстное обучение, опережающая самостоятельная работа):

- лекции,
- практические занятия.
- самостоятельная работа слушателей

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Виды и объем самостоятельной работы

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Всего часов	Форма контроля
2,4,5	Подготовка рефератов по индивидуальным заданиям	20	Защита рефератов на семинарских занятиях
3,	Подготовка докладов на семинары	40	Доклады на семинарских занятиях
4-6	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	62	Ответы во время устного опроса
<b>Итого</b>		<b>132</b>	

### Темы рефератов и докладов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Активные методы обучения в высшей школе.
4. Система контроля в высшей школе.
5. Научно-педагогическое творчество преподавателя ВУЗа.
6. Педагогические технологии.
7. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
8. Инновационные технологии и возможности их применения в ВУЗе.
9. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в ВУЗе.
10. Технология активного обучения в ВУЗе.
11. Технология модульного обучения в ВУЗе.
12. Технология дистанционного обучения в ВУЗе.



13. Технология проблемного обучения в ВУЗе.
14. Совершенствование педагогического общения.
- Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.
15. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.
16. Качество как интегральная характеристика системы образования.
17. Критерии качества образовательных программ.
18. Концепция обеспечения качества образования в европейском пространстве высшего образования.
19. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
20. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.
21. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше.
22. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
23. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ
25. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.
26. Требования ФГОС ВО к структуре ООП.
27. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП.
28. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО.
29. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.
30. Формирование компетентностной модели выпускника.
31. Алгоритм и общие правила формирования компетенций.
32. Методы первичного формулирования компетенций.
30. Методы уточнения набора компетенций.
31. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.
33. Дидактические принципы теории модульного обучения.
34. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.
35. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.

### **Вопросы к зачету**

1. Методика преподавания специальных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Организация содержания учебного процесса.
3. Закономерности организации учебного процесса.
4. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.

5. Методы обучения. Классификация методов.
6. Методы проблемного обучения в применении к специальным дисциплинам.
7. Программированные методы обучения.
8. Методы интерактивного обучения.
9. Требования опережающего управления обучением.
10. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью студентов, компетентностно-деятельностный подход.
11. Формы организации обучения.
12. Планирование и организация занятий. Подготовка к лекционным, практическим (семинарским занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия.
13. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при преподавании специальных дисциплин.
14. Проблема контроля усвоения знаний и типология ошибок.
15. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин.
16. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.
17. Организация семинара в курсе психологии и педагогики, требования к его проведению.
18. Организация практических занятий по психологии и педагогики.
19. Самоорганизация деятельности преподавателя.
20. Организация самостоятельной работы студентов.
21. Методические особенности преподавания специальных дисциплин различных циклов ( гуманитарный дисциплины, физико-математические, технические и т.д.) по выбору аспиранта.
22. Внеурочные формы учебной работы со студентами.
23. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися
24. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы
25. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах
26. Организация образовательной среды вуза
27. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
30. Современные образовательные технологии в высшей школе
31. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала
32. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний

33. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения

34. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе

35. Групповые формы активных методов обучения

36. Активные групповые методы социального обучения

37. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе

38. Проектирование и использование инновационных технологий обучения

39. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО

40. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера

41. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Текущая аттестация** аспирантов производится преподавателем в следующих формах:

-индивидуальные отчеты по самостоятельным работам.

-участие в семинарах – групповых отчетах по самостоятельной работе.

Отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, исполнительность, инициативность) - своевременная сдача самостоятельных работ, активное участие в учебной деятельности на занятиях, проводимых в интерактивной форме.

**Промежуточная аттестация** по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и тестового контроля).

Ответы аспирантов преподаватели оценивают, придерживаясь двух критериев – правильности и полноты. Если ответ правильный и полный, не возникает вопросов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1 Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования : От деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психол. Специальностям [Текст] / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 393, [1] с. : ил. ; 22 см .— (Высшее

профессиональное образование : Психология) .— Библиогр.: с. 364-377. — ISBN 978-5-7695-7647-8.

2 Тряпицина А.П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст]/ Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.П.Тряпициной. – СПб.: Питер, 2013. -304 с. . — ISBN 978-5-496-00028-4

### **Дополнительная литература:**

1. Бордовский Г.А Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода: Монография [текст] / Под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.В. Тряпициной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010.

2. Дьяченко В.К. Новая дидактика [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2001.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Касьяник П.М. Психология и педагогика. Дидактические единицы: учеб. пособие [Текст] / И.Д. Аванесян, М.В. Оленникова, Е.А. Родионова и др., под ред. П.М. Касьяника.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009.

5. Касьяник П.М. Психология и педагогика. Практикум: учеб. пособие [Текст] / И.Д. Аванесян, М.В. Оленникова, Е.А. Родионова и др., под ред. П.М. Касьяника.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007.

6. Касьяник П.М. Интерактивное обучение. Формы, методы, приемы: метод. пособие для преподавателей [Текст] / П.М. Касьяник, В.Н. Кругликов.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011.

7. Козырев В.А., Радионова Н.Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании [текст]/ Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография /Под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004 г.

8. Регуш Л.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения [Текст]/ Педагогическая психология: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения/ Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011.

### **Электронные и Internet-ресурсы:**

<http://kafpsy.spbstu.ru> - >Студентам и слушателям (вход для зарегистрированных пользователей)

<http://moodle.spbstu.ru> -> ГФ → Кафедра инженерной педагогики и психологии (вход для зарегистрированных пользователей по кодовому слову, получаемому у преподавателя).

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Чтение лекций осуществляется в учебной аудитории ИнгГУ, оснащенной техникой для презентаций.

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин в высшей школе» предполагает углубленное теоретическое освоение аспирантами основ теории и методики преподавания в высшей школе.