

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
« 31 » сентя 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.14 Естествознание
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

ст. преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

А. Рахимов И.И.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.
(подпись) / Султыгова М.М./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.
(подпись) / Саутиева Ф.Б./
(Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля)	7
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8.1. Основная литература	11
8.2. Дополнительная литература	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11.2. Перечень программного обеспечения	17
11.3. Перечень информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение основным содержанием проблематики концепций современного естествознания в качестве мировоззренческой основы и методологии профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с содержанием научных понятий современной науки;
- формирование представлений о месте и роли науки как фундаментальной основы современного мировоззрения и профессиональной компетентности;
- расширение культурного кругозора, эрудиции и строгости научного мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Компетенция реализуется в части современных естественнонаучных представлений	теоретические представления о географической оболочке, общепланетарных свойствах Земли, зональности в географической оболочке особенности	критически анализировать получаемую информацию, выделять основные тезисы из текста, делать выводы конкретизировать диалектические	диалектическим стилем мышления и использовать его как общую методологию изучения естественнонаучных дисциплин ботанической терминологией и методами

		<p>классификации, строения и размножения растительных организмов</p> <p>Основные принципы и подходы к изучению разнообразия живых организмов вообще и животных в частности</p>	<p>принципы и требования при изучении объектов неживой и живой природы</p> <p>Оценивать роль отдельных видов животных в сохранении равновесия и стабильности разных экосистем;</p> <p>Оценивать общую ситуацию состояния природных экосистем с учетом региональных особенностей;</p>	<p>ботанических исследований</p> <p>Современными подходами к изучению биоразнообразия ;</p> <p>Методиками изучения биоразнообразия ;</p> <p>Частными методами изучения биоразнообразия ;</p> <p>Методами работы с биологическими объектами в лабораторных и полевых условиях</p>
<p>ОК-2</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Компетенция реализуется в части современных естественнонаучных представлений</p>	<p>теоретические представления о географической оболочке, общепланетарных свойствах Земли, зональности в географической оболочке анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения и распространения растений; ботанический состав сенокосов и пастбищ, кормовые, полевые и плодовоовощные культуры</p>	<p>излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать приобретенные знания, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.</p> <p>Будет способен реализовывать учебную программу дисциплины в различных образовательных учреждениях</p>	<p>применять и законы диалектики как основу при формировании научной картины мира</p> <p>основами речевой профессиональной культуры, навыками работы с физико-географическими картами различного содержания</p>

ОК-3 способностью использовать естественнонауч ные и математические знания для ориентирования в современном информационно м пространстве	Компетенция реализуется в части современных естественнонауч ных представлений	теоретические представления о географическо й оболочке, общепланетар ных свойствах Земли, зональности в географическо й оболочке	использовать методологическ ий потенциал научной картины мира при формировании у студентов научного мировоззрения использовать современные информационно - коммуникацион ные технологии для сбора, обработки и анализа информации	понятийным аппаратом дисциплины
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Естествознание» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2, 3-й семестр.

Дисциплина «Естествознание» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Естествознание» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Естественнонаучные предметы на уровне школьной программы

Дисциплина «Естествознание» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методика преподавания естествознания
- Педагогическая практика
- Производственная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			2	3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	7	252	108	144
Контактные часы	3,06	110	56	54
Лекции (Л)		36	18	18
Семинары (С)		70	36	34
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	2	2
Промежуточная аттестация: Зачет, Экзамен	0,83	30	0	30
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,11 0	112 0	52 0	60 0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>		<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>		<i>гр.7</i>
Семестр № 2. Землеведение								
1	Общепланетарные свойства.	80	8	16	0	0		26
2	Структура географической оболочки. Человек и географическая оболочка	58	10	20	0	2		26
Всего		108	18	36	0	2		52
Промежуточная аттестация (Зачет)								0
ИТОГО		108	56					52
Семестр № 3. Ботаника. Зоология								
1	Анатомия растений	27	4	8	0	0		15
2	Систематика растений	29	6	8	0	0		15
3	Система животного мира. Многообразие животных	29	4	10	0	0		15
4	Систематика животных	29	4	8	0	2		15
Всего		104	18	34	0	2		60
Промежуточная аттестация (Экзамен)								30
ИТОГО		144	54					60
Всего по семестрам № 2, 3								
Всего		222	36	70	0	4		112
Промежуточная аттестация (Зачет, Экзамен)								30
ИТОГО		252	110					112

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Общепланетарные свойства.	Происхождение Земли и других планет. Космические факторы, влияющие на географическую оболочку. Понятие о географической оболочке как приповерхностной общепланетарной системе Земли. Границы географической оболочки. Отличительные черты географической оболочки от других сфер планеты. Понятие зональности. Распределение тепла в географической оболочке. Тепловые пояса. Распределение атмосферного давления и циркуляция воздуха атмосферы. Атмосферные осадки и их географическое распределение. Хионосфера.
2	Структура географической оболочки. Человек и	Структурные части географической оболочки. Земная кора. Атмосфера. Гидросфера. Хионосфера. Почвы. Живое вещество биосферы. Понятие зональности.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	географическая оболочка	Распределение тепла в географической оболочке. Тепловые пояса. Распределение атмосферного давления и циркуляция воздуха атмосферы. Атмосферные осадки и их географическое распределение. Климат. Климатические зоны Земли. Человек и географическая оболочка. Почвы и живое вещество географической оболочки. Планетарные морфоструктуры дна Мирового океана. Глубоководные желоба и срединно-океанические хребты. Структурные части Мирового океана. Заливы и проливы, глобальная система океанических течений. Рельеф земной поверхности. Вулканы земного шара. Пустыни
3	Анатомия растений	Растительная клетка. Методы изучения клетки. Форма и величина клеток. Протопласт. Производные протопласта. Деление клетки. Растительные ткани. Понятие о тканях и их классификация. Образовательные ткани, или меристемы. Постоянные ткани: покровные; основные, или паренхимы; механические; проводящие; выделительные.
4	Систематика растений	Систематика растений. История систематики растений. Характеристика и отделы низших растений. Характеристика и отделы высших растений. Царство Грибы. Общая характеристика грибов. Фикомицеты. Аскомицеты. Базидиомицеты. Ржавчинные грибы. Несовершенные грибы. Систематика Покрытосеменных. Семейство Мятликовые. Общая характеристика. Подсемейство Мятликовидные. Подсемейство Просовидные. Семейство Бобовые. Общая характеристика. Зерновые бобовые. Многолетние бобовые травы. Однолетние бобовые травы. Семейство Астровые. Общая характеристика. Подсемейство Языкоцветные (Латуковидные). Подсемейство Трубочкоцветные (Астровидные). Семейство Капустные. Общая характеристика. Представители и их характеристика. Семейство Розоцветные. Общая характеристика. Подсемейство Спирейные. Подсемейство Шиповниковые. Подсемейство Яблоневые. Подсемейство Сливовые. Семейства: Пасленовые, Сельдерейные, Яснотковые, Норичниковые, Гвоздичные, Лютиковые, Маревые, Тыквенные, Лилейные, Осоковые.
5	Система животного мира. Многообразие животных	Роль животных в биосфере и жизни человека. Методы наблюдения, описания, таксономических исследований, коллекционирования. Основы систематики животного мира.
6	Систематика животных	Многообразие животных Экологическая радиация простейших Практическое значение губок Сравнительный обзор морфологии медуз и полипов по

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>классам</p> <p>сравнительный обзор циклов развития основных представителей паразитических плоских червей</p> <p>Сравнительная характеристика циклов развития био- и геогельминтов</p> <p>Сравнительный обзор покровов, пищеварительной, выделительной и кровеносной систем представителей разных классов</p> <p>Конспект общей характеристики организации представителей Placozoa, Mesozoa, Priapulida, Echiurida, Brachiopoda, Chaetognata, Pogonophora</p> <p>Теории происхождения одноклеточных и многоклеточных животных. Филогенетические связи ти-пов</p> <p>Систематический обзор хрящевых рыб</p> <p>Систематический обзор земноводных</p> <p>Систематический обзор пресмыкающихся</p> <p>Систематический обзор птиц</p> <p>Систематический обзор млекопитающих</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Общепланетарные свойства.	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2]</p> <p>Д: [1-3]</p>
2.	Структура географической оболочки. Человек и географическая оболочка	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2]</p> <p>Д: [1-3]</p>
3.	Анатомия растений	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,</p>	<p>О: [1-2]</p> <p>Д: [1-3]</p>

		связанных с темой	
4.	Систематика растений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
5.	Система животного мира. Многообразие животных	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]
6.	Систематика животных	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Машкова, Е.И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

— 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/29301.html>

2. Френкель Е.Н. Концепции современного естествознания. Физические, химические и биологические концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Френкель. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 248 с. — 978-5-222-21984-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58952.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс] : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т.В. Гайфутдинова, А.М. Гайфутдино. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73539.html>
2. Кравченко Л.Г. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Л.Г. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 128 с. — 978-985-536-183-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28100.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).

5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и

дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет, Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.