

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
«15» июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.16 Ингушский язык
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования

(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

д. ф. н. доцент
(должность, уч. степень, звание)

/ Зайнутдинов З.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 2 от « 16 » апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2015 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2015 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Жапагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Структура, содержание и объем учебной дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 - 11.2. Перечень программного обеспечения
 - 11.3. Перечень информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – дать системные основы по ингушскому языку, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться ингушским языком, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизировать знания студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи:

- изучение особенностей компонентов фонетического строя ингушского языка, фонетических законов, действующих в современном ингушском языке;
- обучение студентов навыкам применения теоретических положений курса фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса в практике преподавания ингушского языка;
- обобщение знаний о морфеме, типах морфем и их степенях членимости;
- изучение способов определения словообразовательного, лексического и морфологического значений морфем;
- формирование представления об основных способах словообразования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- орфографию и пунктуацию ингушского языка;
- грамматическую систему ингушского языка;
- лексику ингушского языка.
- словообразовательные элементы ингушского языка;
- нормы письменной литературной речи;
- терминологию по своей специальности на ингушском языке.

Уметь:

- грамотно читать и писать на ингушском языке;
- использовать языковедческую терминологию на ингушском языке.
- Переводить с русского языка на ингушский и с ингушского языка на русский языковедческие термины.

Владеть:

- нормами ингушского литературного языка;
- навыками грамматического анализа;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария;
- навыками синтаксического разбора предложения;
- навыками перевода текста на ингушский язык.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ингушский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр.

Дисциплина «Ингушский язык» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Ингушский язык» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины

- ингушский язык на уровне среднего общего образования

Дисциплина «Ингушский язык» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Методика преподавания ингушского языка

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

4. Структура, содержание и объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 77 ч., из них КСР - 2 часа.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			ПР	СР	К	
1.	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях
2.	Дешхьалхенаш. ДештГехьенаш.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях

3.	Щердош. Дацардош ца цИрдешашца нийса яздар.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях
4.	Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язъяр.	2	6	6	еженед.	работа на практ. занятиях
5.	Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.	2	6	6	еженед.	работа на практ. занятиях
6.	Церметтдош. Церметтдешаш нийса яздар.	2	8	6	еженед.	реферат
7.	Хандош. Хандеша грамматически категореш.	2	8	6	еженед.	работа на практ. занятиях
8.	Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца.	2	6	6	еженед.	работа на практ. занятиях
9.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	2	6	6	еженед.	работа на практ. занятиях
10	Тадерзар. Тадерзар сецара хIаракашца нийса яздар.	2	2	4	еженед.	работа на практ. занятиях
11	Хоттаргаш. Хоттаргаш нийса яздар.	2	4	4	еженед.	кнтрольная работа

12	Диалог. Ма дарра къамаъл.	2	2	4	еженед.	работа на практ. занятиях
----	------------------------------	---	---	---	---------	---------------------------------

Итого: 24 72 2

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

В курс включены упражнения для тренировки орфографии и пунктуации, а также словарные диктанты на трудные слова из текста.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. ДоагIаш дола шолха алапаш а оттадеш хьатIаязде.

ЦIац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пачча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, тIе...е, гIай. ...а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, п...егIа, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, къа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ера, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., цЮ...а, на...а, тIа...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, I...ржа, ар...а, цIенью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг.

Задание 2. ХьатГаязде, тIадамашта метта йоагIа дифтонг а оттаеш.

1. Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злагIа ...ха даьккха м...дз. 2. Тха цI...нна гаьна б...щаш дукха баIаш багIа, буц санна, баьццара, гIад миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукъа в...щаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагьяьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...трич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нтерах т...ша яр. 6. Iан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллашха ниI а й...ла, кIаьнк хьалха а волаш чуйьлар Зар...ма. 8. Б...р чура I...арабаьлча, гI...ло хь...кхар мух, сигал... кхьяла яр. 9. Чубуза I...гаргагI...ртача малх... м...рхий сирача истанга тIа б...саза даь...ача цIаста ...ркхох тара а болаш кIаьд битабар. 10. Сад...в д...лле а тIаьда яр, никъ гI...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцагIьяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьаргI... Iул дар. 12. ХьунагIа сат...на а самукъа а яр. 13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. ХьатГаязде, тIадамашта метта кьоастара хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оолаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш цIен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.). 3. ЭгIаз...ухаш, тIой керчадет, човхадича мо доагIа Тирк. (А. Х.). 4. Зама сих...ья эргайоахаш, цу сихача замо вайга гуйре йоагIа шоана, йоах. (А. Б.). 5. Мелла хала урхе нийс...яларах, вай тIехьено из ца йоаккхаш йисаяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше дIавовзийта, ший цIи чIоагI...еш, яхь ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк теIа хиларах, наькъа лар йов-рах, кхоачарг...я хьо волча, Iа сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декьалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. БIаьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх бIайхагIа хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош ца цIердешашца нийса яздар.

Задание 1. Хьаязде, кьовлоргаш хьа а еллаш.

1. Лохача дегIара гIийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача гIулакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший

ханнахъа (ца) дешар айпе гѳулакх да, тѳехъагѳа ваха хала хул. 4. Цо дийцача хабаро чѳоагѳа (ца) тоам баьккхар цар дезала юкъе. 5. (Ца) эшар Јома ца а деш ший дезал дика Јомабора Асхъаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар Јимерза воацаш хинна Раѳас. 7. Ше дѳаоттаваьча (ца) латтарах кѳаьнк тувлавеннавар, ший нана хъакораягѳацар. 8. Шоашта (ца) хезар бѳаргадайра наха шоаш арабоахача дийнахъа. 9. Боккха ца (тешам) юкъе белар цар дезалашта юкъе, воѳах из гѳалат даларах. 10. Јай хиннача ца (кхоачамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу гѳулакха. II. Эшача ца (хъажаро) юртбоахам кѳалбут, ялат дика хъувкъац. I2. Шийна хала хетаргдола дешаш наха (ца) Јоттар керттера уйла хила еза хѳара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязъяр.

Задание 1. Укх кѳалхарча дешаех белгалдешаш кхолла, е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш тѳа а егташ, ювца нийса яздара бокьонаш.

Гѳайгѳа, цѳагѳа, лоалахо, атагѳе, гѳулакх, безам, дѳайха, хьинар, тамаш, Јарбе, хала, никъ, ков, хъаьша, толаша саг, бѳеа, бирса Ја, моакхаза берд, лаьгѳа цѳи, пхьор, мугѳа, хъоар, дихк, анаюхе, аьттиг, сабелгало, юхъ, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.

1. *ЦаI* яха таьрахьдош *I* яхача алапаца язду. *Шиъ, кхоъ, диъ, пхиъ* яха таьрахьдешаш ь йиш хадара хъаракаца язду.

2. *Итт* яха таьрахьдош *т* шолха даьле язду. Иштта язду цунах хъадаьннараш а: *цхъайтта, шийтта* кх.дѳ.

3. Гулдара таьрахьдешаш хъахул массаличарна *э* яха суффикс тѳакхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: *виъэ, пхиъэ, ялххе, ийссе, итте*.

4. Декъара таьрахьдешаш *цхъацца, шииша, кхоккха* овлан мукъаза оаз шолха яларца хъахул. Дѳахо овла шолха баларца хул: *виъ-виъ, пхиъ-пхиъ*.

5. Юкье такилг хьекхаш язду хетаре таьрахьдешаш: *цхьа-шиь, ши-кхоъ*.

6. ЛоIамза аргIан таьрахьдешаш хьахул-*лагIа* яха суффикс тIакхетарца. Цхьайттанегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хьалха **а** яздац: *цхьайттлагIа, шийттлагIа* кх.дI.

7. ХIаьта лоIаме аргIан таьрахьдешаш хьахулаш лоIамзача форман тIеххьара **а** дIа а даьле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) тIакхет: *цхьоолагIвар, цхьайттлагIвар*.

8. Чоалхане таьрахьдешаш цхьан язду, уж шин овлах латт: *цхьайтта, шийтта, кхойтта*.

9. ЛоIаме а лоIамза оттама таьрахьдешаш къаьста язду: *бIаь ткъаь итт*.

Задание 1. Легаде дожарашца кIалхара тарахьдешаш. Белгалгьяха цар чаккхенаш.

ШийттлагIьяр, ялххе, ворхI ах, цхьацца, эзар, бIаь ткъаь цаI, миллион, ийслагIвар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таьрахьдешашца дIаязде кIалхара цифрашца яздаь таьрахьаш. Белгалгьяха уж яздары бокьонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Церметтдош. Церметтдешаш нийсаяздар.

Задание 1. Тера хьаязде, белгалдаха цIерметтдешаш, къовларгашта юкье царна тIехьа язье разряд, форма.

Дукха ха а зама а дIаяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача хIамай а ма вий ше-ший паччахь. Вай а мегаргдац из воацаш! – аьнна, лаьрхIа хиннад цхьан дийнахьа вIашагIкхийттача дерригача дунен тIарча зIамигача а доккхача а оалхазараша.

– Аз-м аргда массарел хозагIа оаз йола, дикагIа илли оалашвар харжа веза вай паччахьал, хIана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу

дакъе соца яхъ лаца йиш йолаш, вайна юкъе кхы цхъаккха а оалхазар доацилга, – аьннад геттара хоза оаз йолча новцІолго.

– Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхъабакъда паччахъа-м паччахъ хила веза! Из бахъан долаш, сона хетарах, вай паччахъ харжа веза вайх эггара дукхагІа хъакъал долашвар. ХІаьта цхъанне а шеко е езаш хІама мичад, эггара дукхагІа хъакъал долаш, массарел а дукхагІа ваьхар мара цахулга! – аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха хІамаш дайнача Іаьржача хъаргІо.

– Сога хаьттача-м вайх эггара хозагІа а, кадайгІа а вар хержача бакъахъа вар вай паччахъал, – аьннад геттара хоза а, кадай а долча готяхъазилго. – Сона хетар шоана довза лой, паччахъ харжар санна долча, геттара лоархІамеча гІулакха, вай гІалат ца далийтара, чІоагІа бакъахъа хургдар вай дерригача оакхарий паччахъ долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хъежача, – аьннад ший доккха, низ бола ткъамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Пера хъаязде. Ювца цІерметтдешаш нийса яздара бокъонаш.

БІарчча кІира даьккхар цар новкъа. Никъ бІаьха бар, цхъабакъда, Кавказера воагІаш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш бІаргадайча, шоаш цІабоагІаш санна, гІадбахар уж. ЧІоагІа тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юккъе уллача Мичурина цІерагІча колхозе баха хайшар уж. Цигара цІенош, дерригаш хІана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. ПІатехадар чаи, ардакхи, аьшки. Асхъабей Жамарзаси вІаши юххе къаьна ши цІа ийцар. Цхъан даь дар уж: цхъан цІагІа да вахар, шоллагІча цІагІа нус яхар. Шоаш кхычахъа дІаболхандаь дехкар цар уж. ПІехъашкара цхъа пен гоам а бенна дар Асхъаба ийца цІа. Цхъабакъда, беш дика яр. Ялх къона Іаж багІар цу беша: берригаш апорташ. Лаьтта хъаьна дар. ЦІа тиша да аьнна-м, башха сагота вацар Асхъаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хъадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхъаба. Ше Юбена кІувс бохка

бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргъяцар. БӀаьсти тӀом чакхбаьлар. Цу шера, гурахъа, ший дезал а тӀехъа царна тӀехъа вера РаӀас. Тика тӀара товар эшаш а нийсденна, лоачачара хала кӀалхъарваьннавар из. Асхъаба, цкъарчоа, ший цагӀа чувитар из. ЙоккхагӀа йола йоӀ Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хьаттар Роздана. – Из дӀа ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, – аьлар РаӀаса. Роздан йийлхар. Цунна тӀеххъа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира зӀогалаш лакха урагӀьяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехъара доладенна бӀарг ма кхоачча малхбузехъа дӀадолхар уж. ВӀалла хада а хадий-хьогӀи уж аьнна, хетар. Царна тӀагӀолла, цӀенача хи чу кхесса бӀегӀинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хьастамаш хьалдийтгача санна, къегар седкъий. ХӀара сага ший седкъа ба йоах. Из велча Юбож из. Мича бежаб хьо-гӀи из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хьахилча керда седкъа хьахулаш хила бежа-кх. Дувша елча хиннабий-хьогӀи керда седкъа хьа? Хиннабале, малагӀа бола-хьогӀи из? ДӀарабар бий-хьогӀи из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? ЭхӀ, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш.

Задание 1. ХьатӀаязде. Белгалдаха хандешаш, къоастаде цар морфологически хьисапаш (ха, кеп, класс, таьрахъ, соттам). Белгалдаха дацара дакъилгаш, ювца уж язدارа бокъонаш.

1. Сихвенна даь гӀулакх харцахъа хул, сих ма лелахъ Ӏайха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийтгадац. 3. Сигала алхха цхьаннахъа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоагӀа, догӀа ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хьарчаш йоагӀар Ӏаьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий тӀолхаш яр, малх цудухъа цкъаза хьагацар. 7. КӀеззига а боккхача наькъа дӀагаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен тӀа. 8. БӀаьсти денз гуйра тӀехъяххалца бос а хьаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун Ӏай яй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. ТӀаьда болаш ца хьовзабаь саьрг хьайзабац. 11. Дика хьувкъам кхебе

вІаштІехьдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхьабакъда, цхьаннахъара доагІаш дацар оарц. 13. ПІалгІа, нохчо шишха хинна везаргвац хъа кхарда, латаргба уж гІаьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

Задание 2. ХьатІаязде. Белгалдаха дацара дакьилгашца дола хандешаш. Къоастае цар ха, ювца дацара дакьилгаш, яздара бокьонаш.

1. Сох дог ма диллалахь, со цІаварга а хьежалахь, – йоахар цо ший доттагІчунга (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Къаьстта маькара хила цу гІулакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.) 4. Хадданза делхача догІо дохадаьча наькъашка машинаш лелацар. (Б. 3.) 5. ВІаши духьала латта ши низ цхьатарра бацар, цар бІу боккха бар. (Хь. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из дІабоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. ГІатта йоалла аьрзи мо, ІотеІар из, дІавада кхензар цун. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, тІаккха царна тІехъа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, догІа делхарг ма дац, дега тІа бала боацаш, бІарг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж гІалаш чухийрца доккхий тІой сов дукха долаш, халла мара дехъа-сехъа воалалацар. (И. О.) 11. Хьальеча гІишлонна юхе кІоаг баьккхабар кІир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахъа ардакхаш оттаяьяр.

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца.

Задание 1. Укх лоІамзача причастеих цар дацара формаш хъае, тІаккха предложенеш йоалае, уж юкье а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета хІама, велалу кІаьнк, дарба ду лор, делха догІа, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, гІоргвола хъаьша, Іомаду деттар, лела цогал, лата сом, Іаьржденна лаьтта, гІаддаха адам.

Задание 2. Укх лоІамзача причастеих цар дацара формаш хъае, тІаккха лоІаме а йоахаш, дацара формаш, е. Къоастае цар ха.

Дагадаьлла хІама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза цІа, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, Іувша сакьяз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу Іалам, деза дуне, хозьенна босе, йоагІа гуйре, лекха пандар.

Задание 3. ХьатІаязде, дацара дакъилгаш нийса дІа а яз деш. Ювца уж яз дара бокьонаш. Кьоастае деепричастей ха.

1. ЦагІа дІачу ца хьожаш, цІен уллув гІолла Іовахар Ахьмад. (А. Б.). 2. Саго диг Іо ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь. О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакьезаш латт. (С. Д.) 4. Даькъала хилда хьаьнал вахар тІом юкье а боацаш, вай мехка адамаш паргІатдоалаш. (С. О.). 5. Укх шера лоам дажа дига кьона доахан тоалургдоацаш йІовхал лаьттар. (Г. Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший гІулакха вахача Ахьмада. (А. Б.). 7. ЛаьгІо хьекхача миша тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкьий, тар кхийтача санна, соцаденна латта Іалам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш, диса декхар, тІехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош ца тІадетташ дІаязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, дай нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, хІамах хьагар, хьаьша тІаэцар, юв тохар, хьехар далар, хІамах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, кІа ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. КІалхара масдараш дІаязде, кьовларгаш дацардешашта хьа а еллаш. белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)гІерттар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)Іомадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар.

Задание 1. Тера хъязде, куцдешаш белгалдаха, ювца уж нийса яздара бокъонаш.

Аъзи юха а хъажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хъалхашка Голох а енна, цхъан када чу пешка чура йокъ Гочухъакхар до. Цул тГехъагГа цо тГа ехкар йоага цТера товнаш. ШоллагГча када чу а йокъ а йилла, кадаш вГашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткъача машах яь тиша полтув хъатГа а эза, кадаш дГалочкъадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, цГагГара ара а яьнна. Аъзе лерхГар ший дайи, даь-нанеи хъалаха, уж миччахъа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, – йоахар цо ший дагахъа. Цхъаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахъа бах. Укхаза хГабта а Ге йиш мичай са»... Дарц даггара хъекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхъаккха саг ца кхеташ. Цхъа никъ мара бацар юртах арабоагГаш. Цу новкъа нийсса дГаяхача, цхъа иттех километр гаьна ваьлча, цхъаькха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерхГар Аьзес. Йиь-пхиь километр никъ бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачаргЙоацалга. Никъ байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахъа ессар бийса а. Геха яьлар меца борзлой. ТГехь-тГехъагГа майра йоалаш, гаргагГерттар уж цу ше цхъаь йоагГача кхалсага. ДГа а са а хъажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой тГехь-тГехъагГа чГоагГагГа увГГар. Аьзена гуш хГама дацар, го тувсача оакхарий доага бГаргаш мара.

Занятие 9. ДештГехъе. ДештГехъени формаш, уж лелари, нийсаязъари.

Задание 1. Тера хъязде, кГал така а хъакхе, белгалъе дештГехъенаш. Къоастаде цар маГан, тайпа.

1. Дукха гаьнаш яГГар школан гонахъа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чугГолла Юволавелар со. 3. Ценошта уллув йоккха Гажий беш яр. 4. Эса-чГоже Голла сакъердаш лелар бераш. 5. Дукъал тГехъашкахъа гучаяьлар сийрда маьлха зГанараш. 6. ТГема хъакъехъа дукха къамаьл дир вГашагГкхийттача наха. 7. ХъунагГа экскурсе дахар духъа, бераша барт бир,

Гурре школе хьалхашка вАшагІххета. 8. Сиха воагІа говрабаьри хи йисте сецар. 9. Цун уллудва доагІаш, доккха жІали дар. 10. Гуйран миho мо, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега тІара бецац сона. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Пар-тата доаццаш, даьна тІехьа водар кІаьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар.

Задание 1. Тера хьаязде, тІадамашта метта доагІаш дола хаттар оттаде, ювца уж яздара бокьонаш.

1. Дийнахьа цкъа ... шозза ... вАшагІкхийтта ца лайзача са тецар Хьасан... Хусен... 2. Со хІама хаьдда леладеш ва., сона деза шедар хьона хайтар. 3. Илманца... хьинарца... кІовсаргда кьонача тІехьено, ...цар шоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш дагІар цу шаьрача ара, ... цхьаккха бІаргагуш галг яцар. 5. Цу ара даьгІача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хьаж йоагІар. 6. Цу аьлешка гІолла хьеІа..., цІена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкь-юкье, бийсан сатем боабеш, Іехаш жІалеш дар, ... ара цхьаккха ... саг кхетацар. 7. Хьалхашка бІарг ма кхоачча боккха форд бар, ... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш кьоарзьяьяр. 8. Бийса сегахьа гІертаяр... цІеной ...гаьний... сурташ дикагІа гора. 9. Малхбоалехьара лаьгІо шийла безаме мух хьекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. ГІоздаьннача бераша ловзаш..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хьалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. Іаьржа морхаш тІаяькхар, ... листа догІа дийлхар, ... яькха лаьтта хьаьндир.

Занятие 11. Дакьилгаш. Дакьилгаш нийса яздар.

Задание 1. Тера хьаязде, кІал така хьакха дакьилгашта. Белгалбе цун лоархІами разряди.

1. Цо мо цІена а хоза а цхьанне а яздергдацар. 2. Бакьда, иззал Іоткъам хиларах из кІалвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкьосташка дувца къамаьл дацар Лорса дер, Имерза хилча ма дикадар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз оапаш бувц? Даьра бувцац. 6. Аи, вац со-м, – йоахар Make цец а ваьнна. 7. ЧІагаргаша бІенаш

мича хана ду теш? Сенах ду-хьогI цар уж? (I.X.) 8. Бер мо, фоартах хьарче, хьабсте, миho ший гла дахо лувз. (А. П.) 9. Хьий, гоавараш! – йоахар довно шоакъ йоалаяьча Хьасана. Паш баьхкарех кхоачам а ца хеташ, говрашца а багIаций! Хийлане дакъа-м, даьра, уллийсар-гда шун! (А. Б.) 10. Ма хоза я-кх цига аьрки! Ма дика сакьийрдар-кх оаха цу хьунагIа! 11. Сона мел яь тIехьале баьхан, баркал хьона, са еза Даьхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даьхе, фу хургда хьол тешаме! 13. Цкъа ца кхетош хIама а хургдац, цкъа Iехавар кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхьан-м детталу цар дог.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гандалоева А.З. ГIалгIай мотт. – Магас, 2009 г.
2. Гандалоева А.З. ГIалгIай метта синтаксиса упражненной гуллам. – Магас, 2008 г.
3. Барахоева Н.М. ХIанзара гIалгIай мотт (лоацца дошлорг-хоттарг). – Магас, 2008 г.

б) дополнительная литература:

1. Ахриева Р.И., Бекова П.Х., Мальсагова Л.Д., Оздоева Ф.Г. ХIанзара гIалгIай мотт. – Назрань, 1997.
2. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
3. Гандалоева А.З. ГIалгIай метта практикум. – Грозный, 1997.
4. Гандалоева А.З. Структурно-семантическая характеристика глагольных форм в ингушском языке (методически хьехам).
5. Куштова Е.С. Суффиксы множественности в вайнахских языках (методически хьехам). – Магас, 2009.

6. Мальсагов З.К. Ингушская грамматика со сборником ингушских слов. – Грозный, 1963.
7. Тимаев А.Д. Категория грамматического класса в нахских языках. – Ростов-на-Дону, 1984.
8. Оздоев Р.А. Орфографический словарь. – Грозный, 1989.
9. Оздоева Ф.Г. Именные части речи в нахских языках (методически хъехам).
10. Оздоева Ф.Г. Приставки и послелогои в системе чеченского и ингушского языков. Известия ЧИНИИИЯЛ, т.2, вып.2. Языкознание. – Грозный, 1961.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

[URL:http://www.inggu.ru](http://www.inggu.ru)

[URL:http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

[URL:http://www.dlib.eastview.com](http://www.dlib.eastview.com)

[URL:http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

[URL:http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) – учебники и учебные пособия.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен *зачет*.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в

университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено, на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительной* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям

в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.