

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
« 05 » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.8 Методика преподавания естествознания
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы
ст. преподаватель / Халикова Р.Н.
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 4 от « 16 » апрель 2018 г.

Заведующий кафедрой
Султыгова М.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 4 от « 15 » май 2018 г.

Председатель учебно-методического совета
Саутиева Ф.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » май 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля)	8
5. Содержание дисциплины (модуля)	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.1. Основная литература	12
8.2. Дополнительная литература	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	13
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
11.2. Перечень программного обеспечения	18
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	

Цель – формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по естествознанию, методические основы преподавания предмета «Окружающий мир» для изучения целостной картины мира детьми младшего школьного возраста.

Задачи:

- способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Окружающий мир»;
- создать условия для изучения и осмысления студентами существующих в современном образовательном пространстве вариативных технологий обучения естествознанию (программы А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.В. Казакова, Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой и др.), конструирования на этой основе собственной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урок (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию, а также умение отбирать материал, создавать наглядные пособия по теме;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень	Степень	Перечень планируемых результатов обучения по
----------	---------	--

компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Компетенция реализуется в части применения естественнонаучных и математических знаний в педагогической деятельности	методику преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования;	свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию;	навыками составления тематических и поурочных планов по курсу в соответствии с содержанием ФГОС НОО и учебных программ по предмету «Окружающий мир»; навыками составления конспектов, технологической карты урока и проведения занятий по «Окружающему миру» в начальной школе;
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Компетенция реализуется в части преподавания естествознания в начальной школе	основные принципы отбора материала естествознания, общественной		навыками определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы

соответствии с требованиями образовательных стандартов		кой направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Окружающий мир» в рамках современных вариативных программ;		определенного урока естествознания;
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Компетенция реализуется в части преподавания естествознания в начальной школе	пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений;	организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;	навыками формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, внеклассного занятия;
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Компетенция реализуется в части преподавания естествознания в начальной школе	классификацию приемов, методов обучения естествознанию; специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания;	отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями и класса;	навыками проведения опытов, практических работ по естествознанию;
ПК-8 способностью	Компетенция реализуется в	характеристику и методику	определять типологию,	навыками применения

проектировать образовательные программы	части преподавания естествознания в начальной школе	использования разнообразных средств обучения естествознанию	структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных, психолого-педагогических, педагогических возможностей детей и в опоре на знания специально выбранной программы	промышленных и самостоятельно изготовленных средств обучения естествознанию;
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Компетенция реализуется в части преподавания естествознания в начальной школе	специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию		навыками организации и проведения с младшими школьниками различных видов внеурочной, внеклассной работы, в т.ч. природоохранительной направленности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания естествознания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Методика преподавания естествознания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания естествознания» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Педагогика
- Естествознание
- Методика обучения в начальных классах

Дисциплина «Методика преподавания естествознания» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Производственная практика

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	1,94	70	70
Лекции (Л)		34	34
Семинары (С)		34	34
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,84	30	30
Самостоятельная работа (СР)	1,22	44	44

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 5							
1	Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в ФГОС НОО	35	10	10	0	0	15
2	Формирование и развитие естественнонаучных понятий	39	12	12	0	0	15
3	Методы, формы и средства естественнонаучного образования младших школьников	40	12	12	0	2	14
Всего		144	34	34	0	2	44
Промежуточная аттестация (Экзамен)							30
ИТОГО		144	70				44

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в ФГОС НОО	<p>Предмет, задачи методики преподавания естествознания как науки. Связь методики преподавания естествознания с другими науками. Методы исследования методики преподавания естествознания. Принципы естественнонаучного образования младших школьников. Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII веке. Развитие науки в XIX веке. XX век. Развитие методики естествознания до 1917 года. Развитие методики естествознания с 1917 по 1931 годы. Развитие методики естествознания с 1931 по 1959 годы.</p> <p>Стандартизация российского образования. Стандарты первого поколения НОО. Стандарты второго поколения НОО. Содержание предмета «Окружающий мир» во ФГОС НОО.</p> <p>Принципы отбора материала начального естественнонаучного образования. Общедидактические принципы обучения. Принципы развивающего обучения. ФГОС начального общего образования и примерная программа по «Окружающему миру» как основа отбора материала программ по предмету «Окружающий мир». Структура и задачи изучения действующих программ учебного курса «Окружающий мир» (УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века»). Структурные компоненты учебника «Окружающий мир» для начальной школы.</p>
2	Формирование и развитие естественнонаучных понятий	<p>Основные этапы образования естественнонаучных понятий. Характеристика природоведческих понятий. Условия образования и развития представлений и понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных понятий во ФГОС НОО.</p> <p>этапы формирования естественнонаучных понятий. Терминологическая работа на уроке при введении новых понятий. Методика развития понятий: «тела и вещества»; «воздух»; «вода»; «почва». Методика организации и проведения демонстрационных опытов по темам: «тела и вещества»; «воздух»; «вода»; «почва».</p> <p>Методика проведения практических работ. Структура практической работы. Методика проведения практических работ по темам: «воздух»; «вода»; «полезные ископаемые»; «почва».</p> <p>Различные учебные пособия по естествознанию в начальной школе.</p>
3	Методы, формы и средства естественнонаучного образования младших школьников	<p>Сущность и классификация методов обучения. Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы обучения естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Методические приемы обучения.</p> <p>Сущность и классификация организационных форм</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>обучения естествознанию. Урок – основная форма организации учебной работы по естествознанию. Требования к современному уроку по изучению окружающего мира. Экскурсии и методические требования к их проведению. Структура экскурсии. Подготовка и проведение экскурсии.</p> <p>Требования ФГОС НОО к организации и проведению внеурочной деятельности по изучению окружающего мира. Виды внеурочных заданий для работы в классе, на природе, на учебно-опытном участке, географической площадке. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений...» в естественнонаучном образовании младших школьников. Проектная деятельность младших школьников.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Особенности содержания учебной дисциплины «Окружающий мир» в ФГОС НОО	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Формирование и развитие естественнонаучных понятий	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Методы, формы и средства естественнонаучного образования младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>
2. Матекина Э.И. Окружающий мир для начальной школы в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : круговорот веществ, живая и неживая природа, органы и системы человека / Э.И. Матекина. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 64 с. — 978-5-222-20625-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58971.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс] : пособие для учителей начальных классов и студентов

педагогических вузов и колледжей / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>

2. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Черезова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — 978-5-9935-0186-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38909.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. — URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. — URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.