

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. Б.8 Психология**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академического бакалавриата  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования  
(наименование профиля подготовки (при наличии))


**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины «Психология» / сост. ст. преп. Бекова Марина Руслановна. – Магас : ИнГГУ, 2018. – 22 с.**

**Составители программы:**

  
(подпись составителя) Бекова М.Р., старший преподаватель

Программа рекомендована выпускающей кафедрой «Педагогика и методика начального образования»

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.


Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Султыгова М.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рекомендована кафедрой «Педагогика и психология»

Протокол заседания № 5 от « 20 » апреле 2018 г.


Заведующий кафедрой

  
(подпись) / Булгучева Р.М. /  
(Ф. И. О.)

Программа утверждена учебно-методическим советом ИнГГУ

Протокол заседания № 8 от « 23 » мае 2018 г.

Председатель учебно-методического совета ИнГГУ

  
(подпись) / Хашагульгов Ш.Б. /  
(Ф. И. О.)

© Бекова М.Р., 2018

© ИнГГУ, 2018

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
8.1. Основная литература .....	14
8.2. Дополнительная литература .....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	20
11.2. Перечень программного обеспечения .....	21
11.3. Перечень информационных справочных систем .....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых психологических категориях, фундаментальных теориях, ведущих психологических направлениях и основных методах психологической науки.

### Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки и научными категориями из области общей психологии;
- сформировать у студентов основополагающие знания о предмете, методах и задачах общей психологии;
- сформировать у обучающихся понимание сущности психической природы и закономерностей психической деятельности человека;
- рассмотреть общие закономерности возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- сформировать у обучающихся представление об основных вопросах психологии индивидуальности и личности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Компетенция реализуется в части психологичес ких основ профессии	предмет, методы и задачи психологии и ее основных разделов (общей психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии);	охарактеризоват ь психологические особенности личности на каждом этапе возрастного психического развития;	терминологией психологии;
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	Компетенция реализуется в части психологичес ких основ профессии	закономерности возникновения, развития и функционирован ия психики как особой формы жизнедеятельнос ти, в том числе на разных возрастных этапах;		
ОПК-3 готовностью к психолого- педагогическом у сопровождению учебно- воспитательного процесса	Компетенция реализуется в части психологичес ких основ профессии	психологические особенности функционирован ия основных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, речи и мышления человека	содержательно описать специфические черты основных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, речи и мышления человека;	
<b>в) профессиональные компетенции</b>				

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Компетенция реализуется в части психологических основ профессии			использования представлений о психике и закономерностях её функционирования в психологических исследованиях для решения профессиональных задач;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Компетенция реализуется в части психологических основ профессии		применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках общей психологии, но и в смежных дисциплинах психологии и администрировании информационных систем	навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3-й семестр.

Дисциплина «Психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Предметы школьной программы, связанные с изучением психики (обществознание, биология)

Дисциплина «Психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Социальная педагогика
- Дошкольная педагогика
- Педагогика
- Педагогическая психология
- Дисциплины по методике обучения

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость				
	зач. ед.	час.	в семестре		
			1	2	3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>4,06</b>	<b>146</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)		54	18	18	18
Семинары (С)		86	34	36	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	2	2	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, Экзамен	<b>0,83</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>6,11</b> <b>0</b>	<b>220</b> <b>0</b>	<b>54</b> <b>0</b>	<b>52</b> <b>0</b>	<b>114</b> <b>0</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 1</b>							
1	Введение в психологию	16	4	4	0	0	8
2	Введение в психологию личности	16	4	4	0	0	8
3	Регулятивные процессы психики. Мотивация. Эмоции. Воля.	16	2	6	0	0	8
4	Психология ощущения и восприятия	14	2	4	0	0	8
5	Психология внимания	14	2	4	0	0	8
6	Психология памяти	16	2	6	0	0	8
7	Психология мышления и речи	16	2	6	0	2	6
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>2</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>54</b>				<b>54</b>
<b>Семестр № 2</b>							
1	Проблема личности в психологии	16	2	6	0	0	8
2	Научные парадигмы личности	18	4	6	0	0	8
3	Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека	16	2	6	0	0	8
4	Индивидуально-психологические свойства личности	20	4	6	0	0	10
5	Методы исследования личности	18	2	6	0	0	10
6	Самосознание и жизненный путь личности	20	4	6	0	2	8
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>52</b>
<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>							<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>56</b>				<b>52</b>



№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Семестр № 3							
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	13	4	2	0	0	7
2	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	16	4	4	0	0	8
3	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	15	4	4	0	0	7
4	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	22	6	6	0	2	8
<b>Всего</b>		180	18	16	0	2	114
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>							30
<b>ИТОГО</b>		180	36				114
<b>ИТОГО</b>		396	146				220

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в психологию	Характеристика общей психологии как научной отрасли. Основные современные направления зарубежной и отечественной психологии. Категория психики и этапы её развития в филогенезе.
2.	Введение в психологию личности	Специфические особенности базовых понятий психологии личности. Характеристика темперамента, характера и способностей личности. Направленность и самосознание личности.
3.	Регулятивные процессы психики. Мотивация. Эмоции. Воля.	Характеристика потребностей, мотивов и мотивации человека. Общее представление об эмоциях и чувствах человека. Основные подходы и теории в изучении эмоций. Психологические аспекты воли и волевых качеств личности.
4.	Психология ощущения и восприятия	Психологическая характеристика понятий – «ощущение» и «восприятие». Классификации ощущений и виды восприятия (зрительное восприятие, восприятие времени).
5.	Психология внимания	Специфика внимания как психического процесса. Виды и свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания.
6.	Психология памяти	Содержание понятия «память» и характеристика основных мнемических процессов. Виды памяти.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Нарушения памяти.
7.	Психология мышления и речи	Общая характеристика мышления как психического процесса. Мышление как процесс решения задач. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Понятие интеллекта, его виды и теории. Характеристика «языка» и «речи». Виды и функции речи. Мышление и речь их взаимодействие и развитие. Понятие психолингвистики и её основные категории.
8.	Проблема личности в психологии	Некоторые теоретические проблемы психологии личности. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии. Методологические проблемы психологии личности. Основные уровни изучения и теории личности. Теория личности Д.Н. Узнадзе. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Теория личности Б.Г. Ананьева. Взгляды А.Г. Ковалева на личность. Взгляды К.К. Платонова на личность. Концепция личности В.Н. Мясищева. Подход к личности А.Н. Леонтьева. Развитие проблемы психологии личности в 80-90-е годы XX века.
9.	Научные парадигмы личности	Психоаналитическая парадигма: Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг. Социокультурная парадигма: Альфред Адлер, Карен Хорни, Эрик Эриксон. Парадигма черт: Гордон Оллпорт, Раймонд Кеттел и Ханс Айзенк. Парадигма научения: Беррес Фредерик Скиннер, Джон Доллард и Нил Миллер, Альберт Бандура и Вальтер Мишель. Социобиологическая парадигма Эдвард Вилсон и Давид Бараш. Экзистенциально-гуманистическая парадигма: Джордж Келли, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Ролло Мей. Деятельностная парадигма: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Парадигма субъекта: К.А. Абульханова.
10.	Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека	Личность и ее психологическая структура. Структура личностных качеств. Формирование личностных черт. Психологические образования личности. Движущие силы и условия развития личности. Предельные и кризисные варианты развития личности.
11.	Индивидуально-психологические свойства личности	Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Структура индивидуальности и личности. Подструктуры, структурообразующие признаки и системные свойства личности и индивидуальности. Черты, стиль, типы личности и индивидуальности. Пути построения типологии личности.
12.	Методы исследования личности	Методологические аспекты исследования личности в норме и патологии. Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический. Дифференциация методов исследования личности по содержанию в зависимости от принципа интерпретации предмета

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		психологии личности: как индивидуальности; как субъекта деятельности и межличностных отношений; как идеальной представленности в других людях. Содержание и методы психодиагностики личности. Клинический диагноз и нормативный тип прогноза личности.
13.	Самосознание и жизненный путь личности	Основные положения теории сознания. Проблема самосознания личности. Онтология человеческой жизни. Онтологический подход С. Л. Рубинштейна в методологии изучения личности и субъекта. Мир внутренней жизни человека. Личность как субъект жизненного пути.
14.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии
15.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психоаналитические теории развития личности Теории социального научения Когнитивное направление в психологии развития
16.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Деятельностный подход к развитию психики. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.
17.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст Юность Взрослость: молодость и зрелость Взрослость: старение и старость

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Введение в психологию	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-4]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
2.	Введение в психологию личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
3.	Регулятивные процессы психики. Мотивация. Эмоции. Воля.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
4.	Психология ощущения и восприятия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
5.	Психология внимания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
6.	Психология памяти	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
7.	Психология мышления и речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
8.	Проблема личности в психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
9.	Научные парадигмы личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
10.	Психологическая структура	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3] Д: [1-4]

	личности и ее становление в процессе развития человека	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
11.	Индивидуально-психологические свойства личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
12.	Методы исследования личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
13.	Самосознание и жизненный путь личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
14.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
15.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
16.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]
17.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — 978-5-904000-73-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. —

Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.  
— 162 с. — 978-601-04-0912-5. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/58405.html>

2. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>
4. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>
5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomicheskoi\\_teori/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/) (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание



(работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания.

Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен как зачет (в 1-м и 2-м семестре) и экзамен (в 3-м семестре).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено, на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.