

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 Социальная педагогика
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академического бакалавриата
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы

к. пед. н., ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

Алиев Татага Н.У.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от «16» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от «16» мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа курса разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и отражает современные научные разработки по данной проблеме. Учебная дисциплина изучается студентами дневного и заочного отделения на протяжении одного семестра. Итоговый контроль – экзамен.

Курс «Социальная педагогика» является вариативной частью профессионального цикла и охватывает основные этапы развития социальной педагогики. В тематическом построении курса использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие социально-педагогического и социально-психологического знания в разные временные периоды. При этом развитие отрасли педагогики рассматривается в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей. Учебные занятия по данной дисциплине проводятся в стандартных формах, предусмотренных методикой вузовского обучения (лекции, семинарские и лабораторно- практические занятия и выполнение самостоятельных работ). Лекции направлены на изучение категориального аппарата, этапов развития социальной педагогики, процессов социализации и социального воспитания, факторов, условий, принципов социального воспитания, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, организации взаимодействия, моделей социального поведения, видов и особенностей социального воспитания в различных типах и видах воспитательных учреждениях, социальных институтах воспитания.

Практические занятия направлены на формирование системы функциональных и интегрированных знаний по темам учебной программы, которые целенаправленно переходят в процесс формирования профессиональных компетенций, предполагающих более конкретное и углубленное владение основными теоретическими вопросами дисциплины, отработку понятийным аппаратом. Выполнение индивидуальных заданий и ответы на вопросы самоконтроля позволит выявить уровень овладения профессиональными компетенциями.

Цель курса - формирование у студентов научных представлений о возникновении и развитии социальной педагогики, процесса социализации в контексте воспитания и воспитания в контексте социализации, особенностей и результатов социального воспитания, формирование и развитие профессиональных компетенций в указанных вопросах.

Задачи курса:

- Изучение процесса социализации в контексте воспитания и воспитания в контексте социализации (законы, закономерности, принципы, подходы, средства)
- Изучение и анализ функций социальных институтов, их характеристики.
- Изучение процесса социального воспитания (структурные компоненты, принципы, подходы, содержание, механизмы, агенты, факторы и условия, методы, технологии).

- Знакомство с особенностями содержания, форм, методов социального воспитания в различных типах и видах воспитательных учреждений.
- Формирование способности к интеграции, систематизации и применения полученных функциональных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социальная педагогика» выступает как важный фактор формирования у студентов профессиональных компетенций, необходимых в организации процессов социализации и социального воспитания. В этом плане дисциплина связана межпредметными связями со всем спектром социально-педагогических, психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной дисциплине в подготовке бакалавра по указанным профилям. Она позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний в организации социального воспитания, их связи с актуальным состоянием педагогической и психологической науки. С этой точки зрения дисциплина связана межпредметными связями со всеми базовыми дисциплинами общепрофессиональной подготовки и рядом дисциплин специальной подготовки бакалавр

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО направлен на формирование следующих компетенций:

–способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК -1);

–способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК 10);

–способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1)законы и закономерности социального воспитания и развития личности, организации процесса социального воспитания, понятийный аппарат;
- 2)основные подходы к организации процесса социального воспитания;
- 3)способы интеграции сил субъектов в организации процессов социализации и коррекции социального воспитания;
- 4)способы и технологии диагностики и коррекции процессов социализации и социального воспитания.

Уметь:

- 1) применять способы и технологии решения профессиональных задач при выстраивании педагогического взаимодействия субъектов социального воспитания, оказывать им педагогическую помощь, применять методы и технологии, способствующие формированию и коррекции у воспитанников индивидуального социального опыта;
- 2) применять активные методы и технологии педагогического взаимодействия;
- 3) выстраивать педагогическое взаимодействие с воспитанниками, оказывать им педагогическую помощь, способствовать формированию у воспитанников социального опыта, применять результаты диагностики в организации педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания

Владеть:

- 1) системой понятий социальной педагогики: социализация, образование, компетентностный подход, компетенция, компетентность, стиль педагогической деятельности, педагогическое взаимодействие, диалог, агенты социализации, социальное воспитание и его компоненты, социально-педагогическая виктимология, социально-психологические технологии, адаптация, социализированность, воспитанность и др.;
- 2) способами интеграции усилий субъектов совместной деятельности в организации и проведении процесса социального воспитания и решении профессиональных задач способами организации процесса социального воспитания и педагогического взаимодействия в процессе социального воспитания;
- 3) способами организации межличностного взаимодействия в совместной деятельности субъектов социализации и социального воспитания, способами и технологиями применения результатов диагностики личности в организации процессов коррекции и оказания помощи личности в ее социализации.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 160 часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Семинары	КСР	СРС	Форма промежуточной аттестации
1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте	4	4	6	4	Опрос, тест

	воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.					
2	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы	4	4	6	4	Тест, реферат
3	Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология.	4	4	6	4	Реферат, опрос, тест.
4	Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность.	4	4	8	4	Реферат, опрос, тест.
5	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.	4	4	6	6	Тест, реферат.
6	Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	4	4	8	6	Реферат, круглый стол.
7	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	6	6	8	6	Реферат, тест, опрос, коллоквиум.
8	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	4	4	6	4	Тест, реферат, опрос, круглый стол.
ИТОГО:		34	34	54	38	Форма итогового контроля – экзамен.

1. Социальная педагогика и сфера практической деятельности.

План:

1. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Функции и задачи.
3. Структура социальной педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.

4. Становление социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Милосердие и благотворительность как культурно-историческая традиция социально-педагогической деятельности.
2. Защита детства и социальная педагогика в современной России.

2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

План:

1. Социализация как социально - педагогическая проблема: понятие, сущность, стадии, этапы, агенты, средства, механизмы.
2. Факторы социализации, их классификация.
3. Характеристика механизмов социализации.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Дать характеристику факторов социализации и рассказать о их влиянии.
2. Назвать стадии и этапы социализации, описать их.
3. Рассказать о механизмах социализации.

3. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Социально - педагогическая виктимология.

План:

1. Человек в процессе социализации (объект, субъект, жертва).
2. Социально-педагогическая виктимология. Методическое обеспечение: схема, таблица, демонстрация слайдов.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения, с беспризорными и безнадзорными детьми.
5. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем.

4. Воспитание как институт социализации; виды воспитания, системы воспитания, воспитательные организации. Социализированность и воспитанность.

План:

1. Характеристика воспитания как социального института
2. Виды и системы воспитания, их характеристика.
3. Результаты социализации, воспитания и социального воспитания.

4. Принципы социального воспитания.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Государственная, региональная и муниципальная системы воспитания.
2. гуманистические системы воспитания, их роль в социализации.
3. религиозные системы воспитания и их роль в социализации личности.
4. семейное воспитание и его роль в социализации личности.
5. воспитательные организации и их роль в социализации личности.

5. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.

План:

1. Социальное воспитание: сущность и основные компоненты.
2. Особенности социального воспитания в школе, семье, в учреждениях дополнительного образования, в детских оздоровительных учреждениях.
3. Роль воспитательных организаций в социальном воспитании.
4. Образование и индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
5. Методика работы социального педагога по оказанию помощи в социализации личности.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем.

6. Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

План:

1. Принципы, подходы социального воспитания, их классификация.
2. Характеристика принципов и подходов в социальном воспитании (личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный).
3. Методы социального воспитания (пример, требование, упражнение, поручение, соревнование, поощрение, наказание, словесные методы), условия их эффективного использования.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем.

7. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

План:

1. Понятие педагогического взаимодействия в социальной педагогике.
2. Понятия бездарность и преступность, профилактическая деятельность по снижению бездарности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Методы работы с неблагополучными детьми. Специализированные воспитательные учреждения.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Дать определение понятия педагогического взаимодействия и его характеристику.

2. Особенности педагогического взаимодействия, организации быта и жизнедеятельности в школе, в воспитательных организациях, детских и религиозных объединениях, семье.

8. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

План:

1. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
2. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в семье.
3. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования, загородных лагерях, в молодежных объединениях и общественных организациях.
4. Особенности содержания, форм и методов религиозного воспитания.

Практические задания: подготовить доклад по одной из тем и проработать понятийный аппарат:

1. Содержание, методика и условия оказания индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
2. Стратегии поведения.

5. Образовательные технологии.

включают в себя следующие виды деятельности студента:

- лекции с мультимедийным сопровождением;
- практические занятия в форме семинаров,
- выполнение практических и лабораторных работ по темам;
- самостоятельное изучение учебной и научной литературы;
- конспектирование глав, разделов, монографий;
- подготовка публичного выступления по научной литературе;
- составление аннотации к научным изданиям;
- подготовка реферативного исследования;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка электронной презентации по теме учебного курса.

Виды контроля:

- текущий контроль по всем темам;
- проведение контрольных работ по первому модулю;
- проверка результатов самостоятельной работы
- итоговый контроль - экзамен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий, преподаватель осуществляет контроль самостоятельной работы, а также оказывает помощь студентам по правильной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие образовательные технологии:

Самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях; Проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе); Написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ; Работа с понятийным аппаратом. Выполнение учебно-исследовательской работы; Выполнение различных видов самостоятельной работы во время учебных и производственных практик; Участие в конкурсах самостоятельных работ по дисциплинам кафедры; Составление схем, таблиц; Определение основных понятий по дисциплине в самостоятельно составленном словаре; Составление конспектов научных статей из монографий, первоисточников; Составление библиографического каталога литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения; Составление микролекций; Моделирование.

Самостоятельная работа выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, творческого и логического мышления, формирования и развития профессиональных компетенций. Данный вид работы позволяет развивать у студента следующие общеучебные умения:

- Правильно ставить цели и задачи;
- Правильно распределять время и планировать свою работу;
- Овладевать навыками работы с книгой;
- Учиться вести записи, конспектировать, учиться запоминать, пользоваться своей памятью и мышлением, выстраивать логику мыслей;
- Максимально использовать для повышения уровня своих знаний все формы учебных занятий;
- Приобретать навыки научно-исследовательской работы;
- Овладевать культурой речи и общения;

- Формировать функциональные знания на основе структурирования и обобщения усвоенных знаний, умений и навыков с переходом их в способности использования в решении профессиональных задач, т.е. названные профессиональные компетенции.

Знания студентов оцениваются в соответствии с нормативными требованиями и положениями о зачетах, курсовых, экзаменах в ИнГГУ. К экзамену допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме и сдавшим отчет о самостоятельной работе в течение семестра. Форма проведения итоговой аттестации по предмету – экзамен, проводимый по утвержденным на кафедре билетам. В экзаменационных билетах содержится по два теоретических вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы по теоретической и практической части учебного курса. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться учебной программой. Пересдача экзамена для получения более высокой оценки допускается только с разрешения декана факультета. Автоматическая сдача экзамена по курсу не предусматривается.

Критерии оценивания на экзамене.

- ответ по существу вопроса;
- глубина ответа;
- владение научными понятиями;
- выделение главного, теоретические обобщения;
- логика мышления и аргументация;
- умение устанавливать взаимосвязи между педагогическими понятиями и явлениями;
- проявление собственной позиции и отношения по вопросу.
- владение профессиональными компетенциями по предмету.

Ответ на экзамене оценивается по пятибалльной шкале. «Отлично», если студент показал результат по владению компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, в полном объеме раскрывает вопросы, владеет основными понятиями, обобщает и анализирует педагогические явления, ситуации, устанавливает причины и взаимосвязи, свободно владеет терминологией, проявляет собственное профессиональное отношение к психолого-педагогическим проблемам.

«Хорошо», если студент владеет компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, владеет основными теоретическими понятиями, допускает незначительные затруднения в обобщении и анализе, логике изложения, аргументации, устанавливает взаимосвязи между педагогическими понятиями и явлениями, допускает незначительные затруднения в трактовке понятий, проявляет собственное профессиональное отношение к психолого-педагогическим проблемам.

«Удовлетворительно», если студент слабо владеет компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, и, вместе с тем, раскрывает поставленные вопросы, хотя и не в полном объеме, допускает неточности в трактовке понятий, затрудняется в обобщении и

анализе педагогических явлений и понятий, хотя и может устанавливать взаимосвязи между ними, не в полном объеме владеет терминологией, слабо проявляет собственное профессиональное отношение к психолого-педагогическим проблемам.

«Неудовлетворительно», если студент не раскрывает вопросы, не демонстрирует владение профессиональными компетенциями, формируемыми в процессе усвоения курса, затрудняется в трактовке основных педагогических понятий, не может анализировать и обобщать педагогические явления и понятия, не устанавливает взаимосвязи между ними, не владеет терминологией, не проявляет собственного профессионального отношения к психолого-педагогическим проблемам.

Степень выраженности каждого показателя соответствует оценочной шкале:

- 5 баллов – признак выражен четко, устойчиво, в полной мере;
- 4 балла – признак выражен в большей степени, имеются незначительные недочеты;
- 3 балла – признак выражен умеренно, тенденция к слабому проявлению;
- 2 балла – признак выражен слабо и редко;
- 1 балл – признак не проявляется.

Общая оценка сформированности компетенции выводится путем установления среднего балла из суммы оценок выраженности каждого показателя.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика».

1. Социальная педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Структура социальной педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
3. История возникновения социальной педагогики. Этапы развития социальной педагогики.
4. Основные категории социальной педагогики: социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность.
5. Социализация: понятие и сущность. Этапы социализации (различные подходы).
6. Факторы социализации, их классификация. Агенты, средства и механизмы социализации.
7. Мегафакторы и макрофакторы социализации, их влияние на развитие личности.
8. Мезофакторы социализации. Их влияние на развитие личности.
9. Микрофакторы социализации. Их влияние на развитие личности.
10. Человек как объект и субъект социализации.
11. Человек как жертва социализации.
12. Понятия «социализированность», «воспитанность»: сущность и характеристика.
13. Религия как социальный институт. Функции религии в обществе.
14. Понятие и характеристика воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации ребенка.
15. Понятие социального воспитания в истории педагогической науки.
16. Социально-психологическая задача.
17. Возрастные этапы социализации.
18. Социальная структура общества.

19. Социальное воспитание. Структура социального воспитания.
20. Воспитание как институт социализации. Системы воспитания. Воспитательные организации.
21. Виды и средства воспитания.
22. Социально-педагогическая виктимология.
23. Специальная педагогика.
24. Типы и виды образовательных учреждений, осуществляющих социальное воспитание.
25. Понятие «принципы воспитания», принципы социального воспитания.
26. Понятия опеки, попечительства, сиротства, социального сиротства. Попечение сирот в современных условиях (усыновление, государственное попечение).
27. Понятие опеки, попечительства, сиротства, социального сиротства. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей (этапы, функции, методы).
28. Понятие опеки, попечительства, сиротства, социального сиротства. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального попечения.
29. Понятие девиации. Девиация как социально-педагогическая проблема.
30. Понятие девиации. Типы девиации. Причины девиации. Понятие девиации. Основные подходы к профилактике девиаций.
31. Понятие девиации. Реабилитация подростков девиантного поведения.
32. Понятие безнадзорности и беспризорности. Деятельности по профилактике явлений беспризорности и безнадзорности.
33. Одаренность как социально-педагогическая проблема. Основные направления работы социального педагога с одаренными детьми.
34. Понятие социального опыта. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового).
35. Образование как компонент социального воспитания. Функции образования как социального института.
36. Содержание индивидуальной помощи ребенку в воспитательных организациях.
37. Методика и условия оказания индивидуальной помощи ребенку в воспитательных организациях.
38. Содержание, формы и методы социального воспитания в коррекционных учреждениях.
39. Роль детских и молодежных содружеств в социализации личности. Классификация детских и молодежных содружеств.

Темы рефератов по курсу: «Социальная педагогика»

1. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
2. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
3. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
4. Сущность и особенности социального обучения детей.
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
6. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
11. Специфика работы социального педагога в детском доме.
12. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа
13. для детей-сирот.

14. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
16. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
17. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
18. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
19. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
20. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации
21. детей с ограниченными возможностями.
22. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для
23. детей правонарушителей.
24. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
25. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
26. Факторы социализации, их типология.
27. Семья как микрофактор социализации.
28. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
29. Современные проблемы и тенденции развития семьи.
30. Социокультурная среда по месту жительства как микрофактор социализации.
31. Социализирующие функции и механизмы субкультуры.
32. Воспитательные организации, их типология и социализирующая функция.
33. Социализирующая роль религиозных организаций.
34. Влияние региональных условий на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретной личности.
35. Этнокультурные условия социализации.
36. Религия как фактор среды воспитания.
37. Социализирующие функции средств массовой коммуникации.
38. Группа сверстников как микрофактор социализации.
39. Общество как фактор социализации.
40. Государственная политика как регулятор социализации.
41. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
42. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв социализации.
43. Социализированность как результат процесса социализации человека. Подходы к определению социализированности.
44. Структура взаимодействия субъектов социального воспитания.
45. Принципы и ценности социального воспитания.
46. Искусство и литература в современном процессе развития личности.
47. Основные методики социального воспитания.
48. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.
49. Понятие о социально-педагогической деятельности, ее структура и характеристика.
50. Типы девиантного поведения детей и подростков.
51. Характеристика личности подростка девиантного поведения.
52. Причины девиантного поведения детей и подростков.
53. Направления и содержание социально-педагогической деятельности с семьей.
54. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
55. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
56. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей и подростков.

57. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
58. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
59. Личностный подход и индивидуальная помощь человеку в институтах воспитания.
60. Воспитательный потенциал семьи.
61. Сиротство как социальная проблема.
62. Одаренность как форма девиации.
63. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности.
64. Наркомания как социально-педагогическая проблема.
65. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений.
66. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике.
67. Проблема школьной дезадаптации учащихся.
68. Ранний алкоголизм: причины, следствия и профилактика.
69. Влияние семейной ситуации на развитие личности ребенка.
70. Принцип природосообразности социального воспитания.
71. Принцип культуросообразности социального воспитания.
72. Социализирующие функции религиозных организаций.
73. Социализирующие функции учреждений дополнительного образования.
74. Состояние здоровья современного ребенка.
75. Психологические особенности подросткового возраста и их учет в социально-педагогической деятельности.

Тестовые задания

1. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XVI
2. XVII
3. XIX
4. XX

2. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике?

1. философия 8. история
2. социальная работа 9. культурология
3. социология 10. генеалогия
4. биология 11. социальная медицина
5. психология 12. анатомия
6. этика 13. гигиена
7. конфликтология 14. религиоведение

Ответ: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14

3. Предмет социальной педагогики – это

1. Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
2. **Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик**

4. Какая из наук заложила методологические основы развития

социальной педагогики:

1. Педагогика

2. Философия

3. Биология

4. Культурология

5. Социальная работа

6. Психология

7. Этнография

5. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

1. накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе

2. выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации

3. разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации

4. охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

6. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

1. Общелогические методы
2. Общенаучные методы
3. Исторические методы
4. **Социологические методы**
5. Психологические методы
6. Методы математической статистики
7. Собственно педагогические методы

7. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

1. образовательные учреждения

2. трудовые коллективы и организации
3. **социально-педагогические учреждения;**
4. **социальные службы;**
5. **детские общественные объединения и организации;**
6. **учреждения творчества и досуга;**
7. торговые организации
8. **места летнего отдыха;**
9. **пенитенциарные учреждения**
10. **учреждения здравоохранения**

8. Какие перечисленные ниже функции являются функциями социальной педагогики:

1. описательная 6. воспитательная
2. историческая 7. социально-правовая
3. прогностическая 8. проективная
4. целесообразная 9. преобразовательная
5. диагностическая 10. рефлексивная

Ответ: 1, 3, 5, 8, 9, 10

9. Такой принцип принципы социально-педагогической деятельности как принцип превентации соответствует

1. Гуманистическому подходу
2. **Деятельностному подходу**
3. Развивающему подходу
4. Многомерно-диалектическому подходу

10. Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

1. субъект социально-педагогического процесса

2. объект социально-педагогического процесса

11. Социальное воспитание - это

1. процесс передачи знания из поколения в поколение

2. влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни

3. процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

4. специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

12. Социальное обучение – это

1. Формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

3. целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством образовательных уровней

13. Социально-педагогическая технология –

1. это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних социальным педагогом
2. предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач
3. **Наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации**

14. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

1. **Социально-педагогическая диагностика**
2. **Социально-педагогическая прогностика**
3. Социально-педагогическое патронирование
4. Социально-педагогическая профилактика
5. **Социально-педагогическое моделирование**
6. Социально-педагогическое посредничество
7. **Социально-педагогическое проектирование**
8. Социально-педагогическая реабилитация

15. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

1. Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и

поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

2. Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально

дезадаптированной личности

3. Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

16. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

1. разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

2. разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

3. разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

4. посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

17. Результатом социально-педагогической деятельности является

1. Определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.
2. Сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.
3. Становление человека как биологического вида и как социального существа.

18. Социально-педагогический процесс

1. **целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта**
2. интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.
3. передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

19. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы

1. подготовительного этапа социально-педагогического процесса
2. **этапа непосредственной деятельности**
3. итогового этапа социально-педагогического процесса

20. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел

1. А.С. Макаренко
2. **Л.С. Выготский**
3. П.Д. Павленок

21. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности - это

1. **развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций**
2. учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния
3. предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация

22. Педагогическая запущенность – это

1. **состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»**
2. несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования
3. форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

23. Девиантное поведение – это

1. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом
2. расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности.
3. **поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития**

24. Пенитенциарная педагогика изучает

1. **возможности исправления нравственной деформации личности осужденного**
2. закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания
3. проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

Тест 2.

1. Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) образование личности;
- 4) ребенок

2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации.

3. Укажите лишнее понятие. К институтам социального воспитания относятся:

- 1) школа;
- 2) церковь;
- 3) личность;
- 4) семья.

4. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;
- 3) абилитация;
- 4) реанимация.

5. Причинами резкого снижения здоровья детей и увеличения числа детей «группы риска» являются:

- 1) инфекционные заболевания;
- 2) городские условия жизни;
- 3) нарушение экологического равновесия;
- 4) снижение уровня культуры.

6. Ограниченный кругозор есть признак:

- 1) отклонения в психосоматическом развитии и здоровье;
- 2) недостаточного уровня социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- 3)

несформированности психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;

- 4) индивидуально-типологических различий между детьми.

7. Предметом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) образование личности;
- 4) развитие ребенка

8. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:

- 1781;
- 1808;
- 1981;

правильного ответа нет.

9. К макрофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) семья;
- 3) средства массовой информации;
- 4) государство.

10. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.

- 1) факторы социализации;
- 2) механизмы социализации;
- 3) средства социализации;
- 4) агенты социализации.

11. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды?

- 1) Л.И.Аксенова
- 2) В.Т.Бачарова
- 3) Ю.В.Василькова
- 4) В.Д.Семенов

12. Укажите лишнее понятие. К элементам структуры взаимодействия субъектов социального воспитания относятся:

- 1) цели и задачи взаимодействия;
- 2) жизнедеятельность;
- 3) средства;
- 4) ситуация взаимодействия.

13. К микрофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) семья;
- 4) средства массовой информации.

14. Социализация продолжается:

- 1) От рождения до старости
- 2) от рождения до 25 лет
- 3) от 3 до 25 лет
- 4) от 25 лет до старости

15. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) государство;
- 4) средства массовой информации.

16. Какой из принципов относится к принципам социального воспитания:

- 1) принцип центрации на развитии личности;
- 2) единство воспитания, обучения и развития;
- 3) принцип связи обучения с жизнью;
- 4) активность учащихся в процессе обучения.

17. Укажите лишнее понятие. К элементам структуры взаимодействия субъектов социального воспитания относятся:

- 1) задачи взаимодействия;
- 2) средства;
- 3) социальная среда;
- 4) формы взаимодействия.

18. К мегафакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) государство;
- 4) средства массовой информации.

19. Поощрения и наказания относятся:

- 1) к методам мотивации и стимулирования положительного поведения;
- 2) к методам разрушения отрицательного типа характера;
- 3) к методам перестройки самосознания;
- 4) к методам перестройки жизненного опыта.

20. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

- индивидуальном
- субъективном
- субъект - объектном
- субъект – субъектном

21. Агенты социализации – это..

Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли

Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.

Окружающие человека продукты материальной культуры

22. Результатами обособления человека в процессе социализации являются

- Социально зрелая личность
- Социализированная личность
- Социально компетентная личность
- Все ответы верны

23. Укажите лишнее понятие. К субъектам социального воспитания относятся:

- 1) личность;
- 2) коллектив;
- 3) воспитательные организация;
- 4) друзья.

24. Деление общества на группы называется:

- 1) социальным перемещением
- 2) социальной адаптацией
- 3) социальной дифференциацией
- 4) социальным поведением

25. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на

усвоение ценностной системы собственных представлений

развитие и адаптацию ребенка в обществе

усвоение основных социальных знаний и социального опыта

освоение различных социальных ролей

26. Основными институтами социализации являются

- 1) образование, культура, религия, общество
- 2) культура, армия, государство, общество
- 3) религия, семья, культура, образование
- 4) армия, государство, общество, религия

27. Самоизменение человека в процессе социализации

- 1) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- 2) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным
- 3) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- 4) результат социализации

28. Демографический параметр семьи включает в себя

- 1) условия проживания
- 2) структура семьи
- 3) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей
- 4) имущественные характеристики

29. Среди механизмов социализации выделяют

Все ответы верны
Традиционный
Стилизованный
Межличностный

30. В педагогике имеет место процесс ----- социализации

ориентированной
целенаправленной
авторитарной
демократической

31. Социализация это процесс, в котором личность ----- социальный опыт

приобретает
усваивает и воспроизводит
копирует
изучает

32. Принципы обучения - это

приемы работы по организации процесса обучения.
тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
основные положения теории обучения
средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

33. Педагогический процесс

линейчат
целостен
эзотеричен
асоциален

34. Задачи обучения:

воспитательные, образовательные и развивающие
коррекционные, организационные и общедидактические
внутренние и внешние
организационно-методические и гносеолого-смысловые

35. Образование - это

результат процесса воспитания.
результат процессов социализации и адаптации.
механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

36. Обучение - это

упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
наука о получении образования,
упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
категория философии, психологии и педагогики.

37. Преподавание и учение – это

категории обучения.
методы обучения.
формы обучения.
средства обучения.

38. Образование - это

путь достижения цели и задач обучения.
система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.

упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

39. Нравственное воспитание-это

- 1) усвоение общечеловеческих ценностей
- 2) научное мировоззрение личности
- 3) знание гуманитарных дисциплин
- 4) формирование эстетического вкуса

40. Социальное воспитание осуществляется :

в семье;
в воспитательных организациях;
в воспитательном пространстве микрорайона;
все ответы верны.

41. К основным социальным качествам личности относятся:

активная жизненная позиция;
устойчивость;
творческое мышление;
ответственность.

42. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:

- 1) подражание
- 2) импринтинг
- 3) рефлексия
- 4) правильного ответа нет

43. Составляющей частью процесса социализации является:

образование;
воспитание;
обучение;
правильного ответа нет.

44. Основной социализирующей функцией семьи является:

умственное развитие ребенка;
репродуктивная;
психотерапевтическая;
рекреативная.

45. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
социальный приют;
центр социальной помощи семье и детям;
социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

46. Когда возникла социально-педагогическая деятельность?

- в 19 веке
- в 21 веке
- в 5 веке
- еще не возникла

47. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом?

- Х. Мискес
- Б. З. Вульф
- П. Наторп
- А. Дистервег

48. Какие группы факторов выделяет И. Бронфенбреннер , влияющих на социализацию человека?

микросреда, мезосистема, экзосистема, макросистема
макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы
микросреда, мезофакторы , микрофакторы
личностные, средовые и воспитательные

49. Ученый, внедривший термин «социальное действие»

Э. Дюркгейм
Жан Жорж Новер
Мишель Монтень
Макс Вебер

50. На сколько составляющих можно условно разделить процесс социализации?

3
5
4
6

2 часть

1. Целенаправленно управляемый процесс создания условий для социального развития и духовно-ценностной ориентации человека называется _____

2. Совокупность социально-педагогических мер, направленных на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей называется _____

3. Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации (по А.В. Петровскому):

Детство	А. Индивидуализация
Отрочество	Б. Интеграция
Юность	В. Адаптация

4. Социальная адаптация - это _____

5. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта общества, социальной группы, необходимого ему для самореализации как гражданина, члена семьи, специалиста в профессиональной деятельности называется _____

6. Компенсация – это _____

7. Активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе называется _____

8. Система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника с нравственными и правовыми отклонениями, с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к общепринятым социальным нормам называется _____

9. Средства социализации – это _____, которые проявляют себя на разных уровнях.

10. Социальная педагогика – это _____

11. Соотнесите:

1. Социальная реабилитация
2. Коррекция
3. Социализация

Исправление чего – либо с помощью различных форм, методов, средств.

Полидисциплинарное понятие, которое выступает предметом изучения во многих научных исследованиях.

Программа преодоления чувства неполноценности возникшая в связи с возрастом или потерей трудоспособности.

12. Личность – это человеческий _____ как субъект отношений и сознательной деятельности.

13. Л. Кольберг – основатель воспитательной системы «_____».

14. Подражание – это _____

15. Установите соответствия:

1. Персонализация
2. Индивидуализация
3. Идентификация

Превращение индивида в личность, а группу людей в коллектив с развитием уровня самоопределения и самоутверждения.

На этом уровне люди становятся интересными и полезными для других, получают возможность воплотить соответственные цели, интересы, способности.

Уровень социализации, результатом которого является включенность индивида или социальной группы в систему общественных отношений, осознание ими принадлежности, своего статуса, социального поведения.

16. Установите соответствия:

Исследователи:

- 1) М.В. Шакурова
- 2) Т. Парсонс
- 3) А. Дистервег

Деяния:

А. В рамках субъект-объектного

подхода человек рассматривается с позиции отсутствия какой-либо деятельности в процессе социализации

Б. Выделила объективные и специфические факторы виктимизации

В. Предложил термин «социальная педагогика»

17. Виктимизация – это _____

18. Виды воспитания по доминирующим принципам и стилям отношений:

1) _____ 2) _____ 3) _____

19. Агенты социализации – это _____

20. Объектом социальной педагогики, по мнению М.А. Галагузовой, является _____

21. Соотнесите виды воспитания:

- По доминирующим принципам и стилям отношений
- По институциональным признакам
- По содержанию воспитания
- Умственное, правовое, эстетическое, трудовое
- Авторитарное, свободное, демократическое
- Религиозное, семейное, социальное, асоциальное

22. Назовите личностные качества социального педагога

23. Заполните пропуски:

Персонализация – это превращение индивида в _____, а группу людей в _____ с развитым уровнем самоопределения и самоутверждения.

24. Назовите этапы социализации: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

25. Соотнесите авторов и этапы социализации:

- Д. Мид и Ч. Кули
- В. А. Слостенин, Л. В. Мардахаев
- Г.Е. Збаровский
- А.И. Кравченко
- А) Начальный, поздний этапы социализации
- Б) Имитация, игра, групповое членство
- В) Младенчество, детство, юность и т.д.
- Г) Дотрудовая, трудовая, послетрудовая

26. Развитие – это _____

27. Соотнесите возрастные этапы и наиболее опасные факторы виктимизации:

- | | |
|--|---|
| 1. Период внутриутробного развития плода | А) болезни и физические травмы |
| 2. Дошкольный возраст | Б) плохо развитая речь |
| 3. Младший школьный возраст | В) безработица |
| 4. Подростковый возраст | Г) пьянство и беспорядочный образ жизни родителей |
| 5. Юношеский возраст | Д) развод родителей |

28. Принципы воспитания – это _____

29. К.Д. Ушинский идею народности вкладывал в принцип _____

30. Основными _____ социализации являются страна, общество, государство.

31. Социально - педагогическая деятельность – это _____

32. Великий педагог XX века, реализовавший в своей практической деятельности некоторые социально-педагогические аспекты?

33. Имбридинг – это _____

34. Основатели воспитательной системы школ глобального образования _____ и _____

35. Воспитание как социальный институт представляет собой...

36. Субкультура – это _____

37. Это вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня.

38. Кто понимал под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом?

39. Соотнесите:

Институты социализации
Факторы социализации
Агенты социализации
Родители, сверстники, коллеги, учитель
Семья, религия, государство, неформальная группа
Мир, страна, средства массовой коммуникации

40. Виктимность – это _____

41. Согласно Я.А. Коменскому, _____ является образцом воспитания.

42. Педагог, который занимался разработкой теории коллектива.

43. Индивидуализация – это _____

44. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы основана _____

Тест 3.

1. Автор этих строк работает в _____ (назвать учреждение) «Здесь я для ребенка все: и мать, и отец, и врач, и учитель, и подруга, и наставник. А главное — ребенок должен поверить мне, иначе я ничего для него не смогу сделать».

• **приют**

2. Аутотренинг — это:

• **комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения и самовнушении**

3. Беседа, интервью, анкетирование относятся к _____ методам.

• **опросным**

4. В круг обязанностей социального педагога, не включенного в штат школы, не входит:

- **организация внешкольной деятельности учащихся**

5. В реабилитационном центре социальный педагог работает с группой подростков и ошибочно совершил одно из перечисленных действий:

- **поручил подросткам руководство младшими**

6. В рождении детей и продолжении рода заключена функция семьи:

- **репродуктивная**

7. В России институт социальной педагогики был введен в:

- **1991 году**

8. В сфере внимания социального педагога в школе должны находиться дети, пережившие стрессы, дети с девиантным поведением, одаренные дети:

- **да, соглашаюсь с высказыванием полностью**

9. В сферу ответственности социального педагога не входит:

- **передача знаний**

10. В учреждениях каких из перечисленных ведомств, официально установлена должность социального педагога:

- **образование**

- **по делам молодежи**

11. В христианстве как одной из мировых религий отсутствует течение (исповедание):

- **евро-католичество**

12. В целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности применяется:

- **социально-психологический тренинг**

13. Внедрение в сознание ребенка определенной системы норм получило название психологический механизм

- **подкрепления**

14. Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что ...

- **в ролевом поведении выражается определенный нравственный идеал**

15. Воспроизведение характеристик одного объекта на другом, специально созданном для его изучения, называется:

- **моделированием**

16. Временная приемная семья отличается от опекунской тем, что ...

- **временная семья — семья профессиональных специалистов**

17. Выполняет ли социальный педагог в своей практической деятельности такие социальные роли, как конфликтолог, адвокат, терапевт, аниматор

- **да, все эти роли присутствуют в деятельности социального педагога**

18. Готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия — это:

- **милосердие**

19. Дети-сироты с рождения до 3-х лет попадают в:

- **дом ребенка**

20. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется:

- **социально-педагогической**

21. Деятельность, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, создание условий для личностного развития обучаемых, называется:

- **педагогической**

22. Для нормального развития личности в семье

- **необходимо отцовское и материнское начало**

23. Для обозначения видов воздействия используется термин

- **методы социальной работы**

24. Если социальный педагог применяет специальную систему мер, направленных на формирование у людей определенных личностных качеств, то это:

- **формирующий педагогический эксперимент**

25. Если социальный педагог экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой системы, то это:

- **констатирующий педагогический эксперимент**

26. Защита прав ребенка (подростка) на достойную жизнь в обществе, его профессиональное самоопределение является одной из задач

- **социального воспитания**

27. Из названного не является причиной социального сиротства:

- **побег ребенка из дома**

28. Из перечисленного не является функцией школы:

- **охрана здоровья**

29. Из списка учреждений: санаторий, детская комната милиции, приемник-распределитель, школа, собес, интернат, центр профессиональной ориентации исключите те, где деятельность социального педагога не будет востребована:

- **санаторий, собес**

30. Изучение реальной действительности, практического опыта лежат в основе

- **эмпирического познания**

31. Индивидуальная помощь личности в её кризисной ситуации в семье и школе является одной из задач

- **социального воспитания**

32. Использование какого метода требует от социального педагога тщательного отбора содержания и интересной постановки вопросов, преимущественно проблемного характера

- **беседа**

33. Исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации с целью развития и позитивной самореализации человека является предметом

- **социальной педагогики**

34. Исторически социальная работа развивалась из:

- **филантропической (благотворительной) деятельности**

35. К выработке ценных устойчивых форм поведения приводит использование метода:

- **упражнения**

36. Категории: «социальное обучение», «социальное воспитание», «социально-педагогическая деятельность» являются собственными категориями

- **социальной педагогики**

37. Когда социальный педагог обследует семью, дети и родители должны чувствовать себя объектами изучения для чистоты показателей. Согласитесь с этим мнением или опровергните его:

- **нет, не должны**

38. Кодексу этики социального педагога не соответствует позиция

- **принимать ценные подарки за выполненную работу**

39. Комплексный метод исследования социально-педагогических явлений называется:

- **педагогическим экспериментом**

40. Координирует работу с трудными детьми в школе

- **социальный педагог**

41. Космос, планета, мир в целом — это _____ социализации.

- **мегафакторы**

42. Люди, объединенные системой отношений, обладающие общими ценностями и отделенные от других принципом обособления, — это:

- **группа сверстников**

43. Метод который поможет обучить клиентов мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы

- **аутотренинг**

44. Метод познания социально-педагогических явлений на основе их непосредственного восприятия получил название:

- **наблюдение**

45. Метод, в котором рассказ используется как прием, — это:

- **лекция**

46. Методы социального воспитания — это:

- **способы взаимосвязанной деятельности, способствующие накоплению позитивного социального опыта**

47. Можно ли согласиться с определением, что профессиональная пригодность — совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им общественно приемлемой эффективности деятельности

- **не согласен, так как профессиональная пригодность определяется еще и наличием специальных знаний и умений**

48. Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:

- **метод**

49. Наиболее общие, фундаментальные, так называемые родовые понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке, называются:

- **категориями науки**

50. Наибольший вклад в рассмотрение проблемы социализации в отечественной науке внес

- **И.С. Кон**

51. Найдите составляющую социально-педагогической помощи семье, указанную ошибочно

- **экономическая**

52. Накопление и синтез знаний, стремление создать наиболее полную картину изучаемых социальной педагогией процессов и явлений отражает её _____ функцию.

- **теоретико-познавательную**

53. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, получило название:

- **виктимогенность**

54. Наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей получила название:

- **социология**

55. Наука о психофизических особенностях аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания получила название:

- **дефектология**

56. Наука, основной задачей которой является комплексное исследование детей, — это:

- **педология**

76. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если ...

- **процесс социализации протекает успешно**

77. Не войдет в характеристику нравственного идеала именно эта позиция

- **комплекс личностных особенностей человека**

78. Общности людей, в которых протекает процесс социализации человека, получили название:

- **институты социализации**

79. Одна из форм отражения реального мира в процессе его познания получила название:

- **понятия**

80. Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач

- **социального воспитания**

81. Оказание частными лицами или организациями безвозмездной и, как правило, регулярной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения называется:

- **благотворительностью**

82. Оказанием помощи учащимся по включению в школьную жизнь занимается:

- **школьная социальная работа**

83. Определите действия социального педагога в том случае, когда личностные проблемы ребенка не могут быть решены в естественной среде его обитания

- **направить в специальное социальное учреждение**

84. Определите тип семьи, которая состоит из мужа, жены и ребенка. Функцию воспитания и обучения ребенка в этой семье взяла на себя школа

- **нуклеарная**

85. Определите тип семьи: в семье преобладает культ личных, эгоистичных интересов, тяжелая нравственно-психологическая атмосфера

- **неблагополучная**

86. Определите тип семьи: семья с 3-4 детьми, отличается большой сплоченностью и позитивным взаимоотношением

- **многодетная**

87. Определите тип семьи: семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков

- **семья в повторном браке**

88. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей

- **неполная**

89. Определите тип семьи: супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, отсутствуют ссоры, высок уровень психологического здоровья

- **благополучная**

90. Определите тип семьи: супружеская пара со стажем семейной жизни до 5 лет, с детьми или без них

- **молодая**

91. Определите тип семьи: это довольно распространенная категория семей, состоящих обычно из мужа, жены и чаще одного ребенка ...

- **малодетная**

92. Определите функцию семьи, главное назначение которой — обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания семьи

- **коммуникативная**

93. Определите функцию семьи, которая объясняется тем, что физические и психические силы, потраченные человеком в трудовом процессе, лучше всего могут быть воссозданы в семье

- **психотерапевтическая**

94. Определите функцию семьи, которую принято называть функцией здорового секса

- **гедонистическая**

95. Определите, что из перечисленного окажется лишним при конструировании высказывания «Конфессии — это _____».

- **особенность мироощущения**

96. Определите, что из перечисленного окажется лишним при конструировании высказывания «Религия — это _____».

- **наличие специальных знаний**

78. Определите, что не должна отражать квалификационная характеристика социального педагога

- **основные методы деятельности**

79. Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:

- **профилактикой**

80. Организация питания, приобретение одежды, организация быта — выполнение семьей функции

- **хозяйственно-бытовой**

81. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью — это:

- **семья**

82. Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами, — это:

- **социальная группа**

83. Отрасль знания, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, называется:

- **социальной психологией**

84. Отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер; закономерности формирования и функции национального самосознания — это:

- **этнопсихология**

85. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации — это:

- **социальная педагогика**

86. Охрана здоровья ребенка (подростка), организация его социальной, физической, познавательной и творческой деятельности является одной из задач

- **социального воспитания**

87. Патронаж проводится обычно с несколькими целями. Найдите в ответах ту, с которой патронаж не проводится:

- **координационная**

88. Переход от монологического к диалогическому общению свидетельствует об

- **углублении общения**

89. Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего сообщества — это _____ поведение.

- **девиантное**

90. Поведение, нарушающее установленные правовые нормы и приводящее к правонарушениям, проступкам и преступлениям, называется _____ поведением.

• **делинквентным (противоправным)**

91. Поддержка как знак внимания человеку исключает:

• **сравнение с кем-либо**

92. Подражание ребенка родителям, ориентирование на их пример — это:

• **идентификация**

93. Познавательный, эмоциональный, поведенческий компоненты составляют структуру

• **«Я»**

94. Поиск путей и способов, условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогических аспектах является _____ функцией социальной педагогики.

• **прикладной**

95. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это:

• **поощрение**

96. Помогая ребенку развиваться по «человеческой программе», семья выполняет функцию

• **первичной социализации**

97. Попечительское учреждение, в котором живут и обучаются (там и спальные корпуса, и учебные классы) воспитанники, — это:

• **школа-интернат**

98. Предполагает оказание психологической помощи в решении проблем психологического характера метод

• **психологического консультирования**

99. Предупреждая и преодолевая негативные явления, социальный педагог реализует функцию

• **коррекционно-реабилитационную**

100. При использовании какого метода социальный педагог сначала добивается точности производимого действия и лишь затем быстроты

- **упражнение**

101. При использовании творческой игры социальный педагог идею игры предлагает, но не навязывает, не прерывает игру до тех пор, пока задача не будет решена:

- **согласен со всеми позициями**

102. Приемная семья, с отдельными членами которой ребенок связан родственными узами, — это семья ...

- **опекунская**

103. Принципы и виды социальной деятельности, направляющие и регулирующие отношения между индивидами, группами, общинами, социальными институтами называются:

- **социальной политикой**

104. Причина социального сиротства

- **родители не занимаются воспитанием ребенка**

105. Профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общинам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в социуме — это:

- **социальная работа**

106. Профессиональная ментальность отличается от этнической

- **особенностью профессиональной деятельности**

107. Процесс влияния на человека с целью формирования личности, развития её физических, умственных и нравственных качеств в соответствии с требованиями жизни — это:

- **воспитание**

108. Процесс выработки научных знаний — это:

- **научное исследование**

109. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации получил название:

- **виктимизация**

110. Процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной деятельности — это:

- **обучение**

111. Процесс переучивания того, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности, получил название:

- **ресоциализация**

112. Процесс познания ребенком (человеком) окружающего мира называется:

- **учением**

113. Развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы — это:

- **лекция**

114. Раздел социальной педагогики, в котором выявляются психологические механизмы и условия эффективного взаимодействия субъектов социального воспитания, получил название:

- **психология социального воспитания**

115. Раздел социальной педагогики, в котором изучаются вопросы методологического и мировоззренческого характера, называется(-ются):

- **философией социального воспитания**

116. Раздел социальной педагогики, в котором исследуются организационно-методические аспекты интеграции воспитательных сил общества, называется:

- **методика социального воспитания**

117. Раздел социальной педагогики, исследующий категории людей, ставшие или которые могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, получил название:

- **социально-педагогическая виктимология**

118. Раздел социальной педагогики, исследующий процесс и факторы социализации, пути интеграции воспитательных сил общества, называется:

- **социологией социального воспитания**

119. Раздел социальной педагогики, рассматривающий потребности социально-экономического развития общества с точки зрения «человеческого капитала» и экономические ресурсы общества, — это:

- **экономика и менеджмент социального воспитания**

120. Раздел социальной педагогики, рассматривающий теоретические основы взаимодействия субъектов социального воспитания, — это:

- **теория социального воспитания**

121. Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и её самореализации, выражается в _____ функции социальной педагогики.

- гуманистической

122. Реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека — это:

- развитие

123. Ребенка исключили из школы. Укажите действия социального педагога по отношению к этому ребенку

- помогает устроиться в другую школу

124. Результат социализации человека называется:

- социализированностью

125. Руководство педагогом процессом познавательной деятельности ребенка — это:

- преподавание

126. Семья, соседство, микросоциум, группы сверстников и т.п. относятся к _____ социализации.

- микрофакторам

127. Система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей — это:

- гуманизм

128. Совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующаяся рациональной и целесообразной последовательностью действий, называется _____ социально-педагогической деятельности.

- технологией

129. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется _____ социально-педагогической деятельности.

- методикой

130. Совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью, называется:

- средой

131. Согласитесь с утверждениями или опровергните их: 1) поощрять надо лишь за действительные успехи; 2) не следует поощрять одного и того же человека очень часто; 3) наказание не помогает человеку осознать недостатки

- **1 да, 2 да, 3 нет**

132. Создание неусыновленному ребенку нормальных условий для воспитания и развития путем помещения в специально созданные для этого учреждения — это:

- **государственное попечение**

133. Социализация становится для человека успешной, если имеет место развитие

- **личности**

134. Социальная педагогика выделилась из:

- **педагогике**

135. Социально-педагогическая деятельность как профессиональная деятельность направлена на оказание помощи ребенку в процессе

- **социализации**

136. Социального педагога при изучении семьи могут интересовать жилищные условия семьи, уровень образованности родителей, семейные традиции

- **все это должно интересовать**

137. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей, — это:

- **сиротство**

138. Социальной работой в школе руководит:

- **заместитель директора**

139. Социальный педагог в своей деятельности всегда должен:

- **вдохновлять**

140. Социальный педагог использует арсенал правовых норм, содействует применению мер государственного принуждения, реализуя функцию

- **охранно-защитную**

141. Социальный педагог не может решить проблему

- **улучшения здоровья**

142. Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях. Определите ошибочно указанную

- **распределитель**

143. Специально организованный и стихийно происходящий процесс приобщения человека к социальной жизни, заключающийся в усвоении им системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, называется:

- **социализацией**

144. Способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать её потенциал для своего развития получило название:

- **адаптация**

145. Ставя «социальный диагноз», социальный педагог реализует функцию

- **диагностическую**

146. Становление личности происходит в сферах:

- **деятельности, общения, самосознания**

147. Страна, общество, государство, этнос — это _____ социализации.

- **макрофакторы**

148. Существует мнение, что социальный педагог должен участвовать в обсуждениях и оценках ситуаций только с профессиональной целью

- **полностью согласен**

149. Существует мнение, что социальный педагог может работать с ребенком не напрямую, а через семью, друзей, детский коллектив

- **да, может**

150. Твердая уверенность ребенка в истинности и справедливости своих нравственных знаний — это:

- **убеждение**

151. Тип населения, регион проживания человека относятся к _____ социализации.

- **мезофакторам**

152. Традиционным механизмом социализации человека в семье является:

- **неосознаваемое некритическое восприятие норм и ценностей**

153. Требование в воспитании основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов является основополагающим моментом принципа

- **природосообразности**

154. Требование осуществления воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей культуры лежит в основе принципа

- **культуросообразности**

155. Требование признания ценности человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей является основополагающим моментом принципа

- **гуманистической направленности воспитания**

156. Укажите отличие опеки от попечительства:

- **опекаются дети, не достигшие 14 лет, попечительство устанавливается над детьми 14-18 лет**

157. Укажите то положение высказывания "Семья — малая группа, в которой представлены различные возрастные, половые, профессиональные подсистемы", с которым Вы не согласны:

- **согласен со всеми положениями**

158. Умножение контактов человека с другими людьми называется:

- **расширением общения**

159. Установите логическую последовательность приемов, по формированию привычек:

1) постановка задачи 2) разъяснение правил выполнения 3) формирование мотивации на выполнение задачи 4) практический показ 5) организация практической тренировки 6) предъявление требований 7) контроль за правильностью выполнения

160. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию

- **прогностическую**

161. Учреждение в котором дети пребывают временно, — это:

- **приют**

162. Форма воссоздания предметного и социального содержания определенной деятельности — это:

- **деловая игра**

163. Форма предъявления определенных требований к коллективу или личности, исправления и предупреждения недостойных поступков — это:

- **наказание**

164. Целевая формализованная группа людей, созданная для решения определенных задач и реализации определенных целей организованным образом, называется:

- **организацией**

165. Целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний, и формирование социальных умений и навыков у детей называется:

- **социальным обучением**

166. Целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний, формирования социальных умений и навыков у детей — это:

- **социальное обучение**

167. Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации — это:

- **социальное воспитание**

168. Цель коррекционной работы с семьей — показать, как члены семьи взаимодействуют и сделать их взаимодействие более конструктивным

- **да, именно это является целью**

169. Частное выражение метода, его конкретизация — это _____
социально-педагогической деятельности.

- **прием**

170. Что скрывается за словом ППМС. Расшифруйте

- **психолого-педагогический медико-социальный**

171. Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности

- **поучать**

172. Этот член семьи имеет решающее значение в формировании психологического пола ребенка

- **отец**

173. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми, — это:

- **усыновление.**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная педагогика».

Список основной литературы

- Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей.- М.,2003.- 192 с. Давицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками (конспект лекций).- Ростов-наД.,2005.
- Каминер А.М., Майорова Е.А. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи.- М.,2003.- 83 с.
- Косарецкая С.В.,Синягина Н.Ю. О неформальных объединениях молодежи.- М., ВЛАДОС, 2004.- 159 с.
- Мустаева Ф.А. Социальная педагогика.- М.- Екатеринбург, 2003.- 528 с.
- Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., И.Ф. Дементьева Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.- М., 2004.- 256 с.
- Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних /Под .ред. .Ф.А.Мустаевой.- М.,2003.
- Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми сиротами, оставшимися без попечения родителей.- М... 2004.
- Словарь по социальной педагогике Авт.-сост.Мардахаев Л.В..- М.,2002
- Степанов П.В.,Григорьев Д.В. Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе.- М.,2003.

Список дополнительной литературы

- 1.Василькова Ю.В., Василькова Т, А. Социальная педагогика: Курс лекций.- М.,2000.- 440с.
 - 2.Голованова Н. Ф. Социализация младших школьников: педагогическая реальность и забота воспитателя // Воспитание школьников.- 2003.- № 4.- С.2-7
- Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка.- М.- 2004.- 272 с.
- Дополнительное образование детей: Словарь – справочник / Автор-сост.Д.Е. Яковлев.- М.,2002. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие / Под ред. О.Е. Лебедева.- М., 2000
- Енин А. Отрицательная социализация нужна школьнику?! // Воспитательная работа в школе. - 2006.- № 4.- С.24-30
- Кукушкин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология.- Ростов-на- Дону, 2000

Международное десятилетие культуры ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010гг.) Интернет

Мудрик А.В. Основы социальной педагогики.- 2006.- 208 с. Мудрик А.В. Социализация человека.- М.,2004 Никитина Л.Е. Развитие социальной педагогики в России: Автореф. Дисс....д-ра пед.наук.- М..2001 Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе.- М.,2003.- 112 с.

Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога.- М.,2005

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.- М.,2001

Педагогика: пед.теории, системы, технологии / Под. ред. И.А. Смирнова.- М. : Академия, 2001.- С.39-60

Семья и личность / Под. ред. Е.И. Сермяжко.- Могилев, 2005 Семья в российском социуме: проблемы, опыт, перспективы /

Сборник тезисов.- Архангельск, 2000.- 97 с.

Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. - Н.Новгород, 2004.- 96 с.

Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М.,2004

Шмаков С.А. Дети на отдыхе.- М..2001 Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс.- М.,2004.- 112 с.

Информационное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы.

[Http://www.Sinergi.ru/dok/sbor32/-12.asp](http://www.Sinergi.ru/dok/sbor32/-12.asp)

[Http://www.libraru.ru//data/003/094.htm](http://www.libraru.ru//data/003/094.htm)[Http://www.altai.fio.ru/projekts/SCHOOL/vlasiha/la...](http://www.altai.fio.ru/projekts/SCHOOL/vlasiha/la...)

[Http://www.Учитель.ru](http://www.Учитель.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Процесс обучения сопровождается мультимедийными презентациями (лекции), использованием Интернет-технологий для получения оперативной учебной информации (в практической части курса), использование Интернет-библиотеки и Интернет-каталога (в процессе самостоятельной работы студентов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению и профилю подготовки

_____ .

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____