

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
« 21 » мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы
Академической магистратуры
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки специальности)

Педагогика и методика начального образования
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы

к. пед. н., ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)

Алиева Татлея Н. В. М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 7 от « 16 » апрель 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М. М.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом
_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 16 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф. Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш. Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины, ее особенности в системе подготовки магистрантов и общая характеристика.

Целью учебного курса является формирование у магистрантов системы компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно.

Задачи курса:

- сформировать представление о содержании и структуре современной науки и научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере;
- сформировать представление о методологии научных исследований, используемых теоретических и прикладных методах;
- сформировать умения и навыки применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования;
- обобщить и систематизировать представления об организации работы с научной информацией;
- сформировать навыки оформления библиографического аппарата научного исследования;
- подготовить магистрантов к организации, проведению и анализу результатов научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы подготовки магистров.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к общенаучному циклу учебного плана при подготовке магистров в области психолого-педагогических наук.

Для овладения содержанием данного курса студент должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**: способностью совершенствовать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень; готовностью использовать представления о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач; способностью к самостоятельному освоению системы методов исследования, к проектированию научного профиля собственной профессиональной деятельности.

Инновационный характер курса заключается в комплексном рассмотрении исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук на основе междисциплинарного подхода, что позволяет создать у магистрантов представление как о структуре, содержании и функциях современной науки и научной деятельности, так и о ее методологических, психолого-педагогических и социальных аспектах.

Курс соответствует учебному плану программы подготовки магистров ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» по профилям подготовки: «Педагогика и психология начального образования», «Технологическое образование».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

По окончании изучения курса «Методология и методы научного исследования» студенты должны:

иметь представление о (об):

- истории современной науки;
- социальной роли и функциях современной науки;
- состоянии российской науки;

- логике научного исследования;
- документах как источниках научной информации;
- библиотеках и репозиториях;

-

знать:

- организационно-структурные особенности развития науки;
- содержание, виды и формы научно-исследовательской деятельности, особенности организации в высшем образовании;
- основы методологии психолого-педагогической науки, общенаучные методологические принципы научного исследования, классификацию методов;
- структурные компоненты научного аппарата исследования;
- закономерности организации научно-исследовательской деятельности;
- основные стратегии поискового и информационного поведения в пространстве научных исследований;
- алгоритмы библиографического и информационного поиска;
- критерии оценки научной информации;
- основные требования, предъявляемые к оформлению научных работ, включая цитирование и списки использованной литературы;

уметь:

- применять методы научного познания на практике при проведении научно-исследовательской деятельности;
- законно и этично оформлять цитирования и иные заимствования;
- различать плагиат и корректные заимствования;
- планировать этапы научно-исследовательской деятельности;
- пользоваться инструментами библиографического и информационного поиска;
- определять качество научной информации интернет-источников;

- оформлять текст научного исследования в соответствии с ГОСТом и установленными требованиями;

владеть:

- основами научной этики;
- понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности;
- основами научного цитирования;
- стилистикой научного текста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) общекультурных:

профиль «Педагогика и психология начального образования»:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, способностью свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ОК-2);

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- осознавать сущности и значением информации в развитии современного общества; владением основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- *профиль «Технология образования»:*

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий, владеть навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета, владеть ГИС-технологиями; уметь работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-6);

- осознавать сущности и значением информации в развитии современного общества; владением основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

2) профессиональных:

- *профиль «Педагогика и психология начального образования»:*

- способностью применять основные законы социальных, гуманитарных, экономических и естественно-научных наук в профессиональной деятельности, а также методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

- способностью проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности (ПК-16).

профиль «Технология образования»:

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и

- информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические	Зачетные
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторная работа	44	
Лекции	16	
Практические занятия/семинары	28	
Самостоятельная работа, всего	28	
Самоподготовка (<i>самостоятельное изучение лекционного материала и материала</i>)	28	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

2. 2. Содержательный план дисциплины

Наименование тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	Семинары/ Практические занятия	Самост. работа	Всего часов по теме
Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в образовании. Введение в учебный курс.	2	2	2	6
Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности в сфере образования	2	2	2	6
Тема 3. Методологические основы научного исследования	2	2	2	6

Тема 4. Основы этики научной деятельности	0	2	2	4
Тема 5. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности	2	2	2	6
Тема 6. Основные источники научной информации	2	2	2	6
Тема 7. Работа с источниками научной информации. Оценка качества научной информации	0	2	2	4
Тема 8. Текст научного исследования: принципы и правила построения	2	2	2	6
Тема 9. Основы корректного научного цитирования	0	2	2	4
Тема 10. Правила написания научной статьи	0	2	2	4
Тема 11. Методы научного исследования	2	2	2	6
Тема. 12. Разработка программы и методики научного исследования	2	2	2	6
Тема 13. Аналитическая справка: принципы построения.	0	2	2	4
Тема 14. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки	0	2	2	4
ИТОГО ПО КУРСУ	16	28	28	72

2.3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в образовании.

Введение в учебный курс.

Понятия «науки» и «научной деятельности». Возникновение науки. Наука в современном обществе, ее функции. Научно-исследовательская деятельность: основные понятия и характеристики. Система организации науки в России. Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в системе высшего образования. Российская наука на современном этапе: состояние и перспективы развития. Направленность и содержание современного реформирования науки в России.

Основная литература для подготовки по теме 1.

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Научно-исследовательская деятельность с позиции деятельностного подхода. Виды научно-исследовательской деятельности. Формы научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов, докторантов, ученых. Особенности основных форм научно-исследовательской деятельности (реферат, аналитическая справка, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации).

Основная литература для подготовки по теме 2

Хожемпо В. В. Албука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература

Зарубина З.В., Сторчак М.О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник ХНАДУ, 2011. – № 55. – С. 11-17.

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Метод научного исследования: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).

Основная литература для подготовки по теме 3

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

Тема 4. Основы этики научной деятельности.

Наука как коллективная деятельность. Понятие «этики» в науке. Заимствование и цитирование. Плагиат. Проверка текста научного исследования на плагиат. Экспертное библиографическое заключение. Авторское право и заимствования в России.

Основная литература для подготовки по теме 4

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 5. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности.

Процесс научно-исследовательской деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Этапы научно-исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их

взаимосвязь и координация. Научно-исследовательская деятельность как творческий процесс.

Основная литература для подготовки по теме 5

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 6. Основные источники научной информации.

Понятие и особенности документов как источников научной информации. Виды научных изданий. Интернет и электронные информационные ресурсы. Библиотеки и репозитории. Общее представление и особенности библиографической работы с библиотеками и репозиториями. Особенности составления библиографии к научному исследованию.

Основная литература для подготовки по теме 6:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература:

Раицкая Л.К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании : Монография. – М.: МГОУ, 2011. – 173 с.

Тема 7. Работа с источниками научной информации. Оценка качества научной информации.

Библиографический поиск. Информационный поиск в Интернете. Поисковое поведение. Стратегии поиска информации. Изучение источников научной информации. Критерии оценки качества научной информации. Оценка качества интернет-источников.

Основная литература для подготовки по теме 7:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 8. Текст научного исследования.

Организация и основные этапы работы над текстом и содержанием научного исследования. Стилистика научного текста. Особенности научного дискурса. Оформление результатов научного исследования. Структура и рубрикация научного текста (тезисы доклада, статья, монография). Иллюстративные материалы научного исследования. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению научных работ. Графический материал и особенности его представления.

Основная литература для подготовки по теме 8:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 9. Основы корректного научного цитирования.

Ссылки и цитирование. Основные стандарты в области библиографического описания источников и оформления научных работ. ГОСТ: библиографические, подстрочные, внутритекстовые и затекстовые ссылки. Ссылки на электронные ресурсы. Список использованной литературы.

Основная литература для подготовки по теме 9:

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В.Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература (Официальные документы):

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.1-2003>.
2. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>.
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Тема 10. Правила написания научной статьи. Виды публикаций: статьи, посвященные экспериментальным исследованиям и описанию опыта; обзорные статьи, научно-популярные статьи, книги; краткие сообщения; письма в редакцию; тезисы доклада. Общий план построения статьи. Название статьи. Составные части статьи. Введение. Основная часть

(методики исследования, полученных результатов и их физического объяснения. Выводы (заключение). Список использованной литературы.

Основная литература для подготовки по теме 10

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В.Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Дополнительная литература (Официальные документы)

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.1-2003>.

2. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>.

Тема 11. Методы научного исследования. Всеобщие (общефилософские) методы. Диалектический метод. Метафизический метод. Общетеоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, прогнозирование, моделирование и классификация общих явлений и процессов, сравнительно-сопоставительный. Индуктивный и дедуктивный методы. Эмпирические методы (наблюдение, включенное наблюдение, контент-анализ, анкетирование, интервью, эксперимент) и методы математической статистики; методы статистической проверки гипотез.

Основная литература для подготовки по теме 11.

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-

5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

Тема 12. Разработка программы и методики научного исследования. Использование комплекса теоретических, эмпирических, мысленно-логических методов, обеспечивающих оптимальную достоверность исследования объекта и предмета научного исследования. Нормативно-правовые документы. Труды отечественных и зарубежных ученых. Материалы периодической печати. Словарно-справочная литература. Учебники и учебные планы, программы профессиональной подготовки специалистов.

Структура программы научного исследования.

Основная литература для подготовки по теме 12

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

Тема 13. Аналитическая справка специалиста. Структура и рекомендации по составлению. Аналитическая справка как документ, демонстрирующий результаты исследований, проведенных в сфере образования. Цель, структура, объем и регламентация аналитической справки. Структура. Использование научных терминов.

Основная литература для подготовки по теме 13

Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухляк. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Тема 14. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки. Предмет, цель, задачи, состав и структура справки. Признаки, определяющие основания для классификации видов анализа. Методологические принципы исследования.

Основная литература для подготовки по теме 15

1. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 200 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=359168>
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Дополнительная литература

1. Ганиева И.Х. Алгоритм составления аналитической справки. – М: 2013. – 120 с.
2. Ганиева И.Х. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки. – М: 2012. – 190 с.

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме письменной зачетной контрольной работы, которая состоит из заданий, проверяющих фактическое усвоение материала курса, а также практические умения по оформлению письменных научных работ (цитирование, библиографический аппарат, иллюстративные материалы)

Зачетная работа (контрольная работа) включает в себя две части.

Первая часть – контроль усвоения знаний, проводящийся по следующим вопросам, которые охватывают основное содержание дисциплины. Оценка за первое задание, включающее 5 вопросов, составляет 30% от общей оценки за зачетную работу.

ВОПРОСЫ ПЕРВОГО ЗАДАНИЯ

1. Что называется наукой?
2. К каким наукам относится педагогика, психология, философия? Какие еще науки относятся к этой группе?
3. Что означают цифры в следующей фразе: Дис. ... канд. наук: 13.00.01?
4. Назовите высшую научную организацию в России. По какому принципу строится ее деятельность?
5. Выберите две функции науки и проиллюстрируйте на примерах, как они реализуются в конкретных ситуациях.
6. В чем заключается воспитательная функция науки?
7. Какие периоды развития науки выделяются? Чем они характеризуются?
8. Как называют современный период развития науки? Чем его отличие от предыдущих?
9. Вопросы этики в науке. Что такое плагиат?
10. Какие формы научно-исследовательской деятельности выделяют?.
11. Что такое аннотация чем она отличается от реферата?
12. Что называется тезисами? Как они соотносятся с научным докладом? Правила написания тезисов.
13. Опишите структуру научного исследования – научной статьи, монографии.

14. Что такое аналитическая справка. Какие основные разделы она включает?
15. Как соотносятся гипотеза, цель и задачи научного исследования?
16. Предмет и объект научного исследования. Раскрыть их определение на конкретном примере.
17. Как соотносятся научная проблема и научная задача? Как они соотносятся с целью исследования?
18. Как выстраивается научный аппарат исследования? Требования к актуальности работы.
19. Виды научных изданий и их общая характеристика.
20. Что входит в справочный аппарат научного издания?
21. Что такое релевантность научной информации ?
22. Критерии оценки информации в Интернете.
23. Представьте выходные данные научного издания, что они включают, где их можно увидеть?
24. Что такое внутритекстовые, подстрочные и затекстовые ссылки?
25. Структура научного исследования. Требования к формулировке гипотезы.
26. Приведите пример подраздельной и индексационной нумерации научного исследования.
27. В чем общее и разница между цитатой и ссылкой. Приведите пример цитаты и ссылки.
28. Какие способы авторизации ссылок вы знаете?
29. В чем отличие плагиата от заимствования?
30. Каковы требования к построению списка использованной литературы?

Вторая часть зачетной работы включает практические задания по оформлению списка использованной литературы и цитирования, сокращений, исправление ошибок в оформлении таблиц, схем, диаграмм и

пр. Оценка за второе задание составляет 70 % от общей оценки за зачетную работу. Всего второе задание включает библиографическое описание 10 источников или примеров оформления.

Оценка контрольной работы осуществляется по следующим весам заданий в общей оценке:

Задание	Максимальный вес задания в общей оценке	Критерии при оценивании
Задание 1. Ответы на 5 вопросов по материалам курса	30 %	<p>Ответы на все три вопроса даны в полном объеме, логично, без неточностей и искажений информации.</p> <p>Вес ответа на один вопрос (максимум) – 6 %.</p> <p>Указанный процент может быть уменьшен:</p> <p>Незначительные нарушение логики изложения ответа на каждый из вопросов, неточности при полном ответе на один вопрос (максимум) 4%.</p> <p>Нарушения логики ответа / искажения/ множественные неточности в ответе на вопрос (максимум) 2%.</p> <p>Краткий ответ на вопрос без искажений (максимум) 3 %.</p>
Задание 2. Оформление библиографического	50 %	<p>В задании 10 примеров, вес каждого – 5 %.</p> <p>Неправильное</p>

описания источников информации		(нестандартное) оформление каждого примера снижает оценку на 5 %.
Задание 3. Оформление структурных элементов научного исследования	20 %	В задании 4 примера, вес каждого – 5 %. Неправильное (нестандартное) оформление каждого примера снижает оценку на 5 %.
Контрольная зачетная работа	100 %	Все задания выполнены правильно и в полном объеме.

Задание 1. Составьте библиографическое описание по следующим данным (10 информационных источников, включая литературные источники и электронные источники):

Источник 1

Автор: Никитин А.Б.

Наименование: Подросток в современном информационном мире

Издательство: НИИ школьных технологий

Год, место издания: 2013, г. Москва

Количество страниц: 289

Сведения о редакции: нет

Вид издания (монография, учебное пособие и пр.): монография

Источник 2

Журнал: Вестник Южного федерального университета

Автор: Рыкова А.В.

Наименование: Об опыте преподавания учебного курса по практической психологии

Год издания, номер, том: 2009, № 5, Т.2.

Количество страниц: 143-162

Задание 2. Исправьте ошибки в оформлении библиографического описания электронного источника (3 электронных источника):

Источник 15

Альтшуллер Генрих Саулович, 15.10.1926-24.09.1998 [Электронный ресурс] : сайт Офиц. Фонда Г. С. Альтшуллера - [СПб.] : Офиц. фонд Г. С. Альтшуллера, 2003-2011. - Доступ: <http://www.altshuller.ru/>, свободный. - Загл. (дата обращения: 19.04.2011).

Задание 3. Исправьте оформление иллюстративного материала в тексте научного исследования/ цитирования в тексте (1 пример)

Цитирование в тексте. Нумерация по списку литературы.

Какой вариант из трех, представленных ниже, правильный?

[7, с. 34]

(7, с. 34)

[7: 34]

Критерии оценки зачетной контрольной работы

Оценка	Критерии
Отлично	все тезисы указаны в полном объеме и описаны логично, искажений информации нет; приведены описания всех библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ без ошибок
хорошо	приведено большинство тезисов, есть не полностью раскрытые тезисы и незначительные нарушения логики или незначительные искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ с небольшим количеством ошибок; в работе сделаны не менее 9 источников, из них не менее 7 описаны полностью в соответствии с ГОСТ
удовлетворительно	не все тезисы указаны, есть нарушения в формальной логике, тезисы не раскрыты полностью, есть искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ; в работе сделаны не менее 7 источников, из них не менее 6 описаны полностью в соответствии с ГОСТ
неудовлетворительно	не все тезисы указаны, есть нарушения в формальной логике, тезисы не раскрыты, есть существенные искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны не по ГОСТ.

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в виде самоподготовки, освоении дополнительной литературы, повторение лекционного материала, освоении практических навыков работы с библиографическим аппаратом научных работ, ГОСТами по оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

3.1. Методические рекомендации

В целях подготовки студентов к организации и осуществлению научных исследований в будущей профессиональной деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно, преподавателям рекомендуется:

- проводить учебные занятия, стимулирующие интерес студентов к науке и научно-исследовательской деятельности;
- использовать выразительные примеры для понимания студентами общих методологических принципов научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования; учить работать с разными источниками информации, пользоваться справочной литературой, каталогами, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, цитируемый материал, составлять тезисы, конспекты, списки литературы и т.д.;
- проводить систематическую работу по обогащению научного словарного запаса обучаемых, ознакомлению с основами этики научной деятельности;
- формировать умения составлять диаграммы, схемы, аналитические и обобщающие таблицы, описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать учебный материал, вести диалог, научную дискуссию, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;
- повышать методологическую культуру студентов, логичность высказываний и суждений.

Для развития интереса к предмету, формирования у студентов практических навыков и умений применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования, предусмотреть

проведение экскурсий научно-познавательного характера (семинары, диспуты, конференции и др.).

1.2. Список рекомендуемой литературы по теме курса:

Список основной литературы по теме курса:

1. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 200 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=359168>

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

3. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С.Тарасов, М.Е. Пухляко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

4. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.1-2003>.

Список дополнительной литературы

1. Ганиева И.Х. Алгоритм составления аналитической справки. – М: 2013. – 120 с.

2. Ганиева И.Х. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки. – М: 2012. – 190 с.

3. Зарубина З.В., Сторчак М.О. Формы и методы научной деятельности студентов // Вестник ХНАДУ, 2011. – № 55. – С. 11-17.

4. Орешин В.П., Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – <http://znanium.com/bookread.php?book=472783>

5. Раицкая Л.К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании : Монография. – М.: МГОУ, 2011. – 173 с.

Официальные документы

1. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>.

2. ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/files/3667/gost7.0.5-2008.pdf>. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%207.0.11-2011>.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Мультимедийное оборудование.

- Электронная поддержка курса (в информационно-образовательной среде вуза или в Интернете (блог) педагогическое сопровождение самостоятельной работы студента).