

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ОД.2 Теория и технология начального языкового образования  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академической магистратуры  
(академического (ой) прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Педагогика и методика начального образования  
(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
очная  
(очная, заочная)

МАГАС, 2018 г

Составитель рабочей программы

Араусланов, К. Ф. И.  
(должность, уч. степень, звание)

Ж. Барасоева Ж. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол заседания № 7 от « 16 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Султыгова М.М.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом факультета.  
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 7 от « 15 » мая 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

Саутиева Ф.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 23 » мая 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б.  
(подпись) (Ф. И. О.)

## Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	12
4. Объем дисциплины (модуля) .....	12
5. Содержание дисциплины (модуля) .....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
8.1. Основная литература .....	21
8.2. Дополнительная литература .....	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	22
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	22
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
11.2. Перечень программного обеспечения .....	27
11.3. Перечень информационных справочных систем .....	27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель** – формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка в начальной школе.

### **Задачи:**

- формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта преподавания русского языка в начальной школе;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- 

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4, 9, 12

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации и компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				

<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Компетенция реализуется в части ...</p>	<p>терминологию понятий: «начальное языковое образование», «начальное литературное образование», «методика»</p> <p>характер, возможности, функции, механизмы, инструменты методики</p> <p>теорию профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>требования образовательного стандарта начального общего образования филологической предметной области</p> <p>основные понятия методики обучения русскому языку</p> <p>основные принципы работы с языковым материалом</p> <p>о русском языке как предмете преподавания в начальной школе</p>	<p>использовать методы начального языкового образования для совершенствования своей профессиональной деятельности</p> <p>применять методический опыт и инновации в образовательном процессе начальной школы для решения профессиональных педагогических задач</p> <p>анализировать содержание программ по русскому языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе</p> <p>подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка,</p>	<p>теоретико-методологическими принципами, подходами и методами начального языкового образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>проектировочными навыками при внедрении методики начального языкового образования</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников</p> <p>способами самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку</p> <p>способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения русскому языку</p>
---	--	---	---	--

			<p>использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся</p> <p>самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка и литературы, уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку</p>	
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач				
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные				

различия				
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру				
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой				

обучающихся				
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач				
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии				

ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов				
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта				
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения				
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную				

деятельность				
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области				
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа				
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы				
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития				

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы				
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность				
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения				
ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности				
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций				

ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач				
ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду				

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2, 3-й семестр.

Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и технология начального языкового образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- педагогические дисциплины на уровне бакалавриата

Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Производственная практика

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			2	3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>2,22</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)		22	10	12
Семинары (С)		56	20	36
Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	0	2
<b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет, Экзамен	<b>0,75</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>3,03</b>	<b>109</b>	<b>6</b>	<b>103</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1	Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Основные задачи методики обучения	7	2	4	0	0	1

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	русскому языку и литературы на современном этапе развития школы. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведением						
2	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку	7	2	4	0	0	1
3	Содержание и структура программ	7	2	4	0	0	1
4	Обучение грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма	7	2	4	0	0	1
5	Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе	8	2	4	0	0	2
<b>Всего</b>		36	10	20	0	0	6
<i>Промежуточная аттестация (Зачет)</i>							0
<b>ИТОГО</b>		36	30			6	
Семестр № 3							
1	Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах	25	2	6	0	0	17
2	Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим	25	2	6	0	0	17

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	правилом. Методика работы над орфографическими ошибками						
3	Типы и структура урока русского языка в начальных классах	25	2	6	0	0	17
4	Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу	25	2	6	0	0	17
5	Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе развития речи	26	2	6	0	0	18
6	Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Анализ сочинений и изложений учащихся	27	2	6	0	2	17
<b>Всего</b>		153	12	36	0	2	103
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		180	50				103
<b>Всего</b>		216	22	56	0	2	109
<b>Промежуточная аттестация (Зачет, Экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		216	80				109

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Методика преподавания русского	1. Предмет методики обучения русскому языку. Основные разделы курса. Источники обогащения методики.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	(родного) языка как наука. Основные задачи методики обучения русскому языку и литературы на современном этапе развития школы. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведением	<p>2. Задачи методики обучения русскому языку. Основные задачи методики литературного чтения.</p> <p>3. Науки о языке – основы его методики. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности.</p> <p>4. Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) и структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова).</p> <p>5. Обучение русскому языку, ведущее к успешному развитию умственных возможностей младших школьников. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности.</p> <p>6. Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) и структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова).</p>
2	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку	<p>1. Значение изучения (русского) родного языка в начальной школе.</p> <p>2. Цели изучения школьного предмета «Русский язык».</p> <p>1. Место и объем теоретического курса «Русский язык» в системе начального обучения.</p> <p>2. Филологический цикл предметов в начальной школе: целостность языкового цикла.</p> <p>1. Принцип преемственности в обучении русскому языку (на примере образовательной программы Е.В. Бунеевой «Школа 2100»).</p> <p>2. Перспективность процесса обучения русскому языку.</p>
3	Содержание и структура программ	<p>Нормативно-правовая база образовательных программ по начальному языковому образованию.</p> <p>Современные программы по русскому языку для начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения,</li> <li>- основные разделы,</li> <li>- воспитывающий и развивающий характер обучения.</li> </ul>
4	Обучение грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма	<p>1. Классификация методов по исходным языковым единицам и по видам деятельности.</p> <p>2. Догматические методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой, слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>3. Переход к звуковым методам обучения грамоте: слоговой метод Л.Н. Толстого, звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.</li> <li>2. Звуковой строй русского языка и его графика.</li> <li>3. Психо-физиологическая характеристика процесса чтения у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом.</li> <li>4. Психо-физиологическая характеристика процесса письма у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом.</li> </ol> <p>Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов</p>
5	Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность грамматических понятий; трудности их усвоения младшими школьниками.</li> <li>2. Процесс работы над усвоением понятий.</li> <li>3. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий.</li> </ol>
6	Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и задачи изучения морфемики.</li> <li>2. Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями.</li> <li>3. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования.</li> </ol>
7	Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическими ошибками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие орфографического навыка.</li> <li>2. Способы формирования орфографического навыка.</li> <li>3. Сущность понятия «орфограмма». Орфографическое поле. Оознавательные признаки орфограмм.</li> <li>4. Орфографическое правило, орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, структура орфографического действия.</li> <li>5. Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Д. Эльконина – В. Давыдова.</li> <li>6. Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Л. Занкова.</li> <li>7. Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Гармония».</li> </ol> <p>Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Школа XXI века».</p>
8	Типы и структура урока русского языка в начальных классах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового, повторения, закрепления, систематизации, обобщения, уроки развития речи, уроки словесного творчества и др.).</li> <li>2. Структура уроков русского языка.</li> </ol>
9	Развитие речи – главная задача	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС НОО. Содержательная линия «Развитие речи»</li> </ol>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Уточнение словарного запаса младших школьников.</li> <li>3. Обогащение словарного запаса младших школьников.</li> <li>4. Активизация словарного запаса младших школьников.</li> <li>5. Коммуникативная функция речи (установление контакта).</li> <li>6. Трансляционная функция речи (передача сообщений).</li> <li>7. Агитационная функция речи (убеждение собеседника).</li> <li>8. Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание.</li> <li>9. Лексический запас слов детей, поступающих в школу.</li> <li>10. Умение решать простейшие коммуникативные задачи (описание предмета, картинки, рассуждение на свободную и заданную тему, высказывание предмете и т.д.).</li> <li>11. Уровни речевого развития детей (продвинутый, нормативный, низкий).</li> </ol>
10	Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе развития речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь понятий язык и речь.</li> <li>2. Взаимосвязь понятий речь и мышление.</li> <li>3. Теории развития сознания, речи и деятельности, теории речевой деятельности.</li> <li>4. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начального обучения русскому языку.</li> <li>5. Работа над предложением: классификация предложений; члены предложения; словосочетание; однородные члены предложения; знакомство со сложными предложениями, с предложениями с прямой и косвенной речью</li> <li>6. Пунктуация.</li> </ol>
11	Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Анализ сочинений и изложений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие письменных творческих работ учащихся.</li> <li>2. Слово. Высказывание. Текст.</li> <li>3. Виды сочинений (описание, повествование, рассуждение).</li> <li>4. Коммуникативные упражнения по подготовке к написанию сочинений.</li> <li>5. Методика работы над сочинениями различных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинения сказок, сочинения на основе наблюдений и др.</li> <li>6. Виды пересказов и изложений.</li> <li>7. Методика проведения изложений различных видов: моделирование, «проигрывание» и анализ фрагментов уроков.</li> </ol>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		8. Критерии анализа сочинений и их оценки. 9. Методика анализа сочинений учащихся. 10. Проверка сочинений младших школьников.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Основные задачи методики обучения русскому языку и литературы на современном этапе развития школы. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведением	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
2.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преимущество и перспективность в обучении русскому языку	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
3.	Содержание и структура программ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
4.	Обучение грамоте.	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-2]

	Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-1]
5.	Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
6.	Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
7.	Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическими ошибками	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
8.	Типы и структура урока русского языка в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
9.	Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
10.	Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе развития речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-1]
11.	Подготовка учащихся к	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-2] Д: [1-1]

	написанию различных сочинений. Анализ и сочинений изложений учащихся	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
--	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
2. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — 978-5-98935-183-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с

обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет, Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)**

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки

презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для

круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.