

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ингушский государственный университет»



«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов  
\_\_\_\_\_ 2018

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
(научно-педагогическая практика)

**Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.**

**Педагогика и методика начального образования.**

**Магистратура**

Квалификация выпускника: магистр педагогики

Форма обучения: очная

Факультет: технолого-педагогический

Кафедра педагогики и методики начального образования

**Магас - 2018**

## **1. Общие данные о практике**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-педагогическая практика

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма (формы) проведения практики:** рассредоточено.

Практика проводится:

- на выпускающей кафедре и в иных структурных подразделениях ИнГГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;
- в профильных организациях и подразделениях и в организациях, занимающиеся научной деятельностью по вышеназванному профилю.

К профильным относятся образовательные организации, с которыми ИнГГУ заключены договора о прохождении практики студентами.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика является обязательным разделом ОПОП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается **научно-педагогическая** практика.

Во время научно-педагогической практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «педагогическое образование». Основной целью научно-педагогической практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний в практической деятельности, а также развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики.

Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала – педагога.

**Целями научно-педагогической практики** являются:

- ✓ знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской работы по педагогике;
- ✓ участие магистрантов в исследовательской работе по педагогическим проблемам;
- ✓ формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;

✓ создание творческого «продукта» магистрантами в процессе проведенной научно- педагогической работы, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

### **3. ЗАДАЧИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Задачи научно-педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры, как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- уметь решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения педагогической практики;
- сформировать умения осуществлять педагогическое наблюдение и анализировать педагогическую действительность во время научно-педагогической практики;
- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной и научно-педагогической работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе, в осуществлении написания научно-исследовательской работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **4. МЕСТО НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Научно - педагогическая практика входит в раздел «Б.2 П. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 + по направлению подготовки 44.04.01. Научно-педагогическая практика проводится во 2 *семестре* обучения в магистратуре в течение 3-х *недель* (рассредоточено).

М.3	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики
	Практики и научно-исследовательская работа	Научно-педагогическая практика	Зачетные ед. 3 108 часов	ПК-1, 2, 3, 4, 5;6 -10,11,12

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения научно-педагогической практики в качестве обязательной обусловливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в диссертационном исследовании и практической работе в образовательном учреждении;
- необходимостью решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-педагогической практики.

В процессе научно-педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе научно-педагогической практики магистранты должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в вузе: преподавательской и научной. Если первая составляющая более наглядна для магистранта: преподаватель проводит в вузе лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия со студентами; то научно-исследовательская работа преподавателя для магистранта остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания. Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрантам увидеть всю полноту деятельности преподавателя, работающего в вузе.

Научно-педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая и научно – исследовательская практики (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3+ и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение

лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

магистрант должен *знать*:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Педагогическая практика проводится после овладения магистрантами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

## **5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-педагогическая** практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в высшей школе и проводится в ИнГГУ на базе кафедры ПМНО или в сторонних организациях данного профиля, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей, и т.д.).

## **6. Обеспечение специальных условий для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в ИнГГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

## **7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на научно-педагогическую практику по графику утвержденному учебно-методическим управлением ИнгГУ.

Приказом по университету магистранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели кафедры, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию «Преподаватель высшей школы».

Руководство научно-педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

## **8. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ПК 1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК 2-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК 3 -способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК 4 -готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях;

ПК 5 -способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК 6 -готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК 7 -способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК 8 -готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК 9 -способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК 10 -готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе;

ПК 11 -готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК 12 -готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области учителя начальных классов;

В результате прохождения практики магистрант должен:

**Знать:** основные формы, виды научно-педагогической деятельности, документацию в сфере научно-педагогической деятельности, способы и средства получения и анализа информации по теме магистерской диссертации.

**Уметь:** осуществлять самостоятельную научно-педагогическую деятельность в условиях образовательной организации, адекватно оценивать продуктивность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

**Владеть:** приемами и способами планирования, конструирования, организации и осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности и представления ее продуктивных результатов.

## **9. СТРУКТУРА, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, 3 недели (рассредоточено).

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

➤ педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе

➤ педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

*Организация* научно-педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и научно-педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время научно-педагогической практики магистрант посещает лекционные занятия, практические, лабораторные, семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся); самостоятельно разрабатывает и проводит занятия с обучающимися в вузе, виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики, принимает участие в научно – методических семинарах, проводимых на кафедре педагогики.

В плане **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** работы магистрант знакомится с системой воспитательной работы вуза; с планированием и организацией воспитательной работы в вузе, осуществляемой профильную подготовку в целом; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно - исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

**НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** работа предполагает знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской работы на кафедре; участие магистров в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой, к которой магистранты прикреплены на период практики.

Научно - исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то



конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования, ведущими профильную подготовку, либо самими магистрантами, интересующимися проблемами образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве научных руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

### **Научно-исследовательская работа магистров в период практики**

Во время практики магистранты могут получать задания (в рамках магистерской диссертации):

-ПРОЕКТ, как вариант групповой исследовательской работы в виде научно-педагогического исследования,

-изучение и обобщение ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА вуза (как вариант группового или индивидуального исследования),

-разработка спецкурсов, самостоятельное создание авторских курсов и их программ, а также УМК (учебно-методических комплексов) с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Научно - педагогическая практика состоит из этапов:

- 1.Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
- 3.Активно - практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
- 4.Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

## **10. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **10.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Необходимое программное обеспечение**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **Информационные справочные системы**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **11.1. Основная литература**

#### **а) основная литература:**

1. Калинина Н. В. Педагогика. Ч. 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Калинина. - Изд-во Вост. - Сиб. гос. акад. образования, 2013. – 163 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN: 978- 5-85827-782-8.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN: 978-5-9916-3603-2.

3. Логанина В. И. Системы качества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Логанина, А.А. Федосеев. - Издательство «КДУ», 2008. – 359 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN: 978-5-98227-463-2.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гусевская О. В. Теория и методика воспитания младших школьников: учеб. метод. пособие [Электронный ресурс] / О. В. Гусевская. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 350 с. - (ЭЧЗ «Библиотех»). - ISBN: 978-5-85827-919-8.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд. - М.:

Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 Экз. 2

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]: в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5

4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]: в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов ; ред. В. А. Горский. - М.: Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021779-8

6. Школа России [Текст]: концепция и прогр. для начальных классов: в 2 ч. Ч. 1 / М. А. Бантова [и др.]; науч. рук. А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 158 с. - ISBN 978-5-09-020619-8. - ISBN 978-5-09-020620-4 Экз. 5

7. Школа России. 1-4 классы. Сборник рабочих программ [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. - М. : Просвещение, 2011. - 528 с. - (Школа России). - ISBN 978-5-09-020184-1. Экз. 1

### **Программное обеспечение и Интернет- ресурсы**

Все программы обучения. Начальная школа. Адрес ресурса: <http://www.debotaniki.ru>

Интернет-навигатор / Ин-т «Открытое Общество» (Фонд Сороса). Каталог ссылок на русские и англоязычные ресурсы Интернет по гуманитарным наукам и образованию на сайте Auditorium.ru. Более 7000 ссылок. Адрес ресурса: <http://www.auditorium.ru/aud/navigator/index.php>  
Начальная школа плюс до и после. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive>

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: <http://n-shkola.ru/arch>

Педагогическая практика: в помощь студенту практиканту. Библиографический указатель. Электронный ресурс. Адрес ресурса: [libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile\(14\).pdf](http://libserv.tspu.edu.ru/files/documents/subdocsfile(14).pdf)

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Современные образовательные технологии. Адрес ресурса: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

## **12.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**12.1. Самостоятельная работа** магистрантов на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза);
- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно-исследовательской практики);
- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики);
- планирование и проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-педагогической практики).

**Исследовательская работа** в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

### **ПО ИТОГАМ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно- педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам научно - педагогической практики магистрантам выставляется **зачет**.

#### **Текущий контроль:**

Результующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость.

Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже

привидится примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий)(*уз*),
- разработка элективного курса (*эк*),
- разработка учебной программы дисциплины (*уп*),
- разработка УМК по учебной дисциплине (*УМК*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

**Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения  
воспитательного занятия, мероприятия**

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Изложил тему, с соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации
Устная презентация	Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту. Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану. Привел доп. информацию в ответ на уточняющий вопрос.	Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент. Привел фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	Использовал вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. В ответ на вопрос, дал объяснения или дополнительную информацию.	Использовал жестикуляцию, подготовленные наглядные материалы. Дал ответ по существу вопроса, в развитие темы.	Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы. Дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Высказал отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы

Продуктивная коммуникация (работа	Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения. Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.	Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения. Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.	Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы. Студенты разъяснили свою идею, аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.	Студенты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения. Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.	Студенты следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты работы. Студенты высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Студенты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения. Студенты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга.	Студенты использовали приемы выхода из ситуации, резюмировали причины разногласий. Студенты называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.	Студенты предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций. Студенты согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.
-----------------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

## **Формы отчётности по практике**

Требования к оформлению отчета по практике

### ***Отчетная документация.***

Обязательным документом о прохождении практики является отчет.

Отчет о практике выполняется в соответствии с индивидуальной программой практики и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским учебным работам в ИнГУ.

По окончании практики магистры представляют руководителю по практике следующую документацию:

- 1) индивидуальный план практики с отметкой о его выполнении;
- 2) разработанные методические материалы (элементы УМКД (рабочая программа, тесты, презентации, деловые игры, кейсы, профессиональные задачи и т.д.);
- 3) план-конспекты занятий и воспитательного мероприятия, проведенных во время практики, с самоанализом и протоколом обсуждения.
- 4) конспект выступления на методическом семинаре кафедры;
- 5) анализ просмотренных занятий преподавателей кафедры и воспитательного мероприятия;
- 6) реферат или материалы статьи по исследованию проблем подготовки будущих специалистов
- 7) научный доклад студента, подготовленный под руководством магистранта - практиканта на студенческую научно-практическую конференцию;
- 8) аннотация на раздел учебного пособия, тестовые задания по учебной теме;
- 9) отчет по педагогической практике;
- 10) отзыв руководителя педагогической практики.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания.

Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом.

Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем практики и заверяется его подписью.

В отчете о педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Цели, задачи практики.
2. Виды работ, выполненные в период практики.
3. Перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедры.
4. Перечень и краткая характеристика подготовленных методических материалов.



5. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
6. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
7. Трудности, возникшие в ходе практики.
8. Самоанализ учебной, воспитательной, научно-исследовательской, методической деятельности, оценка собственных перспектив профессионального развития.
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

### **12.3. Примерные вопросы для зачета (темы для рефератов, статей) по итогам практики**

1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в вузе.
2. Нормативно-правовые документы определяющие деятельность кафедры, факультетов, институтов в структуре высшей и профильной школы.
3. Нормативные документы определяющие содержание в высшей и профильной школе.
4. Методы обучения в высшей и профильной школе.
5. Сущность проблемного обучения.
6. Групповые методы решения проблем в обучении студентов высшей и профильной школы.
7. Метод мозгового штурма в обучении студентов высшей и профильной школе.
8. Метод проектов в обучении в высшей и профильной школе.
9. Технологии обучения в высшей и профильной школе.
10. Технология знаково-контекстного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Технологии игрового обучения.
13. Сущность и особенности информационной компьютерной технологии обучения.
14. Электронные средства обучения.
15. Разработка электронного учебника.
16. Дистанционное обучение.
17. Система организационных форм обучения в высшей и профильной школе.
18. Лекция как ведущая организационная форма обучения в высшей и профильной школе.
19. Семинарские занятия.
20. Практические занятия.

21. Лабораторный практикум.
22. Анализ занятия.
23. Значение и сущность самостоятельной работы студентов в высшей и профильной школе.
24. Особенности управления самостоятельной работой студентов.
25. Организация и виды самостоятельной работы студентов.
26. Методические обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов.
27. Цель и содержание НИРС
28. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки.
29. Форма организация НИРС.
30. Система контроля учебной деятельности студентов.
31. Специфика содержания и организации воспитательной деятельности в высшей и профильной школе.
32. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления.
33. Особенности развития личности студента высшей и профильной школы.
34. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
35. Проблема адаптации первокурсников у условиям вуза.
36. Типология личности студентов.
37. Социально-психологические особенности студенческой группы.
38. Методы психодиагностики в высшей и профильной школе.
39. Социально-психологический климат и конфликты в студенческом коллективе и способы их разрешения.
40. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.
41. Профессиональная деятельность преподавателя высшей и профильной школы.
42. Компетентностный подход в образовании в условиях высшей и профильной школы.

В целях эффективной организации самостоятельной преподавательской деятельности магистрантам предложены методические рекомендации по анализу лекций, практических занятий, посещенных магистрантом на практике, а также схемы план-конспектов занятий, для обеспечения преподавательской деятельности магистрантов:

- схема анализа, посещенной практикантом лекции и общая характеристика лектора;

- схема анализа, посещенного практикантом практического (лабораторного) занятия;
- схема анализа лекции, проводимой практикантом и общая характеристика лектора- практиканта;
- схема анализа практического (лабораторного) занятия, проводимого практикантом;
- анализ рабочей программы учебной дисциплины;
- схема план-конспекта практического (лабораторного) занятия;
- схема план-конспекта лекционного занятия;
- схема самоанализа практикантом, проведенных занятий;
- схема технологической карты занятия;
- протоколы взаимопосещений занятий;
- схема плана воспитательного мероприятия;
- схема анализа воспитательного мероприятия;
- программа изучения студента (характеристика);
- программа изучения академической группы.

Для проверки уровня освоения магистрантами учебного материала и сформированности практических умений и навыков у магистрантов для преподавателя предлагается методический материал, разработанный для диагностики профессиональной подготовленности магистрантов к педагогической деятельности, а данные диагностики должны использоваться при итоговой аттестации практикантов.

Преподаватель оказывает помощь магистрантам при выборе ими тем докладов для участия в научно-практических конференциях, подготовке докладов и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам конференций.

На научно-педагогической практике как уже отмечалось выше, кроме преподавательской деятельности практикант уделяет особое внимание научно-исследовательской деятельности о осмыслению педагогической деятельности с точки зрения педагогической науки, а также магистранты пробуют себя в организации научно-исследовательской деятельности студентов. В связи с этим магистрантам предложены методические рекомендации по решению этой важной задачи в работе педагога высшей и профильной школы.

**Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1505 от 21 ноября 2014 г., регистрационный номер 35263 от 19 декабря 2014г. Минюст РФ.

**Авторы программы:** Султыгова М.М., д.п.н. зав. кафедры «ПМНО».  
Саутиева Ф.Б. доцент кафедры «ПМНО».

## Методические рекомендации

### Схема - анализ, посещенной практикантом лекции на тему

«по дисциплине \_\_\_\_\_»  
 дата \_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ аудитория \_\_\_\_\_»

	<b>Критерии анализа и пояснения к ним</b>	Характеристики лекции, конкретные способы и приемы, позволяющие лектору реализовать тот или иной дидактический принцип или функцию лекции
	<p><b>Научность</b>                      Соответствие содержания образования современному уровню науки; употребление научных терминов; использование лектором результатов собственной научно-исследовательской работы</p>	
	<p><b>Связь теории с практикой</b>                      Согласование содержания обучения с учебно-профессиональным опытом студентов, их потребностями и интересами; демонстрация возможности использования теоретических знаний на практике, значимости научных знаний в практической профессиональной деятельности</p>	
	<p><b>Систематичность и последовательность</b>                      Связь с предыдущим и последующим материалом; показ места темы в науке, учебной дисциплине; сообщение темы, цели, плана лекции; следование плану; логика изложения материала; выделение главных идей; систематизация знаний студентов</p>	
	<p><b>Сознательность</b>                      Включение студентов в процесс постановки целей, рефлексии процесса и результатов обучения; приведение к осознанию студентами личностного смысла приобретения знаний для профессионального становления</p>	
	<p><b>Доступность</b>                      Следование от простого к сложному; обращение к опыту студентов; разъяснение понятий, приведение примеров</p>	
	<p><b>Наглядность</b>                      Представление учебного материала в символической, графической и изобразительной форме; использование примеров и фактов</p>	
	<p><b>Ориентирующая функция</b>                      Показ лектором возможностей расширения и углубления знаний со ссылками на определенных авторов и источники литературы, приведение методических рекомендаций, направляющих самостоятельную работу по теме</p>	
	<p><b>Воспитательная функция</b>                      Проявление педагогической позиции, отношения лектора к научному материалу и профессиональной деятельности; проведение мировоззренческих идей; воспитывающий характер взаимоотношений со студентами.</p>	
	<p><b>Развивающая функция</b>                      Включение студентов в работу по осмыслению и переработке информации, разрешение проблем и противоречий; проблемность построения материала; демонстрация различных подходов, противоречий</p>	
	<p><b>Организирующая функция</b>                      Руководство ведением конспекта, разрешение задавать вопросы; поддержание внимания студентов</p>	

## Общая характеристика магистра

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ как лектора

№	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристика лектора
1.	Внешний вид Опрятность, деловой стиль одежды, умеренность макияжа и т.д.	
2.	Выразительность речи Четкое и ясное произнесение звуков речи, ритм, образность и ясность речи, выразительность интонаций, оптимальность жестов и мимики и т.д.	
3.	Культура речи Владение нормами устного и письменного научного языка, правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления. умение использовать выразительные языковые средства по теме лекции и т.д.	
4.	Знание предмета и владение материалом Информационная насыщенность лекции, демонстрация глубины знаний, связь содержания лекции с другими лекциями, способы подачи материала, использование разных примеров и т.д.	
5.	Умение установить контакт с аудиторией Эмоциональный и интеллектуальный контакт: ориентация на слушателей, обратная связь, поддержание внимания, познавательного интереса и т.д.	
6.	Отношение к студентам Уважение групповых ценностей, уважение студентов как личностей, отсутствие интеллектуального снобизма, демократизм, доброжелательность, внимательность и т.д.	
7.	Другие	

**Схема - анализ, посещенного практикантом практического (лабораторного) занятия**

Курс / группа \_\_\_\_\_ дисциплина \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_

тип учебного занятия \_\_\_\_\_

место занятия в рабочей программе курса \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ аудитория \_\_\_\_\_

	<b>Критерии анализа и пояснения</b>	<b>Характеристики занятия</b>
1.	<p><b>Организационные вопросы учебного занятия</b>                      Структура учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Содержание и длительность организационного периода. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов и требовательность преподавателя. Дисциплинарные замечания и их целесообразность.                      Сосредоточенность и устойчивость внимания студентов на всех этапах учебного занятия. Эмоциональная атмосфера на учебном занятии.</p>	
2.	<p><b>Общепедагогические требования к проведению учебного занятия</b>                      Качества речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов).                      Внешний вид преподавателя: поза, мимика, жесты. Умение преподавателя владеть аудиторией, распределять внимание (одновременно вести наблюдение за студентами, анализировать содержание ответов, поддерживать логическую нить занятия).                      Характер воспитательного воздействия на студентов в ходе занятия. Взаимоотношения преподавателя со студентами. Социально-психологический климат в группе. Учет индивидуальных особенностей студентов. Ориентация на формирование общекультурных компетенций</p>	
3.	<p><b>Методика обучения</b>  <b>Содержание.</b> Обеспечение научности учебного материала, связи теории с практикой, наглядности.                      Связь с лекциями, с предыдущими темами, с другими дисциплинами. Объем учебного материала и уровень трудности учебных задач, взятых для занятия. Его соответствие познавательным возможностям студентов.  <b>Методы.</b> Применение на занятии инновационных, интерактивных методов обучения, их целесообразность. Способы обеспечения активности, продуктивного и творческого характера деятельности.                      Уровень активности студентов и сознательности освоения</p>	

	<p>учебного материала. Методика доведения до студентов цели и задач учебного занятия.</p> <p>Методика постановки и решения учебных задач. Четкость обобщения и выводов на отдельных этапах учебного занятия.</p> <p>Методика первичного закрепления учебного материала на учебном занятии.</p> <p>Способы подведения итогов учебного занятия.</p> <p><b>Средства.</b> Использование технических, программных, наглядных средств обучения. Качество используемых средств (учебной литературы, презентаций и т.п.). Целесообразность применяемых средств.</p>	
4.	<p><b>Методика контроля</b></p> <p>Методы и приемы контроля (устный опрос, собеседование, краткие письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, беглый опрос, уплотненный опрос, тест). Целесообразность их применения. Соблюдение критериев оценок. Обоснование выставляемой оценки. Ориентация на оценку компетенций.</p> <p>Фактическое состояние знаний, умений и навыков студентов: уровень знаний и понимания учебного материала; умение доказать правильность своих суждений; культура и грамотность речи; умение применять знания на практике и т.п.</p>	
5.	<p><b>Учебно-лабораторная база</b></p> <p>Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебной аудитории, комфортность расположения преподавателя и студентов, обеспеченность необходимыми средствами, работоспособность, доступность средств обучения. Рациональность использования учебной аудитории, компьютеров, учебной доски и т.д.</p>	
6.	<p><b>Выводы</b></p>	

**Схема - анализ, проводимой практикантом лекции на тему**

№	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристики лекции, конкретные способы и приемы, позволяющие лектору реализовать тот или иной дидактический принцип или функцию лекции	Заключение об уровне выраженности признака, рекомендации по совершенствованию лекции
1.	<b>Научность.</b> Соответствие содержания образования современному уровню науки; употребление научных терминов; использование лектором результатов собственной научно-исследовательской работы.		
2.	<b>Связь теории с практикой.</b> Согласование содержания обучения с учебно-профессиональным опытом студентов, их потребностями и интересами; демонстрация возможности использования теоретических знаний на практике, значимости научных знаний в практической профессиональной деятельности.		
3.	<b>Систематичность и последовательность.</b> Связь с предыдущим и последующим материалом; показ места темы в науке, учебной дисциплине; сообщение темы, цели, плана лекции; следование плану; логика изложения материала; выделение главных идей; систематизация знаний студентов.		
4.	<b>Сознательность.</b> Включение студентов в процесс постановки целей, рефлексии процесса и результатов обучения; приведение к осознанию студентами личностного смысла приобретения знаний для профессионального становления.		
5.	<b>Доступность.</b> Следование от простого к сложному; обращение к опыту студентов; разъяснение понятий, приведение примеров.		
6.	<b>Наглядность.</b> Представление учебного материала в символической, графической и изобразительной форме; использование примеров и фактов		
7.	<b>Ориентирующая функция.</b> Показ лектором возможностей расширения и углубления знаний со ссылками на определенных авторов и источники литературы, приведение методических рекомендаций, направляющих самостоятельную работу по теме		
8.	<b>Воспитательная функция.</b> Проявление педагогической позиции, отношения лектора к научному материалу и профессиональной		



	деятельности; проведение мировоззренческих идей; воспитывающий характер взаимоотношений со студентами.		
9.	<b>Развивающая функция.</b> Включение студентов в работу по осмыслению и переработке информации, разрешение проблем и противоречий; проблемность построения материала; демонстрация различных подходов, противоречий.		
10.	<b>Организирующая функция.</b> Руководство ведением конспекта, разрешение задавать вопросы; поддержание внимания студентов.		

## Общая характеристика

практиканта \_\_\_\_\_ как лектора

№ п/п	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристики лектора	Общее заключение об магистранте как лекторе, рекомендации по совершенствованию лекторского мастерства
1.	<p><b>Внешний вид</b> Опрятность, деловой стиль одежды, умеренность макияжа и т.д.</p>		
2.	<p><b>Выразительность речи.</b> Четкое и ясное произнесение звуков речи, ритм, образность и ясность речи, выразительность интонаций, оптимальность жестов и мимики и т.д.</p>		
3.	<p><b>Культура речи</b> Владение нормами устного и письменного научного языка, правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления. умение использовать выразительные языковые средства по теме лекции и т.д.</p>		
4.	<p><b>Знание предмета и владение материалом</b> Информационная насыщенность лекции, демонстрация глубины знаний, связь содержания лекции с другими лекциями, способы подачи материала, использование разных примеров и т.д.</p>		
5.	<p><b>Умение установить контакт с аудиторией</b> Эмоциональный и интеллектуальный контакт: ориентация на слушателей, обратная связь, поддержание внимания, познавательного интереса и т.д.</p>		
6.	<p><b>Отношение к студентам</b> Уважение групповых ценностей, уважение студентов как личностей, отсутствие интеллектуального снобизма, демократизм, доброжелательность, внимательность и т.д.</p>		
7.	<p><b>Другие</b></p>		

**Схема - анализ, проводимой практикантом лекции на тему**

« \_\_\_\_\_ »

по дисциплине \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ аудитория \_\_\_\_\_

№ п/п	<b>Критерии анализа и пояснения к ним</b>	Характеристики <b>ЛЕКЦИИ</b> , конкретные способы и приемы, позволяющие лектору реализовать тот или иной дидактический принцип или функцию лекции	Заключение об уровне выраженности признака, рекомендации по совершенствованию лекции
1.	<p><b>Научность.</b> Соответствие содержания образования современному уровню науки; употребление научных терминов; использование лектором результатов собственной научно-исследовательской работы.</p>		
2.	<p><b>Связь теории с практикой.</b> Согласование содержания обучения с учебно-профессиональным опытом студентов, их потребностями и интересами; демонстрация возможности использования теоретических знаний на практике, значимости научных знаний в практической профессиональной деятельности.</p>		
3.	<p><b>Систематичность и последовательность</b> Связь с предыдущим и последующим материалом; показ места темы в науке, учебной дисциплине; сообщение темы, цели, плана лекции; следование плану; логика изложения материала; выделение главных идей; систематизация знаний студентов.</p>		
4.	<p><b>Сознательность</b> Включение студентов в процесс постановки целей, рефлексии процесса и результатов обучения; приведение к осознанию студентами личностного смысла приобретения знаний для профессионального становления.</p>		
5.	<p><b>Доступность</b> Следование от простого к сложному; обращение к опыту студентов; разъяснение понятий, приведение примеров.</p>		

6.	<p><b>Наглядность</b></p> <p>Представление учебного материала в символической, графической и изобразительной форме; использование примеров и фактов.</p>		
7.	<p><b>Ориентирующая функция</b></p> <p>Показ лектором возможностей расширения и углубления знаний со ссылками на определенных авторов и источники литературы, приведение методических рекомендаций, направляющих самостоятельную работу по теме.</p>		
8.	<p><b>Воспитательная функция</b></p> <p>Проявление педагогической позиции, отношения лектора к научному материалу и профессиональной деятельности; проведение мировоззренческих идей; воспитывающий характер взаимоотношений со студентами.</p>		
9.	<p><b>Развивающая функция</b></p> <p>Включение студентов в работу по осмыслению и переработке информации, разрешение проблем и противоречий; проблемность построения материала; демонстрация различных подходов, противоречий.</p>		
10.	<p><b>Организирующая функция</b></p> <p>Руководство ведением конспекта, разрешение задавать вопросы; поддержание внимания студентов.</p>		

**Общая характеристика практиканта (Ф.И.О.)**

\_\_\_\_\_ как лектора

№ п/п	Критерии анализа и пояснения к ним	Характеристики лектора	Общее заключение об магистранте как лекторе, рекомендации по совершенствованию лекторского мастерства
1.	<b>Внешний вид</b> Опрятность, деловой стиль одежды, умеренность макияжа и т.д.		
2.	<b>Выразительность речи</b> Четкое и ясное произнесение звуков речи, ритм, образность и ясность речи, выразительность интонаций, оптимальность жестов и мимики и т.д.		
3.	<b>Культура речи</b> Владение нормами устного и письменного научного языка, правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления. умение использовать выразительные языковые средства по теме лекции и т.д.		
4.	<b>Знание предмета и владение материалом</b> Информационная насыщенность лекции, демонстрация глубины знаний, связь содержания лекции с другими лекциями, способы подачи материала, использование разных примеров и т.д.		
5.	<b>Умение установить контакт с аудиторией</b> Эмоциональный и интеллектуальный контакт: ориентация на слушателей, обратная связь, поддержание внимания, познавательного интереса и т.д.		
6.	<b>Отношение к студентам</b> Уважение групповых ценностей, уважение студентов как личностей, отсутствие интеллектуального снобизма, демократизм, доброжелательность, внимательность и т.д.		
7.	<b>Другие</b>		

**Схема - анализ, проводимого практикантом практического (лабораторного)  
занятия**

курс/ группа \_\_\_\_\_ дисциплина \_\_\_\_\_

тема \_\_\_\_\_

тип учебного занятия \_\_\_\_\_

ФИО практиканта \_\_\_\_\_

место занятия в рабочей программе курса \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_ время \_\_\_\_\_ аудитория \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа и пояснения	Характеристики занятия	Рекомендации по совершенствованию методики проведения занятия
1.	<p>Организационные вопросы учебного занятия Структура учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Содержание и длительность организационного периода. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов и требовательность преподавателя. Дисциплинарные замечания и их целесообразность. Сосредоточенность и устойчивость внимания студентов на всех этапах учебного занятия. Эмоциональная атмосфера на учебном занятии.</p>		
2.	<p>Общепедагогические требования к проведению учебного занятия Качества речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов). Внешний вид преподавателя: поза, мимика, жесты. Умение преподавателя владеть аудиторией, распределять внимание (одновременно вести наблюдение за студентами, анализировать содержание ответов, поддерживать логическую нить занятия). Характер воспитательного воздействия на студентов в ходе занятия. Взаимоотношения преподавателя со студентами. Социально-психологический климат в группе. Учет индивидуальных особенностей студентов. Ориентация на формирование общекультурных компетенций.</p>		
3.	<p>Методика обучения <b>Содержание.</b> Обеспечение научности учебного материала, связи теории с практикой, наглядности. Связь с лекциями, с предыдущими темами, с другими дисциплинами. Объем учебного материала и уровень трудности учебных задач, взятых для занятия. Его соответствие познавательным возможностям студентов. <b>Методы.</b> Применение на занятии инновационных, интерактивных методов обучения, их целесообразность. Способы обеспечения активности, продуктивного и творческого характера деятельности. Уровень активности студентов и сознательности освоения учебного материала. Методика доведения до студентов цели и задач учебного занятия. Методика</p>		

	<p>постановки и решения учебных задач. Четкость обобщения и выводов на отдельных этапах учебного занятия. Методика первичного закрепления учебного материала на учебном занятии. Способы подведения итогов учебного занятия. <b>Средства.</b> Использование технических, программных, наглядных средств обучения. Качество используемых средств (учебной литературы, презентаций и т.п.). Целесообразность применяемых средств обучения .</p>		
4.	<p>Методика контроля  Методы и приемы контроля (устный опрос, собеседование, краткие письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, беглый опрос, уплотненный опрос, тест). Целесообразность их применения. Соблюдение критериев оценок. Обоснование выставляемой оценки. Ориентация на оценку компетенций. Фактическое состояние знаний, умений и навыков студентов: уровень знаний и понимания учебного материала; умение доказать правильность своих суждений; культура и грамотность речи; умение применять знания на практике и т.п.</p>		
5.	<p>Организационные вопросы учебного занятия  Структура учебного занятия. Своевременность начала и окончания. Содержание и длительность организационного периода. Рациональность использования времени. Уровень организованности студентов и требовательность преподавателя. Дисциплинарные замечания и их целесообразность. Сосредоточенность и устойчивость внимания студентов на всех этапах учебного занятия. Эмоциональная атмосфера на учебном занятии.</p>		
6.	<p>Общепедагогические требования к проведению учебного занятия  Качества речи (эмоциональность, выразительность, лаконичность, точность постановки вопросов). Внешний вид преподавателя: поза, мимика, жесты. Умение преподавателя владеть аудиторией, распределять внимание (одновременно вести наблюдение за студентами, анализировать содержание ответов, поддерживать логическую нить занятия).  Характер воспитательного воздействия на студентов в ходе занятия. Взаимоотношения преподавателя со студентами. Социально-психологический климат в группе.  Учет индивидуальных особенностей студентов. Ориентация на формирование общекультурных компетенций.</p>		

## Анализ рабочей программы

*полное название учебной дисциплины (модуля) по направлению подготовки профиля*

разработанной преподавателем(ми) кафедры \_\_\_\_\_

	<b>Вопросы</b>	<b>Результаты анализа</b>
1.	Каковы <b>цели</b> освоения дисциплины? Как они соотносятся с общими целями образовательной программы (ОП)?	
2.	Каково <b>место дисциплины в структуре ОП</b> ? Как дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками)? Указаны ли требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)? Указаны ли теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее?	
3.	Какие <b>компетенции</b> обучающегося формируются в результате освоения дисциплины? Как указанные компетенции представлены в требованиях к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины? Как они связаны с целями дисциплины?	
4.	Кратко охарактеризуйте <b>структуру и содержание</b> дисциплины: общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах; формы контроля по учебному плану; тематический план изучения учебной дисциплины; виды самостоятельной работы.	
5.	Какие инновационные и интерактивные <b>образовательные технологии</b> используются для реализации данной дисциплины?	
6.	Какие <b>оценочные средства</b> используются для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины? Указаны ли темы докладов, рефератов, проектов, курсовых работ и др. Приводятся ли контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины? Указаны ли критерии оценки?	
7.	Какое используется <b>учебно-методическое и информационное обеспечение</b> дисциплины (перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)? Насколько оно доступно для студентов, отвечает критериям новизны?	
8.	Каково <b>материально-техническое обеспечение</b> дисциплины? Указаны ли специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы?	
9.	Заключение. Понятна ли вам логика программы? Смогли бы вы реализовать данную программу, ее раздел? Какие уточнения и изменения, на ваш взгляд, необходимы для этого?	



## Схема плана-конспекта практического (лабораторного) занятия

по дисциплине \_\_\_\_\_  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
профилю \_\_\_\_\_

### I. Организационно-вводная часть

Тема \_\_\_\_\_

Тип \_\_\_\_\_ место занятия в рабочей программе курса \_\_\_\_\_

Цель (задачи) занятия \_\_\_\_\_

Литература: \_\_\_\_\_

Технические, программные, наглядные средства: Повторить / изучить до занятия:

#### ***Планируемые результаты занятия***

Студенты будут

знать \_\_\_\_\_

Уметь \_\_\_\_\_

владеть \_\_\_\_\_

***Этапы занятия (с указанием содержания и времени):***

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

### II. Основная часть

#### ***Глоссарий***

\_\_\_\_\_

***Учебный материал, который осваивается на занятии***  
***(тезисно)***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вопросы для опроса студентов** \_\_\_\_\_

**Вопрос для собеседования** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопросы для группового обсуждения\*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Вопросы для текущего опроса\**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопросы для обобщающего опроса\*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопросы для контрольной работы / теста\*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

***Задания для работы студентов***

***Практические упражнения и задачи на закрепление материала\****

---

---

---

*Практические упражнения и задачи на углубленное изучение материала\**

*Проектные задания\**

---

---

*Разборы конкретных ситуаций, кейсы\**

---

---

*Дополнительное задание для сильных студентов\**

---

---

*Дополнительное задание для сильных студентов\**

---

---

### **III. Заключительная часть**

Способы и критерии оценки работы студентов на занятии (по каждому виду работ)

---

---

Задания для дальнейшей самостоятельной работы

---

---

*\* заполняется при необходимости.*