

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА
Направление подготовки 370301 «Психология»

Б1. Б.1 История

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «История» являются: - получение систематизированных знаний об истории России; - её месте и роли в мировом историческом процессе в ходе изучения общественно-политического и экономического развития России с древнейших времен до наших дней. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления. Кроме того, очевидна связь российской истории с всеобщей историей. В период Нового и Новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса. Понимание глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в российской и мировой истории. Наряду с образовательными, ставятся и воспитательные цели: формирование у студентов патриотических чувств, интереса к истории и культуре своей страны, толерантности и уважительного отношения к духовным ценностям народов России.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) дисциплина «История» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Б.1Б.1). Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам при дальнейшем обучении основам философии, политологии, экономики, культурологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
Содержание дисциплины	<i>Тема 1. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII в. Политическая раздробленность</i> Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города. <i>Тема 2. Завершение объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского государства.</i> Закономерность возникновения централизованных государств. Факторы, способствующие образованию

	национальных государств в период феодализма. Особенности образования Российского государства. <i>Тема 3. Российское государство в XVII в.</i> Социально-экономическое развитие. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Вхождение в состав России Левобережной Украины. <i>Тема 4. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой «Золотой век русского дворянства».</i> Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Законодательное подтверждение запрещения подавать жалобы на помещиков. Реформа Сената. <i>Тема 5. Россия в эпоху революций (1895-1917 гг.)</i> Россия и мировое развитие в конце XIX - начале XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Подверженность русской промышленности общемировым колебаниям. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. <i>Тема 6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</i> Начало войны, ее основные этапы. Объективные и субъективные причины неудач Красной армии на первом этапе войны. Московская битва, ее военное и политическое значение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге и за Днепр. Переход стратегической инициативы в руки Красной армии. Начало изгнания захватчиков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция союзников о судьбах послевоенной Германии и Европы в целом. <i>Тема 7. СССР в годы правления Н.С. Хрущева</i> Смерть И.В.Сталина. Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти. Либерализация политического режима. XX съезд КПСС о культе личности и мерах по преодолению его последствий. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Восстановление государственности и прав депортированных народов. Решения XXI и XXII съездов КПСС. <i>Тема 8. Социально-экономическое положение СССР (1965-середина 80-х гг.)</i> Отставка Н.С. Хрущева, и ее причины. Л.И. Брежнев и новый курс в социально-экономической и политической сферах жизни общества. Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадрах высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Вывод об образовании «новой исторической общности» - «советского народа». Разработка концепции «развитого социализма», Конституция СССР 1977 г. <i>Тема 9. Перестройка и ее последствия</i> Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и его курс на ускорение социально-экономического развития страны.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – ключевые события и процессы истории России в контексте мировой истории, периодизацию, альтернативы и тенденции общественного развития в различные периоды прошлого;

	– основные факты и явления, отражающие целостность исторического процесса; уметь: – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; – работать с источниками и научной литературой; – обосновывать и аргументировать свое мнение; владеть: – технологиями получения и обновления знаний по истории России и мира, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной компетенции, позволяющей грамотно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	вид учебной работы	всего часов
	Аудиторные занятия (всего)	52
	В том числе:	
	Лекции (Л)	34
	Практические занятия (ПЗ)	16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа (СР)	56
	всего	108
Формы текущего и рубежного контроля	Коллоквиумы, дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, творческие работы	
Форма итогового контроля	1 семестр – зачет	

Б1. Б. 2 Философия

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: - расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов-юристов; - изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности; - приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры. Философское образование важно для специалиста любого профиля, так как оно помогает включить специализированные познания в общекультурный контекст жизни.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Дисциплина Философия относится к базовой части ОПОП Б1. Б.2. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности: 1. Рассмотреть наиболее важные историко-философские проблемы и проблемы современной философии, позволяющие дать студентам глубокие знания с учетом достижений мировой и отечественной философии. Ознакомить студентов с русской философской традицией. 2. На высоком теоретическом уровне дать студентам материал, имеющий приоритетную значимость для экономической специальности: философию общества и экологии, философию

	экономики, философскую антропологию, гносеологию. 3. Построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты в течение учебного года освоили на лекциях, семинарах, а также самостоятельно основной категориальный аппарат философии, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру будущего экономиста. 4. Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, прежде всего трудов выдающихся философов разных эпох (первоисточников). 5. Научить студентов работать над рефератами по философии, соблюдая соответствующие формальные и содержательные требования. 6. Выработать у студентов навыки ответов на тест - вопросы по философии. 7. Развивать мышление студентов, углублять их гуманитарную культуру; вырабатывать у студентов умение анализировать разнообразные современные проблемы с опорой на логику философского дискурса.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра истории: ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Философия, ее предмет и функции. Древняя философия Раздел 2. Философия средневековья, Возрождения и Нового времени Раздел 3. Немецкая классическая философия. Раздел 4. Современная западная философия Раздел 5. Русская философия Раздел 6. Бытие и его свойства Раздел 7. Сознание и познание Раздел 8. Общество. Цивилизация. Культура Раздел 9. Проблема человека
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<i>В результате изучения дисциплины студент должен:</i> знать: - философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли; - важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - особенностях функционирования знания в современном обществе; - эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни; уметь: - ориентироваться в них; - раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; - ценность научной рациональности и ее исторических типов;

	- познакомить со структурой, формами и методами научного познания, их эволюцией; владеть: - навыками логико-методического анализа научного исследования и его результатов; - методики системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем; - методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4	Семестр
	Общий объем дисциплины	216	216	
	Аудиторные занятия	112	56	
	Лекции	36	18	
	Практические занятия	36	18	
	Контроль самостоятельной работы	2	2	
	Самостоятельная работа	124	124	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задачи и их обсуждении. Электронная почта: - с помощью электронной почты преподаватель может распространить ответы на те или иные вопросы по заданной тематике; -с помощью электронной почты студенты могут отправлять отчет о выполнении творческих, домашних заданий и др.; Internet: - Internet позволяет преподавателю и студенту использовать в процессе обучения источники информации, необходимой в образовательном процессе; -здесь размещается информация, необходимая для учебного процесса; -использование технологий для осуществления ссылок на базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров и т.д.			
Формы текущего и рубежного	Дискуссии, тесты, домашние задания, рефераты, творческие задания, коллоквиумы, эссе.			
Форма итогового контроля	4семестр-экзамен			

Б1. Б. 3 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины иностранный язык является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-
---------------------------------	--

	коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности приобщении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: – повышение уровня учебной автономии, способности к саморазвитию; – развитие когнитивных и исследовательских умений; – развитие информационной культуры; – расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности уважение к духовным ценностям разных стран и народов.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.3 Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: иностранный язык, русский язык, литература, история. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части «История», «Философия», «Правоведение», дисциплин вариативной части по выбору: «История экономики в концепции современного социально экономического развития».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Содержание дисциплины	Фонетика. Грамматика Лексика и фразеология. Основы деловой переписки. Чтение литературы по специальности. Аудирование. Говорение. Аннотирование, реферирование. Перевод литературы по специальности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - грамматический и лексический минимум в объёме 4000 учебных единиц общего и терминологического характера; - иностранный язык в объёме, необходимом для профессионального общения; Уметь: - использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности; - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения; - читать литературу по специальности, анализировать полученную информацию; - переводить профессиональные тексты (со словарём); - составлять научные тексты на иностранном языке; Владеть: - навыками выражения мыслей и собственного мнения в

	межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками деловой письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста экономического характера; - навыками публичной речи, ведения дискуссии и беседы на иностранном языке; - навыками составления кратких текстов специализированного характера, аннотаций.				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	288	126	72	72
	Аудиторные занятия	94	56		38
	Лекции				
	Практические занятия (ПЗ)	110	36	38	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
	Самостоятельная работа	136	70	32	34
	Экзамен	36			36
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентации и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.)				
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты				
Форма итогового контроля	зачет 2 семестр, экзамен в 3 семестре.				

Б1. Б. 4 Правоведение

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются: – заложить теоретические основы правовых знаний; – способствовать осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений; – ознакомить студентов с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание российского права; – сформировать базовый понятийный аппарат для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве; – способствовать формированию у студентов навыков работы с научной литературой; – развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства, способность самостоятельного подбора нормативно-правовых актов к конкретной практической ситуации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть ОПОП Б1.Б.4 и формирует у студентов научные представления о сущности государства и права, позволяет приобрести необходимые знания по различным отраслям российского права. Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Информатика». Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Информационные технологии в психологии» и «Математическая статистика».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).
Содержание дисциплины	1. Основы теории государства и права; 2. Основы Конституционного права Российской Федерации; 3. Основы административного права; 4. Основы гражданского права; 5. Основы семейного права; 6. Судебная система и правоохранительные органы; 7. Основы уголовного права; 8. Основные положения трудового права в Российской Федерации; 9. Основы экологического права;
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: • <i>знать</i> : нормативно-правовые акты, являющиеся источниками права РФ; текущее законодательство Российской Федерации о субъектах, объектах и правоотношениях в финансовой деятельности; сущность и значение информации в современном обществе; • <i>уметь</i> : проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать знания, полученные при изучении правовых дисциплин в профессиональной деятельности; <i>владеть</i> : навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; навыками самостоятельного поиска правовой информации для осуществления практической профессиональной деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	70	70
	Лекции	36	36
	Практические занятия (ПЗ)	36	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.)		
Формы текущего и рубежного контроля	Опрос, групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.		
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой в 4 семестре.		

Б1. Б. 5 Анатомия центральной нервной системы

Цель изучения дисциплины	Цель: - углубление и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Задачи: - изучить строения всех основных отделов центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функции головного и спинного мозга человека; - сформировать представление о нервной системе, как неотъемлемой части открытой биосистемы - организма человека, которая сложилась в процессе эволюции и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требует правильного и бережного отношения; - сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, функциональным проявлением которой являются все
--------------------------	---

	формы его психической деятельности; - ознакомить студентов с анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях и практике; – научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Анатомия ЦНС относится к базовой части. Б 1. Б 5.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 4 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма; строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма; Уметь: пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями; Владеть: системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями строения и развития в онто-и филогенезе нервной системы в целом и центральной нервной системы в частности; с особенностями строения и функционирования нервной ткани. Тема 1. Введение в анатомию нервной системы. Методы анатомии ЦНС Тема 2. Развитие нервной системы в филогенезе и эмбриогенезе Тема 3. Строение нервной ткани, ее структурные элементы. Строение нейроглии. Строение нейрона. Тема 4. Нервные волокна. Нервные окончания. Межклеточные взаимодействия в ЦНС. Строение рефлекторной дуги ли (модули) и локальные нейронные сети. Тема 5. Общий обзор нервной системы человека и понятие об ее функциях. Строение спинного мозга Тема 6. Головной мозг и его части. Строение продолговатого мозга. Тема 7. Строение моста и мозжечка. 4-й желудочек. Тема 8. Строение среднего мозга . Тема 9. Строение промежуточного мозга. Тема 10. Структуры конечного мозга. Классификация слоев коры. Тема 11. Проводящие пути конечного мозга. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Черепные нервы.

	Тема 12. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга Тема 13 Проводящие пути центральной нервной системы. Тема 14. Вегетативная нервная система. Тема 15. Сенсорная система.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» изучается в объеме 3 ЗЕТ, всего 108 ч., которые включают лекций 32 ч. практических занятий 64 ч., самостоятельных занятий 10 ч. и КСР 2ч.
Формы текущего и рубежного контроля	тесты, коллоквиум
Форма промежуточного контроля	зачет 1 семестр

Б1. Б.6 Нейрофизиология

Цель изучения дисциплины	Цель: - создать систематическое представление о нейрофизиологических основах поведения и психической деятельности человека. Бакалавр, изучивший курс «Нейрофизиология», должен. Знать: -предмет, цель задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности; -принципы изучения механизмов деятельности мозга человека; -физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; -фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; -физиологию соматической и вегетативной нервной систем; - физиологию всех отделов ЦНС. Уметь: -объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций центральной нервной системы; -самостоятельно работать с научной и учебной литературой.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Нейрофизиология относится к базовой части. Б 1. Б 6. Курс «Нейрофизиология» является составной частью естественнонаучного компонента дисциплин для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Психология
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ПК – 4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: - важнейшие общебиологические закономерности, связанные со строением, функциями организма, его взаимосвязь с окружающей средой. - физиологическое строение ЦНС, периферической нервной системы; рефлекторный принцип функционирования, координацию и регуляцию функций организма. - анатомическое строение отделов головного мозга; - макро и микроструктуру нервной ткани; -проводящие пути головного и спинного мозга; - название, центры, зоны иннервации черепно-мозговых нервов;

	-особенности строения и функции вегетативной нервной системы; -представление о единстве физических и психических функций. Уметь: - рисовать рефлекторные дуги; изображать сегменты спинного мозга с чувствительными, двигательными, вегетативными ядрами; показывать на таблицах муляжах структуры нервной системы. Владеть: - системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.
Содержание дисциплины	Введение Тема 1. Предмет и содержание курса Тема 2. Нейробиологический подход к исследованию нервной системы человека Тема 3. Физиология головного мозга человека. Тема 4. Развитие нервной системы человека. Тема 5. Формирования мозга от момента оплодотворения до рождения. Тема 6. Клетка – основная единица нервной ткани. Нейрон, являющийся структурной основной единицей нервной ткани, имеет все клеточные структуры. Тема 7. Медиаторы нервной системы. Опиатные рецепторы и опиоиды мозга. Тема 8. Активирующие системы мозга. Тема 9. Психическая активность во сне. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения. Тема 10. Вегетативные центры мозгового ствола.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Дисциплина «Нейрофизиология» изучается в объеме 3 ЗЕТ, всего 108 часов, которые включают лекций 32 ч. практических занятий 40 ч., самостоятельных занятий 34 ч. и КСР 2ч.
Формы текущего и рубежного контроля	тесты, коллоквиум
Форма промежуточного контроля	зачет 2 семестр

Б1.Б.7 Математическая статистика

Цель дисциплины	изучения	дать представление об основных математических понятиях и статистических методах, используемых в современных психологических исследованиях; обеспечить понимание содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в учебном психологическом практикуме, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы; сформировать навыки обработки и анализа экспериментальных данных.
Место дисциплины	в	Цикл (раздел) ООП: базовый цикл, Б1.Б.7

структуре бакалавриата (магистратуры)	ООП	Дисциплина (модуль) «Математическая статистика» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин общенаучного и профессионального циклов и практик, формирующих компетенции ПК-6, ПК-7.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины		ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ; (ОК-7);способностью к самоорганизации и самообразованию ;
Содержание дисциплины		основные математические понятия и статистические методы, используемые в современных психологических исследованиях; обеспечение понимания содержательной логики применения вводимых понятий и методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; формирование навыков обработки и анализа экспериментальных данных.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины		В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: определение закона случайной величины. Числовые характеристики выборочного распределения Доверительные интервалы и доверительные пределы. Исследование случайных зависимостей. Оценка качества регрессионной модели. Оценка степени линейной независимости факторов друг от друга Автокорреляция остатков. Исследование случайных зависимостей. Функция регрессии. Коэффициент множественной корреляции. Уметь: строить таблицу и график статистической функции распределения, определять выборочную среднюю и дисперсию, определять доверительный интервал с данной вероятностью и с данным математическим ожиданием, определять значимость соответствия закона распределения исследуемой случайной величины. Рассчитывать линию регрессии определять ее адекватность. Оценивать взаимосвязь зависимой переменной и двух независимых на основе выборки. Определять коэффициент множественной корреляции. Находить доверительные границы в точке при данной вероятности. Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; математической грамотностью в области профессиональных интересов.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре 5
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1	36	36
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		16	16
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	36 0	36 0
	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.		
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.			
Форма итогового контроля	Зачет			

Б1. Б. 8 Информационные технологии в психологии

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются: изучение возможностей методов информатики в реализации профессиональной деятельности психолога и получение практических навыков использования современных Информационных технологий в работе психолога; дать теоретические основы, связанные с разработкой и применением инструментальных средств, автоматизировать работу психолога в различных видах деятельности; дать практические навыки молодому специалисту-психологу в использовании тех или иных инструментальных средств, используемых в работе
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. «Психология». Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является логическим продолжением курса информатики.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных: ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике; уметь: - работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи; - иметь достаточный уровень владения технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам; владеть: – навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов с использованием MSWord; – навыками решения расчетных профессиональных задач с применением MSExcel; – навыками создания и обработки реляционных баз данных средствами MSAccess; – навыками подготовки электронных презентаций с использованием MS PowerPoint. – технологиями работы в локальных и глобальных информационных сетях; – приемами антивирусной защиты; – навыками их применение в работе психолога для анализа фактографической и документальной информации.
Содержание дисциплины	Тема 1. Информатика как наука. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Информатика как наука об информационных процессах, ее роль и место в структуре научного знания. Основные отрасли информатики. Основные проблемы развития информатики и компьютерных технологий в России. Понятие информации.

	Виды информации. Понятия информационной и компьютерной технологии. Качественные и количественные характеристики информации. Понятие автоматическое рабочее место (АРМ) специалиста психолога. Тема 2. Аппаратная часть современных компьютерных технологий. Технические средства реализации информационных процессов Устройство персонального компьютера. Понятие конфигурации ПК. Основные блоки ПК, их назначение и важнейшие характеристики. Понятие носителя информации. Виды носителей. Основные компьютерные носители и их характеристики. Оперативная и долговременная память ПК. Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, модем, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа-комплект. Виды принтеров и их основные технические характеристики. Понятие интерфейса. Виды интерфейсов. Эргономические характеристики ПК, информационных систем и телекоммуникаций. Понятие об эргономическом проектировании пользовательского интерфейса. Тема 3. Программное обеспечение современных компьютерных технологий Программное обеспечение современных компьютерных технологий. Классификация программного обеспечения. Системные программы. Общие прикладные программы. Специальные прикладные программы. Понятие файла. Виды файлов. Файловая система компьютера. Понятие логического диска. Операционная система компьютера. Основные виды современных операционных систем (ОС). Рабочий стол ОС Microsoft Windows. Главное меню ОС MS Windows. Основные приемы работы с операционной и файловой системами ПК. Тема 4. Технология работы с текстовым редактором Назначение и функции текстового редактора. Общая технология работы с текстовым редактором. Настройка параметров работы редактора и панелей инструментов. Основные команды панели «Стандартная». Основные команды панели «Форматирование». Графическое оформление текста в текстовом редакторе. Основные команды панелей «Рисование» и «Таблицы и границы». Сохранение текста в файле и вывод на печать. Оформление реквизитов делового письма. Оформление деловой документации, курсовых и дипломных работ, требования принятые в делопроизводстве. Тема 6. Технология работы с электронной таблицей. Модели решения функциональных и вычислительных задач в психологии Назначение и функции электронных таблиц. Общая технология работы с электронной таблицей. Установка параметров работы таблицы. Панели инструментов электронной таблицы. Установка параметров страницы, вида и масштаба. Ввод данных и предварительное форматирование таблицы. Организация вычислений с использованием формул. Интерактивный поиск решения. Организация вычислений с использованием встроенных функций. Приемы редактирования данных и формул. Приемы форматирования. Систематизация представления информации. Построение графиков и диаграмм. Тема 7. Технологии работы с мультимедийными презентациями Понятие презентации. Виды презентаций.
--	---

	Назначение и функции программы для создания презентаций. Общая технология работы с презентациями. Основные приемы графического оформления, настройки смены слайдов и встроенной анимации. Тема 8. Алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня. Технологии работы с базами данных Схема электронного документооборота в организации. Основные характеристики базы данных. Классификация баз данных. Назначение и функции СУБД. Юридические информационно-справочные системы. Способы обновления информационных баз юридической справочной системы. Поиск документа по реквизитам. Тема 9. Компьютерные сети и телекоммуникации Понятие компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные компьютерные сети. Понятие администрирования сети. Понятие телекоммуникации. Современные технологии телекоммуникаций. Сотовая, спутниковая, факсимильная, волоконно-оптическая связь. Виды телекоммуникационной связи, осуществляемой с помощью Интернет. Основные понятия Интернет. Основные функции Интернет. Программные средства Интернет для поиска информации, электронной почты, пересылки файлов. Тема 10. Основы информационной безопасности Понятие информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Проблемы информационно-правовой безопасности. Науки, изучающие взаимодействие человека с компьютером. Современные проблемы информационно-психологической безопасности. Понятие компьютерного вируса. Виды компьютерных вирусов и антивирусных программ. Технология антивирусной защиты.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
	Аудиторные занятия			
	Лекции	18	18	
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
	Самостоятельная работа	36	36	
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты <i>(выполняется в соответствии с требованиями направления подготовки, применяемыми образовательными технологиями, ФОС).</i>			
Форма промежуточного контроля	3 семестр – зачет.			

Б1. Б. 9 Психология девиантного поведения

Цель изучения дисциплины	формирование фундаментальной компетентности будущего специалиста психолога в области психологии девиантного поведения и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере психологического консультирования.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

бакалавриата (магистратуры)	В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Психология девиантного поведения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология девиантного поведения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика», «Социология», «Социальная психология», «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы патопсихологии», «Конфликтология», «Психология зависимости», «Профессиональная этика психолога». Дисциплина «Психология девиантного поведения» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология социальной работы», «Методы психологической коррекции».			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.			
Содержание дисциплины	Раздел 1.Теоретические проблемы девиантного поведения. Введение в психологию девиантного поведения Социальная норма и социальное отклонение в современной науке. Детерминация девиантного поведения Раздел 2.Основные формы девиантного поведения Агрессивное поведение. Делинквентное поведение Зависимое поведение.Суицидальное поведение Сексуальные девиации и перверсии Раздел 3.Социальный контроль над девиантным поведением. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: Виды и формы отклоняющегося поведения; современное состояние исследований в области отклоняющегося поведения; уметь: применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения –владеть: результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования отклоняющегося поведения,навыками анализа факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, и механизмов его реализации.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				3
				гр.1

	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1	36	36
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		16	16
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	1	36	36
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Тесты, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1.Б.10 Введение в профессию

Цель изучения дисциплины	Систематическое изложение основ психологии как профессиональной деятельности; освещение современных проблем практической психологии; анализ основных характеристик профессиональной деятельности психолога; обучение студентов творческому применению знаний о профессиональной деятельности психолога; формирование у студентов на основе знаний о психологии как профессии целостного понимания специфики профессиональной подготовки психолога. -
---------------------------------	--

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Введение в профессию» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина «Введение в профессию» предшествует другим дисциплинам и является для них теоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психология здоровья; ознакомительная практика.			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.			
Содержание дисциплины	1. Профессия — «психолог» 2. Психологическая наука и психологическая практика 3. Области профессиональной деятельности психолога 4. Организация деятельности психолога. Психологические Службы 5. Виды и формы деятельности практического психолога 6. Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога 7. Психолог: личность и профессия 8. Практика			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать основные цели, задачи, области работы и виды деятельности психолога, его права и обязанности; требования, предъявляемые профессией к профессиональным и личностным качествам психолога. уметь ориентироваться в мире психологических профессий с учетом специфики современного спроса, анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; владеть приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, навыками и приемами успешного проектирования своего профессионального будущего; навыками просветительской деятельности среди населения по распространению психологических знаний.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				1
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4

	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
	Контактные часы	2	72	72
	Лекции (Л)		20	20
	Семинары (С)		50	50
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	36 0	36 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.			
Форма итогового контроля	1 семестр – зачет.			

Б1. Б. 11 Общая психология

Цель изучения дисциплины	-формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Философия, Социология, Анатомия ЦНС, Иностранный язык, Культурология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Содержание дисциплины	Введение. Общее представление о психологии как науке. Ощущения и восприятие. Внимание Память. Мышление. Речь. Мотивация. Воля. Эмоции.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОК-7 Знания: специфики и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; Умения: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; Владения (навыки): категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) ПК-7 Знания: психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности. Умения: применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута. Владения (навыки): основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость			
		зач. ед.	час.	в семестре	
				2	3
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	11	396	144	126
	Контактные часы	6,06	218	94	68
	Лекции (Л)		68	32	18
	Семинары (С)		144	60	48
	Практические занятия (ПЗ)		0	0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		6	2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	4,19	151	50	58
		0	36	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.				
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой				
Форма итогового контроля	Экзамен (4-й семестр).				

Б1. Б. 12 Зоопсихология и сравнительная психология

Цель изучения дисциплины	формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.
---------------------------------	--

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В качестве «входных» знаний дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Анатомия ЦНС, Общая психология, Основы психогенетики, а также школьный курс биологии			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			
Содержание дисциплины	- Введение. Изучение поведения животных. - Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи. - Возникновение психики и критерии психического. - Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. - Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни - Онтогенез поведения и психики животных. - Врожденное и приобретенное в поведении животных. - Сравнительная психология - Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; Умения: ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; Владения (навыки): умение организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных;			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				8
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,5	54	54
	Лекции (Л)		14	14
	Семинары (С)		38	38
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с		2	2

	обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,5 0	18 0	18 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			
Форма итогового контроля	<i>Зачет (8 семестр)</i>			

Б1. Б. 13 Методологические основы психологии

Цель изучения дисциплины	Освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Методологические основы психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Методологические основы психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Экспериментальная психология, История психологии. Дисциплина «Методологические основы психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин всех дисциплин профессиональной направленности.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОПК – 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие представления о методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Deskриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и частно-научной методологии. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Тема 2.История развития и современные представления о научном познании. Идеалы научного познания и относительность его критериев. Этапы философской постановки проблемы объективного и субъективного знания. Классическая наука и классический идеал рациональности. Позитивизм и его роль в развитии критериев научного познания. Преодоление позитивистского образа науки в концепции критического рационализма К.Поппера. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П.Фейерабенда. Тема 3.Специфика методологии психологии. Специфика психологического знания. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука. Научное и ненаучное психологическое знание. Постулат непосредственности в психологических парадигмах (В. Дильтей, ассоцианизм). Связь понятий предмета и метода психологии и решение вопроса об их связи в основных психологических школах. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Структура и специфика психологических теорий. Основные категории психологии; их открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий. Тема 4.Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах. Причинность и детерминизм в научном объяснении. Связь

	понятий причины и закона в науке Нового времени. Понимание причин Аристотелем. Каузальность на стадии классической науки и дедуктивно-номологическая модель объяснения. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Тема 5. Психология как самостоятельная наука. Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении. Основные научные парадигмы в психологии. Проблема множественных психологических объяснений. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К.Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи». Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Понятие методологического эксперимента. Классификация психологических объяснений Ж.Пиаже. Редукционизм в психологии. Тема 6. Кризис в психологии и проблема метода. Постановка проблема кризиса в психологии (В. Вундт, Н. Ланге, К. Бюлер). Противопоставление Л. С. Выготским метафизического и научного методов в психологии (критерий основы кризиса); марксистская методология как платформа преодоления кризиса (по Выготскому). Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология – кризисная или мультипарадигмальная наука? Программа построения психологии на естественнонаучной основе и культурно-историческая концепция. Выготский как представитель неклассической психологии. Культурно-историческая психология и понятие опосредствования. Тема 7. Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования (от бихевиоризма и павловского учения до работ Б.М.Теплова, а потом М.К.Мамардашвили и В.П. Зинченко). Понятие многоуровневости сознания; системная детерминация по М.Мамардашвили (в его прочтении специфики марксова мышления). Проблема идеального Наблюдателя. Основные критерии неклассического идеала рациональности в концепции М.Мамардашвили и интерпретации применительно к психологическим теориям. Вызовы постмодернизма и изменение критериев научности (постнеклассическая наука).
--	---

	Тема 8. Основные принципы в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии. Тема 9. Философские основания и методологические принципы в основных дихотомиях психологических парадигм. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение философских и мировоззренческих посылок. Отказ от звена гипотез как основа описательной психологии по В.Дильтею. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие - высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания. Тема 10. Современная стадия в психологической науке. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям). Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии (биологическое-социальное и др.). Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы (когнитивная-экзистенциальная в психологии понимания и др.). Междисциплинарные связи и проблема редукционизма. Тема 11. Общепсихологическая теория деятельности. Соотношение понятий теоретической психологии (на разных этапах психологии, от позиций Х. Вольфа к позициям М.Г. Ярошевского, А.В. Петровского) и общей психологии (в работе Л.С. Выготского о кризисе). Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. Тема 12. Современные дискуссии по методологии психологии.
--	--

	Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1993 г. о критериях научности в психологии. Дискуссия 2000 г. о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке (2008-2009). Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: – философские принципы познания, статус методологического знания, стадии развития науки; – принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования; – специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям: проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; уметь: – анализировать научно-психологические тексты с философской и методологической позиции; – аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности; – формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; – планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии; владеть: – методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии; – способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения; – способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.			
	Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость	
зач. ед.			час.	в семестре
				7
гр.1		гр.2	гр.3	гр.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		2	72	72
Контактные часы		0,83	30	30
Лекции (Л)			14	14
Семинары (С)			14	14
Практические занятия (ПЗ)		0	0	

	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,17 0	42 0	42 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения 11.09.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/(дата обращения 11.09.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.09.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1. Б. 14 Психология личности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Психология личности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология личности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная

	психология», «Основы психогенетики». Дисциплина «Психология личности» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системосоциогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности. Периодизации психического развития личности. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Жизненный путь человека как история

индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Раздел 3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.

Общее представление об индивидных свойствах человека и их классификация. Место индивидных свойств в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Темперамент. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Раздел 4. Личность в социогенезе.

Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Раздел 5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Природа активности личности. Личность и творчество. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм.

Раздел 6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Общее представление о структуре личности. Структурный и

динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Раздел 7. Общие представления об индивидуальности.

Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности.

Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Раздел 8. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

Раздел 9. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.

Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др. Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.

Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности.

Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека.

Исследование связи темперамента с деятельностью человека.

Раздел 10. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».

Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения

	характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Развитие методов диагностики типов характера. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии; – возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути; – основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; – основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия; уметь: – использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека; – обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности; – раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; – раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; владеть: – способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях; – ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре 4
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,06	38	38

	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		18	18
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,94 0	34 0	34 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты, эссе			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1.Б.15 Социальная психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Социальная

	психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Социология», «Общая психология». Дисциплина «Социальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда и инженерная психология», «Этнопсихология», «История психологии».																																			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию;																																			
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины охватывает основные разделы социальной психологии, зарубежные и отечественные научные разработки в этой области знания. Введение. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социально-психологические проблемы исследования личности. Практические приложения социальной психологии.																																			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- знать - средства и приемы анализа своей деятельности; называть методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. - уметь - проводить последовательный и критичный анализ собственной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности; устанавливать доверительные контакты и вести социально-ориентированные диалоги - владеть - навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния. навыками поддерживать людей в разных психологических состояниях.																																			
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудоемкость</th></tr><tr><th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr><tr><th>6</th></tr><tr><td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td><i>гр.3</i></td><td><i>гр.4</i></td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td><td>4</td><td>144</td><td>144</td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td>1,94 4444 4444 4444 44</td><td>70</td><td>70</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td></td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td><td></td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	6	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	Контактные часы	1,94 4444 4444 4444 44	70	70	Лекции (Л)		34	34	Семинары (С)		34	34	Практические занятия (ПЗ)			
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																			
	зач. ед.	час.	в семестре																																	
			6																																	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144																																	
Контактные часы	1,94 4444 4444 4444 44	70	70																																	
Лекции (Л)		34	34																																	
Семинары (С)		34	34																																	
Практические занятия (ПЗ)																																				

	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	1	36	36
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,05 5555 5555 5555 56 0	38 0	38 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.			
Форма итогового контроля	6 семестр – экзамен.			

Б1. Б. 16 Этнопсихология

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в
---------------------------------	---

	условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.			
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Этнопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Этнопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология». Дисциплина «Этнопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогика».			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Содержание дисциплины	- Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний. - Психология межэтнических отношений. - Межэтническая напряженность и этнические конфликты. - Этническая политика: социально-психологический анализ			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОК-5: Знания: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания; Умения: анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического Владения (навыки): исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; ОК-6: Знания: основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. Умения: применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений; выбирать магистерские образовательные программы Владения (навыки): методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
				в семестре
				5
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
				<i>гр.4</i>

	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1	36	36
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		16	16
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1 0	36 0	36 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			
Форма итогового контроля	Зачет (5 семестр)			

Б1. Б. 17 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология,

	эргономика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология труда, инженерная психология, эргономика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Психофизиология, Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Клиническая психология, Педагогическая психология. Дисциплина «Психология труда, инженерная психология, эргономика» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Организационная психология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет психологии труда и инженерной психологии, история ее возникновения и развития. Предметная область эргономики. Основные задачи психологии труда. Основные задачи инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Методологические принципы и системный подход в психологии труда. Раздел 2. Предмет психологии труда и инженерной психологии, история ее возникновения и развития. Предметная область эргономики. Основные задачи психологии труда. Основные задачи инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Методологические принципы и системный подход в психологии труда. Методы и методологические принципы инженерной психологии и эргономики Раздел 3. Методы и методологические принципы инженерной психологии и эргономики. Основные задачи инженерной психологии и эргономики. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Методологические принципы и системный подход в психологии труда. Методы и методологические принципы инженерной психологии и эргономики
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать

	пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации –владеть: - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре 5
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,44	52	52
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		32	32
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,560	200	200
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	зачет			

Цель изучения дисциплины	Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Организационная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Организационная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Психология развития и возрастная психология».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой Раздел 2. Организация Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой Раздел 3. Группа в организации Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; - уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; - владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности; средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности			
Объем дисциплины и виды учебной работы		Трудоемкость		
	Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	в семестре
				7
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,22	44	44
	Лекции (Л)		28	28
	Семинары (С)		14	14
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,78 0	28 0	28 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»,	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).			

информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	7 семестр – зачет.

Б1.Б.19 Психология развития и возрастная психология

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся компетенций в системе <u>общих</u> закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: - общая психология; - психология личности; - психофизиология; - основы психогенетики; - основы нейропсихологии; - психология общения Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: - производственная практика; - социальная психология; - психология семьи;

	- основы консультативной психологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию. ПК-4- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи и методы психологии развития 2. Общие закономерности индивидуального развития 3. Проблемы, принципы и теории психического развития 4. Периодизация основных циклов развития личности 5. Психологические особенности младенца 6. Развитие психики в раннем детстве 7. Развитие психики в дошкольном возрасте 8. Психологические основы готовности ребенка к школе 9. Младший школьный возраст 10. Психологические особенности подростка 11. Психология юношеского возраста 12. Психология зрелого возраста 13. Период старения и старость.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен: знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса; - основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни уметь: - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно- психологических особенностей обучающихся; - определять психологические проблемы, встающие перед человеком в разные периоды жизни, видеть принципы и способы их разрешения; - составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития. Владеть: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий. - выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию; - умением разработки психологически обоснованных рекомендаций;																																				
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудоемкость</th></tr><tr><th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr><tr><th>5</th></tr><tr><td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td><i>гр.3</i></td><td><i>гр.4</i></td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td><td>4</td><td>144</td><td>144</td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td>1,38</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td>0,88</td><td>32</td><td>32</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td>0,44</td><td>16</td><td>16</td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	5	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144	Контактные часы	1,38	50	50	Лекции (Л)	0,88	32	32	Семинары (С)		0	0	Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																				
	зач. ед.		час.	в семестре																																	
		5																																			
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																		
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144																																		
Контактные часы	1,38	50	50																																		
Лекции (Л)	0,88	32	32																																		
Семинары (С)		0	0																																		
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16																																		
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																		

	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки Промежуточная аттестация: Экзамен Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		2	2
		1	36	0
		1,61 0	58 0	58 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.			
Форма итогового контроля	5 семестр – экзамен.			

Б1. Б. 20 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	Вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

бакалавриата (магистратуры)	В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика». Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии», педагогической практики.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы педагогической психологии Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Раздел 2. Психология обучения. Характеристика процесса учения. Сущность и особенности научения. Учебная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков. Типы обучения. Мотивация учебной деятельности Раздел 3. Психология воспитания. Сущность воспитания. Теории воспитания. Принципы, методы и приемы воспитания. Самовоспитание личности Раздел 4. Психология педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Педагогические мотивы и способности. Стили педагогической деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: определения основных понятий и терминов педагогической психологии; закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса

	историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии. уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; проектировать программы коррекции образовательной среды; –владеть: - основными понятиями педагогической психологии; этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; методами преподавания психологии в учебных заведениях			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	в семестре
			час.	3
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
			<i>гр.4</i>	
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		5	180
	Контактные часы		82	82
	Лекции (Л)		32	32
	Семинары (С)		48	48
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:экзамен		0	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		0	71
			0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	Экзамен			

Б1. Б. 21 Введение в клиническую психологию

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Введение в клиническую психологию» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Введение в клиническую психологию» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Основы консультативной психологии».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Содержание дисциплины	<u>Раздел 1. Клиническая психология как наука</u> Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития). Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии. Номотетический и идеографический подходы в клинической

психологии.

Раздел 2. Методологические проблемы клинической психологии.

Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал.

Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях.

Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде.

Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни..

Раздел 3. Основные модели психических расстройств психологии и общей медицине.

Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни.

Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.

Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предрасположительные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.

Ограничения существующих моделей. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.

Раздел 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально-стрессовых расстройств.

Классификация психических и поведенческих расстройств.

Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.

Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.

Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств.

	Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности. Раздел 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия). Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: – основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии – цели и задачи, стоящие перед клинической психологией – основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях – основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики – основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования – основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы

	клинической психологии уметь: – применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии – применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии– владеть: – основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) – приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации – основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения – основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)																																																
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудоемкость</th></tr><tr><th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr><tr><th>5</th></tr><tr><td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td><i>гр.3</i></td><td><i>гр.4</i></td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td><td>3</td><td>108</td><td>108</td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td>1,44</td><td>52</td><td>52</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td></td><td>18</td><td>18</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td><td></td><td>32</td><td>32</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Промежуточная аттестация:Зачет</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</td><td>1,56 0</td><td>56 0</td><td>56 0</td></tr></table>	Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	5	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108	Контактные часы	1,44	52	52	Лекции (Л)		18	18	Семинары (С)		32	32	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,56 0	56 0	56 0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																																
	зач. ед.		час.	в семестре																																													
		5																																															
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																														
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108																																														
Контактные часы	1,44	52	52																																														
Лекции (Л)		18	18																																														
Семинары (С)		32	32																																														
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																														
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																														
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																														
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0																																														
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,56 0	56 0	56 0																																														

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 7. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 9. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 10. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 11. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	зачет

Б1. Б. 22 Основы нейропсихологии

Цель изучения дисциплины	Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами нейропсихологии, исследовать нарушенную (или несформированную) функцию на трех уровнях ее организации – мозговом, психофизиологическом и психологическом, поставить топический и дифференцированный диагноз и наметить адекватный путь коррекционной работы.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Основы нейропсихологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы нейропсихологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Анатомией ЦНС, Физиологией ЦНС. Дисциплина «Основы нейропсихологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы патопсихологии.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Содержание дисциплины	<u>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ</u> Теоретическое значение и практическая актуальность нейропсихологии. История изучения локализации психических функций. Теория

	системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурии Основные принципы строения мозга Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. <u>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</u> Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно- кинестетической системы. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. <u>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</u> Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: – естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования – естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования уметь: – ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач – ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга,

	применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач владеть: – структурированным знанием о нейropsychологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейropsychологического обследования – структурированным знанием о нейropsychологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейropsychологического обследования			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
				в семестре 7
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
			<i>гр.4</i>	
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		2	72
	Контактные часы		1,44	52
	Лекции (Л)			18
	Семинары (С)			32
	Практические занятия (ПЗ)			0
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2
	Промежуточная аттестация:Зачет		0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		0,560	200
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	зачет			

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Педагогическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психологии, эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Профессиональная этика». Дисциплина «Педагогическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания психологии», педагогической практики.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы патопсихологии. История патопсихологии. Междисциплинарное положение патопсихологии. Предмет и задачи патопсихологии. Методы патопсихологии. Особенности патопсихологического исследования. Раздел 2. Основные нарушения психической деятельности Патология сознания. Нарушения произвольной памяти. Нарушения умственной работоспособности. Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Нарушение эмоциональной и мотивационно-личностной сферы. Раздел 3. Патопсихологические синдромы. Понятие «патопсихологический синдром». Виды патопсихологических синдромов.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;

дисциплины	историю становления патопсихологии как особой области знания; феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией; деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным; теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики; опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов –владеть: - приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии											
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><td>Виды учебных занятий</td></tr><tr><td><i>гр.1</i></td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td></tr><tr><td>Контактные часы</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td></tr><tr><td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td></tr><tr><td>Промежуточная аттестация:Зачет</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</td></tr></table>	Виды учебных занятий	<i>гр.1</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	Контактные часы	Лекции (Л)	Семинары (С)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные работы (ЛР)	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	Промежуточная аттестация: Зачет	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)
Виды учебных занятий												
<i>гр.1</i>												
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану												
Контактные часы												
Лекции (Л)												
Семинары (С)												
Практические занятия (ПЗ)												
Лабораторные работы (ЛР)												
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки												
Промежуточная аттестация: Зачет												
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)												
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/											

системы	5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	Тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	Зачет

Б1. Б. 24 Психофизиология

Цель изучения дисциплины	Введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Психофизиология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психофизиология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Анатомией ЦНС, Физиологией ЦНС.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет и задачи психофизиологии. История развития психофизиологии. Разделы психофизиологии. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. Системная психофизиология. Функциональные системы. Схема поведенческого акта по ТФС. Раздел 2 Методы психофизиологии. Методы исследования головного мозга (ЭЭГ, ВП, МЭГ) Методы исследования головного мозга (томографии) Методы исследования тонуса ВНС (ЧСС, АД, ЭКГ, КИГ) Методы исследования электрической активности кожи (ЭАК) и мышечной активности (ЭМГ). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи.

	Биологическая обратная связь. Раздел 3. Психофизиология функциональных состояний. Подходы к изучению функциональных состояний. Уровни бодрствования. Раздел 4.Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Биологические потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в регуляции основных биологических потребностей и эмоций. Физиологические теории эмоций. Раздел 5. Психофизиология когнитивных процессов. Физиологические механизмы памяти, внимания. Физиологические механизмы восприятия, мышления, сознания.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях, -основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.) -электрофизиологические методы исследования в психофизиологии, -принципы использования томографических методов в психофизиологии, -цели и задачи применения полиграфической регистрации психофизиологических показателей, -гейронный, электрофизиологический и структурно-функциональный уровни изучения основных психических процессов и функций, уметь: -оперировать данными нейробиологии, -сопоставлять их с психологическими явлениями, анализировать запись ЭЭГ на предмет выявления основных ритмов. -объяснять психические процессы в терминах физиологии -регистрировать основные электрофизиологические процессы у человека –владеть: -методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; -техникой релаксации – эффективным средством снятия утомления и эмоционального напряжения -навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	в семестре
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		3	108
	Контактные часы		1,89	68
	Лекции (Л)			18
	Семинары (С)			48
	Практические занятия (ПЗ)			0
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или)			2

	индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,11 0	40 0	40 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1. Б. 25 Основы психогенетики

Цель изучения дисциплины	Подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Основы психогенетики» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы психогенетики» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Математическая статистика, естественнонаучные дисциплины.
Компетенции, формируемые в результате	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

освоения учебной дисциплины	образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в предмет. Психогенетика – наука на стыке психологии и генетики. Предмет психогенетики. История возникновения генетики как науки. Ф.Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Ф.Гальтон и евгеническое движение. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России. Современные центры психогенетических исследований. Психогенетика в проекте «Геном человека». Раздел 2. Признаки в популяциях. Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Ассортативность. Изменчивость в популяциях. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Дискретные признаки. Их отличительные черты. Примеры дискретных признаков человека. Континуальные (количественные) признаки. Их отличительные черты. Примеры континуальных признаков человека. Графическое изображение изменчивости для дискретных и континуальных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Континуальный характер психологических признаков человека. Примеры континуальных и пороговых психологических признаков. Раздел 3. Генетическая основа простых качественных признаков. Открытие Г.Менделем дискретного характера наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1 закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2 закон Менделя). Хромосомная теория наследственности. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК, ее строение и основные функции. Основная функция гена. Генетический код. Достижения проекта «Геном человека». Виды генетической вариативности (однонуклеотидные полиморфизмы, вариативность повторяющейся ДНК). Конкретные гены, связанные с поведением (гены белков-рецепторов и переносчиков биогенных аминов – дофамина, серотонина, моноаминоксидазы и др.). Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Раздел 4. Генетические основы количественной изменчивости. Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Статистические характеристики центральной тенденции и разброса. Понятия генотип, геном, фенотип. Возникновение количественной изменчивости под действием полимерных генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием

среды. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Графические примеры. Средовая дисперсия. Возникновение количественной изменчивости при совместном действии генотипа и среды. Модель количественной изменчивости в популяции. Основная формула разложения фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие.

Коэффициент (показатель) наследуемости в широком смысле слова. Формула для его вычисления. Чувствительность коэффициента наследуемости к генетическому составу популяции. Чувствительность генетической дисперсии и показателя наследуемости к изменениям среды и условиям эксперимента. Важность правильной интерпретации показателя наследуемости.

Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Конкретные примеры и графические иллюстрации. Генотип-средовая ковариация (корреляция). Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации. Типы ковариации. Конкретные примеры и графические иллюстрации, способы исследования.

Раздел 5. Фенотипическая структура популяции. Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии (аддитивный, доминантный, эпистатический). Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Среда, формирующая различия между родственниками, и среда, формирующая сходство (общая и различающаяся среда). Компоненты генотип-средового взаимодействия и генотип-средовой ковариации (корреляции). Общая формула разложения фенотипической дисперсии на субкомпоненты. Ассортативность как фактор, влияющий на фенотипическую дисперсию. Математическое моделирование в психогенетике. Метод подбора моделей. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода. Понятие о генетических и средовых корреляциях.

Раздел 6. Измерение сходства и различий между родственниками. Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Формулы для приблизительной оценки вклада генетического (коэффициент наследуемости) и средовых (общая и различающаяся среда) компонентов в фенотипическую дисперсию на основе коэффициентов конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства.

Раздел 7. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований. Близнецовый метод.

Биология и психология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Психологические особенности близнецов. Близнецовая ситуация. Диадные отношения (лидер-ведомый, комплементарность). Причины отставания близнецов в

когнитивном развитии. Автономная речь и пути ее коррекции. Консультирование семей с близнецами.

Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различия близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Национальные близнецовые регистры (США, Великобритания, Нидерланды и др.) и примеры крупных научных проектов на их основе.

Разновидности близнецового метода.

Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода. Примеры исследований с применением метода приемных детей.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода.

Первое исследование родословных в психогенетике (Ф.Гальтон). Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.

Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Раздел 8. Молекулярно-генетические методы и моделирование на животных. Геномика – молодая отрасль генетики. Проект «Геном человека». Современные представления о геноме человека. Представление о современных методах анализа ДНК и поиска конкретных генов. Анализ сцепления. Открытие однонуклеотидных полиморфизмов. Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Моделирование на животных. Общие черты поведения животных и человека. Геномная общность млекопитающих. Примеры исследований на животных. Моделирование алкоголизма как пример. Изучение обучения в лабиринте. Влияние депривации и обогащенной среды на обучение у животных.

Раздел 9. Генотип и среда в индивидуальном развитии.

Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Эпигенетика. Эпигенетические механизмы (метиляция ДНК и модификации гистонов, модификация хроматина на примере инактивации X-хромосомы). Механизмы регуляции экспрессии генов в процессе развития. Уровни регуляции экспрессии генов (транскрипция, сплайсинг, трансляция.). Влияние раннего опыта на эпигенетические процессы. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Чрезпоколенные влияния.

Раздел 10. Психогенетические исследования психофизиологических, элементарных психических функций и двигательных характеристик.

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность

и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Раздел 11. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента и личности.

Первые исследования наследования умственных способностей, проведенные Ф.Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Генотип средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в исследованиях интеллекта.

Понятие о темпераменте. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости темперамента. Примеры исследований.

Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма, черт большой пятерки. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая корреляция в психогенетических исследованиях черт личности.

Раздел 12. Психогенетические исследования нарушенного поведения. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. «Средовая инженерия», понятия «геном» и «энвирон».

Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. *Депрессивное расстройство:* характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Факторы риска и генотип-средовое взаимодействие. *Болезнь Альцгеймера:* краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Ген APOE-4. Генотип-средовое взаимодействие. Средовые риски и протекторы. *Умственная отсталость и задержка умственного развития:* общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, сравнение наследственных и средовых причин для легких и тяжелых форм умственной отсталости. Легкая умственная отсталость как вариант континуума изменчивости интеллекта в популяции. *Специфическая неспособность к обучению:* общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Семейный характер, поиск генов дислексии. *Преступность и алкоголизм:* история психогенетических исследований, обоснование необходимости

	осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных. Генетика девиантного поведения. Ген МАОА и агрессивность. Генотип-средовое взаимодействие.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях; -теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях уметь: - соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий -соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования); отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий –владеть: -теоретико-методологической базой психогенетики; навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе - теоретико-методологической базой психогенетики; навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	в семестре 4
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
			<i>гр.4</i>	
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		3	108
	Контактные часы		1,56	56
	Лекции (Л)			18
	Семинары (С)			36
	Практические занятия (ПЗ)			0
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2
	Промежуточная аттестация:Зачет		0	0
	Самостоятельная работа (СР)		1,44	52
в том числе по курсовой работе		0	0	0

	(проекту)			
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1. Б. 26 Экспериментальная психология

Цель изучения дисциплины	Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Экспериментальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Экспериментальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум». Дисциплина «Экспериментальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Методологические основы психологии».
Компетенции, формируемые в	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и

результате освоения учебной дисциплины	профессиональных компетенций: ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5 -способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Раздел 2. Методологические вопросы организации психологического исследования Раздел 3. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. Раздел 4. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы. Раздел 5. Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. Раздел 6. Систематизация экспериментальных исследований в различных областях психологии. Раздел 7. Количественное представление эмпирически установленной зависимости. Раздел 8. Факторный эксперимент. Раздел 9. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. Раздел 10. Квазиэксперименты и исследования, тяготеющие к экспериментальному методу. Специфика валидации качественных исследований. Раздел 11. Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. Мета-аналитические исследования в психологии. Раздел 12. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании. Раздел 13. Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований - уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и

	эмпирические) психологические исследования; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования. - владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению; системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	в семестре
			час.	7
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
			<i>гр.4</i>	
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		2	72
	Контактные часы		1,22	44
	Лекции (Л)			28
	Семинары (С)			14
	Практические занятия (ПЗ)			0
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2
	Промежуточная аттестация:Зачет		0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		0,78 0	28 0
	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).			
	В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.			
	Возможности использования электронной почты.			
	Возможность использования Internet.			
	Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:			
	Размещение базовой и дополнительной информации,			

	необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	4 семестр – экзамен.

Б1.Б.27 Основы консультативной психологии

Цель изучения дисциплины	Цели курса – формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Дифференциальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин. Общая психология, Психология развития и возрастная психология. Дисциплина «Дифференциальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин. Психогенетика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	<u>Раздел 1. Введение</u> Общие предпосылки, исторические и профессиональные основы консультирования: определение консультирования, история и тенденции развития консультирования (включая тенденции нового тысячелетия), качества эффективного консультанта (личностные качества и квалификация, образование, обучение и подготовка консультантов, участие в смежных видах деятельности). Консультативная психология: теория или практика, наука или искусство. Место психологического консультирования в терапевтической психологии. Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе. <u>Тема 1. Этические и правовые аспекты консультирования.</u> Определения этики, морали, права. Этика и консультирование.

	Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах. <u>Тема 2. Стадии консультирования и основные теоретические подходы.</u> Определения этики, морали, права. Этика и консультирование. Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие решений в ситуации этического выбора. Двойственные отношения. Работа с консультантами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Профессиональные полномочия. Права клиентов и информация о клиентах. <u>Тема 3. Стадии консультирования и основные теоретические подходы</u> Построение отношений консультирования. Факторы, влияющие на процесс консультирования, типы первичных интервью, исследование целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Завершение отношений консультирования, функция завершения, выбор времени завершения, проблемы, связанные с завершением, как отдельной сессии, так и консультирования в целом, сопротивление завершению. Психоаналитический, адлеровский подходы в консультировании: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Личностно-центрированный, экзистенциальный и гештальт-терапевтический подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Рационально-эмотивная терапия и транзактный анализ: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Бихевиоральный и когнитивно-бихевиоральный подходы: понимание человеческой природы, роль консультанта, цели и методы. Психологическое консультирование в позитивной психологии. <u>Тема 4. Кризисная интервенция, дебрифинг.</u> Цели и ситуации кризисной интервенции, характер взаимодействия психолога и пострадавшего в кризисной ситуации. Индивидуальное и групповое взаимодействие. Специфика работы с детьми. Специфика работы с семьей. Специфика работы в особо опасных условиях. Учет гендерных, этнических особенностей участников интервенции. Использование различных видов воздействия. Телесное и физическое взаимодействие. Дебрифинг. Правила и стадии дебрифинга. Основные методы и технологии дебрифинга. Соотношения дебрифинга с последующими этапами кризисной психологической консультирования <u>Тема 5. Навыки и направления в практике консультирования.</u> Консультирование по вопросам брака и семьи: зарождение консультирования по вопросам брака и семьи, отличия от индивидуального и группового консультирования, теории. Групповое консультирование: место групповой работы в общей системе консультирования, типы групп, теоретические подходы к групповой работе, стадии групповой работы, проблемы групповой работы, открытые и закрытые группы, качества эффективных групповых лидеров. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности: значение консультирования по вопросам карьеры, организация
--	--

	консультирования по вопросам карьеры, теории развития карьеры и консультирование, карьерное консультирование различных групп населения			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - основные категории дифференциальной психологии и ее задачи; - источники индивидуальности вариаций психики, классические и новейшие типологии индивидуальности; - различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание её компонентов; - проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь: - анализировать поведение человека на уровне свойств ВНД, конституциональных особенностей, темперамента, характера и личностных свойств; - проводить диагностику темперамента, характера и связанных с ними личностных свойств; - оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов на некоторую обобщенную характеристику деятельности человека. Владеть: - понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				7
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
	Контактные часы	2	72	72
	Лекции (Л)		28	28
	Семинары (С)		42	42
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,25 0	45 0	45 0

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Интернет-ресурсы: 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, тренинги.
Форма промежуточного контроля	7 семестр – экзамен

Б1. Б. 28 Специальная психология

Цель изучения дисциплины	ориентировать студентов в понимании психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и методов психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушенного развития у детей со зрительными, слуховыми, двигательными, интеллектуальными, речевыми и эмоционально-поведенческими нарушениями.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2, 3, 4-й семестр. Дисциплина «Общая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при

	изучении дисциплин Философия, Социология, Анатомия ЦНС, Иностранный язык, Культурология. Дисциплина «Общая психология» может являться предшествующей при изучении всех дисциплин психологического цикла.			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию			
Содержание дисциплины	- Общие проблемы специальной психологии. - Особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха. - Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. - Особенности психического развития детей с речевыми и двигательными недостатками. - Особенности психического развития детей с эмоционально-поведенческими расстройствами. - Прикладные проблемы специальной психологии.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОК-4: Знания: биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка; Умения: ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать.; Владения (навыки): навыками ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования; ОК-7: Знания: особенности психического развития детей с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и сложными нарушениями. Умения: ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать.; Владения (навыки):: ключевыми понятиями: первичные и вторичные нарушения психического развития, общие и специфические закономерности нарушенного психического развития, умственная отсталость, олигофрения, деменция, задержка психического развития, глухота, тугоухость, слуховая нейропатия, слепота, слабовидение, амблиопия, детский церебральный паралич, общее недоразвитие речи, алалия, заикание, слепоглухота.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
				в семестре 8
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		2	72
	Контактные часы		1,5	54

	Лекции (Л)		14	14
	Семинары (С)		38	38
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,5 0	18 0	18 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			
Форма итогового контроля	Зачет (8 семестр)			

Б1. Б.29 Дифференциальная психология

Цель изучения дисциплины	Цели курса – изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Дифференциальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания и умения, полученные

	обучающимися при изучении дисциплин. Общая психология, Психология развития и возрастная психология. Дисциплина «Дифференциальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин. Психогенетика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Содержание дисциплины	Раздел 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования <u>Тема 1. История становления дифференциальной психологии.</u> Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Англияйтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии. <u>Тема 2. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.</u> Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности. <u>Тема 3. Методология дифференциальной психологии.</u> Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование). Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на

идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии). Принципы и методы идиографического анализа.

Раздел 2. Принципы дифференциально-психологического исследования

Тема 4. Исследование индивидуальных различий в теории черт.

Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.

Понятие психологической черты. Критерии стабильности, кросс-ситуативности, межиндивидуальной вариативности и нормального распределения индивидуальных значений. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.

Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 5. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы.

Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная). Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа).

Социальный, практический, эмоциональный интеллект и их соотношение с психометрическим интеллектом.

Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

Тема 6. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности.

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.

Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и п-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Саморегуляция в структуре формально-динамических свойств.

Тема 7. Дифференциально-психологические исследования личности.

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент vs. характер, темперамент vs. личность).

Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.

Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

Тема 8. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам.

Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека. Соотношение психологических характеристик, относящихся к разным уровням в иерархии психологических свойств.

Стилевые характеристики: Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М.А. Холодная) Стили деятельности (Е.А. Климов). Стили жизни (Адлер).

Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин). Анализ констелляций психологических черт (М. Андерсон, Д. Любинский).

Тема 9. Целостный анализ индивидуальности.

Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем). Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств. Ситуативность и возможность прогноза поведения.

Раздел 3. Происхождение индивидуальных различий

Тема 10. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.

Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.

Тема 11. Психофизиологические основы индивидуальных различий.

Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.

Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стреляу).

Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации. Левшество и леворукость, психологические особенности левшей.

Тема 12. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития.

Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).

	Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития. Тема 13. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей) Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации). Гендерные различия			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: -теоретический контекст дифференциальной психологии -основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов -правила организации исследований -знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий Уметь: -соотнести общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; -отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; -отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов Владеть: -теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками -анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; -навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час	в семестре
				8
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	0,8333 333333 333333 7	30	30
	Лекции (Л)		14	14
Семинары (С)		14	14	

	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимися (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,1666 666666 666667 0	42 0	42 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Интернет-ресурсы: 1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE 2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ» 3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com» 4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ» 5. https://icdlib.nspu.ru/ - МЭБ – межвузовская электронная библиотека 6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ			
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, тренинги.			
Форма промежуточного контроля	8 семестр – зачет			

Б1. Б. 30 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность
---------------------------------	--

	знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин блока Б1.Б.34 учебного плана по направлению 37.03.01- Психология
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний. Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 5 Основы электробезопасности. Раздел 6 Основы пожарной безопасности. Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - экономические методы управления безопасностью человека и среды обитания; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки; - правила и условия безопасной эксплуатации оборудования; - методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; - основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; - основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС; - основы организации и управления действиями производственного персонала в ЧС, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения; - методики оценки экономического ущерба при ЧС, формирования страховых премий, затрат на предупреждение ЧС, повышение устойчивости работы предприятий, ведение

	спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Уметь: - оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; - эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; - управлять действиями подчиненного персонала при ЧС; - использовать полученные знания при решении профессиональных экономических вопросов стратегического и оперативного планирования, оптимизации затрат, страхования и расчета возможного экономического ущерба при ЧС природного и техногенного характера. Навык: - оказания первой доврачебной помощи при поражении током и травмах; - измерения факторов производственной среды; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; - пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды занятий	Формы обучения	
		Очная	Заочная
	Общая трудоемкость	108	108
	Аудиторные занятия:	70	10
	Лекции (Л)	34	10
	Семинары (С)	34	-
	Лабораторные работы	-	-
	Самостоятельная работа (СР)	38	98
	В том числе экзамен / зачет		
	Контроль за самостоятельной	2	
	Курсовая работа ¹	-	-
	Контрольная работа ²		
Реферат			
Форма контроля	зачет	зачет	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они		

	предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров. Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др)
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	зачет.

Б1. Б. 31 Психология социальной работы

Цель изучения дисциплины	Раскрыть теоретико-методологические и практические вопросы психологии социальной работы, необходимые для подготовки студентов в области социальная работы.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психология социальной работы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология социальной работы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии. Дисциплина «Психология социальной работы» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию;
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы Раздел 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы Методологические вопросы организации психологического исследования Раздел 3. Теоретико-психологические основы социальной работы Раздел 4. Практические вопросы психологии социальной работы Раздел 5. Психологическая работа с различными социальными категориями населения Раздел 6. Профилактика девиантного поведения Раздел 7. Психологические аспекты работы с мигрантами.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: основные категории и понятия психологии социальной работы; основные проблемы лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи; различные направления в психологической работе с различными категориями граждан; методы и приемы разрешения возрастных кризисов - уметь: применять знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о психологии социальной работы; составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи; разрабатывать психологические программы работы с различными людьми; применять знания психологии социальной работы для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; применять диагностические методики в работе с подростками и молодежью, инвалидами и др. - владеть: основными понятиями психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и навыками установления контакта с ними; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования различных категорий граждан; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).			
Объем дисциплины и виды учебной работы		Трудоемкость		
	Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	в семестре
				7
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	144	144
	Контактные часы	1,22	44	44
	Лекции (Л)		28	28
	Семинары (С)		14	14
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,78 0	28 0	28 0	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии.	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»)). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в			

программные средства и информационно-справочные системы	электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	7 семестр – экзамен.

Б1. Б. 32 Психология семьи

Цель изучения дисциплины	– сформировать у студентов представление о феномене сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология, она предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Психология семьи» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория и практика социально-психологического тренинга», «Психология стресса».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Содержание дисциплины	Раздел 1. Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук. Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы. Раздел 2.

	Психологические основы гармоничных супружеских отношений. Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации. Раздел 3. Психология детско-родительских отношений в семье. Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.											
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: историю и теории происхождения семьи; о функции и характер нарушений в развития семейных отношений; особенности семьи как института социализации ребенка; сновные методологические вопросы исследования семьи; уметь: осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений; профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские; использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей; –владеть: ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений, базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами; навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений.											
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><td>Виды учебных занятий</td></tr><tr><td><i>гр. I</i></td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td></tr><tr><td>Контактные часы</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td></tr><tr><td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td></tr><tr><td>Промежуточная аттестация: Зачет</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</td></tr></table>	Виды учебных занятий	<i>гр. I</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	Контактные часы	Лекции (Л)	Семинары (С)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные работы (ЛР)	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	Промежуточная аттестация: Зачет	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)
Виды учебных занятий												
<i>гр. I</i>												
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану												
Контактные часы												
Лекции (Л)												
Семинары (С)												
Практические занятия (ПЗ)												
Лабораторные работы (ЛР)												
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки												
Промежуточная аттестация: Зачет												
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)												
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL:											

системы	http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	зачет

Б1.Б.33 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» является формирование у студентов компетенций в области представления о преподавании психологии, о подготовке и проведении основных форм учебной работы, о характере взаимоотношений преподавателя и обучаемых на всех этапах педагогического взаимодействия, на формирование готовности к самостоятельной методической деятельности, а также, начальных навыков педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания учащихся в средних учебных заведениях.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и знания, формируемые данной учебной дисциплиной: - Дифференциальная психология; - Психология социальной работы; - Психологическая служба в образовании; - Детско-родительские взаимоотношения; - Практическая психология образования
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК – 1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК - 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Содержание дисциплины	1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет. Место в системе гуманитарных наук. 2. Методическая работа преподавателя как система методического обеспечения. Содержание психологического образования. Нормативноправовое обеспечение образования. 3. Психология учения. Психологические аспекты теории

	обучения. Учебная деятельность. Целеполагание процесса преподавания и его методическое обеспечение. 4. Выявление и оценка исходного уровня дидактической готовности обучаемых. Роль преподавателя в педагогическом процессе. 5. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся. Педагогическое общение в структуре учебного процесса 6. Методические средства представления содержания обучения. Задачи преподавания психологии. Таксономия учебных задач. 7. Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения. 8. Содержание и организация методической работы по повышению квалификации			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - психологию учения и учебной деятельности; - теорию и методику обучения; - особенности организации обучения взрослых; - специфику преподавания в вузе; - методику преподавания психологии. Уметь: - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий; - создавать критериально-ориентировочные тесты; - использовать активные методы обучения; - проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения, делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности; - эффективно организовывать педагогическое общение. Владеть: - навыками организации обучения психологии. Иметь представление о теоретических и практических основах преподавательской деятельности.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				6
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
	Контактные часы	2	72	72
	Лекции (Л)		32	32
	Семинары (С)		34	34
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	1	40	40
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационн	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).			
	В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью			

ые технологии, программные средства и информационно-справочные системы	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	6 семестр – экзамен.

Б1.Б.34 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Цель физического воспитания студентов вузов – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.24) ОПОП. Занятия по физической культуре проходят в-4 семестрах. Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Как составная часть общей культуры в профессиональной подготовке студента на протяжении всего периода обучения, физическая культура входит как обязательный раздел, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей – физического и психического благополучия, физического совершенства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования: - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и

	интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; сущность и содержание организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью здоровьесбережения; - средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося; - правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; - способы физического совершенствования организма. уметь: - ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта; - создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений; - анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование; - оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения; - общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально-психологический климат в коллективе; - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности; - правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья; - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий; - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру. владеть: - культурой здоровья, обобщению и анализу информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения; - стратегией физкультурно-оздоровительной деятельности, технологиями познания физического развития, физической подготовленности;

	- методами и средствами физической культуры; - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности; - навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1-4 семестры	
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72	
	Лекции	64	64	
	Самостоятельная работа студентов (СРС)	8	8	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.fismag.ru/ http://lib.sportedu.ru/ Материально-техническое обеспечение дисциплины ИнГГУ имеет игровой и гимнастический зал с комплектом гимнастических снарядов для мужчин и женщин, оборудованном дополнительными(вспомогательными) снарядами и оснащенный спортивным инвентарем.			
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные нормативы и зачетные требования			
Формы промежуточного контроля	Зачет в 4 семестре			

Б1. Б. 35 История психологии

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.
Место дисциплины в структуре ООП	Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «История психологии» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «История психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности». Дисциплина «История психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Методологические основы психологии»..			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.			
Содержание дисциплины	Введение.. Раздел I. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Раздел II. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.). Раздел III. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.). Раздел V. Развитие психологии в XX веке.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОК-2: Знания: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; Умения: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; Владения (навыки): системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии ОК-3: Знания: важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; Умения: давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить; сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Владения (навыки): системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				3
		<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	3	108
		Контактные часы	1,44	52
		Лекции (Л)		18
		Семинары (С)		32
		Практические занятия (ПЗ)		0
		Лабораторные работы (ЛР)		0

	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки Промежуточная аттестация:Зачет Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		2	2
		0	0	0
		1,56	56	56
		0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			
Форма итогового контроля	<i>Зачет (3 семестр)</i>			

Б1. Б.36 Политология

Цель изучения дисциплины	Целью изучения курса является дать студентам в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания о политике, о закономерностях ее развития, о политических процессах и явлениях, о политическом поведении, о формах управления обществом, умение ориентироваться в сложных политических процессах в условиях глобализации и трансформации российского переходного общества. Достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра. Основными задачами курса являются: гносеологические (получение политологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на политическую сферу общества и политические явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции политики) и т.д. В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене политического, сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам; видеть
--------------------------	--

	варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Политология» располагается в Б.1.Б.36 – базовая часть. Ее освоение происходит в 6 семестре. Дисциплина «Политология» есть системообразующее знание о феномене политического и неразрывно связана как с философией, дающей возможность понимания политики на мегауровне, так и с отраслевыми гуманитарными науками – историей, социологией, культурологией, психологией, конфликтологией, и другими гуманитарными науками позволяющими на синтетическом уровне формировать политические науки.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: особенности социальных, этнических и культурных различий; методы самообразования; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: толерантно воспринимать этносоциальные различия, применять приемы самоорганизации и самообразования; выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Владеть: навыками толерантного сотрудничества в коллективе; способами и приемами самоорганизации и самообразования; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
Содержание дисциплины	Раздел I Предмет, функции и методы политологии История политической мысли. Основные парадигмы политологии. Политика как общественное явление. Политическая власть. Легитимность власти. Тоталитаризм и Авторитаризм. Демократия. История развития политической мысли, основные политологические концепции и теории, структуру современной политики. Границы политики в обществе. Объект и предмет науки. Функции политологии. Понятие и история прав человека. Важнейшие права личности и проблема их реализации в современном мире. Понятие, структура и агенты власти. Ресурсы, процесс и виды власти. Политическое господство и легитимность. Понятие и типы политических систем. Истоки и предпосылки тоталитаризма. Характерные черты и разновидности тоталитарных политических систем. Авторитаризм. Понятие и измерение демократии. Характерные черты демократии. Древняя и средневековая демократии. Демократия классического либерализма, ее преимущества и слабости. Концепции коллективистской демократии. Плюралистическая демократия. Современные теории (модели) демократии. Проблемы перехода к

	демократии Раздел II Государство как политический институт Политическая культура Политические элиты и политическое лидерство. Политические системы. Политический процесс. Генезис и сущность государства. Правовое и социальное государство: сущность и отличительные черты. Современное государств: Формы правления и территориальное устройство. Группы интересов: понятие, функции, типология. Политические партии: генезис, сущность, функции. Типы партий и партийных систем, тенденции их развития. Понятие, сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения в современном мире. Понятие, сущность, функции и структура политической культуры. Типы политических культур и их особенности. Политическая социализация: сущность, основные типы и этапы. Сущность и особенности политической психологии, ее функции. Основные типы политического поведения. Понятие и функции СМИ. Политическое манипулирование и социальные мифы. Сущность и значение конфликтов в политике, их источники и типы. Управление политическими конфликтами. Возникновение понятия и теории элит. Определение, типология, социальная результативность и рекрутирование элиты. Понятие лидерства. Природа политического лидерства			
Объем дисциплины и виды учебной работы				
		Всего	Порядковый номер семестр	
			6	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		72	
	Курсовой проект (работа)			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			
	Лекции		18	
	Практические занятия, семинары		18	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		34	
	...			
	Вид итоговой аттестации:			
	Зачет/дифф.зачет		23.е.	
	Экзамен		-	
	Общая трудоемкость дисциплины		72	
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося: проверка конспекта-лекций, коллоквиум			
Форма промежуточно го контроля	6 семестр – зачет			

Цель изучения дисциплины	Целью изучения курса является дать студентам в объеме, предполагаемом Федеральным Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей, в т.ч. способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение. Умение ориентироваться в социальных процессах, способность оценивать трансформации российского переходного общества. Основными задачами курса являются: гносеологические (получение социологических знаний и умений), мировоззренческие (формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы), воспитательные (формирование гражданской позиции и активности), праксеологические (умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности), прогностические (умение прогнозировать тенденции развития общества) и т.д.)
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Социология» располагается в Б.1.Б.37 – базовая часть. Ее освоение происходит в 5 семестре. Социология тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта: философией, психологией, историей, культурологией, политологией, антропологией и другими гуманитарными науками; центральное место социологии в системе социогуманитарных дисциплин заключается в интегративном характере ее как науки, изучающей все стороны социальной действительности, в отличие от других наук, исследующих лишь отдельные стороны общества.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6- Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-1Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; знать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями Уметь: использовать знания для работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, его принадлежности к гендерной, этнической,

	профессиональной и другим социальным группам; реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть стандартными программами, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенностями возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска человека, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способами и приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
Содержание дисциплины	Раздел I. Социология как наука. Тема 1 . Социологическое знание: происхождение и характер. Становление социологии Тема 2. Социология как наука. Методы социологи Тема 3. Общество. Тема 4. Культура. Формы и виды культуры Тема 5. Личность и поведение Этапы развития социальной мысли. Сущность взглядов Платона, Аристотеля и других мыслителей на идеальное общество. Причины возникновения общества и государства. Роль социальных конфликтов в развитии общества. Каково соотношение объекта и предмета науки. Объект и предмет социологии. Специфика социологии как науки. Каковы основные методы социологических исследований. Понятие общества и его основные характеристики. В чем различие социологического и идеологического значений понятия «гражданское общество». Каковы основные социологические типологии обществ и их критерии. В чем состоят содержание неолитической и промышленной революции и ее последствия. В чем различие между такими видами социальных изменений как реформа и революция. Каковы основные значения понятия «культура». Что такое культурный элемент, культурный комплекс, культурный институт. Каковы базисные элементы духовной культуры. В чем положительные и отрицательные стороны этноцентризма. Какова связь ценностей и норм. В чем сходство и различие понятий обычая, традиции, нравов, табу. Какие существуют формы и разновидности культуры. Что такое делинквентная субкультура, причины ее возникновения. Раздел II. Тема 6. Социализация. Социальный контроль Тема 7. Статусы и роли Тема 8. Социальные группы и общности. Организации и институты Тема 9. Социальная стратификация. Социальная мобильность Социализация личности. Этапы социализации. Виды социализации. Социальный статус. Понятие социальной группы. Классификацию социальных групп. Основные признаки стратификации. Исторические типы стратификации: касты, сословия, классы, страты. Понятие социального статуса. Основные виды стратификации. Слои и классы современного общества. Понятие социальной мобильности. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятия, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации.

Объем дисциплины и виды учебной работы				
		Всего	Порядковый номер семестра	
			5	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		72	
	Курсовой проект (работа)			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			
	Лекции		18	
	Практические занятия, семинары		18	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		34	
	...			
	Вид итоговой аттестации:			
	Зачет/дифф.зачет		2з.е.	
	Экзамен			
	Общая трудоемкость дисциплины		72	
Формы текущего и рубежного контроля	Формы текущего и рубежного контроля подготовленности обучающегося: проверка конспекта-лекций, коллоквиум			
Форма промежуточного контроля	5 семестр – зачет			

Б1. Б. 38 Информатика

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Информатика» являются: – формирование основных понятий об информации и эффективных приемов создания, распределения и потребления различных типов информации; – привитие студентам навыков грамотного использования современных методов работы с информацией.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. «Психология». Дисциплина «Информатика» является логическим продолжением школьного курса информатики.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных: ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – понятие информации; – основные положения теории информации и кодирования; – общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и

дисциплины	накопления информации; – технические и программные средства реализации информационных процессов; – современное состояние и направления развития вычислительной техники и программных средств; – закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; – принципы использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. уметь: – работать в качестве пользователя персонального компьютера; – самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами; – создавать резервные копии и архивы данных и программ; – работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка; – использовать информационные системы и средства вычислительной техники в решении задач сбора, передачи, хранения и обработки информации; – формулировать требования и принимать обоснованные решения по выбору аппаратно-программных средств для рационального решения задач, связанных с получением и преобразованием информации; использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией. владеть: – навыками подготовки сложных иллюстрированных текстовых документов с использованием MSWord; – навыками решения расчетных задач с применением MSExcel; – навыками создания и обработки реляционных баз данных средствами MSAccess; – навыками подготовки электронных презентаций с использованием MSPowerPoint. – методами решения профессиональных задач с помощью специализированных программных продуктов; – навыками автоматизации решения профессиональных задач; – технологиями работы в локальных и глобальных информационных сетях; – приемами антивирусной защиты.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы теории информации, информатики и информационных технологий. Тема 1. Понятие информации. Меры информации. Ценность информации. Старение информации. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Ценность информации. Старение информации. Тема 2. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, скорость передачи информации. Тема 3. Арифметическая основа компьютера. Система счисления.

	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия в различных системах. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод в десятичную систему счисления, перевод из десятичной системы счисления. Перевод из двоичной системы в 8-ю и 16-ю системы счисления. Тема. 4. Логические основы компьютера. Логическая формула. Решение логических задач средствами алгебры и логики. Решение логических задач с помощью рассуждений Понятие Алгебра логики. Логические высказывания. Аксиомы конъюнкции. Аксиомы дизъюнкции. Основные законы алгебры логики. Таблица истинности. Тема 5. Основные понятия моделирования. Алгоритмизация, формализация. Программирование. Алгоритмизация процессов обработки информации. Сущность алгоритмизации вычислительных процессов, алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритмов. Технологии разработки алгоритмов. Понятие алгоритмического (модульного) структурного, объектно-ориентированного программирования. Этапы разработки программ. Тема 6. Понятие об информационных технологиях. Их назначение и возможности. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Информационные технологии. Коммуникационные технологии. Информатизация общества. Информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право. Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение. Тема 2.1. Архитектура персональных компьютеров. Устройства и назначение, современные требования к аппаратным и техническим средствам. Магистрально-модульный принцип построения ПК. Принцип открытой архитектуры ПК. Магистраль (шина данных, шина адресов, шина управления). Процессор, его характеристики. Виды памяти. Устройства ввода-вывода. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения. Вычислительные системы. Структура вычислительных систем. Тема 2.2. Операционные системы. Программное обеспечение вычислительной техники. Сервисные программы. Назначение операционной системы. Составные части ОС. Загрузка операционной системы. Системный диск. BIOS. CMOS. POST. Этапы процесса загрузки операционной системы. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью). Программная обработка данных: данные, программа, программное обеспечение. Структура ПО (системное ПО, прикладное ПО). Сервисное программное обеспечение (программы-архиваторы, антивирусные программы, программы обслуживания дисков, программы тестирования компьютера) Тема 2.3. Основы и проблемы защиты информации. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Архивирование с паролем как средство защиты информации. Защита от компьютерных вирусов. Типы вирусов. Антивирусные программы. Тема 2.4. Графический редактор Paint. Основное назначение и интерфейс
--	--

	Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов Раздел 3. Прикладные программные средства Тема 3.1. Текстовые процессоры Создание, редактирование и форматирование документов. Создание документа с использованием шаблона. Слияние. Создание форм. Тема 3.3.Электронные таблицы Электронные таблицы. Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга. Типы данных: число, текст, формула. Относительные и абсолютные ссылки. Автозаполнение. Тема 3.4. Компьютерные презентации PowerPoint. Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. Эффекты смены слайдов. Анимация объектов слайдов. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации. Раздел 4. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. СУБД ACCESS. Тема 4.1.Общие сведения о данных и базах данных. Основные принципы организации баз данных. Модели баз данных. Понятие и типы информационных систем. База данных. Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных. Тема 4.2. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты) Системы управления базами данных (СУБД). СУБД Access. Создание структуры табличной БД. Поле, запись, ключевое поле. Ввод и редактирование данных в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети ЭВМ Тема 5.1Основы работы, адрес, обработка информации, поиск данных. Совместная работа в сети. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей (кольцо, звезда, шина, сеть). Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. IP-адрес. Доменная система имен. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Подключение к Интернету по коммутируемым телефонным каналам. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Тема 5.2. Работа в глобальной сети, электронная почта, конференции, создание Web-страниц. Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы.Телеконференции.WWW.URL-адрес. Браузеры. Файловые архивы. FTP. Поисковые информационные системы. Гипертекст. Язык разметки гипертекста HTML. Структура HTML –документа. Теги, атрибуты. Создание заголовков, параграфов, списков, размещение рисунков на странице, форматирование текста, связывание страниц при помощи ссылок. HTML-редакторы.				
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины	252	126	126	
	Аудиторные занятия				

	Лекции	38	20	18	
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	74	34	40	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	2	2	
	Самостоятельная работа	109	70	39	
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты <i>(выполняется в соответствии с требованиями направления подготовки, применяемыми образовательными технологиями, ФОС).</i>				
Форма промежуточно го контроля	2 семестр – экзамен (27ч).				

Б1. Б. 39 Экономика региона и России

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «Экономика региона и России» заключается в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата)	Дисциплина «Экономика региона и России» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению 37.03.01 – Психология (бакалавриат). Она тесно связана с другими экономическими и социальными курсами, основываясь на знании следующих дисциплин: «История России», «Политология», «Безопасность жизнедеятельности», Курс «Экономика региона и России» является важным в подготовке специалистов по направлению по направлению Психология
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции: ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию;
Содержание дисциплины	Теоретические основы Экономики региона и России Региональная система России Территориальное распределение экономического потенциала Государственного регулирования регионального развития Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков Социально-экономическое развитие РИ Экономика макрорегионов – федеральных округов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Уметь:

	- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам; - анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России. Владеть: - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	1 семестр	
	Общая трудоемкость дисциплины	180	
	Аудиторные занятия	38	
	Лекции	18	
	Практические занятия (ПЗ)	18	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	
	Самостоятельная работа	142	
	Зачет		
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В учебном процессе используются интерактивные доски, проектор, для проведения контрольных срезов используются классы с возможностью выхода в интернет. Специализированное обеспечение.		
Формы текущего и рубежного	подготовка докладов, подготовка к коллоквиумам, тестированию, проблемной дискуссии.		
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой		

Б1.Б.40 Литературное краеведение

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Литературное краеведение» являются: формирование у студентов знаний закономерностей литературного процесса о родном крае; понимание художественного своеобразия и значения истории региона в социокультурном контексте.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.40» Общеобразовательный цикл. Базовая часть по направлению подготовки 37.03.01- «Психология». Курс литературного краеведения является стержневым и читается во 2

	семестре. Необходимость эта диктуется социокультурной и геополитической ситуацией, требующей мирного сосуществования представителей разных наций, этносов, культур, ибо изучение и пропаганда основ национальных культур есть успех их дальнейшего развития и процветания. «Литературное краеведение» предполагает формирования у студентов необходимых знаний по русскому и ингушскому языку, русской и ингушской диалектологии, истории литературы.		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции; ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
Содержание дисциплины	Литературное краеведение как сфера гуманитарного знания. Литературное освоение края. А. С. Пушкин и Кавказ. Северный Кавказ в русской литературе 30-40-х годов XIX века. А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский. Кавказ – колыбель поэзии М. Ю. Лермонтова. Северный Кавказ в русской литературе 2-й половины XIX века. Творчество Л. Н. Толстого. Северокавказское просветительство. Художественный мир повести «Хаджи - Мурат» Л. Н. Толстого. Ч. Ахриев, А. Базоркин, А. Кешев, У. Лаудаев, А. Ногмов, К. Хетагуров и др. Становление и развитие письменной художественной культуры северокавказских народов.		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные этапы и вехи литературно-художественного развития региона, способствующее развитию общей культуры и социализации личности, приверженности этическим и литературно-эстетическим ценностям и правовым нормам; общее и особенное в развитии литератур народов Северного Кавказа и России; - вклад виднейших писателей и поэтов народов региона в развитии их художественных литератур в мировую литературу; роль художественных литератур народов региона в формировании их национального самосознания. Уметь: - демонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области русской и региональной художественной культуры и литературы; - оценивать вклад художественных литератур региона, выдающихся художников слова в развитие национальной художественной культуры; - охарактеризовать исторический вклад народов региона в развитие общечеловеческой цивилизации, мировой культуры и художественной литературы, применять литературоведческие знания при анализе гуманитарных, социальных и экономических проблем. Владеть: - базовыми навыками анализа литературно-художественных текстов. -		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр

	Общая трудоемкость дисциплины	108	108
	Аудиторные занятия		
	Лекции	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	70	70
	Зачет	3	3
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Интернет-сайты http://slovari.yandex.ru http://www.philology.ru http://www.dlib.eastview.com Электронная библиотека EastView http://www.window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.vak.ed.gov.ru Сайт высшей аттестационной комиссии. http://www.biblioclub.ru «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»		
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	Зачет		

Б1.Б.41 Ингушский язык

Цель изучения дисциплины	повышение уровня практического владения современным ингушским литературным языком у специалистов гуманитарного профиля в разных сферах функционирования ингушского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, что неотделимо от углубленного понимания основных, характерных свойств ингушского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение
---------------------------------	---

	гуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом родного языка студентов. Задачи курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; составления связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.			
Место дисциплины в структуре ОПОП	Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и является обязательной для изучения.			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-5, ОК-7			
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать: - термины по выбранной специальности на ингушском языке, - названия флоры и фауны на ингушском языке, - основные словари ингушского языка. уметь: - анализировать свою речь и речь собеседника - различать, к какой части речи относится то или иное слово - оформлять высказывание в соответствии с нормами ингушского правописания. владеть: - профессионально значимыми жанрами речи, основными интеллектуально-речевыми умениями для успешной работы по своей специальности и успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; - отбором языковых единиц и такой их организации, чтобы семантика полученной речевой структуры соответствовала смыслу речи, соединения единиц с точки зрения их соответствия законам логики и правильного мышления, правильного использования средств связности, нахождения различных языковых средств с целью повышения уровня понимания речи адресатом.			
Содержание дисциплины	Фонетика: Алфавит. Гласные и согласные. Особенности ингушского произношения. Слоговая структура ингушского языка. Ударение и интонация. Морфология: Структура ингушского слова. Части слова. Части речи. Синтаксис: Словосочетание и предложение. Члены предложения – главные и второстепенные.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
	Аудиторные занятия	40	40	

	Лекции			
	Практические занятия	38	38	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
	Самостоятельная работа	68	68	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты			
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет			

Б1.Б.42 История Ингушетии

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «История Ингушетии» являются получение знаний об основных этапах развития истории Ингушетии, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умение работать с научной литературой, иметь навыки проведения сравнительного анализа на основе исторического материала, уметь выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам истории.
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	Дисциплина «История Ингушетии» входит в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 37.03.01 – «Психология» . Учебная дисциплина «История Ингушетии» входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития ингушского общества в контексте Российской истории. Знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы студентам для понимания истории своего народа, для расширения своей эрудиции. Изучение истории Ингушетии базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, социология, политология. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Правоведение», а также для последующего прохождения практики, подготовки к государственной итоговой аттестации
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины «История Ингушетии» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Древнейший период в истории Ингушетии. Каменный век. Памятники палеолита на территории Ингушетии. Памятники мезолита на северном Кавказе. Неолит. Памятники неолита на территории Ингушетии. Земледелие и скотоводство в эпоху неолита. Памятники энеолита. Складывание производящей формы экономики. Ингушетия в эпоху бронзы. Майкопская культура. Памятники

майкопской культуры на территории Ингушетии. Куро-Аракская культура. Кобанская культура. Памятники кобанской культуры.

Тема 2. Ингушетия в период средневековья.

Аланы и Северный Кавказ. Этнополитические процессы на Северном Кавказе и Восточной Европе в начале н.э. Первое упоминание об аланах. Этническая принадлежность алан (точки зрения). Аланские надписи. Значение этнонима «Аланы». Археологические памятники аланского времени на территории Ингушетии. Появление гуннов. Контакты алан и гуннов. Изменение политической и этнической карты Северного Кавказа в результате гуннского нашествия. Алано-хазарские отношения в X в. Великий шелковый путь. Разгром Хазарии. Образование аланского государства в X -XIII вв. Магас – столица Алании. Дискуссия о местонахождении Магаса. Поселения и могильники. Башенная культура алан. Данные антропологии. Хозяйство алан. Религия алан. Завоевательные походы монголов против алан в XII - XIV вв. Первый поход монголов против алан в 1222 г. Поход Менгу - хана на Аланию в 1237-1239 гг. Взятие Магаса. Гибель Аланского государства. Уход населения в горы. Миграции алан в различные страны с монголами, кипчаками и уграми. Ингушетия в период господства Золотой Орды. Борьба между Золотой Ордой и Тамерланом. Нашествие Тимура на Северный Кавказ в 1395 г. Сражение между Тимуром и Тохтамышем. Поражение войск хана Золотой Орды. Походы Тимура против алан. Последствия нашествия монголов и войск Тимура.

Тема 3. Ингушетия в XV-XVIII вв. Плоскостная Ингушетия. Внутренние миграционные процессы в средневековой Ингушетии. Мавзолей Борга-каш. Предания о Б. Бораганове. Возвращение ингушей на плоскость в начале XV в. и расселение их по долинам рек Терек, Камбилеевка, Сунжа, Асса. Поход кабардинского князя Темрюка Идарова в 1562 г. против ингушей. Разгром им ингушских поселений на плоскости. Уход ингушей в горы. Господство на плоскости кабардинцев, ногайцев. Горная Ингушетия. География расселения ингушей в XV – XVI вв. Складывание в горах обществ – шахаров. Объединение всех обществ в единый этнос «Глалгай». «Калки», «калканцы». В русских источниках в XVI в. упоминание ингушских обществ «акинцы – окочане – окуцы», «ероханские люди», «ближние кистины», «дальние кистины» и др. Основные занятия ингушей в горах. Мехк-кхел и его значение. Перенасыщенность населения в горной Ингушетии. Миграционные процессы ингушей в XVII. Возникновение в этот период ингушских поселений в Тарской долине. Большие ингуши, Малые ингуши. Упоминание Ангушта в конце XVII в. в труде В. Багратиони. Окоцкие предводители на востоке Ших-мурза, кистинские (фаьппинские) на западе Хавса, Чербыж, владельцы Уйшева кабака, Дикеевой деревни, Казбеги, Ларсского кабака, Салтан – мурза. Строительство русской крепости в низовьях р. Терек. Деятельность окоцких владельцев в процессе установления русско – ингушских отношений. Материальная и духовная культура ингушей в средневековый период. Башенная культура. Замки, храмы, святылища. Одежда, оружие, орудия труда, предметы быта. Кухня ингушей. Мифы, предания, легенды и сказки. Нартский эпос. Религия. Календарные обряды. Обычное право. Нравы и традиции ингушей. Российская политика на Кавказе во второй половине XVIII столетия. Создание Кавказского наместничества (1785 г.). Иностранные и российские исследователи на Северном Кавказе. Распространение ислама на территории Ингушетии. Российско-ингушские отношения в XVIII в. Вхождение Ингушетии в 1770 г. в состав России. Строительство

крепости Владикавказ.

Тема 4. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии в XIX столетии. Кавказская война. Участие ингушей в национально-освободительном движении горцев. Создание Сунженской казачьей линии. Строительство Назрановского укрепления в 1817 г. Политика царизма по укрупнению населенных пунктов Ингушетии. Назрановское восстание 1858 г. Окончание Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. Реформы 60-70-х гг. на Северном Кавказе. Решение земельного вопроса на Кавказе. Земельный проект князя Орбелиани. Земельная комиссия Л. Кодзокова. Административно-территориальное устройство. Судебная реформа. Создание системы горских словесных судов. Социально-экономическое развитие Ингушетии во второй половине XIX в. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства и торговли. Кустарные промыслы. Развитие капиталистических отношений. Отходничество в Ингушетии. Возникновение нефтяной промышленности (Малгобекское и Карабулакское месторождения). Строительство железной дороги и ее роль в развитии экономики края. Появление крупных торговцев – ингушей. Поселок Назрань в экономической жизни Ингушетии. Участие ингушей во всех внешних войнах России. Первые ингушские генералы (Б. Базоркин, Э. Нальгиев, Т. Укуров, С. Мальсагов, С. Бекбузаров). Культура и быт ингушей в XIX в. Общественная мысль и просвещение в Ингушетии. Назрановская горская школа. Роль Ставропольской гимназии. Первые ингушские просветители. Роль русских и кавказских просветителей в развитии общественной мысли ингушей.

Тема 5. Ингушетия в начале XX века (1900-1920 гг.). Территория расселения. Земельный вопрос. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Развитие торговой деятельности. Кустарные промыслы в Ингушетии в начале XX столетия. Участие ингушей в русско-японской войне 1904-1905 гг. ингушская сотня Терско-Кубанского полка Кавказской конной бригады в военных действиях в 1904-1905 гг. Ингушетия в годы русской революции 1905-1907 гг. Образование Назрановского округа. Участие ингушей в Первой мировой войне. Образование Ингушского полка Кавказской туземной конной дивизии. Участие Ингушского полка в военных действиях на Юго-Западном и Румынском фронтах. «Союз горцев северного Кавказа и Дагестана». Создание Ингушского Национального совета. Деятельность М. и В.-Г. Джабагиевых. Провозглашение Горской республики. Погром ингушей во Владикавказе. Обострение межнациональных отношений и установление полной блокады Ингушетии. Установление Советской власти на Тереке. Провозглашение Горской Советской республики. Гражданская война на территории Ингушетии. С. Орджоникидзе в Ингушетии. Съезд ингушей в с. Базоркино. Вторжение деникинских войск в Ингушетию. Бои в районе ингушских сел Долаково, Кантышево, Насыр-Корт, Экажево, Сурхахи. Рост партизанского движения в горной Ингушетии. Восстановление советской власти в Ингушетии.

Тема 6. Ингушетия в 1920-1944 гг. Провозглашение ГАССР. Ингушская автономная область. Сельское хозяйство, промышленность Ингушетии в 1924-1934 гг. Культурное развитие Ингушской Автономной области в 1920-1930-е гг. Создание ЧИАО в 1934 г. Преобразование ЧИАО в ЧИАССР в 1936 г. Участие ингушей в Великой Отечественной войне 1941 -1945 гг. Начало битвы за Кавказ и подготовка территории Ингушетии к обороне. Бои за Малгобек. Ингуши на фронтах Великой Отечественной войны. Ингуши партизаны

	и разведчики. Ингушский народ в годы депортации. Причины выселения. Операция по выселению. Спецпереселенцы. Тема 7. Ингушетия во второй половине XX века. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Роль ингушской интеллигенции за возвращение на Родину. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 июля 1956 г. Указ от 9 января 1957 г. «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Ингушская интеллигенция в борьбе за восстановление прав ингушского народа. Январь 1973 г. мирный митинг ингушей в г. Грозном. С требованием рассмотреть вопрос о восстановлении Ингушской государственности и возвращения ингушам Пригородного района и г. Владикавказа. Национальное движение в Ингушетии в 80-х гг. Образование неформальных организаций в Ингушетии. «Закон о реабилитации репрессированных народов». Референдум ингушского народа 30 ноября 1991 г. Культурное развитие Ингушетии во второй половине XX века. Тема 8. Образование Республики Ингушетия. Принятие Закона РФ «Об образовании Ингушской республики в составе РФ» (4 июня 1992 г.). События осени 1992 г. в Пригородном районе и г. Владикавказе осенью. Глава Временной администрации в Ингушской республике Р. Аушев. Ведение ЧП в Северной Осетии и Ингушетии. Становление Ингушской республики. Выборы первого Президента Р. Аушева. Парламент Ингушетии. Принятие Конституции РИ (27 февраля 1994 г.). Создание структур власти. Принятие герба, флага. Строительство новой столицы – г.Магаса. Война в Чечне и ее влияние на Ингушетию. Гуманитарная катастрофа в Ингушетии. Социально – экономическое и культурное развитие Ингушетии в 90-х гг. XX столетия. Строительство новых промышленных и гражданских объектов. Избрание в апреле 2002 г. Президентом М.М. Зязикова. Принятие программы социально-экономического развития Ингушетии до 2008 г. Тема 9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Ингушетии на современном этапе.Избрание в 2008 г. Президентом РИ Ю.Б.Евкурова. Политическое, экономическое и культурное развитие Ингушетии. Искусство и культура. Образование. Развитие здравоохранения. Деятельность творческих союзов. Развитие литературы, театрального искусства, средств массовой информации. Развитие науки, архивного, библиотечного и музейного дела. Ингушский государственный университет. Деятельность ИНИИГН. Развитие физической культуры и спорта в Ингушетии. Олимпийские чемпионы Ингушетии. Развитие туризма. Поступательное движение в развитие Республики Ингушетия. Сохранение стабильности в республике.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - основные этапы и ключевые события истории Ингушетии с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории ингушского народа. - методику подготовки научных работ - особенности поисковых систем и знания источников; уметь: - использовать базовые знания, основные подходы и методы исторических исследований; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

	- применять полученные знания по истории в научно-образовательных практиках владеть: - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы исторического исследований. - навыками анализа исторических источников. - культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации. - навыками подготовки научных работ, в том числе (аннотаций, рефератов, библиографических списков и т.д.)		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	22	
	Аудиторные занятия	20	20
	Лекции	20	20
	Практические занятия (ПЗ)	---	---
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	86	86
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе; Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры; Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров. Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.).		
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты		
Форма итогового контроля	1 семестр – зачет;		

Б1. Б. 43 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Русский язык и культура речи»: формирование знаний в области культуры речи в её письменной и устной разновидностях.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.1 Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по предмету: «Русский язык».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями бакалавра : - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
Содержание дисциплины	1.Введение. Понятие о культуре речи. Вопрос о правильности, сложности, о красоте или выразительности. 2.Литературный язык, его разновидности. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 3.Язык как средство коммуникации. Языковые уровни; нормы и их нарушения на разных уровнях языка . Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов в современном обществе. 4.Стили русского языка. Цели языкового общения и факторы, определяющие успешность коммуникации. 5.Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Сфера их функционирования. 6.Язык средств массовой информации. Функции СМИ. Жанры текстов СМИ и их языковые особенности. 7.Язык рекламы. Реклама и СМИ. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов. 8.Текст. Понятие о тексте. Связь предложений в тексте. Методы изложения текста. Речевое взаимодействие. 9.Коммуникативные и эстетические аспекты речевого взаимодействия. Общие принципы Язык деловых бумаг.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: – нормы русского литературного языка; – основы речевой профессиональной культуры. Уметь: – осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах жизни. – анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний. Владеть: – системой знаний русского языка на всех его уровнях: лексическом, фразеологическом, фонетическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; – нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть

	профессионального общения.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72
	Аудиторные занятия	40	40
	Лекции	20	20
	Практические занятия (ПЗ)	20	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	32	32
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение (MSExcel и др.) .		
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты .		
Форма итогового контроля	Зачет в 1 семестре		

Б1.6.44 Математические методы в психологии

Б1. В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Б1.В. ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД.1 Психология здоровья

Цель изучения дисциплины	Подготовить выпускника, обладающего теоретическими знаниями в области психологии здоровья, показать значение психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.
---------------------------------	---

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Психология здоровья» относится к базовой части блока 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Введение в профессию, Общая психология, Основы психогенетики, Анатомия ЦНС. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая психология, Специальная психология, Дифференциальная психология, Детская психология
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-14 - Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Содержание дисциплины	Введение в учебную дисциплину. Здоровье как системное явление. Физическое, психическое и социальное здоровье; критерии оценки видов здоровья. Факторы, определяющие и влияющие на индивидуальное здоровье. Душевное здоровье и культура. Психическое здоровье студентов. Психология долголетия. Социальное здоровье Психология кризисных состояний. Психологическая устойчивость личности Психология здоровья и профессиональное долголетие. Психология лечебного процесса. Профилактика здоровья.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: • актуальные проблемы и дискуссии современной психологии здоровья; • основные подходы и принципы в исследовании здоровья; • психологические факторы биологических процессов, влияющих на здоровье и благополучие; • модели здоровья и здоровой личности; • практические техники и философские принципы, лежащие в основе методов профилактики здоровья. уметь: критически оценивать недостатки и возможности методологических подходов к здоровью; • определять "мишени" работы психолога в области повышения качества жизни личности клиента; • критически обсуждать роль биологических, физиологических, психологических факторов здоровья и болезни; • находить и использовать надежные методы оценки здоровья и благополучия личности; • планировать и проводить научно-практические исследования в области психологии здоровья. владеть:

	• эффективного использования информации из баз данных и Интернета для решения учебных (и практических) задач; • техниками самостоятельного обучения и повышения квалификации в области психологии здоровья; • диагностики психологического здоровья личности и благополучия; • навыками планирования и организации проектной научно-практической работы психолога в сфере психологии здоровья.			
Объем дисциплины и виды учебной работы		Трудоемкость		
	Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	в семестре
				1
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
	Контактные часы	3	70	70
	Лекции (Л)		34	34
	Семинары (С)		0	0
	Практические занятия (ПЗ)		34	34
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: экзамен	0	54	54
	Самостоятельная работа (СР)	0	56	56
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки			

	презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	1 семестр – экзамен.

Б1. В. ОД. 2 Общая психокоррекция

Цель изучения дисциплины	передать студентам систему знания коррекционной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах. Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологической коррекции, развить личностные и профессиональные качества психолога-корректора.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Общая психокоррекция» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Общая психокоррекция» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Общая психокоррекция» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии. Дисциплина «Общая психокоррекция» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Содержание дисциплины	Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОКОРРЕКЦИЮ Раздел 2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ Раздел 3.МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ Раздел 4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ Раздел 5.ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: теоретические основы важнейших психотерапевтических направлений; принятые в различных направлениях психотерапии принципы и стратегии психокоррекционной работы; особенности применения этих техник в индивидуальной и групповой формах (если предусматривается возможность той и другой); специфику применения психокоррекционных техник при различных личностных расстройствах; этические аспекты психокоррекционной работы данного направления и их учет в практике терапевтической деятельности; - уметь: сопоставлять различные типы психотерапии по основным параметрам, характеризующим психотерапевтические системы; анализировать, сравнивать, сопоставлять основные методы психокоррекции, применяемой для оказания психологической помощи в конкретных случаях; использовать на практике знания, полученные на лекциях при психологическом консультировании лиц, работающих в экстремальных ситуациях; проводить оценку результатов психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; интерпретировать результаты психологической коррекции лиц, работающих в экстремальных ситуациях; - владеть: основами базовых коррекционными техниками основных направлений психотерапии; отдельными методами психокоррекции для оказания психологической помощи лицам, работающим в экстремальных ситуациях; принятыми критериями оценки эффективности психокоррекционной работы			
Объем дисциплины и виды учебной работы		Трудоемкость		
	Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	в семестре
				6
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
	Контактные часы	1,94	70	70
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		50	50
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»)). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют			

системы	обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	6 семестр – экзамен.

Б1. В. ОД. 3 Практикум: Психологическая помощь населению при чрезвычайной ситуации

Цель изучения дисциплины	подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Практикум: Психологическая помощь населению при чрезвычайной ситуации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Практикум: Психологическая помощь населению при чрезвычайной ситуации» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Практикум: Психологическая помощь населению при чрезвычайной ситуации» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии. Дисциплина «Практикум: Психологическая помощь населению при чрезвычайной ситуации» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Экстренная психологическая помощь при острой и отсроченной реакции Раздел 2. Экстренная психологическая помощь в психотравмирующей ситуации Раздел 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальной ситуации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических исследований. - уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний. - владеть: основными приёмами диагностики, профилактики,

	экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками интерпретации полученных данных; навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции. Современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; навыками взаимодействия со специалистами помогающих профессий, участвующими в оказании помощи пострадавшим в кризисных и чрезвычайных ситуациях; сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				6
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,22	44	44
	Лекции (Л)		28	28
	Семинары (С)		14	14
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)			
		0,78	28	28
		0	0	0
	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).			
	В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.			
	Возможности использования электронной почты.			
	Возможность использования Internet.			
	Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:			
	Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры			
	Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров			
	Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также			

	электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	6 семестр – зачет.

Б1. В. ОД. 4 Юридическая психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у слушателей представлений о предмете, целях, задачах и методах юридической психологии; рассмотрение ее основных тенденций, исторически сложившихся в отечественной и зарубежной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных направлений.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Юридическая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Юридическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Общая психология, Правоведение. Дисциплина «Юридическая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Психология девиантного поведения.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Юридическая психология в системе наук Раздел 2. Психологические основы правоохранительной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: основные направления современной юридической психологии; основные направления современной юридической психологии. - уметь: анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики; анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики. - владеть: видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля; видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием

	психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				3
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
	Контактные часы	1,83	66	66
	Лекции (Л)		32	32
	Семинары (С)		32	32
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,17 0	78 0	78 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.			
Форма итогового контроля	7 семестр – зачет.			

Цель изучения дисциплины	развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных (пакеты SPSS, Excel), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Методы анализа данных в психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Методы анализа данных в психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Методы анализа данных в психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Математика», «Информатика». Дисциплина «Методы анализа данных в психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Производственная практика».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Содержание дисциплины	Раздел 1.Измерение в психологии. Раздел 2.Генеральная совокупность, выборка, описательные статистики. Раздел 3.Случайные события, теоретическая вероятность. Раздел 4. Схема испытаний Бернулли Раздел 5.Случайные величины и выборки. Раздел 6.Выборочные оценки. Раздел 7.Нормальное распределение. Другие часто используемые распределения. Раздел 8. Общий подход к проверке статистических гипотез. Сравнение средних. Критерий согласия. Раздел 9.Доверительный интервал. Раздел 10.Дисперсионный анализ и его непараметрические аналоги. Раздел 11. Гипотезы о линейной связи переменных. Раздел 12. Гипотезы о нелинейной связи переменных.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информации; математические основания обработки данных; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике - уметь: организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации; применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности - владеть: компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS), основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				5
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	0,94	34	34
	Лекции (Л)		0	0
	Семинары (С)		32	32
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	1,06	38	38
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).			
В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.				
Возможности использования электронной почты.				
Возможность использования Internet.				
Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:				
Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры				
Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров				
Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки				

	презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	5 семестр – зачет.

Б1.В. ОД. 6 Психологическая служба в образовании

Цель изучения дисциплины	развитие представлений об организации психологического сопровождения основной образовательной программы в образовательной организации
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психологическая служба в образовании» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая служба в образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Социальная психология Психология развития Психолого-педагогическая диагностика Профессиональная этика. Дисциплина «Психологическая служба в образовании» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии образовательной среды Раздел 2. Моделирование и экспертиза образовательной среды

	Раздел 3. Педагог-психолог как элемент образовательной среды			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: законодательство в сфере образования, регламентирующее деятельность педагога-психолога; этические принципы организации психологической службы в системе образования; научные основы деятельности психологической службы в системе образования; цели и задачи организации психологического сопровождения основной образовательной программы образовательной организации; основные направления психологического сопровождения ФГОС общего образования; принципы организации психологического сопровождения учебной деятельности, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы в образовательной организации. - уметь: использовать положения и методы практической психологии при решении профессиональных задач; использовать методы психологической диагностики для определения основных направлений деятельности педагога-психолога при решении профессиональных задач; планировать и организовывать продуктивную деятельность педагога-психолога; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. - владеть: современными технологиями организации сбора и обработки научно-методической и нормативно-правовой информации (на основе анализа литературы и законодательных документов); навыками по применению и пополнению имеющихся знаний в области организации психологического сопровождения основной образовательной программы в образовательной организации;			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
				в семестре
				7
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
				<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		2	72
	Контактные часы		0,84	30
	Лекции (Л)			14
	Семинары (С)			14
	Практические занятия (ПЗ)			0
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2
	Промежуточная аттестация:Зачет		0	0
	Самостоятельная работа (СР)		1,16	42
	в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты.			

информационно-справочные системы	Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MS Excel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	7 семестр – зачет.

Б1.В. ОД. 7 Основы социально-психологического тренинга

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представление о феномене социально-психологического тренинга, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основные подходы к практике социально-психологического тренинга Структура социально-психологического тренинга. Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач,

	ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга. Основные процессы социально-психологического тренинга: разогрев, основная часть, процесс анализ, особенности построения и ведения тренинга в зависимости от целей и задач. Основные технологии ведения социально-психологического тренинга. Анализ имеющихся технологий ведения тренинговых групп. Уточнение и конкретизация понятий «тренинг компетентности», «тренинг навыков», «тренинг личностного роста». Познавательный, эмоциональный и поведенческий компонент в ведении тренинга. Определение эффективных технологий ведения тренинга, исходя из задач участников тренинга и современных психологических технологий. Раздел 2. Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач. Эффективность тренинга с точки зрения выполнения задач, которые ставит перед собой ведущий. Критерии оценки эффективности ведения тренинговой программы (объективный, субъективный, личностный). Супервизия ведения социально-психологического тренинга. Отработка навыков ведения тренинга участниками факультативного курса, определение сильных и слабых сторон ведущего, работа над профессиональными и личностными ресурсами.		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – принципы и методы использования активного социально-психологического обучения; – виды и типы средств активного социально-психологического обучения; – основные направления активного социально-психологического обучения; уметь: – использовать индивидуально-психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально-психологического обучения; – использовать сочетание видов активного социально-психологического обучения для повышения его эффективности; – планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально-психологического обучения; владеть: – приемами и методами активного социально-психологического обучения.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость	
		зач. ед.	час.
			в семестре
			7
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108
	Контактные часы	1,22	44
	Лекции (Л)		28
	Семинары (С)		14
	Практические занятия (ПЗ)		0
	Лабораторные работы (ЛР)		0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся		2

	(ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,78 0	64 0	64 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты, эссе			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1. В. ОД. 8 Психология стресса и экстремальных ситуаций

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов представление о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология стресса и экстремальных ситуаций» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Психология стресса и экстремальных ситуаций» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология стресса и экстремальных ситуаций» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии».
Компетенции, формируемые в результате	ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

освоения учебной дисциплины	ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-11- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.																																																						
Содержание дисциплины	- Феноменология стрессовых состояний личности. - Диагностика стрессовых состояний личности. - Преодоление стрессовых состояний личности																																																						
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ПК-3: Знания: типов стрессовых ситуаций; место психологии стресса среди других отраслей психологического знания; базовые аспекты истории формирования психологического знания теории стресса; Умения: анализировать различные аспекты психологического знания; определять связи практической психологии с другими научными дисциплинами Владения (навыки): способами анализа современных научных источников по психологии стресса; ПК-4: Знания: целей и задач профессиональной деятельности психолога, работающего со стрессовыми ситуациями; Умения: выбирать подходы к изучению психологических особенностей индивидов и социальных сообществ, находящихся в различных жизненных ситуациях; Владения (навыки): навыками диагностики и коррекции стрессовых состояний личности; ПК-11: Знания: профессиональных качеств психолога-практика. Умения: выделять профессионально важные качества психолога, необходимые для работы со стрессом. Владения (навыки): информацией об основных направлениях научной, практической и психологии стресса.																																																						
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудоемкость</th></tr> <tr> <th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr> <tr> <th>4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td><i>гр.3</i></td><td><i>гр.4</i></td></tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td><td>3</td><td>108</td><td>108</td></tr> <tr> <td>Контактные часы</td><td>2,06</td><td>74</td><td>74</td></tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td><td></td><td>18</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Семинары (С)</td><td></td><td>54</td><td>54</td></tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td><td></td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Промежуточная аттестация:Зачет</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Самостоятельная работа (СР)</td><td>0,94</td><td>34</td><td>34</td></tr> <tr> <td>в том числе по курсовой работе (проекту)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>			Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	4	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108	Контактные часы	2,06	74	74	Лекции (Л)		18	18	Семинары (С)		54	54	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0	Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																																						
	зач. ед.	час.	в семестре																																																				
			4																																																				
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																																				
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108																																																				
Контактные часы	2,06	74	74																																																				
Лекции (Л)		18	18																																																				
Семинары (С)		54	54																																																				
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																																				
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																																				
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2																																																				
Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0																																																				
Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34																																																				
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0																																																				

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
Форма итогового контроля	<i>Зачет (8 семестр)</i>

Б1.ОД.9 Психодиагностика, практикум по психодиагностике

Цель изучения дисциплины	Цели курса – Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии». Дисциплина «Психодиагностика, практикум по психодиагностике» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология здоровья».
Компетенции,	способностью к осуществлению стандартных базовых

формируемые в результате освоения учебной дисциплины	процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий-ПК-3 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности-ПК-6 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии – ПК-7
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики. Тема 1. Введение в психодиагностику Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза и прогноза. Тестовые и экспертные методы. Тема 2. История психодиагностики Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г. Роршаха, Г. Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили

	Г.И.Россолимо.Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники ее современное состояние. Темперамент как свойство индивидуальности. Психология характера. Психология способностей Тема 3. Профессионально-этические нормы в психодиагностике Этические нормы в психодиагностике.Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Тема 4. Профессиональные стандарты в психодиагностике Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна Раздел 2.Психометрические основы психодиагностики Тема 5. Основные принципы тестологии Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированнойметодологии и технологии кратких количественных испытаний. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Тема 6. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические,
--	--

критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Тема 7. Надежность и точность психодиагностических измерений

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Тема 8. Валидность психодиагностических измерений

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Тема 9. Достоверность

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.

Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Раздел 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению.

Тема 10. Классификация методов психодиагностики.

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы.

	Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Тема 11. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное и нормативно-ориентированное тестирования. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны). Тема 12. Логика психодиагностической деятельности Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности
--	---

	(мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.																																	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>а) знать:</i> - Основные методологические подходы в психодиагностике (объективный, субъективный, проективный). - Представления об установлении тестовых норм. - Статистические методы обработки тестов. - Организационно-методические подходы к массовым психодиагностическим исследованиям. <i>б) уметь:</i> - Подбирать комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования. - Использовать основных методов психодиагностики интеллекта и личности. - Использовать основные методы психодиагностики функциональных состояний и психических функций. - использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности; <i>в) владеть:</i> - Навыками построения психологического портрета личности. <i>г) иметь представление:</i> - Об истории создания и апробации различных диагностических методов. - О принципах конструирования психологических тестов. - Об алгоритмах работы опросниковых и проективных методик. - Об интерпретации универсальных методик исследования интеллекта и личности. - О применении психодиагностических методик в различных сферах деятельности (клиническая, социальная, профессиональная, управление, межличностное и семейное общение и консультирование и др.).																																	
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудовоемкость</th></tr> <tr> <th>зач. ед.</th><th>час.</th><th>в семестре</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> <tr> <td><i>гр.1</i></td><td><i>гр.2</i></td><td><i>гр.3</i></td><td><i>гр.4</i></td></tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану</td><td>7</td><td>252</td><td>252</td></tr> <tr> <td>Контактные часы</td><td>2,72</td><td>98</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td><td></td><td>32</td><td>32</td></tr> <tr> <td>Семинары (С)</td><td></td><td>64</td><td>64</td></tr> </table>			Виды учебных занятий	Трудовоемкость			зач. ед.	час.	в семестре				5	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	7	252	252	Контактные часы	2,72	98	98	Лекции (Л)		32	32	Семинары (С)		64	64
Виды учебных занятий	Трудовоемкость																																	
	зач. ед.	час.	в семестре																															
			5																															
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																															
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	7	252	252																															
Контактные часы	2,72	98	98																															
Лекции (Л)		32	32																															
Семинары (С)		64	64																															

	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	1	36	36
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3,28 0	118 0	118 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы		В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров 7. . Интернет-ресурсы: e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 9. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 10. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 12. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам		

	ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, тренинги.
Форма промежуточного контроля	8 семестр – экзамен

Б1. В. ОД. 10 Детская психология

Цель изучения дисциплины	раскрыть наиболее общие закономерности психического развития; показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат построения человеком многомерного мира, условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленной на обучение.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Детская психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр. Дисциплина «Детская психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Детская психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Возрастная психология, Педагогическая психология, Дошкольная педагогика. Дисциплина «Детская психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка Раздел 2. Психическое развитие в младенчестве Раздел 3. Психическое развитие детей младшего возраста Раздел 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста Раздел 5. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте Раздел 6. Особенности общения Раздел 7. Умственное развитие детей младшего школьного возраста Раздел 8. Личность ребенка младшего школьного возраста Раздел 9. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, важнейшие этапы психического развития; возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка; теории, механизмы, закономерности психических явлений; актуальные вопросы, задачи, проблемы развития ребенка; движущие силы развития и условия развития в детском возрасте. - уметь: определять ведущий вид деятельности; анализировать закономерности развития, оказывать психолого-педагогическую помощь по вопросам детского развития. - владеть: навыками критического подхода к современным проблемам детской психологии; навыками определения степени влияния на жизнедеятельность ребенка особенностей психических процессов,явлений и свойств; навыками выявления индивидуальных характеристик ребенка			
Объем дисциплины и виды учебной работы		Трудоемкость		
	Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	в семестр е
				2
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
	Контактные часы	2,61	94	94
	Лекции (Л)		32	32
	Семинары (С)		60	60
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Экзамен	0,75	27	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,64 0	59 0	59 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).			

	Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	2 семестр – экзамен.

Б1. В. ОД. 11 Общепсихологический практикум

Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Общепсихологический практикум» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Общепсихологический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Математические методы в психологии». Дисциплина «Общепсихологический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплин Экспериментальная психология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК -1 Способность решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационной коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-2Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
Содержание дисциплины	<u>Тема 1. Исследовательская деятельность.</u> Методы исследования в психологии. Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование

	эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования. <u>Тема 2. Наблюдение.</u> Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Ретуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет») <u>Тема 3. Эксперимент</u> Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста). Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректура проба). Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и произвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой). <u>Тема 4. Тестирование.</u> Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт). Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI). <u>Тема 5. Проективные методики.</u> Общая характеристика проективных способов изучения личности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения
--	---

	предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Handtest). <u>Тема 6. Интервьюирование и анкетирование.</u> Интервьюирование как разновидность метода опроса. Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью. Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению). Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу. Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко). Общая характеристика метода письменного опроса. Виды вопросов в анкете. Основные правила составления анкет. Формирование умений редактировать вопросы анкеты. Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу). <u>Тема 7. Социометрия.</u> Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Освоение процедурауто социометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, ауто социометрии и референтометрии. <u>Тема 8. Экспертное оценивание.</u> Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы. Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской). Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова). <u>Тема 9. Контент-анализ.</u> Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных процедур контент-анализа. Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений «Мой любимый учитель»). <u>Тема 10. Корреляционный анализ.</u> Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности).
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: – теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии; – особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования; – основы построения измерительных процедур; – классификации статистических гипотез и методов их проверки; – специфику психологического эксперимента и его разновидностей;

	– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; уметь: – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления; – подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений; – оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку); – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур; – планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез; – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных; владеть: – способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов; – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов; – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нульмерное шкалирование); – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования; – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования; – способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии; – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами; – приемами и методами представления и обработки полученных данных; – составление таблиц, графиков, статистической обработкой.																																				
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th rowspan="3">Виды учебных занятий</th><th colspan="3">Трудоемкость</th></tr><tr><th rowspan="2">зач. ед.</th><th rowspan="2">час.</th><th>в семестре</th></tr><tr><th>6</th></tr><tr><td>гр.1</td><td>гр.2</td><td>гр.3</td><td>гр.4</td></tr><tr><td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td><td>3</td><td>108</td><td>108</td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td>1</td><td>36</td><td>36</td></tr><tr><td>Лекции (Л)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Семинары (С)</td><td></td><td>34</td><td>34</td></tr><tr><td>Практические занятия (ПЗ)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Лабораторные работы (ЛР)</td><td></td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	6	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108	Контактные часы	1	36	36	Лекции (Л)		0	0	Семинары (С)		34	34	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																				
	зач. ед.		час.	в семестре																																	
		6																																			
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4																																		
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108																																		
Контактные часы	1	36	36																																		
Лекции (Л)		0	0																																		
Семинары (С)		34	34																																		
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																		
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																		

	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2	
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0	
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2 0	72 0	72 0	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 6. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 9. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 10. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.				
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты				
Форма итогового контроля	зачет				

Б1. В. ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ Прикладная физическая культура

Цель изучения дисциплины	Цель физического воспитания студентов вузов – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части дисциплин (Б1.В.ДВ) ОПОП. Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Как составная часть общей культуры в профессиональной подготовке студента на протяжении всего периода обучения, физическая культура входит как обязательный

	раздел, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей – физического и психического благополучия, физического совершенства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-2), (ОК-8)
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; сущность и содержание организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью здоровьесбережения; - средства и методы физической культуры, оказывающие оздоровительное влияние на организм занимающегося; - правила использования физических упражнений, техники выполнения физических упражнений; - способы физического совершенствования организма. уметь: - ориентироваться в происходящих изменениях в области физической культуры и спорта; - создавать условия для реализации индивидуальных оздоровительных задач при помощи различных комплексов физических упражнений; - анализировать физическое самовоспитание и самосовершенствование; - оценивать уровень физического развития, подготовленности и собственного здоровья, выявлять причины недостаточного физического развития, подготовленности и здоровья и находить пути здоровьесбережения; - общаться, контактировать с людьми, обеспечивать здоровый морально-психологический климат в коллективе; - применять основы здорового образа жизни в собственной деятельности; - правильно организовать режим времени, приводящий к

	здоровому образу жизни; - рационально выбирать физические упражнения, учитывая цели, мотивы, уровень физического развития, подготовленности и возможностей, состояние здоровья; - рационально распределять физическую нагрузку, интенсивность физических упражнений, интервалы труда и отдыха при выполнении различных двигательных действий; - сформировать бережное отношение к себе и окружающему миру. владеть: - культурой здоровья, обобщению и анализу информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения; - стратегией физкультурно-оздоровительной деятельности, технологиями познания физического развития, физической подготовленности; - методами и средствами физической культуры; - методами обработки результатов физкультурно-оздоровительной деятельности; - навыками физических упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1-4 семестры	
	Общая трудоемкость дисциплины	328	328	
	Практика	54	54	
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.fismag.ru/ http://lib.sportedu.ru/ Материально-техническое обеспечение дисциплины ИнГГУ имеет игровой и гимнастический зал с комплектом гимнастических снарядов для мужчин и женщин, оборудованном дополнительными (вспомогательными) снарядами и оснащенный спортивным инвентарем.			
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные нормативы и зачетные требования			
Формы промежуточного контроля	Зачет в 4 семестре			

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов с основными направлениями психотерапии; научить студентов использовать основные методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Основы психотерапии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы психотерапии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии. Дисциплина «Основы психотерапии» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психотерапию Методологическое введение психотерапию. Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема медицины, психологии, психотерапии. Основные классификации типов психотерапии. Общий исторический очерк развития психотерапии. Тема 2. Основные направления психотерапии Суггестивные методы в психотерапии. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Когнитивная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм. Гуманистическая психотерапия. Трансперсональная психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: -основные понятия и определения: психотерапии, психического здоровья и т.п.; -отличия психотерапии от других форм профессиональной деятельности психолога; -основные современные психотерапевтические направления; -психотерапевтические факторы; -этические аспекты психотерапии уметь: -анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; -провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; -критически оценивать различные психотерапевтические школы; -проводить этический анализ профессиональной ситуации; -использовать концепцию границ профессиональной компетентности

	владеть: -адекватными методами и техниками психокоррекции -навыками моделирования психотравмирующей ситуации, а также выбора и использования техник и методов психокоррекции			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				5
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
	Контактные часы	2,72	98	98
	Лекции (Л)		32	32
	Семинары (С)		64	64
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	1	36	36
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,27 0	46 0	46 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	экзамен			

Б1.В.ДВ1 Психология рекламы

Цель дисциплины	изучения – является всестороннее углубление знаний и овладение теоретическими знаниями, практическими навыками в области психологии рекламы и в динамике психологических процессов взаимодействия в системе «реклама-потребитель» с целью решения задач психологического конструирования эффективных рекламных образов товаров (услуг); умение формирования и использования специальной психотехнологии рекламы в продвижении товаров на рынок.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры)	ООП Курс «Психология рекламы» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебного плана и изучается студентами очной формы обучения на четвертом курсе в седьмом семестре, студентами заочной формы обучения – на четвертом курсе в восьмом семестре и на пятом курсе в девятом семестре.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК-3: - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизни; ОК-4:- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6: - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия - способность к самореализации и самообразования. Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Профессиональные компетенции: ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ;

	ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ; ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
Содержание дисциплины	РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РЕКЛАМЫ Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологии рекламы Тема 2. Психология саморекламы РАЗДЕЛ II. РЕКЛАМА КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ Тема 3. Реклама как средство психологического воздействия Тема 4. Психические процессы в рекламе Тема 5. Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ КАК ЭЛЕМЕНТ КУЛЬТУРЫ Тема 6. Психология рекламы как элемент культуры
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знать: 3 - основные направления развития рекламы; - механизмы воздействия рекламы на человека; - закономерности и механизмы основных явлений рекламной деятельности; - теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике; - основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследований воздействия на человека, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения; - основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, социологии, основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; - основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; - основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом; уметь: - анализировать рекламную деятельность; - составлять различные рекламные образцы , - применять стандартные исследовательские методики; - использовать индивидуально-типологические особенности как базу восприятия рекламы;

	- учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации; владеть: - знаниями об основных направлениях психологии рекламы, - основных проблемах развития и саморазвития профессиональной рекламной деятельности, - о перспективах развития психологии рекламы. - навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; - оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем; - разработкой психологически обоснованных рекомендаций персоналу и руководителям групп и организаций;			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час. в семестре 6
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		2	72
	Контактные часы		1,06	38
	Лекции (Л)			18
	Семинары (С)			18
	Практические занятия (ПЗ)			0
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2
	Промежуточная аттестация: Зачет		0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		0,94 0	34 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0 26.12.2018). 2. [Электронный ресурс]. Сайт «Психология» psy.rin.ru) — Режим доступа: http://psy.rin.ru. 26.12.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/			

	5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 7. Александр Николаевич Лебедев-Любимов Психология рекламы
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет

Б1. В. ДВ. 2 Практическая психология образования

Цель изучения дисциплины	изучить взаимодействие и особенности функционирования субъектов образовательной среды, а также подготовить студентов к моделированию и экспертизе образовательных сред.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Практическая психология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Практическая психология образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Практическая психология образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика», «Социология», «Социальная психология», «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы патопсихологии». Дисциплина «Практическая психология образования» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психологическая готовность к школе».
Компетенции,	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

формируемые в результате освоения учебной дисциплины	компетенций: ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии образовательной среды. Представление об образовательной среде. Психология образовательной среды как отрасль психологического знания. Смежные научные дисциплины: педагогика, педагогическая психология, возрастная психология, психология труда. Основные категории психологии образовательной среды: образование, обучение, воспитание, знания, умение, навык, компетентность, компетенция. Компетентностный подход в образовании – плюсы и минусы. Ключевые компетенции по И.А. Зимней. Структура образования в России. Субъекты образовательной среды – особенности их функционирования и взаимодействия в современных условиях. Раздел 2. Моделирование и экспертиза образовательной среды Типология «воспитывающей среды» Я.Корчака: «догматическая» среда, «идейная» среда, среда «безмятежного потребления», среда «внешнего лоска и карьеры». Методика векторного моделирования образовательной среды. Понятие «общественного ветра». Характеристики личности, развивающейся в том или ином типе образовательной среды. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность, устойчивость. Коэффициент модальности образовательной среды. Раздел 3. Педагог-психолог как элемент образовательной среды Место педагога-психолога в образовательном пространстве. Профессиональные риски работы педагога-психолога, особенности профессиональной деформации, профессионального выгорания. Психическое выгорание как часть профессионального развития личности. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на возникновение выгорания. Структурно-уровневая организация базовых компонентов выгорания. Особенности выгорания в профессиях субъект-субъектной и субъект-объектной сферы.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – цели, задачи, принципы, направления, систему подчинения психологической службы в образовании; – модели, концепции и виды деятельности педагога-психолога; – должностные и функциональные обязанности педагога-психолога; – содержание и организацию деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях, особенно по психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – перечень документации по видам и направлениям деятельности педагога-психолога; уметь: – подбирать и применять методы и формы психопрофилактической, психодиагностической, психопросветительской, психокоррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности при организации работы с детьми, их родителями и педагогами; - составлять психодиагностические заключения и комплексы; – заполнять отчетную документацию педагога-психолога; владеть: – нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога; – методами психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; – способами психопросвещения; – психологической грамотностью.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				6
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
	Контактные часы	1,94	70	70
	Лекции (Л)		0	0
	Семинары (С)		68	68
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,06	38	38	
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/(дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru			

	http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты
Форма итогового контроля	зачет

Б1.В.ДВ.2.2 Психология менеджмента

Цель изучения дисциплины	- в изложении в систематическом виде основных этапов развития данной отрасли науки; - систематизации основных психологических закономерностей содержания управленческой деятельности; - в изучении основных методик, применяющихся в практике психологии менеджмента; - в изложении вопросов психологии кадровой работы и психологического обеспечения решения проблем кадрового менеджмента. - раскрытии специфики использования психологических знаний в структуре деятельности руководителя и выработке навыков работы с руководителями в новых экономических условиях
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Дисциплина «Психология менеджмента» включена в вариативную часть цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по направлению 080200 - «Менеджмент». Для успешного освоения дисциплины «Психология менеджмента» студент должен уметь анализировать управленческую деятельность; использовать психологические методы, применяемые в управленческой деятельности

	(психологическое тестирование, анкетирование, тренинги, технологии собеседований и др.). Иметь представление об актуальных проблемах психологического обеспечения деятельности менеджера в современных условиях; о современных, развивающихся активных методах работы с персоналом. Овладеть навыками моделирования и проведения навыков управленческих тренингов, самоменеджмента, постановки цели, коммуникации, работы в команде, проведения диагностики профессиональных компетенций.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 – готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; ОК-8 – способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; ОК-10 – обладает стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию; ОК-11 – обладает умением критически оценивать личные достоинства и недостатки;
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психология менеджмента как важнейшая составная часть общей системы управления человеческими ресурсами организации. 1. Развитие науки управления. Управление как социальный феномен 2. Психологические особенности управленческой деятельности. 3. Менеджер как руководитель. Профессионально важные качества и функции менеджера. Раздел 2. Система основных управленческих функций. Их психологические особенности 1. Управленческие функции целеполагания и прогнозирования 2. Функции Планирования и организации в управлении. 3. Принятие управленческих решений в организации. Делегирование полномочий 4. Психологическое содержание функции мотивирования. 5. Коммуникативная функция в управлении. 6. Функция контроля, учёта и анализа деятельности 7. Кадровые функции в управлении. Определение системы кадровых функций. Раздел 3. Тренинг в профессиональной подготовке менеджеров. 1. Моделирование и проведение навыков управленческих тренингов. 2. Организация подготовки и проведения навыков тренингов (практический показ). Тренинг «Эффективный менеджер».
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: 1.1 теоретические основы психологии менеджмента, основы организации и управления ; 1.2.

процессе изучения дисциплины	основы управленческого делового общения и взаимодействия, характерные психологические особенности личности менеджера ; 1.3. основные подходы к определению профессионально-важных качеств менеджера и методы их диагностики . Уметь: 2.1.Анализировать управленческую деятельность ; 2.2. Использовать психологические методы, применяемые в управленческой деятельности (психологическое тестирование, анкетирование, тренинги, технологии собеседований и др.) . Владеть навыками: 3.1. моделирования и проведения навыков управленческих тренингов самоменеджмента; 3.3. постановки цели; 3.4. коммуникации ; 3.5. работы в команде; 3.6. проведения диагностики профессиональных компетенций.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре 6
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,06	38	38
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		18	18
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	?	?	?	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 7. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 9. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml			

	10. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 12. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет

Б1.ДВ.3.1 Психология и этика

Цель изучения дисциплины	– Обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология и этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Психология и этика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология и этика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».
Компетенции, формируемые в	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

результате освоения учебной дисциплины	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1.Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ Раздел 2.Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических. сообществ и с представителями контактных сообществ.Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов. Раздел 3.Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преимущественности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей уметь: применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности

	– владеть: этикетом и культурными формами профессионального общения, этикетом и культурными формами профессионального общения, этикетом и культурными формами профессионального общения, этикетом и культурными формами профессионального общения			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				6
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,06	38	38
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		18	18
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,94 0	34 0	34 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.			
Форма итогового контроля	Зачет			

Б1. В.ДВ.3.2 Психология и педагогика семьи

Цель изучения дисциплины	формирование представлений о психологических процессах, происходящих в семье как в единой системе; профессиональная подготовка будущих психологов к работе с семьями в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным развитием государственных программ по поддержке семьи; формирование представлений об экспериментальном материале и основных методах изучения семьи; формирование знаний о технологиях консультативной помощи супружеской паре, и регулированию детско-родительских отношений.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология и педагогика семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ Раздел 2. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов. Раздел 3. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.

	Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: - основные функции семьи; - структуру семьи и системы ее поддержания; - техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов. Уметь: - проводить диагностику супружеских отношений в рамках научных подходов, определить уровень сплоченности семейной системы; - выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; - использовать практические навыки в консультировании семьи. Владеть: - навыками исследования проблем и оказания психологической помощи семье, в определенных психотерапевтических подходах и консультативных техниках.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре 6
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1,06	38	38
	Лекции (Л)		18	18
	Семинары (С)		18	18
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 7. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).			

телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 9. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 10. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 12. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет

Б1. В.ДВ.4.1 Психология семьи и семейного консультирования в работе практического психолога

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представление о феномене сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования в работе практического психолога» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования в работе практического психолога» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования в работе практического психолога» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования в работе практического психолога» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Теория и практика социально-психологического тренинга», «Психология стресса».
Компетенции, формируемые в результате освоения	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем

учебной дисциплины	человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
Содержание дисциплины	Тема 1. Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы. Тема 2. Психологические основы гармоничных супружеских отношений Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации. Тема 3. Психология детско-родительских отношений в семье Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - историю и теории происхождения семьи; - основные методологические вопросы исследования семьи; - функции и характер нарушений в развитии семейных отношений; - особенности семьи как института социализации ребенка; уметь: - осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений; - профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские; - использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей; владеть: - ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений; - базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами; - навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений;			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
				в семестре
				8
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
				<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		5	180
	Контактные часы		1,83	66
	Лекции (Л)			38
	Семинары (С)			26
	Практические занятия (ПЗ)			0
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2
	Промежуточная аттестация: Экзамен		0,75	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе		2,42	87

	по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/. При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	экзамен			

Б1. В.ДВ.4.2 Психология профессий

Б1. В.ДВ.5 Психология конфликта

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов системные представления о конфликтах и конфликтных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психология конфликта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология конфликта»

	используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психологическая диагностика», «Практикум по психодиагностике».			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.			
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психологию конфликта Тема 1.1. Отечественные подходы к изучению конфликтов. Тема 1.2. Зарубежные подходы к изучению конфликтов. Тема 1.3. Конфликт, его сущность и основные структурные характеристики. Классификация конфликтов Раздел 2. Внутриличные и межличностные конфликты Тема 2.1. Проблема предупреждения и разрешения внутриличных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Тема 2.2. Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Раздел 3. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты Тема 3.1. Проблема предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Тема 3.2. Проблема предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – место психологии конфликта в системе гуманитарных наук; – основные причины и типы конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и разрешения. уметь: – предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; – проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. владеть: – навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах; – умением предупреждать конфликты в межличностном общении; – методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; – некоторыми технологиями диагностирования, предупреждения, разрешения и управления конфликтов – навыками создания благоприятной, психологически комфортной среды в организациях и на предприятиях.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				8
		<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
				<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72

	Контактные часы	1,17	42	42
	Лекции (Л)		26	26
	Семинары (С)		14	14
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,83 0	30 0	30 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты, эссе			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1. В.ДВ.5.2

Конструктивная психология конфликта

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов системные представления о конфликтах и конфликтных ситуациях, о способах их анализа и профилактики.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психология конфликта» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология конфликта»

	используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Социальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психологическая диагностика», «Практикум по психодиагностике».			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.			
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психологию конфликта Тема 1.1. Отечественные подходы к изучению конфликтов. Тема 1.2. Зарубежные подходы к изучению конфликтов. Тема 1.3. Конфликт, его сущность и основные структурные характеристики. Классификация конфликтов Раздел 2. Внутриличностные и межличностные конфликты Тема 2.1. Проблема предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Тема 2.2. Проблема предупреждения и разрешения межличностных конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Раздел 3. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты Тема 3.1. Проблема предупреждения и разрешения внутригрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов. Тема 3.2. Проблема предупреждения и разрешения межгрупповых конфликтов. Пути и способы разрешения конфликтов.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – место психологии конфликта в системе гуманитарных наук; – основные причины и типы конфликтов, закономерностей их возникновения, развития и разрешения. уметь: – предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; – проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения. владеть: – навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах; – умением предупреждать конфликты в межличностном общении; – методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми; – некоторыми технологиями диагностирования, предупреждения, разрешения и управления конфликтов – навыками создания благоприятной, психологически комфортной среды в организациях и на предприятиях.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				8
		<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
				<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72

	Контактные часы	1,17	42	42
	Лекции (Л)		26	26
	Семинары (С)		14	14
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0,83 0	30 0	30 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты, эссе			
Форма итогового контроля	зачет			

Б1. В.ДВ.6.1 Детско-родительские взаимоотношения

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с основными параметрами детско-родительских отношений: тип воспитания, родительские установки, особенности взаимодействия ребенка с матерью, детерминанты материнского и отцовского поведения, влияние стиля детско-родительских отношений на психическое и личностное развитие ребенка.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

	В качестве «входных» знаний дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Детская психология. Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психологическая готовность к школе.			
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
Содержание дисциплины	<u>Раздел 1. Привязанность ребенка к близкому взрослому</u> Биологические и социальные детерминанты родительского поведения. Привязанность ребенка к матери. Последствия нарушения привязанности для психического развития ребенка. Особенности взаимодействия и привязанности матерей и детей из группы риска. <u>Раздел 2. Детско-родительские отношения</u> Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Диагностика взаимодействия родителей с детьми и методы коррекции. Детско-родительские отношения в истории и культуре			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен знать: - понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений; - зарубежные и отечественные классификации типов семейного воспитания; значимость привязанности ребенка к матери и нарушения привязанности для психического развития ребенка; - особенности установления взаимодействия и привязанности матерей и детей с особыми потребностями уметь: - грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии детско-родительских отношений; - выявлять особенности типа семейного воспитания; определять психологические проблемы, встающие в сфере детско-родительских отношений; - видеть принципы и способы их разрешения; составлять рекомендации для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, по взаимодействию и установлению гармоничных взаимоотношений владеть: - методами научного исследования в области психологии детско-родительских отношений; - способами самостоятельной работы с научной литературой по проблемам привязанности и детско-родительских отношений; - приемами оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с особыми потребностями			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Трудоемкость			
	Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	в семестре
				8
				г.р.4
	<i>г.р.1</i>	<i>г.р.2</i>	<i>г.р.3</i>	<i>г.р.4</i>

	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
	Контактные часы	1,5	54	54
	Лекции (Л)		26	26
	Семинары (С)		26	26
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1,75 0	63 0	63 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/. При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты			
Форма итогового контроля	экзамен			

Б1.В.ДВ.6.2 Психология и сознание

Цели изучения дисциплины	приобретение бакалаврами теоретических знаний по психологии и сознанию, умений по использованию этих знаний в практической деятельности; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и
---------------------------------	--

	методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии.		
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Б1.В.ДВ.6 Дисциплина по выбору учебного плана «Психология и сознание». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психология и сознание» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология и сознание» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Психология личности», «Общая психология». Дисциплина «Психология и сознание» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология конфликта», «Детско-родительские взаимоотношения».		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»		
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины: 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ И СОЗНАНИЯ 2. СОЗНАТЕЛЬНОЕ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ. 3. СОЗНАНИЕ И ОСОЗНАНИЕ. 4. СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 5. СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ. 6. СОЗНАНИЕ И ЯЗЫК.		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	знать: основные теоретические направления и подходы современной психологической науки; границы своих профессионально-практических познаний и способы их расширения; фундаментальные понятия психологии, закономерности функционирования сознания и деятельности человека, структуру когнитивной и эмоционально-волевой сферы психики; соотношение характеристик человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. уметь: использовать психологические знания и диагностические методы исследования различных форм проявлений психического в практической деятельности. владеть: приемами саморегуляции психической деятельности и поведения, основными методами психологического исследования для решения имеющихся практических задач профессиональной деятельности и процесса самопознания.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость	
		зач. ед.	в семестре
		час.	8
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144

	Контактные часы		54	56
	Лекции (Л)		26	26
	Семинары (С)		26	26
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: экзамен		27	
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		63 0	63 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.			
Форма итогового контроля	8 семестр – экзамен			

Б1.В.ДВ.7.1 Психология общения

Цель изучения дисциплины	создать у студентов целостное представление об общении как виде деятельности, изучить теоретические и практические аспекты общения.
Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП	Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Психология общения» в силу

	занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология общения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Социальная психология. Дисциплина «Психология общения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Содержание дисциплины	Психология общения и воздействия как наука. Методы психологии общения и воздействия. Развитие личности в процессе общения. Теория общения Г.М. Андреевой. Альтруизм и агрессия в человеческом общении. Общение и воздействие в малых группах. Особенности общения и воздействия в больших группах. Лидерство. Конфликтное общение.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен: знать: • базовые понятия психологии общения; • основные подходы в изучении проблемы общения; • специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; • механизмы понимания и познания в общении; • функции и характеристики обратной связи в общении; • основные стратегии межличностного взаимодействия; • основные механизмы воздействия на партнера по общению; • причины и факторы затрудненного общения. уметь: адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию; • анализировать ситуации общения; • быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии; • выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать при общении; • свободно владеть языком, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; • вести беседу, соблюдать правила речевого этикета; • преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций; • повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

	владеть: планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий, и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности;• оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении;• разработкой психологически обоснованных рекомендаций клиенту•		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость	
		зач. ед.	в семестре
		зач. ед.	в семестре
	гр.1	гр.2	гр.3
	гр.4		
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72
	Контактные часы	1	36
	Лекции (Л)		18
	Семинары (С)		16
	Практические занятия (ПЗ)		0
	Лабораторные работы (ЛР)		0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	10	360
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 7. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 9. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 10. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 12. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и		

	договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет

Б1.В.ДВ.7.2 Гендерная психология

Цель изучения дисциплины	Дать представление об основных проблемах гендерной психологии, о природе гендерных различий, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; Познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. Формировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Б1.В.ДВ.7.2 Дисциплина по выбору учебного плана «Гендерная психология». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. Дисциплина «Гендерная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Гендерная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Психология личности», «Общая психология». Дисциплина «Гендерная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Дифференциальная психология», «Психология и сознание», «Психология семьи»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»
Содержание дисциплины	Содержание дисциплины: Введение в гендерную психологию. Индивидуальные характеристики. Гендерная демография Психомоторика. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Личностные характеристики. Социальное поведение. Гендерные отношения. Гендерная сегрегация в детских группах. Мужчины и женщины в деловом мире. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Супружеские отношения. Взаимоотношения

	родителей и детей в семье. Девиантные отношения.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные методологические принципы и категории гендерной психологии; историю гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп; Уметь: выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи; Владеть: начальными навыками социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике; владеть основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
				в семестре
				5
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		2	72
	Контактные часы		1	36
	Лекции (Л)			18
	Семинары (С)			16
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Промежуточная аттестация: зачет			
	Самостоятельная работа (СР)		1	36
	в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0
	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).			
	В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.			
	Возможности использования электронной почты.			
	Возможность использования Internet.			
	Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:			
	Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры			

	Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	5 семестр – зачет

Б1.В.ДВ.8.1 Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков

Цель изучения дисциплины	Цели курса – формирование знаний о возможных нарушениях самосознания у детей и подростков, а также способах и средствах их коррекции и развития.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психологическая диагностика, практикум», «Психология девиантного поведения», «Основы консультативной психологии». Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей и подростков» может являться предшествующей при изучении дисциплин -Производственная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Формирование самосознания у детей при нормативном, отклоняющемся и нарушенном развитии Формирование половой, возрастной, телесной и именной идентификаций в детском возрасте при нормативном и нарушенном развитии. Самовосприятие и самоотношение у детей с отклонениями в развитии. Оценки окружающих взрослых и формирование самооценки у детей с

	нарушениями интеллекта и эмоционально-личностного развития. Раздел 2. Особенности формирования самосознания у проблемных подростков. Нарушение разных видов идентификаций в подростковом возрасте. Системное нарушение идентификаций у проблемных подростков и подростков с ОВЗ и их коррекция. Коррекция самооценки, самоотношения и самоприятия у подростков с ОВЗ. Раздел 3. Методы психологической диагностики и коррекции нарушений самосознания. Подходы и методы исследования нарушений самосознания и способы их коррекции. Методы эмоционально-личностного развития детей и подростков с ОВЗ.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: основные закономерности формирования самосознания в детском и подростковом возрасте у детей с ОВЗ; научные и практические основы организации системы психологического коррекционного воздействия на процесс формирования самосознания у детей и подростков с ОВЗ; содержание, формы и методы психологической коррекции и развития детского самосознания; Уметь: - сформулировать основные цели и задачи коррекционной программы; - грамотно выбрать необходимые средства (упражнения, игры, дидактический материал и др.) для реализации конкретной коррекционной программы; - определить сроки и этапы работы психолога с конкретным ребенком или группой детей; - согласовывать свои действия с семьей ребенка, воспитателями и педагогами; - сопоставлять данные первичной психолого-педагогической диагностики с результатами коррекционной работы; - делать выводы о эффективности коррекционных программ и методов, сопоставляя их с первичными целями и задачами. Владеть: - необходимым объемом теоретических знаний о развитии самосознания; - основными методами психологической диагностики и коррекции нарушений самосознания у детей и подростков; - способами и приемами общения с детьми с ОВЗ; - современными технологиями психолого-педагогической коррекции и детской психотерапии.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				8
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
	Контактные часы	0,83 37	30	30
	Лекции (Л)		14	14
	Семинары (С)		14	14
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная	0	0	0

	аттестация: Зачет			
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2,16 5 0	78 0	78 0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Интернет-ресурсы: 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php(дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, тренинги.			
Форма промежуточного контроля	8 семестр – зачет			

Б1. В.ДВ.8.2 Прикладная психология

Цель изучения дисциплины	развитие у обучающихся личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Прикладная психология» относится к вариативной к дисциплинам по выбору В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр. Дисциплина в «Прикладная психология» силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Прикладная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при

	изучении дисциплин: «Общая психология», «Детская психология», «Психодиагностика, практикум по психодиагностике»
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-3 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Содержание дисциплины	Тема 1. Академическая, прикладная и практическая психология как направления профессиональной деятельности психологов. Тема 2. Основные методы прикладной и практической психологии: аналитические, проектировочные, технологические. Тема 3. Программа формирования, развития и коррекции психического образования как основная форма психологического проектирования. Тема 4. Основные составляющие программы – проекты ситуаций и среды жизнедеятельности человека. Тема 5. Трехкомпонентная модель жизненных ориентаций: ориентации на удовольствие (комфорт), самореализацию, самосовершенствование (духовная ориентация). Тема 6. Терминальный образ как произведение искусства. Образ как портрет, тематическая картина, драматическое произведение. Тема 7. Когнитивные составляющие жизненных ориентаций. Тема 8. Общие характеристики ситуации жизнедеятельности. Тема 9. Анализ и проектирование ситуации по критериям жизненных ориентаций. Ориентация человека на принятие другими. Тема 10. Ориентация человека на духовные ценности (добро, истина, красота). Структурный аспект прикладной психологии. Тема 11. Проектирование работы: организационная психология и психология труда. Проектирование семьи.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать: -основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; -основные понятия деятельностной концепции психики и сознания; -психологические методы познания и самопознания, развития и саморегуляции; -особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения; -предмет, методы и основные категории педагогической науки; - содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности. Уметь: - оперировать основными понятиями дисциплины; - - давать психолого-педагогическую характеристику личности (её

	темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния; -использовать результаты психологического анализа личности и коллектива в интересах повышения эффективности педагогической работы; - анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи. Владеть: -понятийно-категориальным аппаратом предмета «Прикладная психология» -инструментарием психологического анализа; -системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, технологий, способов организации учебно-познавательной деятельности; -методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудовое	
		зач. ед.	в семестре
			5
	ОБЩАЯ трудовое по учебному плану	3	108
	Контактные часы		
	Лекции (Л)	14	14
	Семинары (С)		
	Практические занятия (ПЗ)	14	14
	Лабораторные работы (ЛР)		
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет		
	Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	78	78
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.		
Формы текущего и	Групповые дискуссии, тесты, контрольные работы, домашние задания, презентации, рефераты		

рубежного	
Форма итогового контроля	зачет

Б1. В.ДВ.9.1 Психологическая готовность к школе

Цель изучения дисциплины	познакомить студентов с основными теоретическими положениями современной психологии о содержании и возможностях диагностики психологической готовности к школе, сформировать у студентов умение осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики дошкольника.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психологическая готовность к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психологическая готовность к школе» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психологическая готовность к школе» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология». Дисциплина «Психологическая готовность к школе» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Психология младшего школьного возраста», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы семейного консультирования».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Понятие психологической готовности к школе Раздел 2. Волевая готовность к школе Раздел 3. Интеллектуальная готовность к школе Раздел 4. Мотивационная готовность к школе Раздел 5. Эмоционально-личностная готовность к школе

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: содержание понятия «психологическая готовность к школе»; содержание и значение волевого, мотивационного, когнитивного, эмоционально-личностного компонентов психологической готовности к школе. - уметь: самостоятельно осуществлять выбор и анализ результатов методик диагностики психологической готовности к школе; самостоятельно формулировать первичные рекомендации по преодолению затруднений в области психологической готовности ребенка к школе. - владеть: навыками выявления типичного и индивидуального в структуре психологической готовности к школе старшего дошкольника и младшего школьника; навыками описания особенностей психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
	7			
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
	Контактные часы	1,23	44	44
	Лекции (Л)		14	14
	Семинары (С)		28	28
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	1,77	64	64
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров			

	Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.
Форма итогового контроля	7 семестр – зачет.

Б1.В.ДВ.9.2 Политическая психология

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов систему знаний <u>о</u> психологических аспектах политической деятельности и политического поведения, освоение ими базового объема знаний, формирующегося на стыке двух наук – психологии и политологии
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Политическая психология» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана направления подготовки 37.03.01. Психология.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Содержание дисциплины	Тема 1: Теоретические основы политической психологии Тема 2. Политическая психология личности Тема 3. Политическая психология лидерства Тема 4. Психология малых групп в политике Тема 5. Психология больших групп в политике Тема 6. Психология масс в политике Тема 7. Психология массовых политических настроений Тема 8. Психология стихийных форм поведения в политике
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен Знать:: основные психологические понятия курса, психологические теории, экспериментальные исследования в <u>политической психологии</u> , основные принципы и методы политической психологии, иметь общие представления <u>о феноменологическом своеобразии</u> политической психологии как науки. Уметь: анализировать психологические механизмы в политике, выбирать и изучать темы для самостоятельной исследовательской деятельности.

	Владеть: основополагающими концепциями данной предметной сферы; ориентироваться в <u>особенностях становления и институционализации</u> данной научной дисциплины, совокупностью знаний об основных проблемных сюжетах политической психологии, представлять современные тенденции ее развития <u>с учетом мирового и российского</u> политологического опыта.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре 6
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
	Контактные часы	1	42	42
	Лекции (Л)		14	14
	Семинары (С)		28	28
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	2	64	64
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы текущего и рубежного	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			

Форма контроля	итогового	Зачет (7 семестр)
---------------------------	------------------	----------------------------

Б2. Практики, НИР

Б2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель изучения дисциплины	Формирование личных и профессиональных компетенций, получение первичных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра, заключающейся в помощи практическому психологу.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Практики относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 2-й семестр и составляет 2 недели. Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик: - Общая психология (2-й семестр) Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик: - Общая психология (3, 4-й семестры) - Психология личности - Учебная практика - Производственная практика
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
Содержание дисциплины	1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3) Инструктаж по технике безопасности и производственной

	санитарии. 4) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 5) Самостоятельная работа Теоретическая и методическая подготовка к работе в ДОЛ: - изучение нормативных документов о содержании и организации режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей; - ознакомление с историей и традициями лагерного движения; - ознакомление с функциональными обязанностями вожатого в детском оздоровительном лагере; - ознакомление с особенностями развития временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; - формирование у студентов умения планировать воспитательную работу с детьми разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей; - составление «методического портфеля» вожатого с целью применения разнообразных методов воспитания и форм организации досуговой деятельности с детьми; - формирование умения проводить диагностику межличностных отношений во временном детском коллективе; - разработка индивидуального плана студента на период летней педагогической производственной практики. Организационный период жизни отряда - знакомство с условиями работы (знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией, традициями и др.); - знакомство с временной детской группой (возрастной, половой, социальный состав группы, физическое, психическое, эмоциональное состояние детей); - участие в инструктивных производственных совещаниях педагогического коллектива; - организация адаптационного периода жизни отряда; - проведение сбора по коллективному планированию отрядных дел (ДОЛ); - составление плана работы группы детей с учетом традиций ДОЛ; - составление индивидуального рабочего плана студента и отражение его в Дневнике вожатого ДОЛ Основной период жизни отряда - консультации с групповым руководителем практики по вопросам жизнедеятельности отряда в основной период; - разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных дел; - анализ педагогических ситуаций, построение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОУ, важнейших общественных событий; - проведение профориентационной работы (выступление перед старшими подростками с рассказами об университете); - организация заключительного периода лагерной смены 1) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. 2) Отчет
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – особенности психического и психофизиологического развития детей разного возраста; – основные методы диагностики учащихся возраста; – основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность психолога образования;

	– профессиональную этику педагога-психолога. уметь: – выявлять основные психологические проблемы учащихся; – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – осуществлять сопровождение родительских собраний и педагогических советов; – анализировать выбор педагогом и психологом форм и методов работы с учетом возрастных особенностей. владеть: – техническими и другими средствами помощи в работе психолога; – навыками самоорганизации своей учебно-практической деятельности.																																	
Объем дисциплины и виды учебной работы	<table><tr><th rowspan="2">Вид работы</th><th colspan="2">Трудоемкость практики</th></tr><tr><th>Всего</th><th>в т. ч. по семестрам 2 семестр</th></tr><tr><td>Общая трудоемкость:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- в академических часах</td><td>108</td><td>108</td></tr><tr><td>- в зачетных единицах</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>- в неделях</td><td>2 недели</td><td>2 недели</td></tr><tr><td>- в днях</td><td>14</td><td>14</td></tr><tr><td>Контактные часы</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</td><td>108</td><td>108</td></tr><tr><td>Контроль</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>Вид промежуточной аттестации</td><td></td><td>зачёт</td></tr></table>	Вид работы	Трудоемкость практики		Всего	в т. ч. по семестрам 2 семестр	Общая трудоемкость:			- в академических часах	108	108	- в зачетных единицах	3	3	- в неделях	2 недели	2 недели	- в днях	14	14	Контактные часы	0	0	Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108	Контроль	9	9	Вид промежуточной аттестации		зачёт	
	Вид работы		Трудоемкость практики																															
		Всего	в т. ч. по семестрам 2 семестр																															
	Общая трудоемкость:																																	
	- в академических часах	108	108																															
	- в зачетных единицах	3	3																															
	- в неделях	2 недели	2 недели																															
	- в днях	14	14																															
	Контактные часы	0	0																															
	Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108																															
	Контроль	9	9																															
Вид промежуточной аттестации		зачёт																																
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.																																	
Формы текущего и рубежного	По итогам практики студент представляет для прохождения промежуточной аттестации: - договор на практику (групповой, индивидуальный); - направление на практику; - индивидуальное задание по практике; - дневник практики; - отчет о практике, к которому прилагаются иные материалы согласно																																	

	индивидуальному заданию студента по практике.
Форма итогового контроля	зачет с оценкой

Б2.У.2 Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков

Цель изучения дисциплины	Формирование личных и профессиональных компетенций, получение и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной работы бакалавра, заключающейся в помощи практическому психологу.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 4-й семестр и составляет 2 недели. Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик: - Общая психология (2,3, 4-й семестр) - Психология личности Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик: - Производственная практика
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
Содержание дисциплины	1) Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 2) Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3) Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. 4) Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 5) Самостоятельная работа Теоретическая и методическая подготовка к работе в ДОЛ: - изучение нормативных документов о содержании и организации режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей; - ознакомление с историей и традициями лагерного движения; - ознакомление с функциональными обязанностями вожатого в детском оздоровительном лагере;

	- ознакомление с особенностями развития временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; - формирование у студентов умения планировать воспитательную работу с детьми разного возраста с учетом их индивидуальных особенностей; - составление «методического портфеля» вожатого с целью применения разнообразных методов воспитания и форм организации досуговой деятельности с детьми; - формирование умения проводить диагностику межличностных отношений во временном детском коллективе; - разработка индивидуального плана студента на период летней педагогической производственной практики. Организационный период жизни отряда - знакомство с условиями работы (знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностной инструкцией, традициями и др.); - знакомство с временной детской группой (возрастной, половой, социальный состав группы, физическое, психическое, эмоциональное состояние детей); - участие в инструктивных производственных совещаниях педагогического коллектива; - организация адаптационного периода жизни отряда; - проведение сбора по коллективному планированию отрядных дел (ДОЛ); - составление плана работы группы детей с учетом традиций ДОЛ; - составление индивидуального рабочего плана студента и отражение его в Дневнике вожатого ДОЛ Основной период жизни отряда - консультации с групповым руководителем практики по вопросам жизнедеятельности отряда в основной период; - разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных дел; - анализ педагогических ситуаций, построение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОУ, важнейших общественных событий; - проведение профориентационной работы (выступление перед старшими подростками с рассказами об университете); - организация заключительного периода лагерной смены 1) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. 2) Отчет
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – особенности психического и психофизиологического развития детей разного возраста; – основные методы диагностики учащихся возраста; – основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность психолога образования; – профессиональную этику педагога-психолога. уметь: – выявлять основные психологические проблемы учащихся; – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – осуществлять сопровождение родительских собраний и педагогических советов; – анализировать выбор педагогом и психологом форм и методов работы с учетом возрастных особенностей. владеть:

	– техническими и другими средствами помощи в работе психолога; – навыками самоорганизации своей учебно-практической деятельности.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид работы	Трудоемкость практики	
		Всего	в т. ч. по семестрам
			4 семестр
	Общая трудоемкость:		
	- в академических часах	108	108
	- в зачетных единицах	3	3
	- в неделях	2 недели	2 недели
	- в днях	14	14
	Контактные часы	0	0
	Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.		
Формы текущего и рубежного	По итогам практики студент представляет для прохождения промежуточной аттестации: - договор на практику (групповой, индивидуальный); - направление на практику; - индивидуальное задание по практике; - дневник практики; - отчет о практике, к которому прилагаются иные материалы согласно индивидуальному заданию студента по практике.		
Форма итогового контроля	зачет с оценкой		

Б2.П.1 Научно-исследовательская практика

Цель изучения дисциплины	Цель - получения профессиональных умений и навыков в области психологии и образования, развитие у студентов профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской работе в психолого-педагогической сфере организаций, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности, в части компетенций, закрепленных за настоящей практикой, и углубление теоретических знаний по дисциплинам образовательной программы.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе Научно-исследовательская практика (НИР)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 6-й семестры и составляет 3 1/3 недели. Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик; общая психология, психология личности, методология и методика психолого-педагогического исследования Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик: – Преддипломная практика
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Содержание дисциплины	1.Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 2.Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3.Инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии 4. Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 5. Самостоятельная работа. Работа в организации: – осуществить сбор и провести предварительную обработку информации; – дать оценку целесообразности выбора основного направления исследования; – провести в случае необходимости корректировку первоначального

	плана исследования. – провести уточнение предварительно намеченной методики обработки данных; – провести сбор и обработку детальной информации об объекте исследования; – дать оценку актуальности для данного выбранного предприятия проблем, которые намечено решить в ходе дальнейшего исследования; – провести уточнение и детализацию информации, необходимой для дальнейшего исследования; – подготовить проект 6.Самостоятельная работа: – Анализ научно-педагогической литературы по теме исследования – содержания выпускной квалификационной работы; завершить обработку и анализ собранной информации, сформулировать и обосновать выводы и предложения. 7.Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. Отчет		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:основные нормативные документы, регламентирующие практическую деятельность психолога; правила составления документации психолога; законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. Уметь:составлять и анализировать научную документацию; систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные; работать в составе научно-исследовательского коллектива; использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. Владеть:навыками проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных, в психолого-педагогической деятельности.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид работы	Трудоемкость практики	
		Всего	в т. ч. по семестрам
			8 семестр
	Общая трудоемкость:		
	- в академических часах	180	180
	- в зачетных единицах	5	5
	- в неделях	31/3 недели	31/3 недели
	- в днях	23	23
	Контактные часы	0	0
	Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	180	180
	Контроль	9	9
	Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информацион	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью		

ные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Информационные справочные системы 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru . 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru . – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	Контрольные мероприятия, отчет, отзыв-характеристика, дневник
Форма промежуточного контроля	6 семестр – зачет с оценкой

**Б2.П.2 Производственная практика
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цель изучения дисциплины	Цель- совершенствование у студентов практических навыков в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности в школе.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 7-й семестр и составляет 4 недели. Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик: – Педагогика Практика может являться предшествующей при изучении дисциплин и прохождении практик: – Преддипломная практика
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при

	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		
Содержание дисциплины	1.Ориентировка в целях и условиях проведения практики (установочная конференция) 2.Ознакомление с программой практики, определение функциональных обязанностей практиканта. 3.Инструктаж по технике безопасности производственной санитарии. 4.Получение направления на практику. Получение (составление и корректировка) индивидуального задания. 5.Самостоятельная работа Работа в организации: Ознакомление с организацией образовательного процесса в начальной школе в целом, а также в конкретном классе, где бакалавр проходит практику Наблюдение за организацией образовательного процесса в классе. Анализ наблюдаемого педагогического процесса Изучение класса, ознакомление с работой учителя, планом учебно-воспитательной работы. Составление индивидуального календарного плана - графика работы. В течение 1-ых дней студенты составляют график проведения зачетных уроков. Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков различного типа по предметам начальной школы (не менее 3-х по русскому языку и математике; не менее 2-х по литературному чтению, ОМ, ИЗО, технологии) с применением разнообразных методов. Участие в обсуждении уроков, проводимых практикантом. Осуществление внеклассной воспитательной работы в соответствии с планом учителя. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Изучение и систематизация психолого-педагогической литературы и опыта работы учителей по проблеме курсового исследования. Анализ и самоанализ деятельности в период практики. Выполнение заданий по педагогике и методикам преподавания предметов в начальной школе. 1) Самостоятельная работа: подготовка Отчета по практике, иных материалов к отчету. Отчет		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:основные закономерности социального становления личности ребенка, средства воспитания и обучения, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса в начальной школе; основные отечественные и зарубежные педагогические методики воспитания и развития ребенка. Уметь:проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями начального образования. Владеть:навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений на основе гуманизации; современными методами педагогического взаимодействия с детьми и родителями воспитанников.		
Объем дисциплины и виды учебной	Вид работы		Трудоемкость практики
			Всего в т. ч. по семестрам

работы			8семестр
	Общая трудоемкость:		
	- в академических часах	216	216
	- в зачетных единицах	6	6
	- в неделях	4 недели	4 недели
	- в днях	28	28
	Контактные часы	0	0
	Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	216	216
	Контроль	9	9
	Вид промежуточной аттестации	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Информационные справочные системы 3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.		
Формы текущего и рубежного контроля	Индивидуальные задания, отзыв-характеристика, отчет(дневник, презентация)		
Форма промежуточного контроля	7 семестр-зачет с оценкой		

Б2.П.3 Преддипломная практика

Цель изучения дисциплины	изучить взаимодействие и особенности функционирования субъектов образовательной среды, а также подготовить студентов к моделированию и экспертизе образовательных сред.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Практическая психология образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Практическая психология образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Практическая психология образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Педагогика», «Социология», «Социальная психология», «Общая психология», «Введение в

	клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы патопсихологии». Дисциплина «Практическая психология образования» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Психологическая готовность к школе».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические аспекты психологии образовательной среды. Представление об образовательной среде. Психология образовательной среды как отрасль психологического знания. Смежные научные дисциплины: педагогика, педагогическая психология, возрастная психология, психология труда. Основные категории психологии образовательной среды: образование, обучение, воспитание, знания, умение, навык, компетентность, компетенция. Компетентностный подход в образовании – плюсы и минусы. Ключевые компетенции по И.А. Зимней. Структура образования в России. Субъекты образовательной среды – особенности их функционирования и взаимодействия в современных условиях. Раздел 2. Моделирование и экспертиза образовательной среды Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака: «догматическая» среда, «идейная» среда, среда «безмятежного потребления», среда «внешнего лоска и карьеры». Методика векторного моделирования образовательной среды. Понятие «общественного ветра». Характеристики личности, развивающейся в том или ином типе образовательной среды. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Параметры экспертизы образовательной среды: модальность, широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, активность, мобильность, устойчивость. Коэффициент модальности образовательной среды. Раздел 3. Педагог-психолог как элемент образовательной среды Место педагога-психолога в образовательном пространстве. Профессиональные риски работы педагога-психолога, особенности профессиональной деформации, профессионального выгорания. Психическое выгорание как часть профессионального развития личности. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на возникновение выгорания. Структурно-уровневая организация базовых компонентов выгорания. Особенности выгорания в профессиях субъект-субъектной и субъект-объектной сферы.
Знания, умения и навыки, получаемые в	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: – цели, задачи, принципы, направления, систему подчинения психологической службы в образовании;

процессе изучения дисциплины	– модели, концепции и виды деятельности педагога-психолога; – должностные и функциональные обязанности педагога-психолога; – содержание и организацию деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях, особенно по психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – перечень документации по видам и направлениям деятельности педагога-психолога; уметь: – подбирать и применять методы и формы психопрофилактической, психодиагностической, психопросветительской, психокоррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности при организации работы с детьми, их родителями и педагогами; - составлять психодиагностические заключения и комплексы; – заполнять отчетную документацию педагога-психолога; владеть: – нормативной документацией, регламентирующей деятельность педагога-психолога; – методами психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; – способами психопросвещения; – психологической грамотностью.		
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид работы	Трудоемкость практики	
		Всего	в т. ч. по семестрам
			8 семестр
	Общая трудоемкость:		
	- в академических часах	108	108
	- в зачетных единицах	3	3
	- в неделях	2 недели	2 недели
	- в днях	14	14
	Контактные часы	0	0
	Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	108	108
	Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet, личные кабинеты на сайте http://www.vkr-vuz.ru/ При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»		

средства и информационно-справочные системы	[Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного	По итогам практики студент представляет для прохождения промежуточной аттестации: - договор на практику (групповой, индивидуальный); - направление на практику; - индивидуальное задание по практике; - дневник практики; - отчет о практике, к которому прилагаются иные материалы согласно индивидуальному заданию студента по практике.
Форма итогового контроля	зачет с оценкой

Б3 Государственная итоговая аттестация

Цель изучения дисциплины	Итоговая (государственная итоговая) аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре по соответствующей специальности, характеризующая готовность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь. Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Проведение государственного экзамена направлено на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, по профессионально ориентированным проблемам, которые устанавливают соответствие подготовленности выпускника к профессиональной деятельности педагога.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «бакалавр»). Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют ОПОП высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология», которую студент осваивает за время обучения. Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта предусматривается подготовка выпускников к различным видам профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения	В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

учебной дисциплины	следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1). Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: практическая деятельность: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4); способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
----------------------------------	---

	научно-исследовательская деятельность: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); педагогическая деятельность: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); организационно-управленческая деятельность: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13); способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).
Содержание дисциплины	Содержание ВКР должно соответствовать направлениям профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Уметь: проводить прикладные исследования в общей, возрастной и социальной психологии, планировать и проводить экспериментальное исследование. Владеть: основными навыками деятельности профессионала в рамках общей, возрастной и социальной психологии.
Объем дисциплины и виды учебной работы	Объем и форма отчетности Трудоемкость: Недель - 6 недель и 4 дня Количество зачетных единиц - 10 Количество часов - 360
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты:

«Internet», информацион ные технологии, программные средства и информацион но- справочные системы	С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров 1. Интернет-ресурсы: e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Форма контроля	Государственный экзамен Защита бакалаврской выпускной квалификационной работы

ФТД Факультативы

ФТД. 1 Основы психологической антропологии

Цель изучения дисциплины	Формирование и развитие личности преподавателя -воспитателя, обладающего творческой индивидуальностью , освоение студентом системы профессиональных и этических взглядов , формирование у них основных общедидактических умений (аналитико-диагностических, конструктивно-организационных, прогностических, коммуникативных, рефлексивных), развитие важнейших профессионально -личностных качеств, становление на этой основе профессиональной культуры , которую следует рассматривать как составляющую общечеловеческой культуры, всецело связанной с человеком и обществом , в котором он живет.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратур ы)	Дисциплина «Основы психологической антропологии» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3, 4-й семестр. Дисциплина «Основы психологической антропологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы психологической антропологии» используются знания и умения, полученные

	обучающимися при изучении дисциплин: Философия, Культурология, Психология, История, Экономика. Дисциплина «Основы психологической антропологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Лингвистика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы психолого-педагогической антропологии Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения 1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения. 2. Антропологический принцип познания. 3. Истоки возникновения психолого-педагогической антропологии. 4. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. 5. Человек как предмет педагогической антропологии. 6. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке. 7. Природа человека. 8. Особенности бытия человека. 9. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Раздел 2. Закономерности развития и психолого-педагогическая антропология Воспитание как антропологический феномен 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. 4. Требования к современному воспитателю, педагогу, психологу. Раздел 3. Возраст. Креативность. Субкультура Природа креативности человека 1. «Творчество» как свойство детского мышления. 2. Способности и одаренность. 3. Способности и интересы. 4. Основные характеристики возраста. 5. Понятие субкультуры. 6. Виды субкультур. 7. Характеристики основных видов субкультур
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: В результате изучения спецкурса студенты должны знать: - основные категории и методы психологической антропологии; - содержание и структуру, теоретические направления изучения психологической антропологии. - этапы развития психологической антропологии, критерии качества антропологических методов и правила их применения. уметь: - оперировать понятиями психологической антропологии: «этнос» и «этнокультура», «культура», «человек и культура». - планировать этнопсихологический эксперимент. - осуществлять выбор оптимальных антропологических методов для анализа социальной ситуации; - квалифицированно анализировать развитие психологической

	антропологии в обществе владеть: - понятийным аппаратом психологической антропологии; - навыками проведения исследования в области психологической антропологии и интерпретации его результатов.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий		Трудоемкость	
			зач. ед.	час.
			в семестре	
			3, 4	
	<i>гр.1</i>		<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
			<i>гр.4</i>	
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		1	36
	Контактные часы		0,44	16
	Лекции (Л)			16
	Семинары (С)			0
	Практические занятия (ПЗ)			0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Лабораторные работы (ЛР)			0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			0
	Промежуточная аттестация:зачет		0	0
	Самостоятельная работа (СР)в том числе по курсовой работе (проекту)		0,55	20
			0	0
	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров 6. Интернет-ресурсы:e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 9. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 10. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.			
Формы	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.			

текущего и рубежного контроля	
Форма промежуточного контроля	зачет

ФТД. 2 Психология деятельности

Цель изучения дисциплины	Цель – дать студентам систематизированные знания по психологии деятельности и выработать умения применять их в предстоящей жизни и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология деятельности» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Психология деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая психология, Общий психологический практикум. Дисциплина «Психология деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин: - Тренинг развития профессиональной идентичности - Методы активного социально-психологического обучения - Преддипломная практика.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-15 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности Теоретические основы психологии профессиональной деятельности Гендерные особенности профессиональной деятельности Профессиональная психолого-педагогическая деятельность Раздел 2. Условия развития профессионала в психолого-педагогической деятельности Требования к качествам личности в психолого-педагогической профессиональной деятельности Профессиональная деформация личности как психологическая проблема Психологические проблемы личностного и профессионального саморазвития педагога Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательной и социальной сферах Раздел 3. Ресурсы профессиональной деятельности и саморазвития Методы исследования и развития профессиональных качеств и способностей личности Адаптация к профессиональной деятельности. Планирование профессиональной карьеры и развития личности
Знания, умения и	В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- о психологии деятельности как о науке: о коммуникативном процессе в профессиональной сфере и его взаимодействии; о месте человека в процессе коммуникации, а также о собственной профессиональной позиции; сущность, содержание и методы профилактики профессиональных стрессов; - особенности организации и проведения психологического обеспечения профессиональной деятельности; - пути, условия сохранения психического здоровья работников в процессе осуществления профессиональной деятельности, состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности предприятия или организации в персонале. уметь: - практически применять рекомендации современной психологической науки по повышению эффективности межличностного и группового взаимодействия, - осуществлять психологическое сопровождение профессионального становления личности: поддержку, стимулирование и помощь в течение всей профессиональной жизни человека; владеть: - различными формами, видами, средствами и приемами организации профессиональной деятельности и ее исследования; - навыками разработки методических, прикладных материалов, необходимых для организации, структурирования и оценки эффективности профессиональной деятельности, проведения психологического наблюдения и прогнозирования			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				3
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
	Контактные часы	1	36	36
	Лекции (Л)		36	36
	Семинары (С)		0	0
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
	Промежуточная аттестация:зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	0 0	0 0	0 0	
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении. Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они			

информационно-справочные системы	предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров 1. Интернет-ресурсы: e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
Форма промежуточного контроля	зачет

ФТД. 3 Психология игры

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология игры» являются: специальных психологических психолого-педагогических знаний и умений их практического использования в реальной деятельности, а также теоретическое и прикладное изучение основного и наиболее важного вида деятельности ребенка - игры и её роли в развитии личности. -
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология игры» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр. «Психология игры» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология игры» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Психология развития и возрастная психология; Детская психология; Педагогическая психология. Дисциплина «Психология игры» может являться предшествующей при изучении дисциплин: основы психотерапии; психология социальной работы; психология семьи
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

дисциплины	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-2- Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Содержание дисциплины	Психология игры как область психологического исследования. Теории игры в зарубежной и отечественной науке. Развитие предметных действий и общения со взрослыми на первом году жизни. Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве. Театрализованная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Организация игрового пространства ребенка. Игровая терапия			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - предмет, задачи и основные категории психологии игры; - различные теории, концепции психологии игры; - сущность игровой деятельности детей; - основные теории детской игры в отечественной и мировой психологии; - особенности, принципы детской игры в различные периоды развития (возрасты); уметь: - наблюдать, изучать и анализировать детскую игру; давать её психологическую характеристику; - использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка; - анализировать возрастные особенности игровой деятельности; - использовать методы и приемы игровой терапии; - определять возрастной этап развития личности; - проектировать игровое взаимодействие детей разного возраста; - владеть: навыками самоорганизации; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями и профессиональных стандартов; навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				5
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
	Контактные часы	1	36	36
	Лекции (Л)		36	36
	Семинары (С)		0	0
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
	Промежуточная аттестация: зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	0	0	0

	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			
Формы текущего и рубежного	Тестовые задания, контрольные работы, рефераты домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.			
Форма итогового контроля	5 семестр – зачет.			

ФТД. 4 Деловая психология

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов умения и навыки позволяющие использовать психологические приемы влияния на других людей для соединения в один общий вектор целей организации и сотрудников.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Деловая психология» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Деловая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Деловая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Психология, Организационное поведение, Управление человеческими ресурсами.

	Дисциплина «Деловая психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: "Социология", "Основы духовной культуры", "Философия", "Инновационный менеджмент".
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7 -способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-15 - Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психологию общения Раздел 2. Психологический портрет делового человека Раздел 3. Коммуникативная сторона общения Раздел 4. Вербальные и невербальные средства Раздел 5. Перцептивная сторона общения Раздел 6.Интерактивная сторона общения Раздел 7.Роль эмоций в деловом общении Раздел 8. Конфликты и пути их разрешения Раздел 9.Психологические аспекты переговорного процесса Раздел 10. Особенности деловой беседы Раздел 11 Психологические особенности публичного выступления. Раздел 12. Особенности делового совещания и деловой переписки
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать:суть понятия «стратегия сотрудничества»; принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; особенности их взаимодействия в команде; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); - уметь:применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, толерантно воспринимать эти особенности; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; демонстрировать понимание норм и правил деятельности социальной группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами социальной группы. - владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				6
	гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
	Контактные часы	3	108	108
	Лекции (Л)		108	108
	Семинары (С)		0	0
	Практические занятия (ПЗ)		0	0
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
	Промежуточная аттестация:зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	0	0	0
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).		
В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.				
Формы текущего и рубежного	Возможности использования электронной почты.			
	Возможность использования Internet.			
Форма	Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:			
	Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры			
	Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров			
	Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			

итогового контроля	
--------------------	--

ФТД. 5 Психология лидерства

Цель изучения дисциплины	Усвоение основных категорий и понятий психологии лидерства, развитие лидерских личностных качеств; формирование у студентов целостного представления о лидерстве и руководстве как персонифицированных формах социального взаимодействия, основных теориях и типологиях лидерства; рассмотреть основные теории происхождения лидерства, стили лидерства; сформировать представления о взаимосвязи, эмоционального и социального интеллекта с лидерством; познакомить с гендерными и этническими аспектами лидерства; содействовать формированию у студентов лидерских личностных качеств; развивать культуру лидерского мышления.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Психология лидерства» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр. Дисциплина «Психология лидерства» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология лидерства» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Психология. Дисциплина «Психология лидерства» может являться предшествующей при изучении дисциплин: - Теория и практика коучинга, - Теория и практика тренинговой работы.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.
Содержание дисциплины	Раздел 1. История изучения лидерства в мировой психологической науке Тема 1.1. Изучение лидерства до начала XX в., в первой четверти XX в. История развития лидерологии в философии (Платон, Аристотель, Плутарх, Макиавелли). Зарубежные исследования лидерства. Отечественные исследования лидерства Влияние на развитие психологии лидерства работ К. Левина, З. Фрейда М. Вебера, А.Ф.Лазурского, В.М.Бехтерева. Тема 1.2. Изучение лидерства во второй и третьей четвертях XX в. Зарубежные исследования. «Теория черт». Изучение лидерства отечественными учеными (работы В.А. Вагнера, А.С.Залужного, Д.Б.Эльконина, Н.А.Витке, Е.А.Аркина и др.). Ситуационный подход (Т.Хейлин, Ц.Джибб, Т.Адорно и др.). Личностный подход. Интеракционистский подход (Ц.Джибб, К.Клиффорд, Б.Басс, Р.Стогдилл, В.Беннис, Ф.Фидлер). Вероятностная модель Ф.Фидлера. Мотивационно-целевые теории (подход Университета Огайо, теория М.Эванса и Р.Хауза). Гуманистический подход (теория Д. Мак-Грегора, идеи "партисипативного" менеджмента Р.Лакерта, концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутон, теория социального обмена между лидером и последователями Т.Джекобса.

	Раздел 2. Современные тенденции в изучении лидерства Тема 2.1. Зарубежные и отечественные исследования Две области развития лидерологии –политическая и организационная. Исследования лидерства с позиции интерпретационного, диадического (LMX-обмен между лидером и последователем) подхода Г.Грайена. Появление новых концепций: харизматическое лидерство (М. Вебер, Р.Хауз, Б.Басс и др.), трансформационное лидерство (Б. Басс, Б.Эволио, Дж. Сонжер, Дж.Хант и др.), гуманистические концепции (концепция творческого лидерства и амицитии А.Залезника, концепция личностного лидерства Дж.Клэгга, концепция "суперлидерства"(Ч.Менз и Г.Симс), концепция сервант-лидерства (Р.Гринлиф), обслуживающего нужды последователей и проявляющего заботу о них, ценностная концепция "стейкхолдеров"(поддерживающих основу) Г.Фейерхольма. Появление противоположной гуманистической тенденции: деструктивное лидерство (С.Эйнарсен, "буллинг", участие менеджеров в "мёббинге"– психологическом терроре). Тема 2.2. Лидерские стили Шесть наиболее распространенных лидерских стилей в зарубежной психологии лидерства (ориентированный на задачу, или деловой; ориентированный на взаимоотношения, или межличностный; авторитарный; демократический; структурирующий (директивный), коллаборативный, или основанный на сотрудничестве с работником). Классификация лидерских стилей А.А.Ершова (ориентация на дело, на психологический климат, на себя, на официальную субординацию). Раздел 3. Гендерные исследования лидерства Тема 3.1.Формирование гендерной психологии лидерства Стратификация полов. Гендерная идеология. Обзор зарубежных исследований, посвященных лидерству с точки зрения гендерных различий: лидерство в семье, стиль поведения и лидерский стиль, эффективность деятельности, успешность, мотивация достижений и мотивационные способности лидера, конкурентность и кооперативность; "боязнь успеха", стремление к лидерству и мотивация власти; гендерная идентичность и лидерство; характеристики личности, способствующие и препятствующие лидерству. Тема 3.2. Гендерные теории лидерства. Три категории гендерных теорий, предпочитающие в качестве объяснения: гендерный фактор (теории гендерного потока, гендерного отбора лидеров, концепции токенизма и инграциации); лидерскую позицию (ситуационно-должностной подход, статусная теория, модель LMX, модификация Ц.Шнейера фидлеровской модели); считающие оба эти фактора равноценными (концепция информационной обработки, социально-ролевая теория). Раздел 4. Методы и методики изучения лидерства и руководства Тема 4.1. Формы и методы оценки лидеров. Экспертные оценки. Биографический метод. Устная или письменная характеристика на лидера. Оценка рабочих достижений. Собеседование. Групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций. Выбор оценочных характеристик из стандартного списка. Тестирование. Ранжирование. Деловые игры. Метод критических ситуаций. Управление по целям. Проблемы психодиагностики политических лидеров. Тема 4.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства Управленческая ситуация и направленность руководителя. Определение стиля управления персоналом. Методика изучения стиля и направленности деятельности менеджера (Блейк–Моутон). Раздел 5. Обучение способам лидерского поведения Тема 5.1. Развитие лидерских качеств и способностей Развитие способностей по осознанию мотивов своей деятельности,
--	--

	формированию целей деятельности, рациональному использованию времени, развитие способности убеждать, умения различать уверенное, не-уверенное и агрессивное поведение, умение артикулировать собственные требования в уверенной форме, навыки позитивной самоинструкции и самоподкрепления, умение отстаивания своих прав в официальных отношениях, осознание природы своих лидерских качеств.			
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: - исторические факторы становления психологии лидерства как научной области. - механизмы влияния лидера на психологический климат группы (коллектива), понимать роль лидера при создании организационной культуры. - требования к лидерским умениям специалиста в области организации работы с молодежью, понимать необходимость всестороннего личностного и профессионального развития. - лидерские компетенции, необходимые для разрешения конфликтов в группе, успешной адаптации новых членов в группе. уметь: - сопоставлять подходы к пониманию лидерства, возникшие в разные периоды развития данной дисциплины, в рамках различных научных школ. - использовать лидерские навыки в профессиональной деятельности, - использовать возможности для совершенствования своих лидерских качеств, - анализировать тип лидерства в молодежном объединении. владеть: - навыками анализа научных текстов по проблемам лидерства, - методиками развития собственного лидерского потенциала, - навыками самообразования. - навыками работы с лидерами молодежных объединений различной направленности.			
Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				7
	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	2	72	72
	Лекции (Л)		72	72
	Семинары (С)		0	0
	Практические занятия (ПЗ)			
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
	Промежуточная аттестация:зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	0	0	0
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуника	В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.			

ционной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	Возможности использования электронной почты: С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы; С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.; Возможность использования Internet: Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров 1. Интернет-ресурсы: e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
Формы текущего и рубежного контроля	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты.
Форма промежуточного контроля	зачет

**ФТД. 6 Деятельность органов государственной власти
и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ**

Цель изучения дисциплины	овладение обучающимися знаниями о природе, сущности и современных особенностях терроризма как опасного социально-политического явления, принципах, правовых основах, организационных формах и методах деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации, используемых ими силах и средствах, а также овладение ими первичными умениями и навыками решения практических задач по обеспечению антитеррористической защищенности объектов преступных посягательств.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й

	семестр. Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Истории. Дисциплина «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» может являться предшествующей при изучении дисциплин Правоведение.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Содержание дисциплины	Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации. Организация противодействия идеологии терроризма и финансированию терроризма в Российской Федерации. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать: основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории РФ; - основные принципы организации противодействия терроризму в РФ; - правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в РФ; - цель и основные задачи противодействия терроризму в РФ; - уметь: получать из различных источников, анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; - владеть: навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятия.

Объем дисциплины и виды учебной работы	Виды учебных занятий	Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				2
		гр.2	гр.3	гр.4
	<i>гр.1</i>			
	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
	Контактные часы	1	36	36
	Лекции (Л)		28	28
	Семинары (С)		0	0
	Практические занятия (ПЗ)		8	8
	Лабораторные работы (ЛР)		0	0
	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
	Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
	Самостоятельная работа (СР)	1	36	36
	в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Возможности использования электронной почты. Возможность использования Internet. Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе: Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров Используется стандартное программное обеспечение MSExcel, а также электронно-библиотечная система IPRbooks и др. Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).			
Формы текущего и рубежного	Тесты, групповые дискуссии, домашние задания, презентации, рефераты, эссе, контрольные работы.			
Форма	2 семестр – зачет.			

Итогового контроля	
-------------------------------	--