

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР


З.О. Батыгов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.10 Детская психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: академический бакалавр

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «_» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: вариативная часть Блока 1 «Дисциплины»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 2

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» / сост. М.М. Точиева – Магас :
ИнГГУ, 2018. – 20 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от « 04 » апреле 2018 г.
Зав. кафедрой _____ М.М.Точиева

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
Протокол заседания № 8 от « 21 » апреле 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета
_____ / Карпов И. М. /

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнГГУ
Протокол заседания № 8 от « 25 » апреле 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнГГУ
_____ Ш.Б.Хашагульгов

Руководитель библиотеки ИнГГУ
_____ /А.Мальсагов /

© Точиева М.М., 2018
© ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.1. Основная литература.....	12
8.2. Дополнительная литература	12
8.3. Периодические издания	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).....	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
11.2. Перечень программного обеспечения	15
11.3. Перечень информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	1616

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – раскрыть наиболее общие закономерности психического развития; показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат построения человеком многомерного мира, условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения.

Задачи:

- изучить основные формы и области развития ребенка,
- рассмотреть понятие факторов и принципов психического развития,
- изучить теории психического развития,
- рассмотреть когнитивные особенности, аффективную сферу, мотивационную сферу ребенка в период младенчества, раннего детства, среднего детства,
- рассмотреть особенности Я-концепции ребенка раннего детства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Компетенция реализуется в части психологического развития ребенка	определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, важнейшие этапы психического развития; возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка;	определять ведущий вид деятельности	навыками критического подхода к современным проблемам детской психологии;

социальным группам				
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Компетенция реализуется в части психологического развития ребенка	теории, механизмы, закономерности и психических явлений; актуальные вопросы, задачи, проблемы развития ребенка; движущие силы развития и условия развития в детском возрасте.	анализировать закономерности и развития, оказывать психолого-педагогическую помощь по вопросам детского развития.	навыками определения степени влияния на жизнедеятельность ребенка особенностей психических процессов, явлений и свойств; навыками выявления индивидуальных характеристик ребенка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Детская психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Детская психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Возрастная психология, Педагогическая психология, Дошкольная педагогика.

Дисциплина «Детская психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Производственная практика.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	2,61	94	94
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		60	60
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	0,75	27	27
Самостоятельная работа (СР)	1,64	59	59

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 2							
1.	Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка	14	2	6	0	0	6
2.	Психическое развитие в младенчестве	18	4	6	0	0	8
3.	Психическое развитие детей младшего возраста	18	4	6	0	0	8
4.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	18	4	8	0	0	6
5.	Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте	18	4	6	0	0	8
6.	Особенности общения	14	2	6	0	0	6
7.	Умственное развитие детей младшего школьного возраста	18	4	6	0	0	8
8.	Личность ребенка младшего школьного возраста	18	4	8	0	0	6
9.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	20	4	8	0	2	6
Всего		153	32	60	0	2	59
Промежуточная аттестация (Экзамен)							27
ИТОГО		180	94				59

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка	Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики.
2.	Психическое развитие в младенчестве	Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова). Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н. Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни (С.Ю. Мещерякова)
3.	Психическое развитие детей младшего возраста	Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. 7 Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста. Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет. Овладение орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин). Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова). Дифференциация предметно-практической и игровой деятельностей. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Нагляднодейственное мышление: специфика, виды (Н.Н. Поддьяков). Развитие обобщений. Развитие воображения. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский). Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций. Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет.</p>
4.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления)</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>и речи в дошкольном возрасте. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.</p> <p>Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.</p>
5.	Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте	<p>Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного и детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк). Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Е.О. Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.</p>
6.	Особенности общения	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.
7.	Умственное развитие детей младшего школьного возраста	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.
8.	Личность ребенка младшего школьного возраста	Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: 6 позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
9.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Психическое развитие в младенчестве	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	Психическое развитие детей младшего возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4.	Психическое развитие детей дошкольного возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
5.	Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
6.	Особенности общения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
7.	Умственное развитие детей младшего школьного возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
8.	Личность ребенка	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2]

	младшего школьного возраста	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-2]
9.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Реан А.А. Психология детства. СПб., 2011
2. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 757с.
- 4.

8.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (26.08.2018).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (дата обращения: 03.11.2017)
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности «Психология», согласно рабочему учебному плану 37.03.01 Психология бакалавр.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /М.М.Точиева/

Изменения одобрены учебно-методическим советом юридического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом юридического факультета.