

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Юридический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

З.О.Батыгов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Политическая психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ
протокол № _ от «_» _____ 2018 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:
базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): нет

Курс изучения дисциплины: 4

Семестр изучения дисциплины: 7

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» / сост.
М.Т.Ахильгова – Магас : ИнГГУ, 2018. – 32 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от «04» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ /М.М.Точиева/
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета
_____ /И.М.Картюев/
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнГГУ
Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнГГУ
_____ /Ш.Б.Хашагульгов/
(подпись) (Ф. И. О.) _____ дата

Руководитель библиотеки ИнГГУ

_____ / Мальсагов А.А. / _____
(подпись) дата

© Ахильгова М.Т., 2018

© ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8.1. Основная литература	11
8.2. Дополнительная литература	11
8.3. Периодические издания	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
11.2. Перечень программного обеспечения	17
11.3. Перечень информационных справочных систем.....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
13. Приложение	23

1. Цель изучения дисциплины (модуля):

сформировать у студентов систему знаний о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения, освоение ими базового объема знаний, формирующегося на стыке двух наук – психологии и политологии

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компетенция реализуется в части психологических явлений в политике и политической деятельности	социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания.	анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки.	системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрен				
в) профессиональные компетенции				

<p>ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Компетенция реализуется в части психологических явлений в политике и политической деятельности</p>	<p>особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группами.</p>	<p>полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека</p>
<p>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Компетенция реализуется в части психологических явлений в политике и политической деятельности</p>	<p>цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; - основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления</p>	<p>применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и</p>	<p>проведением просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в</p>

		института семьи; -основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике; - место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.	прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных	том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; -навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
--	--	---	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины по выбору».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – _____-й семестр.

Дисциплина «Политическая психология» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Политическая психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1,44	42	42
Лекции (Л)		14	14
Семинары (С)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация:Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1,56	64	64
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 7							
1.		12	2	2	0	0	10
2.		18	2	4	0	0	10
3.		18	2	6	0	0	12
4.		20	4	6	0	0	10
5.		20	4	6	0	0	11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
6.		20	4	4	0	2	11
Всего		108	18	28	0	2	64
Промежуточная аттестация (Зачет)							0
ИТОГО		108	42			64	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Теоретические основы политической психологии	Политика как деятельность. Объект и предмет политической психологии. Основные понятия и категории политической психологии. Политическое сознание. Политическое самосознание. Политическое самоопределение. Коллективное бессознательное в политике. Политическая культура. Политическая психика. Политическое восприятие. Политическое мышление. Политические эмоции. Политические установки и стереотипы. Основные факторы формирования стереотипов
2.	Политическая психология личности	Политическая социализация. Механизмы политической социализации. Стадии политической социализации. Основные системы политической социализации. Ресоциализация. Политическая активность и пассивность. Политическое участие: особенности при различных политических режимах, мотивы. Политическая организация: появление лидера. Авторитет как условие лидерства. Механизмы воздействия лидера на ведомых. Структура личности лидера. Психология политической элиты
3.	Политическая психология лидерства	Феномен лидерства. Теории и концепции лидерства. Общие типологии и типы лидерства. Политико-психологические типологии лидерства. Политические стили. Лидерство и вождизм. Современные подходы к феномену лидерства. Стили, уровни, модели лидерства.
4.	Психология малых групп в политике	Группа как субъект политики. Группы номинальные и реальные, «большие» и «малые». Типы и типологии малых групп. Этапы формирования малых групп в политике. Внутренние механизмы становления политической группы. Лидер и группа. Группы - «команды» лидера. «Парадокс лидера».
5.	Психология больших групп в политике	Роль и место больших групп в политике. Социально-профессиональные группы, страты, классы, слои. Обыденная групповая психология. Групповое сознание. Групповая идеология: механизмы формирования и распространения, основные компоненты. Политико - психологические уровни общности больших социальных групп и их характерные признаки. Некоторые черты и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		особенности политической психологии больших социальных групп. Большие национально-этнические группы: виды, особенности, проблемы. Национальный характер, национальное сознание и самосознание.
6.	Психология масс в политике	Ведущая роль психологии масс в динамичных политических процессах. Массовое сознание. Массы и массовое сознание. Основные свойства и качества массового политического сознания. Типы и типологии массового политического сознания. Массовая политическая психология, ее динамичность и инерционность. Стихийное массовое политическое поведение. Механизмы воздействия на массы. Особенности взаимодействия индивида и массы.
7.	Психология массовых политических настроений	Массовые настроения: сущность, механизм возникновения, виды, основные политико-психологические характеристики. Динамика и основные этапы развития массовых политических настроений. Массовые настроения как основа массовых политических действий. Субъекты массовых политических настроений. Основные функции. Массовые настроения и массовые политические движения.
8.	Психология стихийных форм поведения в политике	Стихийные массовые явления в политике. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения. Толпа и закономерности ее поведения. Основные формы стихийного поведения. Паника и панические настроения в политике. Агрессия и агрессивные настроения в политике. Психологические механизмы возникновения, развития и снижения уровня агрессии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	<i>Теоретические основы политической психологии</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-2] Д: [1-2]

		аттестации, связанных с темой	
2.	<i>Политическая психология личности</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
3.	<i>Политическая психология лидерства</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
4.	<i>Психология малых групп в политике</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
5.	<i>Психология больших групп в политике</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
6.	<i>Психология масс в политике</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
7.	<i>Психология массовых политических настроений</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
8.	<i>Психология стихийных форм поведения в политике</i>	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 591 с.
2. Федоров А.Ф. Политическая психология: уч.-метод. пособие/ А.Ф. Федоров. – Ковров:КГТА, 2015. – 148с.

8.2. Дополнительная литература

1. Деркач А. А., Лаптев Л. Г. Политическая психология. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО.-М.:ИздательствоЮрайт, 2019 [Электронный ресурс]. - URL: <https://bibli-online.ru/book/4ABAB6B2-5D86-4730-9A45-1A3F0B9F3F36> (дата обращения 11.07.2018).
2. Шестопад Е.Б. Политическая психология: учебник для студентов ВУЗов. – 4-е издание, перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. – 342с.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии

3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в

университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»**

**Юридический факультет
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР ИнГУ

_____ З.О. Батыгов

« ____ » . _____ 2018 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.9 Политическая психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № __ от « __ » _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Вариативная часть

Тип дисциплины: Дисциплина по выбору

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 4

Семестр(ы) изучения дисциплины: 7

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» / сост. доцент Ахильгова М.Т.– Магас :ИнГГУ, 2018. – 21 с.

Составители программы:

_____ М.Т. Ахильгова, доцент кафедры психологии ИнГГУ
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний):Точиева М.М., к.пс.н., доцент кафедры психологии ИнГГУ

Рецензент (внешний):Гадаборшева З. , к.пс.н., доцент кафедры педагогики и
дошкольной психологии ЧГПУ

Программа рекомендована учебно-методическим советом вуза / структурного подразделения, реализующего программу

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель совета

_____ / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рекомендована выпускающей кафедрой

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Точиева М.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рекомендована кафедрой – разработчиком

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Точиева М.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа согласована:

Начальник учебного (учебно-методического) управления (отдела)

_____ / / Рустамова Л.Р. / _____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

Руководитель библиотеки ИнГГУ

_____ / Мальсагов А.А. / _____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	23
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
3.1. Текущий контроль успеваемости	24
3.2. Типовые тестовые задания для промежуточного контроля	34
3.3. Промежуточная аттестация	41
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-2	1-8	Компетенция реализуется в части психологических явлений в политике и политической деятельности	Основной
2.	ПК-4	1-8	Компетенция реализуется в части психологических явлений в политике и	Основной

			политической деятельности	
3.	ПК-12	1-8	Компетенция реализуется в части психологических явлений в политике и политической деятельности	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Политическое сознание и политическое самосознание.
2. Политическая культура.
3. Политическая психика (политическое восприятие, мышление, эмоции, установки и стереотипы).
4. Политическая социализация (сущность, механизмы, стадии, основные системы).
5. Политическое участие (особенности при различных политических режимах, мотивы, активность и пассивность)
6. Политический авторитет как условие лидерства.
7. Психология политической элиты.
8. Политическое лидерство (сущность, основные теории и концепции, типы, стили, уровни, модели).
9. Малая группа как субъект политики (понятие, виды, типы, этапы и внутренние механизмы формирования и становления).
10. Роль и место больших групп в политике (виды и особенности больших социальных групп в политике).
11. Групповое сознание, групповая психология, групповая идеология.
12. Большие национально-этнические группы (виды, особенности, проблемы).
13. Массы и массовое сознание (основные свойства и качества, типы и типологии).
14. Массовая политическая психология, ее динамичность и инерционность.
15. Стихийное массовое политическое поведение (формы, механизмы воздействия на индивида).
16. Массовые политические настроения (сущность, природа, механизмы возникновения, виды, динамика и основные этапы развития).
17. Массовые настроения как основа массовых политических действий

(субъекты и функции, связь с массовыми движениями).

18. Стихийные массовые явления в политике(общие механизмы, субъекты стихийного поведения)

19. Толпа и закономерности ее поведения.

20. Основные формы стихийного поведения(паника, панические настроения, агрессия и агрессивные настроения).

Типовые темы рефератов

1. Кризис идентичности в современной России.

2. Проблема региональной идентичности в современной России.

3. Массовое политическое сознание в России: тенденции современного развития.

4. История становления науки политической психологии и/или ее отдельных направлений.

5. Понятие личности и политической личности, стадии их формирования и психологические критерии оценки.

6. Психическое и этическое начала в личности и политике: психический смысл и содержание нравственности и морали.

7. Психологические основы и содержание демократии и авторитаризма; тоталитаризма; радикализма, умеренности и консерватизма; левого, правого и центризма; политического и/или идеологического экстремизма (один из типов политического действия по выбору).

8. Психологические факторы и аспекты политической социализации личности.

9. Психологические аспекты политической социализации элит и социальных групп.

10. Историко-психологические основания и факторы социальных и политических культур

11. Эволюция политики и/или отдельных ее направлений как сферы деятельности: психологический анализ.

12. Психологические факторы и аспекты политических решений и процессов их принятия.

13. Политико-психологический портрет лидера: принципы и методология построения.

14. Когнитивный портрет лидера: принципы построения, основное содержание, психологически достоверные источники.

15. Феномен "группового мышления": психологические истоки, содержание и последствия.
16. Психологические пределы межличностных отношений в социальной жизни и в политике.
17. Самосознание и самоидентификация в больших социальных группах: политико-психологические аспекты.
18. Социально- и/или политико-психологические основания национализма.
19. Социально- и политико-психологические функции элиты.
20. Виды, типы политического сотрудничества и их психологическая характеристика (сравнительная или по отдельным видам, типам, направлениям, периодам).
21. Политико-психологические аспекты выборов, стратегий претендентов и поведения избирателей.
22. Политико-психологические основы, факторы и аспекты конфликтов и конфликтного поведения.
23. Психологические аспекты политических переговоров.
24. Политико-психологические аспекты политического урегулирования конфликтов.
25. Нравственно-психологические аспекты политических действий и "политических технологий"

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля

Выберите правильный ответ:

1. Что такое политическая психология?

- а) наука о сфере деятельности, регулирующая социальные отношения и обеспечивающая завоевание, удержание и использование государственной власти;
- б) наука о сфере деятельности, служащая достижению «общего блага» и «счастливой жизни»;
- в) междисциплинарная наука на стыке политологии и социальной психологии;
- г) наука о способах выражения общественных отношений, которые обнаруживаются в навязывании социальным субъектом собственной воли другим лицам или сообществам.

2. Какой трактат Платона является одной из первых работ по философии и психологии политики?

а) «Пир»; б) «Республика»; в) «Государь»; г) «Государство».

3. Что, по мнению Э. Тоффлера, станет главным источником власти в будущем обществе?

- а) богатство; в) знание;
- б) насилие; г) компьютерные технологии.

4. Какое объединение людей относится к малым группам в политике?

- а) семья;
- б) команда;
- в) нация;
- г) публика.

5. К большим группам в политике относятся?

- а) коллектив;
- б) социальные слои;
- в) население;
- г) толпа.

6. Кто такой харизматический лидер?

- а) лидер группировки харизматиков;
- б) человек, наделенный даром предвидения;
- в) священник;
- г) человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности.

7. Кто из мыслителей эпохи Возрождения впервые занялся собственно психологическими проблемами политики?

- а) Н. Кузанский; б) Н. Макиавелли; в) Н.А. Бердяев; г) Я. Бёме.

8. В основу западной школы «политической психологии» лёг?

- а) поведенческий подход;
- б) деятельностный подход;
- в) институциональный подход;
- г) процессульный подход.

9. Является ли властолюбие человеческой потребностью?

- а) нет;
- б) да, это антропологическое свойство;
- в) властолюбие – недуг, который поражает лишь отдельных людей;

г) властолюбие присуще всему животному миру.

10. Политическая психология как наука официально «узаконена в правах»...?

- а) в 19 вв.
- б) в 1968 году;
- в) с середины 80-х годов 20 века;
- г) в Древней Греции в V в. до н.э..

11. Отечественная «политическая психология» начала развиваться?

- а) в 19 вв.
- б) в 1968 году;
- в) с середины 80-х годов 20 века;
- г) в Древней Греции в V в. до н.э..

12. Что такое «национальная идея»?

- а) идея объединения всех наций;
- б) одухотворенная интегрированная идея национального самосознания;
- в) обоснование величия одной нации над другой;
- г) основные положения политического движения национал-социалистов.

13. Миф –это...?

- а) некритически воспринятое воззрение;
- б) отживший тип исторического сознания;
- в) особая форма символического творчества;
- г) жанр народного творчества.

14. Что такое социальная мифология?

- а) совокупность социальных предрассудков, бессознательно возникающих в психике масс;
- б) сфера деятельности, регулирующая социальные отношения и обеспечивающая завоевание, удержание и использование государственной власти;
- в) реестр социальных иллюзий, сознательно распространяемых в обществе для достижения тех или иных целей;
- г) совокупность политических взглядов, идеалов, ценностей, жизненных и практических установок, с помощью которых различные общности выражают свое миропонимание и социальную позицию.

15. Стандартизированный и ярко эмоционально окрашенный образ, обладающий значительной устойчивостью,?

- а) установка; в) стереотип
- б) шаблон; г) инерция.

16. Какое из массовидных явлений подвержено воздействию страстей?

- а) семья;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) аудитория.

17. Какие черты характеризуют индивида в толпе?

- а) повышенная критичность;
- б) восприимчивость к внушению;
- в) заразительность поведения;
- г) исчезновение сознательной личности;

18. Что нового внес в понимание толпы З. Фрейд?

- а) Фрейд ввел понятие «коллективного бессознательного», подразумевая под ним бессознательное толпы;
- б) Фрейд подробно описал консервативность толпы;
- в) Фрейд добавил констатацию, что масса заряжена эротической психоэнергетикой;
- г) Фрейд показал переход от аморфной массы к массам структурированным.

19. Кому принадлежит мысль: «Толпа не отличает сна от реальности»?

- а) С. Московичи; б) Г. Тарду; в) З. Фрейду; г) Г. Лебону.

20. Какой психологический тип (по Т. Адорно) склонен к асоциальному поведению, нежеланию ждать удовлетворения своих запросов?

- а) «хулиган»; в) «манипулятор»;
- б) «чудак»; г) ни один из этих психологических типов.

21. Какому психологическому типу свойственно создавать субъективную картину мира, насыщенную предрассудками, позволяющую реализовывать агрессивные импульсы?

- а) «хулиган»; б) «чудак»;
- в) «манипулятор»; г) ни один из этих психологических типов.

22. Какой психологический тип Адорно относит к самым опасным типам массы?

- а) «хулиган»; б) «чудак»;
- в) «манипулятор»; г) все психологические типы одинаково опасны.

23. Какими психологическими особенностями обладает человек-«маятник»?

- а) ему свойственно создавать субъективную картину мира, насыщенную предрассудками, позволяющую реализовывать агрессивные импульсы;
- б) склонен к асоциальному поведению, нежеланию ждать удовлетворения своих запросов;
- в) склонен к интеллектуальной гордыне, интеллектуальному высокомерию;
- г) стремится навязывать свое мнение другим людям, сосредоточен на конкретной деятельности, но глубоко равнодушен к моральной стороне вопроса.

24. Какую форму правления Платон назвал тимократией?

- а) форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку, имеющему неограниченную власть;
- б) власть меньшинства над большинством;
- в) народовластие;
- г) форма правления, при которой оказавшиеся у власти ведут роскошный образ жизни, не думая о народе.

25. Когда и где впервые появилась демократия как политическая практика?

- а) в Америке в XVII в. н.э.; в) в Древней Греции в V в. до н.э.;
- б) в Европе в XI в. н.э.; г) в России в XX в. н.э.

26. Какие черты, с точки зрения Аристотеля, являются определяющими при демократии?

- а) уважение к суверенной личности; в) свобода;
- б) господство большинства; г) сопротивление тирании.

27. Какие типы демократии выделил Платон?

- а) прямая демократия; в) либеральная демократия;
- б) представительная демократия; г) аристократия.

28. Какое место занимает демократия по значимости в типологии Аристотеля?

- а) первое место; б) в середине; в) последнее место;
- г) Аристотель считал все формы правления равнозначными.

29. Когда появилась Всеобщая декларация прав человека?

- а) в 1812 г.; б) в 1939 г.; в) в 1948 г.; г) в 1980 г.

30. Кто из представителей философии XX в. описал тоталитаризм не только как движение, но и как режим?

- а) П. Гольбах;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Х. Арендт;
- г) Э. Фромм

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Политика как деятельность.
2. Объект и предмет политической психологии.
3. Основные понятия и категории политической психологии.
4. Политическое сознание и самосознание.
5. Политическое самоопределение.
6. Коллективное бессознательное в политике.
7. Политическая культура.
8. Политическая психика.
9. Политическое восприятие, мышление, эмоции.
10. Политические установки и стереотипы.
11. Политическая социализация: сущность, механизмы, стадии.
12. Основные системы политической социализации.
13. Политическое участие: особенности при различных политических режимах, мотивы.
14. Политический авторитет как условие лидерства.

15. Психология политической элиты.
16. Феномен политического лидерства: сущность, типы.
17. Теории и концепции лидерства.
18. Стили, уровни, модели лидерства.
19. Малая группа как субъект политики: понятие, типы.
20. Этапы и внутренние механизмы формирования и становления малых групп в политике.
21. Роль и место больших групп в политике.
22. Социально-профессиональные группы, страты, классы, слои населения в политике.
23. Групповое сознание, групповая психология, групповая идеология.
24. Большие национально-этнические группы: виды, особенности, проблемы.
25. Национальный характер, национальное сознание и самосознание.
26. Ведущая роль психологии масс в динамичных политических процессах.
27. Массы и массовое сознание.
28. Основные свойства и типы массового политического сознания.
29. Массовая политическая психология, ее динамичность и инерционность

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.