


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 3.О.Батыгов

_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: академический бакалавр

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ 2018 г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): 5

Курс(ы) изучения дисциплины: 3

Семестр(ы) изучения дисциплины: 5

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
/сост. М.М. Точиева – Магас: ИнгГУ, 2018. – 33 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от «04» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____ М.М.Точиева

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета _____

Карась И.М.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнгГУ
Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнгГУ _____

Ш.Б.Хашагульгов

Руководитель библиотеки ИнгГУ _____

/А.Мальсагов /

© Точиева М.М., 2018

© ИнгГУ, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КСР	СРС, час.	Форма промежуточного контроля
6	4,144	32	16	2	58	Экзамен 36
Итого	4 (144 ч.)	32	16	2	58	Экзамен 36

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Учебная дисциплина Б.1.Б.19 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Введение в профессию»
- «Общая психология»
- «Основы психогенетики»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Педагогическая психология
- Специальная психология
- Дифференциальная психология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- закономерности функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - возрастнопсихологические особенности	- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выделять и описывать психологические факты, - проектировать и осуществлять психические	- предметом и задачами основных направлений развития психологии развития, - методами теоретического изучения закономерностей функционирования психики

			человека на различных стадиях онтогенеза	исследования по проблемам возрастного развития	
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-базовые законы психического развития в онтогенезе, основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - возрастнопсихологические	-выявлять индивидуальные возрастнопсихологические особенности человека; - проводить психологические исследования лиц разных возрастов; - проводить психологическое консультирование лиц разных	-методами научного анализа теорий психического развития, -методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; -приемами составления психологического
3.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.	-основные характеристики возрастного развития личности; - стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации	-использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; -выбирать оптимальные	-основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его

			психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации	дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	развития; -методиками, направленными на выявление возрастных особенностей; -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--	--	--	---	---	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у студентов компетенций в области общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-4	Способность к выявлению специфики	Знать: -закономерности	- лекции и практические	тестирование реферат	ПОРОГОВЫЙ - знание основных

	<p>психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>функционирования и развития психики человека как субъекта деятельности и познания; -базовые законы психического развития в онтогенезе и основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; -возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза Уметь: -выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выделять и описывать психологические факты, - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития Владеть: -предметом и задачами основных направлений развития психологии развития, -методами теоретического изучения закономерностей функционирования и развития</p>	<p>занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>ИДЗ экзамен</p>	<p>категорий психологии развития и возрастной психологии - знание основных закономерностей и механизмов развития психики ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять анализ представлений о специфике психического функционирования человека с позиций отечественных и зарубежных подходов</p>
--	---	---	--	------------------------	--

		психики			
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - базовые законы психического развития в онтогенезе и; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; - возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза Уметь: - выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, - проводить психологические исследования лиц разных возрастов, - проводить психологическое консультирование лиц разных возрастов Владеть: - методами научного анализа теорий психического развития, - методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, - приемами составления	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование реферат ИДЗ экзамен	ПОРОГОВЫЙ - знание базовых законов психического развития - знание возрастно-психологических особенностей личности на различных стадиях онтогенеза ПОВЫШЕННЫЙ уметь осуществлять психологическое сопровождение проблем возрастного развития
ОК-7	способностью самоорганизации	Знать: и - основные характеристики	- лекции и практические	тестирование реферат	ПОРОГОВЫЙ знание стандартных

		<p>возрастного развития личности -стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, дидактические приемы их реализации Уметь: -использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии, -выбирать оптимальные дидактические приемы для реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Владеть: -основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, - методиками, направленными на выявление возрастных особенностей, -дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>ИДЗ экзамен</p>	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, дидактических приемов их реализации ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--	---	--	-------------------------	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- общая психология;
- психология личности;
- психофизиология;
- основы психогенетики;
- основы нейропсихологии;
- психология общения

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- производственная практика;
- социальная психология;
- психология семьи;
- основы консультативной психологии.

3. Объем дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы	0,72	50	50
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)	1,61	58	58
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	С	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Предмет, задачи и методы психологии развития	2		2	4	8	1-2 неделя Ответ на семинаре

2	Общие закономерности индивидуального развития	2		1	4	7	3-4 неделя Ответ на семинаре
3	Проблемы, принципы и теории психического развития	2		1	4	7	5-7 неделя реферат, ИДЗ
4	Периодизация основных циклов развития личности	2		2	4	8	8-9 неделя Тестирование. Ответ на семинаре
5	Психологические особенности младенца	4		1	4	9	10 неделя ИДЗ Ответ на семинаре
6	Развитие психики в раннем детстве	2		1	4	7	11 неделя ИДЗ Ответ на семинаре
7	Развитие психики в дошкольном возрасте	4		1	4	9	12 неделя ИДЗ, тестирование Ответ на семинаре
8	Психологические основы готовности ребенка к школе	2		1	2	5	13 неделя Ответ на семинаре
9	Младший школьный возраст	2		1	6	9	14 неделя ИДЗ,реферат Ответна семинаре
10	Психологические особенности подростка	4		2	6	12	15 неделя ИДЗ,реферат Ответ на семинаре
11	Психология юношеского возраста	2		1	6	9	16 неделя ИДЗ Ответ на семинаре
12	Психология зрелого возраста	2		1	4	7	17 неделя реферат Ответ на семинаре
13	Период старения и старости	2		1	6	9	18 неделя реферат Ответ на семинаре
	ИТОГО за семестр	32		16	58	106	
	КСР						2
	ИТОГО	32		16	58	144	Экзамен-36

1.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.

1.4. Курсовые работы: 5 сем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Предмет, задачи и методы психологии развития	Предмет и задачи психологии развития, возрастной психологии. Методы психологии развития как науки. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами. Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития.
	2	Общие закономерности индивидуального развития	Движущие силы, условия и факторы развития. Биологические факторы развития. Влияние среды на биологическое развитие организма. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальные различия. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зона ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие
	3	Проблемы, принципы и теории психического развития	Значение идей Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо для становления детской психологии. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Психоанализ о проблемах психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.). Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития по Дж. Брунеру. Периодизация нравственного развития по Л. Колбергу. Механистическое понимание процесса психического развития как процесс адаптации к окружающей среде в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризм (Б. Скиннер). Классические представители теории конвергенции двух факторов (В. Штерн, А. Анастаси).
	4	Периодизация основных циклов развития личности	Понятие «возраст», «социальная ситуация развития». Понимание и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития, периоды развития человека и основные типы его деятельности. Непрерывность и дискретность процесса развития. Стадиальность процесса развития. Выделение критических периодов, эпох, фаз в развитии. Проблема акселерации

		психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.
5	Психологические особенности младенца	Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.
6	Развитие психики в раннем детстве	Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Развитие речи. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Понятие о «кризисе трех лет».
7	Развитие психики в дошкольном возрасте	Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Восприятия от видов деятельности ребенка. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти. Особенности внимания. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Развитие воли. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Психологические особенности ребенка шести лет.
8	Психологические основы готовности ребенка к школе	Понятие «готовность к школе». Педагогический и психологический подходы к проблеме. Основные аспекты готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Выделение параметров готовности к школе. Психофизиологическая готовность ребенка к школе. Мотивационная готовность к школе. Произвольность

		поведения и ее роль в подготовке ребенка к школе. Проблема подготовки ребенка к школе. Диагностика готовности к школе. Влияние готовности к школе на успешность адаптации первоклассников. Понятие о «кризисе семи лет».
9	Младший школьный возраст	Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, трудовая деятельность). Социальная жизнь младшего школьника. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.
10	Психологические особенности подростка	Проблема «кризиса подросткового возраста». Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
11	Психология юношеского возраста	Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и

		<p>социального развития. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.</p>
12	Психология зрелого возраста	<p>Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема кризиса зрелого возраста.</p>
13	Период старения и старости	<p>Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
2.	Общие закономерности индивидуального развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
3.	Проблемы, принципы и теории психического развития	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
4.	Периодизация основных циклов развития личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
5.	Психологические особенности младенца	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
6.	Развитие психики в раннем детстве	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
7.	Развитие психики в дошкольном возрасте	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
8.	Психологические основы готовности ребенка к школе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
9.	Младший	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-1]

	школьный возраст	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-1]
10.	Психологические особенности подростка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
11.	Психология юношеского возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
12.	Психология зрелого возраста	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]
13.	Период старения и старости	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-1]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая

возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Темы рефератов

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.

18. Подростки глазами взрослых.
19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков.
22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
23. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение.
24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
25. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
26. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
27. Стержневые качества зрелой личности.
28. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
29. Межличностные отношения и их специфика.
30. Семья. Родительские функции.
31. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.

Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD> (дата обращения: 03.11.2017)
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 201 с. — (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D/vozrastnaya-psiologiya>

8.2. Дополнительная литература

- Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. СПб.: Изд-во «Речь», 2006.
- Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Избр. психологические труды. М., 2012
- Реан А.А. Психология детства. СПб., 2011
- Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б.Г., Зинченко В. А. М.: 2009
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития). СПб., 2012

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование

4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся

допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает преподаватель, читавший лекционный курс.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций:
видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MSOffice, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты, лекции, рекомендуемую литературу и др.

1. Просмотр на практических занятиях обучающихся видеofilьмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи и методы психологии развития	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
2	Общие закономерности индивидуального развития	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
3	Проблемы, принципы и теории психического развития	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
4	Периодизация основных циклов развития личности	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
5	Психологические особенности младенца	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
6	Развитие психики в раннем детстве	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
7	Развитие психики в дошкольном возрасте	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
8	Психологические основы готовности ребенка к школе	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
9	Младший школьный возраст	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
10	Психологические особенности подростка	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
11	Психология юношеского возраста	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
12	Психология зрелого возраста	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен
13	Период старения и старости	ОК-6, ОК-7, ПК-4	экзамен

ПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи психологии развития.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
2	Проанализировать проблемы возрастной психологии. Дать характеристику методам психологии развития, возрастной психологии.	ОК-6, ОК-7, ПК-4

3	Биологические и социальные факторы развития психики.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
4	Понятие движущих сил психического развития.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
5	Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития	ОК-6, ОК-7, ПК-4
6	Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность	ОК-6, ОК-7, ПК-4
7	Психическое развитие и общение	ОК-6, ОК-7, ПК-4
8	Периодизация психического развития в концепции З.Фрейда.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
9	Психоаналитическая теория развития личности. А.Фрейд.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
10	Оценить вклад Э.Эриксона в психоаналитическую теорию развития личности.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
11	Теория когнитивного развития личности. Ж. Пиаже.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
12	Развитие морального сознания личности по Л Колбергу	ОК-6, ОК-7, ПК-4
13	Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
14	Теория социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер	ОК-6, ОК-7, ПК-4
15	Гуманистическая теория развития личности. А.Х. Маслоу	ОК-6, ОК-7, ПК-4
16	Теория конвергенции двух факторов. В.Штерн	ОК-6, ОК-7, ПК-4
17	Описать специфику теории онтогенетического развития ребенка А. Валлона	ОК-6, ОК-7, ПК-4
18	Проанализировать теорию культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского	ОК-6, ОК-7, ПК-4
19	Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Понятие возрастного кризиса	ОК-6, ОК-7, ПК-4
20	Периодизация развития личности. А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн.	ОК-6, ОК-7, ПК-4
21	Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин	ОК-6, ОК-7, ПК-4
22	Дайте характеристику кризиса новорожденности	ОК-6, ОК-7, ПК-4
23	Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления	ОК-6, ОК-7, ПК-4
24	Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК-6, ОК-7, ПК-4
25	Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь	ОК-6, ОК-7, ПК-4

44	Составьте суждение о межличностных отношениях в младшем школьном возрасте	ОК-6, ОК-7, ПК-4
45	Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте	ОК-6, ОК-7, ПК-4
46	Развитие воли в младшем школьном возрасте	ОК-6, ОК-7, ПК-4
47	Дайте характеристику кризиса подросткового возраста	ОК-6, ОК-7, ПК-4
48	Составить общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования	ОК-6, ОК-7, ПК-4
49	Описать психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка	ОК-6, ОК-7, ПК-4
50	Определить социально-психологические условия формирования личности старшего школьника	ОК-6, ОК-7, ПК-4
51	Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте	ОК-6, ОК-7, ПК-4
52	Обозначить психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению	ОК-6, ОК-7, ПК-4
53	Дайте психологическую характеристику периода взрослости (23-30 лет)	ОК-6, ОК-7, ПК-4
54	Дайте психологическую характеристику переходного возраста (30-35 лет)	ОК-6, ОК-7, ПК-4
55	Дайте психологическую характеристику зрелости (36-50 лет)	ОК-6, ОК-7, ПК-4
56	Дайте психологическую характеристику возраста (51-65 лет). Период старости	ОК-6, ОК-7, ПК-4

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене

«Отлично» (5) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.