

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе

 3.О. Батыгов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Введение в психологию

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «_» ____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 1

Семестр(ы) изучения дисциплины: 1

Кафедра психологии

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» / сост. к.пс.н., доцент
кафедры психологии М.М. Точиева – Магас: ИнГУ, 2018. – 17 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от «09» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой _____ М.М.Точиева

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета
Протокол заседания № 2 от «21» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета _____

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнГУ
Протокол заседания № 2 от «25» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнГУ _____ Ш.Б.Хашагульгов

Руководитель библиотеки ИнГУ _____ /А.Мальсагов /

Оглавление

1. Цель изучения дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8.1. Основная литература.....	10
8.2. Дополнительная литература.....	10
8.3. Периодические издания	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).....	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
11.2. Перечень программного обеспечения	14
11.3. Перечень информационных справочных систем	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	1414

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Систематическое изложение основ психологии как профессиональной деятельности; освещение современных проблем практической психологии; анализ основных характеристик профессиональной деятельности психолога; обучение студентов творческому применению знаний о профессиональной деятельности психолога; формирование у студентов на основе знаний о психологии как профессии целостного понимания специфики профессиональной подготовки психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	Компетенция реализуется в части требования к предварительной подготовке обучающегося	основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-	выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога; ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога.	выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога; ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога.

		этические принципы работы психолога.		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части требования к предварительной подготовке обучающегося	основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности; цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.	выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога; ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога.	выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять свою профессиональную позицию психолога; ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога.
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Введение в профессию» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Введение в профессию» предшествует другим дисциплинам и является для них теоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: психология здоровья; ознакомительная практика.

Студент должен:

знать основные цели, задачи, области работы и виды деятельности психолога, его права и обязанности; требования, предъявляемые профессией к профессиональным и личностным качествам психолога.

уметь ориентироваться в мире психологических профессий с учетом специфики современного спроса, анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога;

владеть приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, навыками и приемами успешного проектирования своего профессионального будущего; навыками просветительской деятельности среди населения по распространению психологических знаний

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	2	72	72
Лекции (Л)		20	20
Семинары (С)		50	50
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Профессия — «психолог»	12	2	6	0	0	4
2.	Психологическая наука и психологическая практика	12	2	6	0	0	4
3.	Области профессиональной деятельности психолога	14	2	8	0	0	4
4.	Организация деятельности психолога. Психологические службы	12	2	6	0	0	4
5.	Виды и формы деятельности практического психолога	16	4	6	0	0	6
6.	Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога	12	2	6	0	2	4
7.	Психолог: личность и профессия	18	4	8	0	0	6
8.	Практика	12	2	6	0	0	4
Всего		108	20	50	0	2	36
Промежуточная аттестация (Зачет)							0
ИТОГО		108	72				36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Профессия «психолог» —	Профессиональная деятельность в жизни человека. Профессиональное самоопределение. Этапы становления профессионала Психолог — «помогающая» профессия О призвании в профессии «психолог»
2.	Психологическая наука и психологическая практика	О житейской и научной психологии Научная психология и психологическая практика Актуальные проблемы современной психологии Отрасли психологии и психологические школы Профессиональное психологическое сообщество: отечественные и зарубежные психологические общества и ассоциации
3.	Области профессиональной деятельности психолога	Психология развития и возрастная психология Психология в сфере образования Психология в сфере социальных отношений Работа психолога в области юриспруденции Консультативная психология Клиническая и специальная психология Экстремальная психология Психология в бизнесе, экономике, спорте
4.	Организация деятельности психолога. Психологические службы	Разнообразие трудовых постов в организациях, системах образования, здравоохранения, социальной сферы. Социальнопсихологическая работа в системе службы труда и занятости Психологическая служба учреждений социальной сферы и здравоохранения. Психологическая служба МЧС. Психологическая служба в юридической практике и правоохранительных структурах. Специфика организации психологической службы в образовательном учреждении Организация рабочего места психолога-практика
5.	Виды и формы деятельности практического психолога	Индивидуальные и групповые формы работы Психологическая профилактика Психологическое просвещение Психологическая диагностика Психологическое консультирование Коррекционно-развивающая деятельность психолога Психологический тренинг
6.	Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога	Права и обязанности психолога Проблемы этики в современной психологии и этические принципы в работе практического психолога Научно-исследовательская этика в психологии Взаимодействие психолога со специалистами смежных

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		профессий
7.	Психолог: личность и профессия	Развитие личности как необходимое условие профессионального становления психолога . Развитие профессионального самосознания и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессиограмма и профессионально важные качества психолога. Кризисы профессионального становления и факторы риска в профессии «психолог» . Профессиональная компетентность психолога (исследователя, практика, преподавателя) . Варианты и условия профессионального развития психолога
8.	Практика	Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Психологические упражнения. Этика профессиональной деятельности психолога. Психологическая практика . Диагностический инструментарий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Профессия — «психолог»	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]
2.	Психологическая наука и психологическая практика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]
3.	Области профессиональной деятельности психолога	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-2]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
4.	Организация деятельности психолога. Психологические службы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]
5.	Виды и формы деятельности практического психолога	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]
6.	Проблемы этики и профессиональной коммуникации в деятельности психолога	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]
7.	Психолог: личность и профессия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]
8.	Практика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]

имечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с.
3. Штерн А.С. Введение в психологию [Электронный ресурс] / А.С. Штерн - Москва : ФЛИНТА, 2018.

8.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с.
2. Иванников В. А. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234с.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Карандашев. - 5-е изд., - М.: Смысл: Академия, 2009. - 382 с.
4. Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата/ - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440с.
5. Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Издательство Юрайт, 2019. – 356с.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней

обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности «Психология», согласно рабочему учебному плану 37.03.01 Психология бакалав.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /М.М.Точиева/

Изменения одобрены учебно-методическим советом юридического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом юридического факультета.