

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Юридический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР ИнГУ
З.О. Батыгов

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 Этнопсихология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № 3 от «30» 03 2018 г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 3

Семестр(ы) изучения дисциплины: 5

Магас, 2018

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» /
сост. М.Т. Ахильгова – Магас : ИнГГУ, 2018. – 17 с.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 5 от «04» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ /М.М.Точиева/
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического
факультета
Протокол заседания № 8 от «21» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета факультета
_____ /И.М.Картоев/
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ИнГГУ
Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018 г.
Председатель учебно-методического совета ИнГГУ
_____ Ш.Б.Хашагульгов / _____ дата
(подпись) (Ф. И. О.)

Руководитель библиотеки ИнГГУ
_____ / Мальсагов А.А. / _____ дата
(подпись)

© Ахильгова М.Т., 2018

© ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
8.3. Периодические издания	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля) ..	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
11.2. Перечень программного обеспечения	15
11.3. Перечень информационных справочных систем	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
13. Приложения	18

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты;
- выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-5 способностью к коммуникации	Компетенция реализуется в части	феноменологию, ключевые понятия,	анализировать психологические особенности	исследовательскими методами для диагностики

в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	психологического изучения этнических групп	теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания;	человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического ;	и прогнозирования этнических процессов и явлений;
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Компетенция реализуется в части психологического изучения этнических групп	основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей	применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений; выбирать магистерские образовательные программы	методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин
б) общепрофессиональные компетенции				
Не предусмотрены				
в) профессиональные компетенции				
Не предусмотрены				

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Этнопсихология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Этнопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Культурология», «Социология».

Дисциплина «Этнопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогика».

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			5
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		0	0
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: Зачет	0	0	0
Самостоятельная работа (СР)	1	36	36
в том числе по курсовой работе (проекту)	0	0	0

5. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>	<i>зр.5</i>	<i>зр.6</i>	<i>зр.7</i>	<i>зр.8</i>
Семестр №5							
1.	Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	15	2	4	0	0	9
2.	Психология межэтнических отношений.	21	8	4	0	0	9
3.	Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	22	9	4	0	0	9
4.	Этническая политика: социально-психологический анализ.	17	2	4	0	2	9
Всего		72	18	16	0	2	36
Промежуточная аттестация (Зачет)							0
ИТОГО		72	36				36

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>
1.	Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	Основные понятия: этнос, нация, этничность и походы к их анализу (социологический, этнологический, социально-психологический и этнопсихологический). Системный анализ психологии этнических групп и этническая группа как вид большой социальной группы.
2.	Психология межэтнических отношений.	Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы и этноцентризм как социально-психологическое явление Основные виды межэтнических отношений (ассимиляция, сегрегация, интеграция, геноцид) и проблема большинства и меньшинства.
3.	Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности (Г.Солдатова) и причины возникновения этнических конфликтов. Межгрупповая дифференциация, социальная каузальная атрибуция и психологическое значение этнического конфликта для развития этноса.
4.	Этническая политика: социально-психологический	Психологические проблемы этнической федеральной политики и проблема сепаратизма, его социально-психологические аспекты.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>
	анализ.	Мультикультурализм и национализм как два противоположных аспекта этнической политики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>	<i>зр.3</i>	<i>зр.4</i>
1.	Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Психология межэтнических отношений.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Этническая политика: социально-психологический анализ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения

заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Н.М. Лебедева. – М.: Издательство Юрайт. 2018, - 491 с.- Серия: Бакалавр
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Учебник для студентов. Издатель - ство Аспект-Пресс. 5-е изд., 2014, 352 с. – ISBN: 978-5-7567-0731-1

8.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (дата обращения 11.07.2018).
2. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358> (дата обращения 11.07.2018).

3. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библиографическое описание в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490> (дата обращения 11.07.2018).

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Психология и педагогика»
2. Вопросы психологии
3. Психологическая наука и образование
4. Психологический журнал
5. Российский психологический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме

того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

10.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.
Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>(дата

обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Приложения

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Ингушский государственный университет»

**Юридический факультет
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УР ИнГУ

_____ З.О. Батыгов

«_____» _____ 201_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 Этнопсихология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО:

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Учебный план: утвержден Ученым советом ИнГУ (протокол № _ от «__» _____ 201_ г.)

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 3

Семестр(ы) изучения дисциплины: 5

Магас, 2018

Фонд оценочных средств дисциплины «Этнопсихология» /сост. доцент М.Т. Ахильгова. – Магас :ИнГГУ, 2018. – 15 с.

Составители ФОС:

_____ **Ахильгова М.Т., доцент кафедры психологии ИнГГУ**
(подпись составителя)

Рецензент (внутренний):Точиева М.М., к.п.с.н., доцент кафедры психологии ИнГГУ

Рецензент (внешний):Гадаборшева З. , к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и
дошкольной психологии ЧГПУ

ФОС рекомендован учебно-методическим советом ИнГГУ:

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель совета

_____ / Хашагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС рекомендован кафедрой психологии:

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Точиева М.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС согласован:

Начальник учебного управления:

_____ / Рустамова Л.Р. / _____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

Руководитель библиотеки ИнГГУ:

_____ / Мальсагов А.А. / _____
(подпись) (Ф. И. О.) дата

©Ахильгова М.Т., 2018

©ИнГГУ, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	21
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
3.1. Текущий контроль успеваемости	22
3.2. Промежуточная аттестация.....	26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	ОК-5	1-4	Компетенция реализуется в части психологического изучения этнических групп	Основной
2.	ОК-6	1-4	Компетенция реализуется в части психологического изучения этнических групп	Основной

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Тема занятия	Вопросы для обсуждения
Понятие этнической группы и его место в системе социально-психологических знаний.	Основные понятия: этнос, нация, этничность и подходы к их анализу (социологический, этнологический, социально-психологический и этнопсихологический). Системный анализ психологии этнических групп и этническая группа как вид большой социальной группы.
Психология межэтнических отношений.	Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы и этноцентризм как социально-психологическое явление Основные виды межэтнических отношений (ассимиляция, сегрегация, интеграция, геноцид) и проблема большинства и меньшинства.
Межэтническая напряженность и этнические конфликты.	Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности (Г.Солдатова) и причины возникновения этнических конфликтов. Межгрупповая дифференциация, социальная каузальная атрибуция и психологическое значение этнического конфликта для развития этноса.
Этническая политика: социально-психологический анализ.	Психологические проблемы этнической федеральной политики и проблема сепаратизма, его социально-психологические аспекты. Мультикультурализм и национализм как два противоположных аспекта этнической политики.

Типовые темы рефератов

1. «Культура» и «этническая группа»
2. Этничность и психология
3. Влияние культуры на поведение.
4. Можно ли «поменять» этничность?
5. Значение этничности.
6. Этнос, этническое, национальное и психология конкретного человека.
7. Манипуляции в разговоре на тему этничности.
8. Национальные интересы» (интересы этноса) – миф или реальность с точки зрения психологии?
9. Истоки этнических конфликтов в личности или в социуме.
10. Этнический конфликт – неизбежность или преодолимое зло?
11. Что важнее – избавиться от предубеждений или прекратить дискриминационные практики?

12. Историко-этнопсихологический анализ межэтнических отношений на Северном Кавказе, в Средней Азии и на Крайнем Севере.
13. Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности.
14. Динамика этнического конфликта и фазы межэтнической напряженности.
15. Психологические защитные механизмы в этнических группах.

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие «картины мира» этноса. Формирование этнической картины мира: историко-психологический анализ. Особенности картины мира различных этносов. Национальные «мифы» и «архетипы».
2. Понятие социальных систем (Т.Парсонс), их психологические аспекты. Внутриэтнический конфликт. Национальные «мифы».
3. Социальная каузальная атрибуция в межэтнических отношениях. Культурная дистанция и ее влияние на межэтнические отношения.
4. Динамика этнического конфликта. Фазы межэтнической напряженности. Психологические защитные механизмы в этнических группах.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля

1. Наука о психическом своеобразии людей, принадлежащих к различным этническим особенностям, - это...
2. Этнопсихология отражает то общее, что есть у представителей целой нации в:
 - а) мировосприятии и устойчивых формах поведения;
 - б) психологическом облике, в речи и языке;
 - в) отношениях к другим людям и природе;
 - г) стереотипах поведения в экстремальных ситуациях.
3. Систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп народов:
 - а) объект исследования этнопсихологии;
 - б) предмет исследования этнопсихологии.

4. Датой рождения этнопсихологии принято считать - ...
5. Этнопсихологию как науку о «духе народа» определяли:
а) Г. Штейнталь и М. Лацарус
б) В. Вундт и В. Бехтерев.
6. В России, как и в других странах, этнопсихология возникла на базе этнографических исследований народностей России по инициативе Русского географического общества в:
а) 1846 г. б) 1859 г. в) 1861 г.
7. Социальная структура человечества включает:
а) расы б) этнос в) нацию г) народ д) общество
8. Изучением сходств и различий в психологии индивидов, принадлежащих к разным культурным и этническим группам занимается - ...
9. Характеризуются общими наследственными физиологическими особенностями, связанными единством происхождения:
а) нации б) классы в) расы
10. Группы людей, складывающиеся по отношению к средствам производства, по распределению прибыли в зависимости от того, кто является владельцем средств производства, - это: а) классы б) нации в) расы
11. Сложная совокупность социально-политических, экономических, нравственно-эстетических, философско-религиозных взглядов и убеждений - ...
12. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения ее в системе общественных отношений есть:
а) национальное сознание б) национальное самосознание; в) общественное сознание
13. Национальная самооценка, по А.Н. Карнышеву, может быть:
а) адекватной; б) заниженной в) адекватно низкой; г) адекватно высокой; д) завышенной
14. Кем и когда был введен термин этноцентризм - ?
15. Мнения, суждения, оценки своей этнической общности ее представителями, называются...
16. Совокупность оценочных суждений о других народах есть ...

17. Приписывание причин поведения или результатов деятельности привосприятии людьми друг друга относится к понятию - ...
18. Кем и когда был издан специальный журнал «Журнал этнической психологии и языкознания» ... ?
19. Этнопсихологию определили как науку «о духе народа» - ... и ...
20. Автор 10-томного труда «Психология народов» -
21. По мнению В. Вундта, продуктом совместного существования людей является - ...
22. В каком году и кем в России были организованы этнографические исследования ... ?
23. Идеология, в основе которых лежит идея превосходства одних наций над другими, называется ...
26. Автор теории культурно-исторических типов в отечественной науке - ...
27. Все цивилизации отличаются друг от друга следующими основными особенностями:
 а) этнографическими; б) религиозными в) исторического развития
28. Крупнейшие расы -
29. Психологическая наука обычно различает следующие виды групп: а) статистические;
 б) естественные; в) большие; г) малые; д) организованные и неорганизованные.
30. Российский географ и этнограф, который считал, что этнос - явление географическое -

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Психологическая характеристика этнической группы как вида большой социальной группы.
2. Проблема междисциплинарности в анализе этнических групп.
3. Внутренняя динамика этнических систем: развитие и саморазвитие. Проблемы стабильности этноса.
4. Внутриэтнический конфликт как средство интеграции этноса.
5. Национальное самосознание и этническая идентичность: их роль в развитии этнической группы.

6. Формирование этнической картины мира.
7. Особенности картины мира различных этносов.
8. Проблема контакта этнических групп: психологические аспекты.
9. Этнос и диаспора: психология взаимоотношений.
10. Когнитивные процессы в межэтнических отношениях.
11. Этническая идентичность и ее влияние на межэтнические процессы.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Механизм возникновения этнических стереотипов.
14. Социальная каузальная атрибуция в межэтнических отношениях.
15. Культурная дистанция и ее влияние на межэтнические отношения.
16. Историко-этнопсихологический анализ межэтнических отношений на Северном Кавказе, в Средней Азии и на Крайнем Севере.
17. Психология социальной конкуренции.
18. Этнический конфликт как аспект межэтнической напряженности.
19. Причины возникновения этнических конфликтов.
20. Динамика этнического конфликта и фазы межэтнической напряженности.
21. Психологические защитные механизмы в этнических группах.
22. Межгрупповая дифференциация и социальная каузальная атрибуция.
23. Психологическое значение этнического конфликта для развития этноса.
24. Урегулирование этнических конфликтов: основные подходы.
25. Роль этнопсихологии в урегулировании современных этнических конфликтов в России и за рубежом.
26. Психологические проблемы этнической федеральной политики.
27. Проблема сепаратизма, его социально-психологические аспекты.
28. Этнопсихологический анализ языковой политики.
29. Мультикультурализм и национализм как два аспекта этнической политики.

30. Традиционная имперская, советская и современная этническая политика в России: социально-психологический анализ.

31. Мультикультурализм: особенности после кризиса 2000-х

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в

нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.