

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Батыгов З.О.
25 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иберийско-кавказское языкознание

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

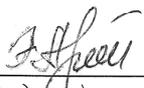
Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

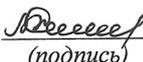
МАГАС, 2018

Составители рабочей программы
доцент кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук

 / Аушева Э. А. /
(подпись) (Ф. И. О.)

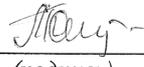
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  Галасва Л. Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

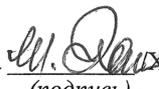
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  Гандалоева А. З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Хацагульгов Ш. Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иберийско-кавказское языкознание – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Ингушский язык». Основная ее цель состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными языковыми единицами, входящими в ИКЯ, дать студентам представление о фонетической, морфологической, синтаксической системах иберийско-кавказских языков в свете новейших достижений науки.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы знакомить студентов со специальной литературой, трудами известных кавказоведов; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки сопоставительного анализа языковых единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями иберийско-кавказского языкознания. Изучение иберийско-кавказского языкознания позволяет познать законы и тенденции развития иберийско-кавказских языков, основные положения теории курса, познать основную терминологическую систему, представляющую базу современной лингвистической науки. Данный курс также дает возможность компетентно подойти к использованию в практической деятельности базовых навыков сбора, отбора и анализа языковедческих фактов, к применению полученных знаний в научно-исследовательской и практической деятельности, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания по иберийско-кавказским языкам. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по иберийско-кавказскому языкознанию в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.5 Обязательные дисциплины». ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Введение в иберийско-кавказское языкознание» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Иберийско-кавказское языкознание»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.Б.12	Введение в нахскую филологию	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в иберийско-кавказское языкознание»	Семестр
Б1.Б.15	История русского языка	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Иберийско-кавказское языкознание» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «»	Семестр

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области иберийско-кавказского языкознания, представление об истории, современном состоянии и перспективах	применять полученные знания в области иберийско-кавказского языкознания в собственной профессиональной деятельности	основными методами и приемами анализа устной речи и письменных текстов.

		развития иберийско-кавказского языкознания		
ОПК-4	Реализуется полностью	основные понятия и категории	применять теоретические знания о иберийско-кавказских языках профессиональной коммуникации; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам иберийско-кавказских языков.	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области иберийско-кавказского языкознания; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные языковые явления, специфику фонетического строя ИКЯ в различных видах речевой деятельности
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	родственные связи иберийско-кавказских языков и их типологических соотношений с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития иберийско-кавказского языкознания	анализировать иберийско-кавказские языки и в истории и современном состоянии их фонетического, морфологического и синтаксического строя, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания.	умениями и навыками сложения дефиниций и различения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке
ПК-2	Реализуется полностью	современные методики в конкретной области научной парадигмы.	применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и	современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области иберийско-кавказского языкознания; навыками обработки и интерпретации (качественная и количественная)

			выводы.	полученных результатов исследований.
ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат	использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии и терминологии по иберийско-кавказскому языкознанию при анализе и обсуждении проблем теории ИКЯ; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ИКЯ, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	системой теоретических знаний по разделам ИКЯ; разнообразными средствами иберийско-кавказских языков в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных фонетических теорий,

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории иберийско-кавказских языков; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития иберийско-кавказского языкознания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории иберийско-кавказских языков, теории коммуникации в собственной профессиональной

		<p>деятельности</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иберийско-кавказских языках; участвовать в научных дискуссиях.</p>
ОПК-4	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: основные грамматические понятия и категории иберийско-кавказских языков; лексико-грамматические классы слов в кавказских языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, синтаксические конструкции предложений предложении.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о фонетике и грамматике иберийско-кавказских языков в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в данных языках, в типичных сценариях взаимодействия; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам иберийско-кавказского языкознания.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области иберийско-кавказского языкознания; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: основные грамматические понятия и категории иберийско-кавказских языков; лексико-грамматические классы слов в кавказских языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, синтаксические конструкции предложений.</p> <p>Уметь: применять теоретические</p>

		<p>знания о фонетике и грамматике иберийско-кавказских языков в собственной научно-исследовательской деятельности; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам иберийско-кавказского языкознания.</p> <p>Владеть: основными знаниями в области теории и истории иберийско-кавказских языков; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах профессиональной коммуникации</p>
ПК-2	<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории иберийско-кавказских языков; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития иберийско-кавказского языкознания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории иберийско-кавказских языков; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иберийско-кавказских языках.</p>
ПК-3	<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат ИКЯ.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания основной терминологии по иберийско-кавказскому языкознанию при анализе и обсуждении проблем теории ИКЯ; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по Иберийско-</p>

		<p>кавказскому языкознанию; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ИКЯ, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по фонетике и грамматике иберийско-кавказских языков; разнообразными средствами иберийско-кавказских языков в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных исследований по проблемам ИКЯ</p>
--	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенции

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2: Способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: основные положения и концепции в области иберийско-кавказских языков</p> <p>Уметь: применять основные методы, приемы и закономерности в исследовательской и практической деятельности, участвовать в научных;</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области ИКЯ в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: основные концепции в области иберийско-кавказского языкознания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в собственной профессиональной</p>

		<p>деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений современной теории ИКЯ</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития иберийско-кавказского языкознания</p> <p>Уметь: различать основные направления и школы в теории иберийско-кавказского языкознания</p> <p>Владеть: научной терминологией</p>
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: о современных учениях в области иберийско-кавказского языкознания</p> <p>Уметь: применять изученные грамматические явления, специфику фонетического, грамматического и синтаксического строя ИКЯ в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа языковых явлений, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: особенности строения речевого аппарата и механизмы звукообразования ИКЯ;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа речи и письменных текстов</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: основные понятия и термины, методологию и методики научного анализа языковых фактов</p> <p>Уметь: выполнять различные виды анализа</p>

		Владеть: основным терминологическим аппаратом
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Высокий уровень компетентности	Знать: основные и углубленные знания в области теории иберийско-кавказских языков. Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: способностью применять полученные знания в области иберийско-кавказского языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Базовый уровень компетентности	Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области иберийско-кавказского языкознания. Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану. Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теории и истории иберийско-кавказского языкознания.
	Минимальный уровень компетентности	Знать: основные источники научной информации в области ИКЯ Уметь: составлять общий план работы в области ИКЯ. Владеть: базовыми методами в области иберийско-кавказского языкознания

<p>ПК-2: Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания. Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области иберийско-кавказского языкознания Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области теории ИКЯ.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими Уметь: представить собственное исследование в научном контексте. Владеть: научным стилем речи</p>

<p>ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных теорий. Владеть: системой теоретических знаний по фонетике и грамматике иберийско-кавказских языков; разнообразными средствами иберийско-кавказских языков в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных исследований по ИКЯ, как пример профессионально-научного диалога.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теории иберийско-кавказского языкознания; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения в рамках изучения курса иберийско-кавказского языкознания, а также в рамках других</p>

		теоретических и практических филологических курсов.
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.</p> <p>Уметь: участвовать в работе с научной лингвистической литературой; в подготовке научного обзора, аннотации и в составлении реферата</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		5	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108		
Курсовой проект (работа)	-		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36		
Лекции	18		
Практические занятия, семинары	18		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	23		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	√		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основные этапы истории изучения ИКЯ. Термин «иберийско-кавказское языкознание»: содержание и происхождение.

Цели и задача курса. Четыре этапа истории изучения ИКЯ. Первые научные сведения о иберийско-кавказских языках. Деятельность Гюльденштедта, Палласа, Ю. Клапрота. Содержание и происхождение термина «Иберийско-кавказские языки».

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: историю изучения ИКЯ, иметь представление о термине ИКЯ, основные положения общего языкознания.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать труды известных кавказоведов по проблемам ИКЯ.

Владеть: основами общего языкознания, терминологическим аппаратом.

Тема 2. Генеалогическая классификация ИКЯ.

Первый исследователь ИКЯ – П.К. Услар. Научные труды А. Дирра, Н.Я. Марра, А.С. Чикобава и др. Создание литературных языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основные классификации ИКЯ; труды отечественных и зарубежных кавказоведов, посвященные проблемам иберийско-кавказских языков.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации ИКЯ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите четыре этапа истории изучения ИКЯ. Раскройте их. 2. Каковы трудности генеалогической классификации ИКЯ? 3. Какие две основные классификации приняты в научном мире в настоящее время? 4. Вспомните другие подходы к классификации ИКЯ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 3. Система фонем ИКЯ.

Система вокализма. Система консонантизма. Наличие специфических серий согласных фонем: абруптивных, полуабруптивных, интенсивных, лабиализованных, фарингализованных, латеральных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: особенности системы гласных ИКЯ, причину сложной системы консонантизма ИКЯ;

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей;

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какие языки среди ИКЯ отличаются сложной системой вокализма? 2. В каких языках самая простая система гласных? 3. Перечислите смычно-гортанные согласные, характерные для всех иберийско-кавказских языков. 4. В каких языках самая сложная система консонантизма? 5. Чем объясняется наличие сложной системы гласных в ИКЯ?

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Морфологическая система ИКЯ

ИКЯ как языки агглютинативные. Категория грамматического класса ИКЯ. Классные форманты ИКЯ. Падежная система ИКЯ. Спряжение ИКЯ: классное, классно-личное, личное.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: сущность понятия агглютинативность; основные критерии выделения частей речи в ИКЯ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, сущность категории класса в ИКЯ, причину многопадежности ИКЯ, классификацию типов спряжения глаголов в ИКЯ; структуру и семантику категории наклонения.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, дискутировать по проблеме наличия отдельных категорий знаменательных частей речи в ИКЯ;

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами употребления частей речи.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. В каких иберийско-кавказских языках отсутствует категория класс? 2. Какой падеж имеет производные формы практически во всех ИКЯ? 3. Что вы понимаете под агглютинативностью? 4. Для всех ли ИКЯ характерна многопадежность?

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар

Тема 5. Синтаксическая система ИКЯ.

Проблема словосочетания в ИКЯ. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как универсальная синтаксическая единица в ИКЯ. Основные признаки предложения. Эргативная и номинативная конструкции предложений. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции синтаксиса ИКЯ, основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Какие основные структурные типы словосочетаний существуют в ИКЯ? 2. Определите субъектно-предикатную структуру предложения.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар, тест.

Тема 6. Картвельские языки

Языки картвельской группы: грузинский, мегрельский, чанский, сванский. История изучения картвельских языков. Письменность. Фонетическая, морфологическая, синтаксическая системы картвельских языков. Диалекты грузинского языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю изучения картвельских языков, классификацию картвельских языков; труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных

картвельских языкам, особенности фонетической, морфологической и синтаксических систем языков данной группы; проблему падежа, класса.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в разных языках, относящихся к картвельской группе.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Перечислите основные частеречные характеристики существительных в картвельских языках, назовите их грамматические особенности. 2. Какова функция падежа в грамматике картвельских языков? Перечислите основные падежи, имеющиеся в картвельских языках. 3. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 4. Назовите частеречные признаки прилагательных в картвельских языках. 5. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными? 6. Назовите категории картвельского глагола. 7. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» глагола в картвельских языках? 8. Проблема словосочетания в картвельских языках? 9. Структура и семантика картвельского предложения.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар, тест.

Тема 7. Абхазо-адыгские языки.

Абхазо-адыгская группа языков. Адыгейский язык. Абхазский язык. Кабардинский язык. Абазинский язык. Убыхский язык. Основоположники литературных языков. Графика. Алфавит. Система фонем. Морфологическая и синтаксическая системы. Лексика.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю изучения абхазо-адыгских языков, классификацию абхазо-адыгских языков; труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных абхазо-адыгским языкам, особенности фонетической, морфологической и синтаксических систем языков данной группы; проблему падежа, класса.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в разных языках, относящихся к абхазо-адыгской группе.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Какова функция падежа в грамматике абхазо-адыгских языков? Перечислите основные падежи, имеющиеся в абхазо-адыгских языках. 2. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными? 4. Проблема частеречного статуса местоимений в абхазо-адыгских языках. 5. Перечислите категории абхазо-адыгского глагола. 6. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» глагола в абхазо-адыгских языках

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар, тест.

Тема 8. Нахские языки

Языки нахской группы: чеченский, ингушский, бацбийский. История изучения нахских языков. Создание письменности. Особенности фонетической системы. Морфологическая система. Синтаксическая система. Лексика.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю изучения дагестанских языков, классификацию нахских языков; труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных нахским языкам,

особенности фонетической, морфологической и синтаксических систем языков данной группы; проблему падежа, класса.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в разных языках, относящихся к нахской группе.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Какой принцип классификации частей речи имеет место в нахских языках? 2. Перечислите основные частеречные характеристики существительных в нахских языках, назовите их грамматические особенности. 3. Какова функция падежа в грамматике нахских языков? Перечислите основные падежи, имеющиеся в нахских языках. 4. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных в нахских языках. 6. Проблема частеречного статуса местоимений в нахских языках. 7. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» глагола в нахских языках?

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 9. Дагестанские языки

История изучения дагестанских языков Классификация языков дагестанской группы.

Система фонем дагестанских языков. Морфологическая и синтаксическая системы. Лексика.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю изучения дагестанских языков, классификацию дагестанских языков; труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных дагестанским языкам, особенности фонетической, морфологической и синтаксических систем языков данной группы; проблему падежа, класса.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в разных языках, относящихся к дагестанской группе.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Перечислите основные частеречные характеристики существительных в дагестанских языках, назовите их грамматические особенности. 2. Какова функция падежа в грамматике дагестанских языков? Перечислите основные падежи, имеющиеся в дагестанских языках. 3. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 4. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных в дагестанских языках. 6. Какими категориями характеризуется глагол в дагестанских языках? 6. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» глагола в дагестанских языках?

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар, тест.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 2 зачетные единицы)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Введение. Термин «иберийско-кавказское языкознание». Основные этапы истории изучения ИКЯ.	4	2	2
Тема 2. Генеалогическая классификация ИКЯ.	4	2	2
Тема 3. Система фонем ИКЯ	4	2	2
Тема 4. Морфологическая система ИКЯ	4	2	2
Тема 5. Синтаксическая система ИКЯ	4	2	2
Тема 6. Картвельская группа языков. Письменность. История изучения картвельских языков. Диалекты грузинского языка.	4	2	2
Тема 7. Абхазско-адыгская группа и ее диалекты. Основоположники литературных языков. Графика. Алфавит. Убыхский язык.	4	2	2
Тема 8. Нахские языки. Фонетическая система. Синтаксическая система. Наличие эргатива при непереходных глаголах в бацбийском языке	4	2	2
Тема 9. Дагестанские языки. Аваро- андийско- цезская группа. Лакская группа. Лезгинская группа. История изучения дагестанских языков.	4	2	2
Итого аудиторных часов	36	18	18

Самостоятельная работа студента	23
Экзамен	5
Всего часов на освоение учебного материала	108

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по иберийско-кавказскому языкознанию ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания. Русский и ингушский языки привлекаются как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий. В ходе изучения данного курса студент должен научиться использовать полученные знания по ИКЯ, уметь объяснить особенности грамматических явлений ИКЯ в сравнении с русским и ингушским языками. В итоге работы по курсу «Иберийско-кавказское языкознание» студент должен овладеть теоретическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Введение. Термин «иберийско-кавказское языкознание». Основные этапы истории изучения ИКЯ.	Устный опрос, рефераты	4
2	Тема 2 . Генеалогическая классификация ИКЯ	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3 Система фонем ИКЯ	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4 Морфологическая система ИКЯ	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5 . Синтаксическая система ИКЯ	Устный опрос, дискуссии	4
6	Тема 6 Картвельская группа языков. Письменность. История изучения картвельских языков. Диалекты грузинского языка.	Устный опрос, дискуссии	4
7	Тема 7. Абхазско-адыгская группа и ее диалекты. Основоположники литературных языков. Графика. Алфавит. Убыхский язык.	Устный опрос, дискуссии	4
8	Нахские языки. Фонетическая система. Синтаксическая система. Наличие эргатива при непереходных глаголах в бацбийском языке	Устный опрос, дискуссии	4
9	Дагестанские языки. Аваро-андийско-	Устный опрос, дискуссии	4

цезская группа. Лакская группа. Лезгинская группа. История изучения дагестанских языков.		
--	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание глоссариев по курсу иберийско-кавказского языкознания, написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом, сопоставлять факты иберийско-кавказских языков.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Лексикографическая деятельность Гюльденштедта. Палласа. Клапрота на Кавказе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

2	П.К. Услар – первый исследователь ИКЯ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	2
3	Адольф Дирр и его труды.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
4	Яфетическая теория Н.Я. Марра.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	А.Н. Генко как лингвист и этнограф	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	2
6	З.К. Мальсагов и его труды.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
7	А.С. Чикобава и его труды.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	2
8	Ю.Д. Дешериев и его научная деятельность.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
9	Н.Ф.Яковлев и его научные труды.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

10	Нахская группа языков: чеченский, ингушский, бацбийский	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	3
11	Проблема родства ИКЯ с другими языками	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Иберийско-кавказское языкознание»

1. Назовите четыре этапа истории изучения ИКЯ. Раскройте их.
2. Каковы трудности генеалогической классификации ИКЯ?
3. Какие две основные классификации приняты в научном мире в настоящее время?
4. Вспомните другие подходы к классификации ИКЯ.
5. Какие языки среди ИКЯ отличаются сложной системой вокализма?
6. В каких языках самая простая система гласных?
7. Перечислите смычно-гортанные согласные, характерные для всех иберийско-кавказских языков.
8. В каких языках самая сложная система консонантизма?
9. Чем объясняется наличие сложной системы гласных в ИКЯ?
10. В каких иберийско-кавказских языках отсутствует категория класса??
11. Какой падеж имеет производные формы практически во всех ИКЯ?
12. Что вы понимаете под агглютинативностью?
13. Для всех ли иберийско-кавказских языков характерна многопадежность?
14. Основные структурные типы словосочетаний в английском языке.
15. Определите субъектно-предикатную структуру предложения.
16. Перечислите основные частеречные характеристики существительных в картвельских языках, назовите их грамматические особенности.
17. Какова функция падежа в грамматике картвельских языков? Перечислите основные падежи, имеющиеся в картвельских языках.
18. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
19. Назовите частеречные признаки прилагательных в картвельских языках.
20. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
21. Категории картвельского глагола.
22. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» глагола в картвельских языках?
23. Проблема словосочетания в картвельских языках?
24. Структура и семантика картвельского предложения.

25. Перечислите основные частеречные характеристики существительных в абхазо-адыгских языках, назовите их грамматические особенности.
26. Категории абхазо-адыгского глагола.
27. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» глагола в абхазо-адыгских языках?
28. Какова функция падежа в грамматике нахских языков? Перечислите основные падежи, имеющиеся в нахских языках.
29. Проблема частеречного статуса местоимений в дагестанских языках.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Иберийско-кавказское языкознание»

1. Термин «Иберийско-кавказские языки». Содержание и происхождение.
2. Этапы изучения ИКЯ.
3. Генеалогическая классификация ИКЯ.
4. Картвельские языки
5. Абхазо-адыгские языки.
6. Нахские языки.
7. Дагестанские языки.
8. Система фонем ИКЯ.
9. Система вокализма ИКЯ.
10. Система консонантизма в ИКЯ.
11. Морфологическая система ИКЯ
12. Категория класса в ИКЯ.
13. Спряжение в ИКЯ.
14. Агглютинативность как один из общих признаков ИКЯ.
15. Многопадежность иберийско-кавказских языков.
16. Синтаксическая система ИКЯ.
17. Эргативность как важнейшая черта синтаксического строя в ИКЯ.
18. Лексикографическая работа И. Гюльденштедта, П. Паласса, Г. Клапрота.
19. Научная деятельность П.К. Услара, А. Шифнера, А. Дирра.
20. Бесписьменные иберийско-кавказские языки.

Примерные тестовые задания

1. Какой язык среди ИКЯ является древнеписьменным
 - а) чеченский
 - б) грузинский
 - в) аварский
2. Сколько языков среди ИКЯ являются письменными
 - а) 20
 - б) 12
 - в) 16
3. Какая группа языков является наиболее многочисленной
 - а) картвельская
 - б) дагестанская
 - в) нахская
 - г) абхазско-адыгская
4. В каких языках, по мнению А. С. Чикобава, в фонетике древнее состояние системы лучше сохранилось
 - а) в нахских
 - б) в картвельских

- в) в дагестанских
г) в абхазско-адыгских
5. Какая морфологическая категория чужда всем ИКЯ
а) падежа
б) числа
в) рода
6. Синонимом какого термина является термин «иберийские языки»
а) «картвельские языки»
б) «яфетические языки»
в) «грузинский язык»
7. Древнейшим памятником грузинского языка считается:
а) Надпись, сделанная на Болнисском Сионе
б) «Синайский Многоглав»
в) «Витязь в тигровой шкуре»
8. Первый датированный памятник грузинского языка
а) «Адишский четвероглав»
б) Надпись на Болнисском Сионе
в) «Синайский Многоглав»
9. Укажите верное утверждение:
а) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре, системе и истории иберийско-кавказских языков.
б) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о происхождении и развитии ИКЯ.
в) Иберийско-кавказское языкознание – это учение о структуре ИКЯ.
10. Кому принадлежит термин «грузинско - шароматские языки»
А) П. К. Услару
Б) Р. Эркерту
В) И. А. Джавахишвили
11. Укажите верное утверждение. Для теории Н.Я.Марра было исходным родство грузинского языка
А) с семитскими
Б) с индоевропейскими
В) с финно-угорскими
12. Кто назвал ИКЯ «яфетическими» языками
А) А. Шифнер
Б) Н. Я. Марр
В) А. М. Дирр
13. Классно-личное спряжение представлено в отдельных языках
а) дагестанской группы языков
б) нахской группы языков
в) картвельской группы языков
14. Категория переходности – непереходности присуща глаголу:
а) всех иберийско-кавказских языков
б) картвельской группы языков
в) нахской группы языков
15. Среди языков абхазско-адыгской группы грамматические классы не различаются
а) в кабардинском языке
б) в абхазском языке
в) в абазинском языке
16. Системе согласных каких языков близок консонантизм грузинского языка
а) дагестанских
б) абхазско-адыгских
в) нахских

17. Каково минимальное число гласных фонем ИКЯ
 а) 5 б) 2 в) 3
18. Где проживают бацбийцы?
 а) в Чечне и Ингушетии
 б) в Дагестане
 в) в Грузии
19. В каком языке среди ИКЯ количество согласных наименьшее
 а) в грузинском
 б) в абхазском
 в) в ингушском
20. Сколько согласных фонем в грузинском языке
 а) 35 б) 28 в) 80
21. Укажите верное утверждение. Самым распространенным является термин
 А) «кавказские языки»
 Б) «яфетические языки»
 В) «палеокавказские языки»
22. Какие языки среди ИКЯ подразумевали в теории Н. Я. Марра под «яфетическими»
 А) абхазско-адыгские
 Б) картвельские
 В) нахские
 Г) дагестанские
23. Кому принадлежит термин «палеокавказские языки»
 А) К. Уленбеку Б) М. Мюллеру В) Н. Я. Марру
24. Какой язык среди картвельских языков занимает обособленное положение
 А) сванский
 Б) чанский
 В) мегрельский
25. На сколько групп подразделяет картвельские языки А.С. Чикобава
 А) 2 Б) 3 В) 4
26. Для картвельских языков характерно спряжение
 а) классное б) классно-личное в) личное
27. Глагол не изменяется по лицам
 а) в грузинском языке
 б) в лезгинском языке
 в) в абхазском языке
28. В какой работе А. Дирра дана классификация ИКЯ
 А) «Введение в изучение кавказских языков»
 Б) «О классах (родах) в кавказских языках»
 В) «Рутульский язык. Грамматический очерк»
29. Какой язык занимает в нахской группе языков особое место
 А) ингушский
 Б) чеченский
 В) бацбийский
30. Среди нахских языков сложнее вокализм
 а) чеченского языка
 б) бацбийского языка
 в) ингушского языка
31. Какие языки среди ИКЯ наиболее близки нахским языкам
 а) картвельские
 б) абхазско-адыгские
 в) дагестанские
32. Троичная система согласных характерна

- Б) Плутарха
В) Эзопа
49. Сколько типов спряжения засвидетельствовано в ИКЯ
а) 2 б) 3 в) 5
50. Кто из средневековых арабских путешественников оставил первые сведения о Кавказе в труде «Книга путей царств»
А) Ал-Масуди
Б) Ал-Истахрий
В) Ал-Балхия
51. В каком языке среди ИКЯ выделяют всего два класса – класс человека и класс вещей
а) в аварском
б) в грузинском
в) в табасаран
52. Кто написал «Путешествие на Кавказ и в Грузию» с приложением «Кавказские языки»
А) П. Паллас
Б) Ю. Клапрот
В) П. К. Услар
53. Кем дана первая классификация ИКЯ
А) Ю. Клапротом
Б) А. Дирром
В) П. К. Усларом
54. В каком языке нахской группы ИКЯ классно-личное спряжение
а) чеченском
б) ингушском
в) бацбийском

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории иберийско-кавказского языкознания; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теории иберийско-кавказского языкознания Уметь: адекватно пользоваться научным

			стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по иберийско-кавказскому языкознанию
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по теоретической фонетике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по иберийско-кавказскому языкознанию; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории иберийско-кавказского языкознания; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области иберийско-кавказского языкознания

			<p>Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по иберийско-кавказскому языкознанию</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: терминологию по иберийско-кавказскому языкознанию, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по иберийско-кавказскому языкознанию;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать научную информацию</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ</p>
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основной литература

1. Оздоева Ф.Г. Введение в ИКЯ. - Магас, 2009.
2. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008.
3. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси. 2010.

дополнительная литература

1. Аушева Э.А Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
2. Гандалоева А.З.Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
3. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблема происхождения исторического развития горских кавказских народов. - Москва, 2005.
4. Климов Г.А., Алексеев М.Е.Типология кавказских языков. М., 2009.

сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тематика и последовательность лекций соответствуют логике изложения материала. Содержание курса подчинено его задачам, к которым относятся ознакомление студентов с основными языковыми единицами, входящими в ИКЯ, создание более полного представления о фонетической, морфологической, синтаксической системах иберийско-кавказских языков в свете новейших достижений науки, обучение критическому анализу методологических основ и теоретических предположений зарубежных и отечественных языковедов в области иберийско-кавказского языкознания, ознакомление со специальной литературой, трудами известных кавказоведов; выработка у студентов навыков сопоставительного анализа языковых единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями иберийско-кавказского языкознания.

Лекции образуют 9 тематических блоков в соответствии с проблематикой разделов программы. Материал лекций закрепляется в ходе семинарских занятий. Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях, тестов, проектных заданий. Задания представляют собой совокупность задач, отражающих основные требования ФГОС ВО и данной учебной дисциплины.

В ходе лекций и практических занятий широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные технологии и технология проектного обучения, что позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, активизировать участие всех субъектов обучения, повысить уровень мотивации студентов к изучению иберийско-кавказских языков, добиться развития качеств самоконтроля и самооценки, творческого и научно-исследовательского мышления, а также развития таких компонентов коммуникативной компетенции студентов, как лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, стратегическая. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по фонетике, по морфологии и по синтаксису иберийско-

кавказских языков. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение иберийско-кавказского языкознания часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы ИКЯ. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется по 4 направлениям: 1) подготовка к семинарским занятиям, в том числе процедурам текущего контроля; 2) подготовка к мероприятиям рубежного контроля (два этапа); 3) выполнение и презентация учебных проектов (с использованием информационно-коммуникационных технологий). Для оптимальной организации самостоятельной работы студентам предлагаются методические рекомендации, которые включают задания к практическим занятиям, характеристики контрольных мероприятий, комментарии, рекомендации по организации самостоятельной работы и др. Дифференцированной может быть и самостоятельная работа при подготовке к рубежному контролю. Тем студентам, которые не сумели освоить на должном уровне содержание практических, а также пропустили те или иные лекционные занятия, предлагается комплекс дополнительных заданий для их самостоятельного выполнения.

Особый характер носит самостоятельная работа студентов при выполнении учебных проектов. Она предполагает более углубленное изучение проблемы, осуществляется в составе группы, что требует от студентов не только применения навыков самоорганизации, но и готовности к активному взаимодействию с коллегами, способности аргументировано формулировать и отстаивать собственное мнение, конструктивно воспринимать критику в свой адрес. В такой ситуации принципиальное значение приобретает алгоритм формирования групп. Наиболее целесообразный подход подразумевает формирование групп вокруг студентов, набравших по результатам рубежного контроля наибольшее количество рейтинговых баллов и способных обеспечить эффективное выполнение учебных задач.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Основные этапы истории изучения ИКЯ.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Система фонем ИКЯ.	MS Power	Реализация	ОПК-2, ОПК-4, ПК-

		Point	принципа наглядности	1, ПК-2, ПК-3
3	Морфологическая система ИКЯ	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Синтаксическая система ИКЯ	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Картвельские языки	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Абхазо-адыгские языки	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Нахские языки	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Дагестанские языки	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)