

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Батыгов З.О.
«15» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отраслевая лексика ингушского языка

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы
доцент кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук

Л.Х. Галаева
(подпись) / Л.Х. Галаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х. Галаева / Галаева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева / Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Ш.Б. Хашагульгов / Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить отраслевую терминологию ингушского языка. Сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе. Ознакомить студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц. Актуальность данной дисциплины обусловлена все усиливающимся вниманием к специальной лексике, во-первых, как средству вербализации научного понятия, и, во-вторых, как средству научного познания. Терминология или терминологическая система каждой отрасли знания строится на основе понятийных связей профессиональных знаний, выраженных языковыми средствами. При этом терминология в той или иной области науки и техники представляет собою замкнутую систему, в которой каждый термин занимает определенное место по соподчиненности с другими терминами. Такая система создается в ходе классификации, систематизации и определения научных понятий.

Немаловажным фактором является и то, что многие исконные единицы отраслевой лексики ингушского языка в настоящее время заменяются новыми, в подавляющем большинстве, заимствованными единицами, что требует своего научного осмысления. В этой связи представляется важным ознакомить студентов с действием лингвистических законов в данной сфере, а также правилами формирования и употребления отраслевой терминологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.6. Дисциплина по выбору ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Отраслевая лексика ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Отраслевая лексика ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	1,2
Б.1.Б.12	Введение в нахскую филологию	1

Таблица 2.2.

Связь модуля «Отраслевая лексика ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Отраслевая лексика ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.14	«Современный ингушский язык»	7, 8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Отраслевая лексика ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Отраслевая лексика ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.11	Модуль «Современный ингушский язык»	7

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка. Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка Владеть: навыками представления знания основных положений и концепций в области общего

		языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать:</p> <p>принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>Знать:</p> <p>принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням
сформированности компетенций**

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся удовлетворительно демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся удовлетворительно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и

		литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредством владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
--	-------	---------------------------

		5	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108		
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	52		
Лекции	16		
Практические занятия, семинары	36		
Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	54		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.

Цели и задачи курса. Отраслевая лексика как объект преподавания и изучения. Место отраслевой лексики в ингушском языке. Основные единицы и оперативные понятия отраслевой лексики и терминологии. Проблема определения термина и единицы отраслевой лексики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия лексикологии, основные критерии выделения отраслевой лексики, определения и особенности понятий «отраслевая лексика», «термин», «терминология».

Уметь: применять полученные знания в процессе изучения материала на практике, различать понятия «отраслевая лексика» и «терминология».

Владеть: основами лексикологии и терминологии, специальной лексики, слов профессиональной сферы деятельности.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.

История становления письменности ингушей. Анализ развития определенных терминосистем ингушского языка. Проблемы развития отраслевой лексики ингушского языка в соответствии со статусом ингушского языка как государственного языка Республики Ингушетия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития письменности ингушей; основные этапы данного процесса. Функции государственного языка; ситуация с реализацией данных

функций современным ингушским языком. Основные законы и нормативно-правовые акты в сфере функционирования ингушского языка как государственного языка РИ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, диссертационных работ.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации терминов и особенностями возникновения и их функционирования.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 3. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.

Способы образования единиц отраслевой лексики. Морфологический способ. Синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Лексико-семантическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы образования терминов в нахских языках; труды ученых, посвященные вопросам словообразования в ингушском языке и лексикологии ингушского языка в целом.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, при написании рефератов, научных статей, диссертаций.

Владеть: терминологическим аппаратом по словообразованию, методами классификации способов образования новых терминов.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 4. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.

Общенахский, вайнахский и собственно ингушский пласты отраслевой лексики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы установления периода возникновения термина, его принадлежности к хронологическому периоду.

Уметь: применять полученные знания при подготовке рефератов, курсовых работ и диссертаций по словообразованию в отраслевой терминологии ингушского языка.

Владеть: методами историко-этимологического и лингвистического анализа лексических единиц.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 5. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Системные отношения в лексике ингушского языка. Явления омонимии, метонимии, синонимии, антонимии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: критерии разграничения омонимии и синонимии; способы образования омонимов; критерии разграничения графических омонимов. Иметь представление о неоднозначности слова (полисемии), переносе значения слова; о явлениях синонимии, антонимии.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарским занятиям, при написании курсовых работ и диссертаций; дискутировать по проблеме системных отношений в нахских языках.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 6. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.

Заимствования из арабского и персидского языков. Заимствования из тюркских языков. Заимствования из грузинского языка. Русские лексические заимствования в отраслевой лексике ингушского языка. Лексические параллели в ингушской и осетинской отраслевой лексике.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные периоды активного заимствования иноязычных слов лексикой ингушского языка, источники заимствования; пути и способы заимствования. Основную характеристику заимствованной лексики ингушского языка. Критерии разграничения калек и семантических заимствований.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарским занятиям, при написании курсовых работ и диссертаций; дискутировать по проблеме системных отношений в нахских языках.

Владеть: методами лингвистического анализа, историко-этимологического анализа отраслевой лексики (входящих в нее лексических единиц).

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетных единиц)**

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)		
		Всего	В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.		8	2	6
Тема 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.		12	6	6
Тема 3. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.		8	2	6
Тема 4. Историко-		8	2	6

этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.			
Тема 5. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.	8	2	6
Тема 6. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.	8	2	6

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по отраслевой лексике ингушского языка ведется на русском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексики и лексикологии ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (тесты). Практические задания следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования лексикологии и терминологии ингушского языка. Другие нахские языки и кавказские языки привлекаются как материал для сопоставления и демонстрации сходства и различий с отраслевой лексикой этих языков.

В итоге работы студент должен овладеть лексическим материалом и теоретическими знаниями по отраслевой лексике ингушского языка в объеме, необходимом для формирования лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.	Устный опрос, рефераты	8
2	Тема 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.	Устный опрос, круглый стол	8
3	Тема 3 Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.	Устный опрос, дискуссии	8
4	Тема 4 Историко-этимологическая	Устный опрос, дискуссии	8

	характеристика		
5	Тема 5 Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	10
6	Тема 6 Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.	Устный опрос, дискуссии	10

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8

3	Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.	8
4	Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
5	Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
6	Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ	8
7	Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	6

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу « Отраслевая лексика ингушского языка»

Тема 1. Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения.

1. Общие принципы формирования лексики.
2. Отраслевая лексика как предмет анализа изучения языка.

Тема 2. Термины и терминология ингушского языка

1. Основные законы развития терминосистемы ингушского языка.
- 2.

Тема 3. Способы образования терминов в ингушском языке

1. Лексический способ образования терминов
2. Морфологический способ образования терминов
3. Синтаксический способ образования терминов

Тема 4. Термины родства в ингушском языке.

1. Специфика терминов родства в ингушском языке.
2. Некровные термины родства.
3. Кровные термины родства.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Названия деревьев и кустарников в ингушском языке.
2. Ономаσιологический анализ названий растений в ингушском языке
3. Названия птиц в ингушском языке.
4. Способы образования терминов в ингушском языке.
5. Генезис родства в ингушском языке.
6. Анатомические названия в ингушском языке.
7. Названия одежды в ингушском языке.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Отраслевая лексика ингушского языка»

1. Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка
2. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка
3. Слово-термин (основные характеристики)
4. Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики
5. Лексический способ образования отраслевых терминов
6. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов
7. Морфологический способ образования отраслевых терминов
8. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий
9. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка
10. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка
11. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка
12. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка
13. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка
14. Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду
15. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду

16. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту
17. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков
18. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков.
19. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.
20. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.
21. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.
22. Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Фу Юмаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложенеи, цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцацалари.

2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалгъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалгъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хьаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, отгадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкье дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхьанкхийгта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метгашкара т1айнца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хьабкьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухьара ма1ан долча дешаех;
- б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаний тайпашта юкье

фразеологически оаг1онаш белгалгьяха:

- а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни т1акьовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехь сана духьальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:

- а) хьабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теа вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоа, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, к1инт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1айца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, к1аракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, х1арам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш доладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхъан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш доладае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона х1унаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа х1аьший, гира мухь 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош х1а мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздар бок1онаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора къоастаю х1исап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даьк1ах яккхар, е дак1ан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара

бувзам хиларах;

в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий метгара т1айца дешаш:

а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;

б) пальто, юбка, подвал, вагон;

в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочтанеш белгалгьяха:

а) дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.

б) Пхьелекьонгий – юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.

в) даьтта хьекха маьчи сана, к1аьдвелар из.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области отраслевой лексики; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по отраслевой лексике
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по отраслевой лексике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят	Знать: посредственное знание

		существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области отраслевой лексики; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лексикологии Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по отраслевой лексике
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по отраслевой лексике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по отраслевой лексике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	Знать: посредственное знание терминологического аппарата

		материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

основная литература:

1. Києва З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017. – 234 с.
2. Султыгова М.М. Актуальные проблемы отраслевой терминологии ингушского языка. – Магас, 2007. – 144 с.

дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики чеченского и ингушского языков и диалектов. – Махачкала, 1975. – 386 с.
2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
4. Султыгова М.М. Сельскохозяйственная лексика ингушского языка. – Махачкала, 2017. -344 с.

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых

результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные)

занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

	и особенности, место в системе наук о языке.			
2	Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
3	Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
4	Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
5	Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3
6	Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

