

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Батыгов З.О.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

доцент кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук А.З. Гандалоева / А.З. Гандалоева /
(подпись) А.З. Гандалоева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х. Галаева / Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.И. Хапагульгов / Хапагульгов Ш.И./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ПО.

подготовить студента к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности;

- стимулировать интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развитие индивидуальных психологических особенностей;
- развитие способностей к социальному взаимодействию и межкультурной коммуникации;
- формирование умения постоянного самосовершенствования в области филологического образования;
- воспитать гражданственности и социальной ответственности, толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования;
- развить творческое мышление и общей культуры студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке»,	Семестр
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	4 1,2,5,6

- Таблица 2.2.

Связь модуля «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском»	Семестр
Б1.В.ДВ.4.1	Глагол и глагольные формы ингушского языка	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке»	Семестр
Б1.Б.14	Модуль «Современный ингушский язык»	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знать нормы современного русского литературного языка; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами

		убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; владеть навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.

Таблица 3.2

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основные положения и концепции в области общего

		языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. (ОПК-5)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся на среднем уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредством владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		8	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72		
Курсовой проект (работа)	-		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	58		
Лекции	18		
Практические занятия, семинары	36		

Лабораторные работы	Не предусмотрены		
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	16		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Синтаксис

1. Общие положения

Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Функционально-семантическая категория. Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

2. Словосочетание

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

4. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

5. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

6. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

7. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельство-глагольный.

8. Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

10. Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

11. **Сложноподчиненное предложение.** Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно- семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

12. **Типы придаточных предложений:** дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

13. **Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения.** Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

14. **Придаточные определительные (къоастама) и дополнительные предложения.** Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

15. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

16. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и

сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетных единиц)**

№ п/ п	Раздел Дисциплины	всего	трудоемкость (в часах)	
			В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
1	Синтаксис. Юкъара кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	6	2	4
2	Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	6	2	4
3	Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзадenna доаца дешаш: юкъедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	8	2	6
4	Предложене юкъера къаьста маьженаш. Предложене конструкцеш	4	2	2
5	Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	4	2	2
6	Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш..	4	2	2
7	Т1атохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамеи карарчуннеи т1атоха предложенеш.	4	2	2
8	Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохкам бе хар.	4	2	2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации. Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии: лекция (проблемная, визуализация); лекция-консультация; лекция-конференция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной информации по теме).

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	6
2	Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маъженаш	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 Керттерза маъженаш. Предложене маъженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	Устный опрос, дискуссии	6
4	Тема 4 Предложене юкъяра къаьста маъженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5 Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	6
6	Тема 6 Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	6
7	Тема 7. Т1атохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамен карарчуннеи т1атоха предложенеш.	Устный опрос, дискуссии	6
8	Тема 8. Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохкам бе хар	Устный опрос, дискуссии	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	2
3	Главные члены предложения и их особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	2
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	2
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	2
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Вопросы для самоконтроля по курсу « Синтаксис ингушского языка».

Тема 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

Тема 2. Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.

6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

Тема 3. Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

Тема 4. Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

Тема 5. Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

Тема 6. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

Тема 7. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.

3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 8. Обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

Темы письменных работ.

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке..
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты.

Структура акта речи.

8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.

9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Примерная тематика рефератов.

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Примерная тематика курсовых работ

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.

16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.

17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.

18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Тесты письменные и/или компьютерные*

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.

а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.

б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийтгача шин е кхы а дукхаг1ча лo1амеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.

в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.

г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хьаракашца.

д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.

2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хьекхадеш латтар йи1иг.

б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.

в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.

г) Ди миша 1имад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакъда малхо луш й1овхал яцар.

д) Ханал хьалха хобаденнаца ц1око хьахьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Ха сегахьа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьннаяцар.

б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.

в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхьабакъда хьакхийтгача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.

г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.

б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.

в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.

г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.

д) Каьхата т1ахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духьа.

- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара х1ама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массахк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургья, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваяккхар, сога сала1ийтара духьа, говрашка фуь байитара духьа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкъе кхаччалца, цхьанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахьан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахьа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царнеи т1атохача предложенештеи юкъе /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахьа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахьа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) казуемах;
- в) керттерча маьженах;

- г) сказуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йолаши кхычунга ца йолаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маъженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йолаши кхычунга ца йолаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) керттера ши маъже йолча предложенех;
- б) керттера а керттерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийтгача дешаех;
- г) керттера цхьа маъже йолча предложенех;
- д) керттера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хьазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкъера хьакъоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хьакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьцара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаза а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаъчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маъженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маъженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокъонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маъженаш йоаржаеш, уж кхетайташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маъженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а ч1оаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхъан оттама предложени:

- а) шиь керттера маъже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маъже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехъваьлар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доагача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.

- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхьий предложени;
- г) юкъяра – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхьий предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маьженех оал цхьантайпара маьженаш:

- а) кертереи кертерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженех;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Къоастае цхьантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехьа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жаи, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчии лаьттеи кьаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маьженах оал кьаьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженах;
- б) кьамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маьженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маьженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маьженах;
- г) цхьантайпарча маьженех;
- д) йизача предложенера маьженех.

29. Белгалъяккха кьаьстта бахьан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хьежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш кьегаш хул.

30. Белгалъяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, лаьтта тувсаш лир.

- б) Хьо да сона наькъа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкъий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкъедоаладаь дешаши предложенеш йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткъамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, беама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун т1атоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа г1оздаьнна, цо хадданза дог г1оздоах;
- б) Цхьаннена б1аргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из д1авахар;
- в) Г1атта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен т1а мел вах диц ма делахь, вахарца 1имерза хила;
- д) Сайре т1аера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Къоастае кхоачама т1атоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша т1ера варгволаш вацар.
- б) Даънеи наннеи йоккха т1ехъале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езъяь гаънаш сеттар, цар ткъовронаш лаьтта хъекхалора.
- г) Цъаннахъа хъазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доаг1а 1алам.
- д) Тешашва со, са Даъхе, хъа хоза кхоане хургъя аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Х1аране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьг1 ме лу, дикаг1а хъахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Г1ор йоаста ме лу, ч1оаг1а хотта боалар.
- г) Садовлехъ ц1акхача г1ертар тхо, цудухъа ма хулла чехкаг1а долхар тхо.
- д) Цъадола ялаташ гуйре хъат1акхачалехъа чуэцар, уж да гурахъа д1адийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда т1а хъе хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хъаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкъий тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хъог1 яхаш, б1арахъежар Махъмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аьддаьд лаьтта, цудухъа из тхъайса улл.

40. Белгалъяккха ханат1атоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкъе нийсо отгяьр, масса адам цхъаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалъяккха бахъанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Г1овтта ва нах, г1овтта, шевар оарцаг1вала, т1ема ала боабе.
- б) Тахан ч1оаг1а г1адъяха лелар йи1иг, ший ворх1 шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг г1инбухега хъалийрза кхайкаш яг1а, т1аккха шелал йоаг1аргъя.
- г) Хъазилгаш 1ехаш го боахаш хуле, т1аккха йоачан хургъя.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай т1а болх бора.

42. Белгалъяккха массехк т1атоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде т1атохача предложене тайпа:

- а) Хъо воаг1аргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъа со ц1аг1а 1ийра.
- б) Делкъийга ди айденна, малх гучабаьлар, цхъабакъда сарахъа морхаш юха а т1аяьккар, дог1а доладер.
- в) Хъасан йист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар, х1ана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахъегам а, цунца бувзабенна беррига къахъегамхой а мел сийдолаш лоарх1, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел ч1оаг1а дег1адоаг1а, массане дегаш иразерча вахарца мел г1оза делаш да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;
- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) къамаъла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхъанкхетари предложенеши 1омаеча 1илмах;
- е) къамаъла доакъой 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт 1омабеча 1илмах;
- б) шоай къаъстача ма1анашца 1илман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) г1улакха къамаъле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса д1аала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически ма1анаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха т1адерзар юкъе дола предложени:

- а) !аржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лятта цхъаккха а доттаг1а вац, сона хетачох, наьнал тешамег1еи дикаг1еи.
- в) Тийшаболх ма беллахь, са к1ант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрх1а никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега т1ара деш дола къамаъл, шовда санна ц1ена хул.

47. Белгалъяккха дацара ма1ан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта б1аргагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихаг1а.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи т1а г1оргдар.
- г) Ляттах овла чу ца бахача, хена т1а сом латаргбац.
- д) Б1аьшерашка эри ляьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша г1ишлонаш хьальъяьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхъалхане предложени, дувца цун синтаксически ма1ан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха г1а, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаг1аш хилча, новкъа улла кхера д1акхоссалахь.
- в) Т1айоаг1а из йизза гуйре, хьуна г1а шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талг1еш етташ, лоаман ч1ожешкара хьийдда доаг1а бирса Эсса.

50. Белгалгъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически г1улакх къоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха 1а сох, Даъхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боаг1а дошо малх, хоза яьннача б1аьстенца.
- г) Герз ц1ена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура к1ант.
- д) Берда к1ал хьаст боалар, кхерт1ошта юкьера хий бухдувлар, шак1а мо ц1ена а долаш.

51. Белгалгъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эг1а дог эттача доттаг1чо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Г1алми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доаг1а, аренга мел доал, хьай болар лаьг1деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха к1ур туваш.
- д) Малхбоалехьа д1аухар к1ай морхаш, шортта текха а текхаш.

Вопросы к экзамену (зачету)

по дисциплине **Проблемные вопросы ингушского синтаксиса.**

(наименование дисциплины)

1. Синтаксис, юкьера кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаьла а (речи) единицаш.
5. Теоритически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаьла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкье.
8. Керттера къамаьла доакъой, цар хьисапаш.
9. Цхьанкхийгта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкьера бувзамий тайпаш.
10. Цхьалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
11. Цхьан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маьжений морфологически форма.
12. Кхьчунга йоалеи ца йоалеи цхьалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма1ан къоастадар.
15. Предложене керттера маьженаш, цар грамматически ма1ан.
16. Предложене керттерза маьженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкьера цхьантайпара маьженаш, уж шоайла ювзаялара накъаш.
18. Грамматика бокьонех предложене маьженех цадувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкьедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкьейоалаяь предложенеш, x1aa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яьржа маьженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маьженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
22. Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалханецхьанкхийгта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар ма1ан, лелар.

26. Т1атохача предложеной тайпаш. Карарчун т1атоха предложенош, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Къоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера – куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенош, царна юкьера башхалонаш.
33. Боарама т1атоха предложени.
34. Чоалханецхъанкхийттеи карареи ма1ан дола предложенош.
35. Чоалханеча предложеношта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалханекарарча предложеноinei обороташтеи юкьера башхалонаш, цар ма1ан.
37. Предложенге юкье синкретични маьженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма1анаш хилар предложене маьжений.
38. Г1алг1ай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области синтаксиса; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области синтаксиса Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой

			теоретических знаний по синтаксису
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по синтаксису, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и

		освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	понятийный аппарат в области синтаксиса; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области синтаксиса Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по синтаксису
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по синтаксису, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно»	компетенции,	Теоретическое содержание курса	Планируемы

летворит ельно» (менее 61)	закреплённые за дисциплиной, не сформирован ы	освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	результаты обучения не достигнуты
-------------------------------------	---	---	--------------------------------------

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Основная литература

- 1.БаркинхоеваЗМ., Хаирова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка.Нальчик,2007
- 2.Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас,2012.

дополнительная литература:

- 1.Барахоева Н.М. Г1алг1ай мотт. (на материале нахских языков .Нальчик,20011.
- 2.Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.
3. Дешериева Т.И. Ингушский язык. кавказские языки. М., 1999.
4. . Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг 1ай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru>Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru>«Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить

инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГУ.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

	традиции.			
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
3	Главные члены предложения и их особенности.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
9	Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Средства связи между компонентами сложноподчиненных	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

	предложений.			
10	Типы придаточных предложений и их структура. Способы связи главного и придаточного предложений.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
11	Синтаксический разбор сложного предложения. Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный, структурный.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности синтаксис ингушского языка согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)