

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ Батыгов З.О.
«15» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный ингушский язык. Синтаксис

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература Ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

доцент кафедры ингушского языка

кандидат филологических наук Мацу / А.З. Гандалоева
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х. Галаева /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Мацу /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашагульгов /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель курса - Изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; помочь студентам: систематизировать и теоретически обобщить знания, полученные при изучении практической грамматики на курсах; сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе ингушского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка, о его роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.7 обязательные дисциплины» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Синтаксис ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.12	Ведение в нахскую филологию	1
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	2,3,5,6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Синтаксис ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б2.П.1	Педагогическая практика	8
Б2.П.2	Преддипломная практика	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Синтаксис ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Синтаксис ингушского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Модуль «Современный ингушский язык»	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории современного ингушского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития современного ингушского языка. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории современного ингушского языка, теории коммуникации в собственной профессиональной деятельности Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации современного ингушского языка; участвовать в научных дискуссиях.
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	знать нормы современного ингушского литературного языка; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного ингушского литературного языка; владеть навыками представления

		собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания; уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; владеть навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
ПК-4	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	знать жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
---	--------------------	---

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области синтаксиса ингушского языка теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации(ОПК-2)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. (ОПК-5)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся на высоком уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредственно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной

		коммуникации на данном языке.
Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)	Высокий уровень компетентности	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
	Базовый уровень компетентности	Обучающийся посредством владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знаниями основных библиографических источников и поисковых систем
	Минимальный уровень компетентности	учающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знаниями основных библиографических источников и поисковых систем.
владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов	Высокий уровень	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)

собственных исследований (ПК-4)		представления материалов собственных исследований
	Базовый уровень	Обучающийся посредственно владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
	Минимальный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144		
Курсовой проект (работа)	-		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	60		
Лекции	14		
Практические занятия,	44		

семинары			
Лабораторные работы	Не предусмотр ены		
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	57		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	27		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Синтаксис

1. Общие положения

Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Функционально-семантическая категория. Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

2. Словосочетание

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

4. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

5. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

6. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

7. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

8. Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

10. Сложное предложение

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

11. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно- семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

12. Типы придаточных предложений: дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

13. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения. Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

14. Придаточные определительные (къоастама) и дополнительные предложения. Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

15. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

16. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав,

структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 зачетных единиц)**

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Всего	Виды учебной работы, (в часах)	
			В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
1	Синтаксис. Юкьара кхетам. Цхьанкхийтта дешаш.	8	2	6
2	Цхьалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш.	8	2	6
3	Кертгерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	8	2	6
4.	Предложене юкьера къабста маьженаш. Предложене конструкцеш.	8	2	6
5.	Цхьалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	8	2	6
6.	Чоалханекарара предложени. Т1атохача предложеней тайпаш.	8	2	6
7.	Т1атохача предложеней керттерча предложенецара бувзамаш. Кьоастамеи карарчуннеи т1атоха предложенеш. Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш.	10	2	8

ИТ ог О			14	44
---------------	--	--	----	----

6 Образовательные технологии:

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации.

Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии:

лекция (проблемная, визуализация);

лекция-консультация;

лекция-конференция;

практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной информации по теме).

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	8
2	Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьеодоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	Устный опрос, дискуссии	8
4	Тема 4 Предложене юкьера къаьста маьженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5 Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	8

6	Тема 6 Чоалханекара предложени Тlатохача предложеней тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	8
7	Тема 7. Тlатохача предложеней керттерча предложенецара бувзамаш. Кьоастамен карарчунней тlатоха предложенеш.	Устный опрос, дискуссии	8
8	Тема 8. Лоаттама тlатоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохам бе хар	Устный опрос, дискуссии	8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.
Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	2

3	Главные члены предложения и их особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	2
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	2
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	2
8	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИНТАКСИС ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Вопросы для самоконтроля по курсу « Синтаксис ингушского языка».

Тема 1. Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.

5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

Тема 2. Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.
5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

Тема 3. Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неоформленные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

Тема 4. Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

Тема 5. Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

Тема 6. Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.

2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

Тема 7. Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

Тема 8. Обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

Темы письменных работ.

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке..
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

Примерная тематика рефератов.

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

Примерная тематика курсовых работ

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Тесты письменные и/или компьютерные*

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.
 - а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
 - б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча лo1амеча цхьалханеча предложенеш чоалхане предложени оал.
 - в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
 - г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хьаракашца.
 - д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.

2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.
 - а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хьекхадеш латтар йи1иг.
 - б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
 - в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
 - г) Ди миша 1имад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакъда малхо луш й1овхал яцар.
 - д) Ханал хьалха хобаденнаца ц1око хьахьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.
 - а) Ха сегахьа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьннаяцар.
 - б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
 - в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхьабакъда хьакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.

г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.

б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.

в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.

г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.

д) Каьхата т1ахьожашехь, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духьа.

б) Ляьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.

в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.

г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.

д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.

б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.

в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.

г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.

б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.

в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.

г) Ше говр хехка водашшехь, ляьттара х1ама хьаэц дикача дошлочо.

д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массахк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

а) Доахана шура дукхаг1а лургья, шоашта лертт1а г1улакх дойя.

б) Со ц1аг1а чуваяккхар, сога сала1ийтара духьа, говрашка фуь байитара духьа.

в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.

г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.

д) На1арга денз ц1еньюкъе кхаччалца, цхьанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е сказуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

а) Наьк ца ховш хилар бахьан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.

б) Лоамашкахьа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.

в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.

г) Макха боакх – ляьтта к1аьдлу.

д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царнеи т1атохача предложенештеи юкъе /запятойш оттаяьц/.

- а) Хъасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а кързадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо накъа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хъажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца кьегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) сказуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) сказуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хъажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеши 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) керттера ши маьже йолча предложенех;
- б) керттера а керттерза а маьженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийтгача дешаех;
- г) керттера цхьа маьже йолча предложенех;
- д) керттера кхо маьже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкье дешо.

- в) Байхача малхо лавгта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара члоаг1а мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкьера хьакьоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Баьсти ена хьакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьннадох кхийтар со.
- д) Члоаг1а безаме ладувг1ар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаза а велакъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхьан дийнахьа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухьежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкяра кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетайташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а члоаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхьан оттама предложени:

- а) шиь керттера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маьже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхьа керттера маьже йолча предложенех;

д) кертерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкьера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) Iалаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза Iуйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доагача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкяра – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маъженех оал цхьантайпара маъженаш:

- а) кертереи кертерзеи маъженаш йолча предложенех;
- б) къаьста маъженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маъженех;
- г) кхаь кертерча маъженех;
- д) йизача предложене юкьерча маъженех.

27. Къоастае цхьантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1ехьарча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехьа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жаи, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, Iажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчии лаьттеи къаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маъженах оал къаьста маъженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маъженах;
- б) къамаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маъженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маъженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеа д1аоалаш йолча маъженах;
- г) цхьантайпарча маъженех;

д) йизача предложенера маъженех.

29. Белгалъяккха къаьстта бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духъал кулг а лувцаш, хъежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хъаькъал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хъалбоалача хана, лоамий бовхъамаш къегаш хул.

30. Белгалъяккха юкъедулар юкъе дола предложени:

- а) Леп уж седкъий, лаьтта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькъа къулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкъий шоашкара хозал къувсаш да.

31. Белгалъяккха юкъедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хъастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткъамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзадenna долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхъанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзадenna а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи т1атохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) маҫанца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун тҫатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахъа гҫоздаьнна, цо хадданза дог гҫоздоах;
- б) Цъханнена бҫаргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из дҫавахар;
- в) Гҫатта бодача мозан тата хъахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хъе дунен тҫа мел вах диц ма делахъ, вахарца ҫимерза хила;
- д) Сайре тҫаера, нах чулестар, лампаш хъалсегар.

37. Къоастае кхоачама тҫатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тҫера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тҫехъале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езъяь гаьнаш сеттар, цар ткъовронаш лаьтта хъекхалора.
- г) Цъханнахъа хъазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагҫа ҫалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хъа хоза кхоане хургъа аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама тҫатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Хҫаране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгҫ ме лу, дикагҫа хъахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) Гҫор йоаста ме лу, чҫоагҫа хотта боалар.
- г) Садовлехъ цҫакхача гҫертар тхо, цудухъа ма хулла чехкагҫа долхар тхо.
- д) Цъадола ялаташ гуйре хъатҫакхачалехъа чуэцар, уж да гурахъа дҫадийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца тҫатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда тҫа хъе хой, тҫаккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хъаьша санна, ена лаьтта ессаи бийса, цо сигала седкый тайсад.
- в) Цҫаккха из шийна бҫаргагургвий-хъогҫ яхаш, бҫарахъежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро ҫҫаьддаьд лаьтта, цудухъа из тхъайса улл.

40. Белгалъяккха ханатҫатоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо оттаяьр, масса адам цхъаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али цҫийлора.

41. Белгалъяккха бахъанеи дагалоацамеи тҫатоха предложениш йола предложениш:

- а) Гҫовтта ва нах, гҫовтта, шевар оарцагҫвала, тҫема ала боабе.
- б) Тахан чҫоагҫа гҫадъяха лелар йиҫиг, ший ворхҫ шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Къайг гҫинбухега хъалийрза кхайкаш ягҫа, тҫаккха шелал йоагҫаргъа.
- г) Хъазилгаш ҫехаш го боахаш хуле, тҫаккха йоачан хургъа.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тҫа болх бора.

42. Белгалъяккха массехк тIатоха предложени йола чоалхане предложени. Къоастаде тIатохача предложене тайпа:

- а) Хьо воагIаргва аьнна, сога аьлар новкъосто, цудухъа со цагIа Iийра.
- б) Делкъийга ди айденна, малх гучабаьлар, цхъабакъда сарахъа морхаш юха а тIаяьжкар, догIа доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, кIалгIолла бIаргаш а къерзадеш вагIар, хIана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка къахъегам а, цунца бувзабенна беррига къахъегамхой а мел сийдолаш лоархI, деррига даьхен рузкъа денгара – денга мел чIоагIа дегIадоагIа, массане дегаш иразерча вахарца мел гIоза делаш да.

43. Синтаксис - малагIча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча Iилмах;
- б) дошлоргаш оттадар Iомадеча Iилмах;
- в) къамаьла оазаш Iомаеча Iилмах;
- г) метта дешай семантически маIан Iомадеча Iилмах;
- д) дешай цхъанкхетари предложенеши Iомаеча Iилмах;
- е) къамаьла доакъой Iомадеча Iилмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкъара кхетам:

- а) литературни мотт Iомабеча Iилмах;
- б) шоай къаьстача маIанашца Iилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкъара-политически дешай меттах;
- г) гIулакха къамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздара нормаш къоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увттаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса дIаала а язъе а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маIанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тIадерзар юкъедола предложени:

- а) !аьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаятта цхъаккха а доттагIа вац, сона хетачох, наьнал тешамегIеи дикагIеи.
- в) Тийшаболх ма беллахъ, са кIант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахъа лаьрхIа никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тIара деш дола къамаьл, шовда санна цIена хул.

47. Белгалъяккха дацара маIан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бIаргагургъяц хьона.

- б) Сахула далар вайна сихаг1а.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи т1а г1оргдар.
- г) Лаьтташ овла чу ца бахача, хена т1а сом латаргбац.
- д) Б1аьшерашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша г1ишлонаш хьальгьый.

48. Белгалгьяккха причастни корчам юкье бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически ма1ан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха г1а, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаг1аш хилча, новкъя улла кхера д1акхоссалахь.
- в) Т1айоаг1а из йизза гуйре, хьуна г1а шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талг1еш етташ, лоаман ч1ожешкара хьийдда доаг1а бирса Эсса.

50. Белгалгьяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически г1улакх кьоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха 1а сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боаг1а дошо малх, хоза яьннача б1аьстенца.
- г) Герз ц1ена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура к1ант.
- д) Берда к1ал хьаст боалар, кхерт1ошта юкьера хий бухдувлар, шак1а мо ц1ена а долаш.

51. Белгалгьяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эг1а дог эттача доттаг1чо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Г1алми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доаг1а, аренга мел доал, хьай болар лаьг1 деш.
- г) Йодаш я алача, меллашха к1ур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа д1аухар к1ай морхаш, шортта текха а текхаш.

Вопросы к экзамену

по дисциплине **Современный ингушский язык. Синтаксис.**
(наименование дисциплины)

1. Синтаксис, юкьера кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаьла а (речи) единицаш.
5. Теоритически грамматикиан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаьла доакьой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкье.
8. Керттера къамаьла доакьой, цар хьисапаш.
9. Цхьанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкьера бувзамий тайпаш.
10. Цхьалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
11. Цхьан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маьжений морфологически форма.
12. Кхьчунга йоалеи ца йоалеи цхьалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма1ан кьоастадар.

15. Предложене керттера маьженаш, цар грамматически ма1ан.
 16. Предложене керттерза маьженаш, цар ма1ан.
 17. Предложене юкьера цхъантайпара маьженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
 18. Грамматика бокьонех предложене маьженех цадувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкьедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкьейоалаяь предложенеш, x1aa, a яха дешаш – предложенеш.
 19. Яьржа маьженаш йола предложенеш.
 20. Къаьста маьженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
 21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
 22. Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
 23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
 24. Чоалханецхъанкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
 25. Чоалханекарара предложенеш, цар ма1ан, лелар.
 26. Т1атохача предложеной тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
 27. Кхоачама т1атоха предложени.
 28. Къоастама т1атоха предложени.
 29. Лоаттама т1атохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
 30. Хана т1атоха предложени.
 31. Дера – куца т1атоха предложени.
 32. Дагалоацамеи бахъанеи т1атоха предложенеш, царна юкьера башхалонаш.
33. Боарама т1атоха предложени.
 34. Чоалханецхъанкхийттеи карареи ма1ан дола предложенеш.
 35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
 36. Чоалханекарарча предложеноеи обороташтеи юкьера башхалонаш, цар ма1ан.
 37. Предложенге юкье синкретични маьженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма1анаш хилар предложене маьжений.
 38. Г1алг1ай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области синтаксиса; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и

			методы их организации; основные источники научной информации в области синтаксиса Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по синтаксису
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по МПИЯ, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	Планируемые результаты обучения не достигнуты

		минимуму.	
--	--	-----------	--

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области синтаксиса; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области синтаксиса Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по синтаксису
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по синтаксису, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из

			поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Основная литература

- 1.БаркинхоеваЗМ., Хаирова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка.Нальчик,2007
- 2.Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас,2012.

дополнительная литература:

- 1.Барахоева Н.М. Г1алг1ай мотт. (на материале нахских языков).Нальчик,20011.
- 2.Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.
3. Дешериева Т.И. Ингушский язык. кавказские языки. М., 1999.
4. . Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг 1ай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006

9.1. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com>Электронная библиотека EastView

4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков

интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
3	Главные члены предложения и их особенности.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
8	Сложное предложение,	MS Power	Реализация	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

	типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке.	Point	принципа наглядности	
9	Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Средства связи между компонентами сложноподчиненных предложений.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
10	Типы придаточных предложений и их структура. Способы связи главного и придаточного предложений.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3
11	Синтаксический разбор сложного предложения. Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный, структурный.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности синтаксис ингушского языка согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)